

PARTE A CURA DELLA U.O. DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
Denominazione insegnamento	Geografia e Geografia Fisica c.i.
Corso di studio	Laurea Triennale in Scienze della Natura
Classe di laurea	L/32
Crediti formativi (CFU)	7
Obbligo di frequenza	Si
Lingua di erogazione	italiano
Anno Accademico	2017/2018

<b>Docente responsabile</b>	
Nome e Cognome	Massimo Angelo Caldara
indirizzo mail	massimoangelo.caldara@uniba.it
telefono	080-5442565

<b>Dettaglio insegnamento</b>	Ambito disciplinare	SSD	tipologia attività
			GEO/04

<b>Erogazione insegnamento</b>	Anno di corso	Semestre
	I	I

<b>Modalità erogazione</b>	CFU lez	Ore lez	CFU lab	Ore lab	CFU eserc	Ore eserc	CFU eserc campo	Ore eserc campo
	7	56	0	0	0	0	0	0

<b>Organizzazione della didattica</b>	ore totali	ore insegnamento	ore studio individuale
	175	56	119

<b>Calendario</b>	Inizio attività didattiche	Fine attività didattiche

PARTE A CURA DEL DOCENTE

<b>Syllabus</b>	
Prerequisiti	Una buona conoscenza della geografia di base
<b>Risultati di apprendimento attesi</b> (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali)	
Conoscenza e capacità di comprensione	Fornire, in ambito multidisciplinare, le basi metodologiche per lo studio della geografia e geografia fisica con particolare riferimento alla climatologia per la comprensione dei processi morfogenetici e della loro variabilità spaziale e temporale.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Preparare all'interpretazione in veste climatica dei processi che modellano le forme del rilievo. Preparare a realizzare esperimenti didattici partendo dai contenuti geografico-fisici.
Autonomia di giudizio	Attitudine alla ricerca delle fonti originali discutendo e criticando le varie teorie geografiche.

Abilità comunicative	Acquisizione del lessico e della terminologia relativi alla geografia-fisica. Acquisire capacità di esposizione in maniera semplice i concetti fondamentali che caratterizzano la Geografia fisica e renderli fruibili ad un pubblico sia di non addetti ai lavori ma soprattutto di studenti medio-liceali.
Capacità di apprendimento	Acquisizione della capacità di approfondire la comprensione di concetti complessi sviluppando ragionamenti autonomi finalizzati all'individuazione dei nessi e delle differenze tra le varie tematiche del corso di studio e le varie discipline naturalistiche. Il livello raggiunto in tale capacità sarà verificato tramite la discussione degli argomenti di esame.

Programma	
Contenuti dell'insegnamento	<p><b>Contenuto</b></p> <p>1 Elementi di cosmologia, astronomia e astrofisica  1.1 L'universo; 1.2 Il sistema solare  2 Geografia astronomica  2.1 Il pianeta Terra; 2.2 La Luna; 2.3 La misura del tempo  3 Meteorologia  3.1 Atmosfera terrestre; 3.2 La radiazione e insolazione  3.3 La temperatura dell'aria; 3.4 La pressione atmosferica; 3.5 L'umidità dell'aria; 3.6 Le precipitazioni atmosferiche  4 Il clima  4.1 Elementi; 4.2 Classificazioni dei climi 4.2.1 I climi megatermici umidi (equatoriale, di savana e monsonico), aridi (predesertico e desertico), mesotermici (sinico, mediterraneo, temperato fresco), microtermici (freddo ad estate calda, freddo ad inverno prolungato), nivali (tundra, gelo perenne, alta montagna). Il clima d'Italia e il clima pugliese. 5 L'azione morfogenetica dell'atmosfera  5.1 Agenti atmosferici come mezzi di demolizione, trasporto ed accumulo; 5.2 Azione fisica o disgregazione ; 5.3 Azione chimica o disfacimento ; 5.4 Azione; 5.5 Il vento e la sua azione;  6 Cenni di pedologia  6.1 Definizione di suolo, proprietà fisico-chimiche; 6.2 Processi e fattori pedogenetici; 6.3 Regimi pedogenetici 6.4 Paleosuoli; 6.5 Classificazione dei suoli  7 Lineamenti generali della superficie terrestre  8 Idrografia continentale  8.1 Caratteri generali; 8.2 Le acque dilavanti; 8.3 Le acque sotterranee; 8.4 Il carsismo  9 I corsi d'acqua  9.1 Caratteristiche generali; 9.2 Azione erosiva delle acque incanalate; 9.3 Profilo di equilibrio di un corso d'acqua; 9.4 Forme di accumulo  10 I bacini lacustri  11 Il mare e le coste  11.1 Generalità sul mare ed oceani; 11.2 I movimenti del mari; 11.3 Le coste; 11.4 Classificazione delle coste.  12 Didattica della geografia  Fini e valori educativi della geografia. Come raccogliere ed elaborare le informazioni. Strategie di insegnamento ed apprendimento. Sperimentazioni e tecniche didattiche specifiche.</p>

Testi di riferimento	<p>Atlante geografico (uno qualsiasi purché di buona qualità)</p> <p>Un libro di geografia astronomica liceale qualunque, da utilizzare come base, ad esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Accordi B. &amp; Lupia Palmieri E.- <i>Il globo terrestre e la sua evoluzione.</i> – Zanichelli</li> <li>2) Neviani I. &amp; Pignocchino Feyles C. - <i>Geografia generale</i> - SEI Torino</li> </ol> <p><i>Letture specifiche</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Castiglioni G. B. (1989) - <i>Geomorfologia.</i> - UTET.</li> <li>2) Graves N.J. <i>La nuova geografia. Fonti, strutture e tecniche per l'insegnamento.</i> Armando editore.</li> <li>3) Grotzinger J.P. &amp; Jordan T.H. (2016) – <i>Capire la terra.</i> Zanichelli</li> <li>4) McKnight T. &amp; Hess D. (2005) - <i>Geografia Fisica. Comprendere il paesaggio.</i> Piccin</li> <li>5) Strahler A. N. (1984) - <i>Geografia Fisica.</i> - Piccin</li> </ol> <p>Siti Internet specifici: NASA, Wikipedia, vari osservatori, ecc.</p> <p>Appunti e slide di lezione</p>
Note ai testi di riferimento	I libri liceali sono consigliati per i capitoli 1 e 2, mentre i testi più specifici per i capitoli restanti.
Metodi didattici	Lezione frontali supportate dall'utilizzo di PowerPoints. Gli stessi verranno forniti agli studenti che ne faranno richiesta.
Metodi di valutazione <i>(indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro)</i>	Colloquio orale
Criteri di valutazione <i>(per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello)</i>	Oltre all'accertamento dell'acquisizione delle nozioni, viene valutata la capacità di rispondere ai perché e di fare i collegamenti fra i numerosi argomenti del corso e le altre discipline naturalistiche. Inoltre viene valutata la chiarezza e la semplicità di esposizione elementi essenziali per l'insegnamento.
Altro	