



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO

**PREPARAZIONE ALLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE  
E INNOVAZIONE DIDATTICA  
INTRODUZIONE AI LAVORI**

**Asdu**



**Loredana Perla**

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

# INNOVAZIONE DIDATTICA UNIVERSITARIA ... UN TEMA DA SEMPRE “IMPOPOLARE”

Asdu

*“Non è un argomento molto facile a introdursi nell’ambito dell’università, quello di una didattica [...]. Direi che, soprattutto, esso è largamente impopolare, quando lo si voglia introdurre riferendolo a particolari capacità da formare e verificare nei docenti in vista di una maggiore efficacia del loro insegnamento” (Laporta, 1985)*



# INNOVAZIONE DIDATTICA UNIVERSITARIA ... LUOGO DI TRASFORMAZIONI E SPERIMENTAZIONI

Didattica universitaria come oggetto evaluando per il miglioramento della qualità del sistema universitario (Perla, 2004)

- sistema Ava (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditemento) dell'Anvur
- ENQA - *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG, 2015)



Urgenza della costruzione di un sistema di garanzia dell'efficacia/efficienza del "prodotto" erogato dall'Università' (l'apprendimento dello studente), insieme alla produzione scientifica e alla terza missione.

Miglioramento della qualità della Didattica => miglioramento di qualsiasi sistema organizzativo

## ESPERIENZE INTERNAZIONALI: QUALIFICAZIONE E RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

Esperienze internazionali: qualificazione delle competenze per la didattica e sviluppo di strutture e sistemi per il loro sviluppo e riconoscimento

Impegno crescente per l'innalzamento della qualità dell'insegnamento universitario

Leve strategiche: la formazione dei docenti universitari e la valutazione di sistema (OCSE, 2012)

### **VERSO UNA FORMAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICA CERTIFICATA**

(Raccomandazioni High Level Group on the Modernisation of Higher Education 2013)



# INNOVAZIONE DIDATTICA UNIVERSITARIA ... LE CRITICITA' DA AFFRONTARE

Asdu

Didattica universitaria come “competenza” da costruire: non basta sapere, occorre “saper insegnare”. Occorre investire:

- Nel coinvolgimento dei docenti nei processi di innovazione
- Nella fidelizzazione degli studenti
- Nella cultura dell’“ascolto” da parte del docente
- Nella garanzia dell’apprendimento atteso



# IL PIANO STRATEGICO UNIBA 2016-2018

## Priorità politiche per ambiti strategici



Ricerca



Terza missione



Didattica



Servizi

### AMBITI STRATEGICI

PRIORITA' POLITICHE		Didattica	Ricerca	Terza Missione	Amministrazione
A	Migliorare i servizi agli studenti e l'attrattività dell'offerta formativa UNIBA	Blue			Red
B	Valorizzare l'attività di ricerca umanistica e scientifica dell'Ateneo		Yellow		Red
C	Valorizzare il capitale umano		Yellow		Red
D	Valorizzare le Piattaforme strumentali e le Infrastrutture		Yellow		Red
E	Potenziare e consolidare l'internazionalizzazione	Blue	Yellow		Red
F	Aprire l'Università al territorio	Blue	Yellow	Green	Red
G	Migliorare la performance economico finanziaria e amministrativa per il rilancio dell'Ateneo				Red



## PROGETTO PRODID NELLA PROGRAMMAZIONE TRIENNALE UNIBA





## I NUOVI REQUISITI AQ E IL RACCORDO CON PRODID

I nuovi requisiti di AQ introdotti dal suddetto all. C hanno sostituito i 7 requisiti di AQ previsti dal DM 1059/2013, riducendoli numericamente ai 4, i seguito elencati:



Requisito R1. Visione, strategie e politiche di Ateneo sulla qualità della didattica e ricerca

Requisito R2. Efficacia delle politiche di Ateneo per l'AQ

Requisito R3. Qualità dei Corsi di Studio

Requisito R4. Qualità della ricerca e della terza missione



# IL REQUISITO R3

## ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NEI CORSI DI STUDIO (CDS)

- Il CDS definisce i profili culturali e professionali della figura che intende formare e propone attività formative con essi coerenti (R3.A);
- promuove una didattica centrata sullo studente, incoraggia l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili di insegnamento e accertamento delle competenze acquisite (R3.B);
- dispone di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, offre servizi accessibili agli studenti e usufruisce di strutture adatte alle esigenze didattiche (R3.C);
- è in grado di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire e attuare interventi conseguenti (R3.D).

## INDICATORE R1.C

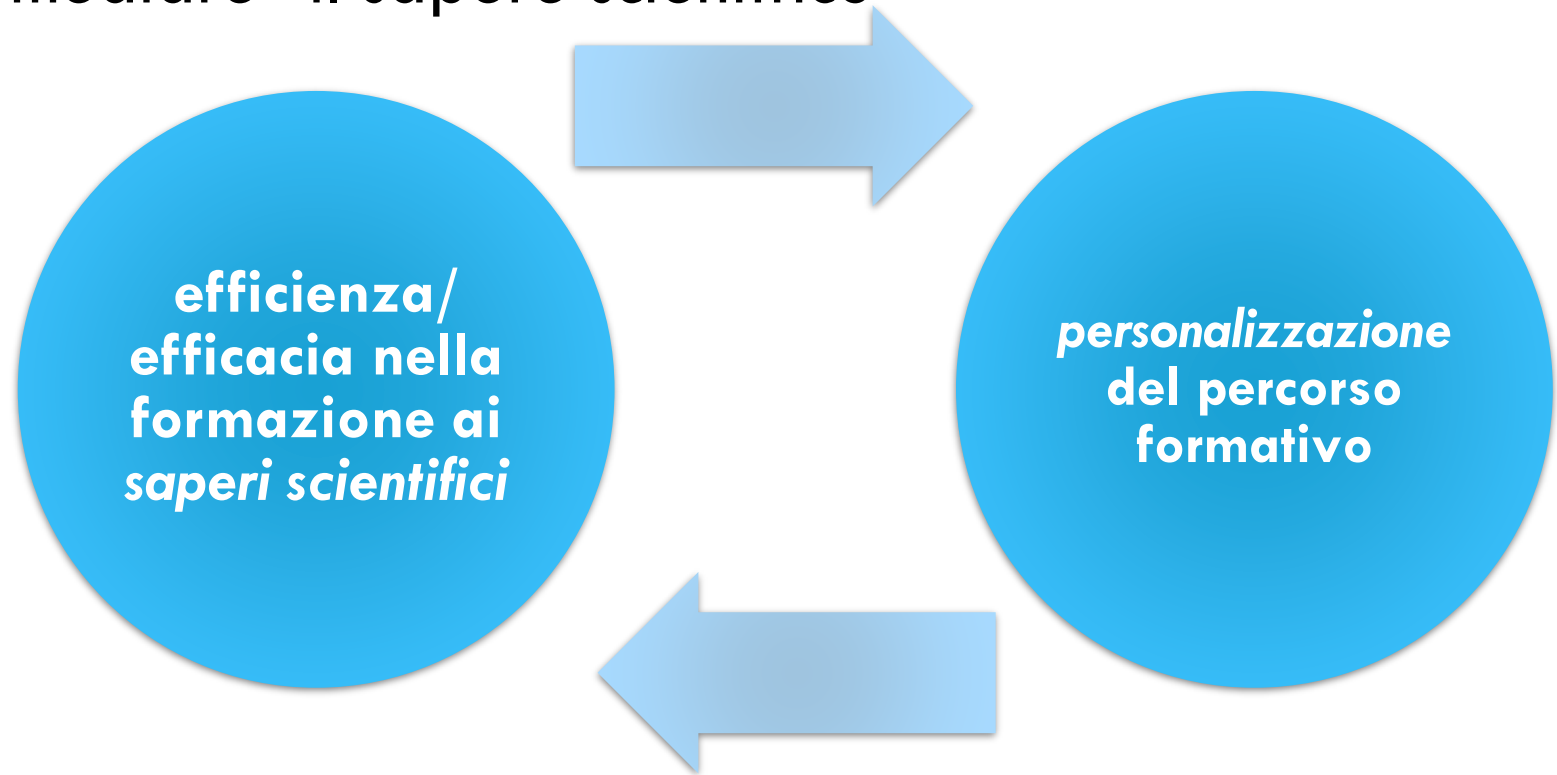
(I REQUISITI DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO)

L'Ateneo garantisce la competenza e l'aggiornamento dei propri docenti e, tenendo anche conto dei risultati di ricerca, cura la sostenibilità del loro carico didattico, nonché delle risorse umane e fisiche per il supporto alle attività istituzionali.



**Muta il ruolo del docente:** da interprete di norme sociali e trasmettitore di una cultura standardizzata il docente universitario è oggi chiamato a “guidare” più che a “modellare”, a “facilitare” più che a “esporre”, a “mediare” il sapere scientifico

Una didattica universitaria di qualità come intersezione di **due macro-dimensioni**



## CENTRATURA INTERNAZIONALE SULLO “STUDENTE”

- “Student Participation in Governance in Higher Education” Oslo, Norway  
12/14 of June 2003
  - “Student Participation in Higher Education Governance” Agheveran,  
Armenia, 8-9 December 2011
- EHEA (European Higher Education Area)**



Studente inteso non come spettatore ma come attore del processo decisionale

Qualificazione e valutazione dell'insegnamento per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti

## PRODID: PREPARAZIONE ALLA PROFESSIONALITA' DOCENTE E INNOVAZIONE DIDATTICA



### **PRIMA FASE: ricerca pilota quali-quantitativa (2015)**

Questionario PRODID di 30 domande su pratiche, credenze, bisogni del docente con riferimento al Framework of teaching di Tigelaar (2004) + approfondimento con interviste semistrutturate e focus group

Sperimentazione sul campo di percorsi formativi: formazione di base docenti junior e formazione esperta docenti senior + cantieri dell'innovazione (valutazione, e-learning, organizzazione) – proposte di staff development per docenti senior e neoassunti

## LA SPERIMENTAZIONE PRODID PRESSO UNIBA



L'Università di Bari ha aderito all'iniziativa nel 2016

**INSERIMENTO NEL PIANO STRATEGICO 2016-2018:** elevare la qualità dell'insegnamento universitario anche ai fini della riduzione della dispersione studentesca e per migliorare l'efficienza dei CdS

### Responsabile scientifico di Ateneo

Loredana Perla (Dpt. Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione Università degli Studi di Bari Aldo Moro)

### Gruppo di Lavoro UNIBA

Loredana Perla, Giuseppe Crescenzo, Angela Stefania Bergantino, Luigia Mincuzzi, Patrizia Soleti, Daniela Albanese,, Viviana Vinci, Francesco Carlucci



# PRE-TEST E FASE DI SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO

## PRE-TEST

- **dal 20 aprile – al 9 maggio;**  
**25 docenti coinvolti;**  
**100% partecipazione**

## SOMMINISTRAZIONE UNIBA

- **1253 docenti coinvolti;**  
**775 docenti rispondenti;**
- **644 quest. con risposte alle domande aperte**





# RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Asdu

Biggs, J.B. (2003). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press.

Diamond R.M.. (2002). Faculty, Instructional and organizational development: options and choices. In K.H. Gillespie, L. Hilsen, E.C. Wadsworth (Eds), *A guide to faculty development. Practical advices, examples and resources* (2-8). San Francisco: Jossey-Bass.

European Network for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) (2007). *European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*. Helsinki: ENQA. <http://www.enqa.eu/pubs.lasso>

Felisatti, E., Serbati, A. (2014). Professionalità docente e innovazione didattica. Una proposta dell'Università di Padova per lo sviluppo professionale dei docenti universitari. *Formazione & Insegnamento*, XII, 1, 137-153.

Felisatti, E., Serbati, A. (2015). Apprendere per imparare: formazione e sviluppo professionale dei docenti universitari. Un progetto innovativo dell'Università di Padova. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 14, VIII, 323-339.

Ferman, T. (2002). Academic professional development practice: what lecturers find valuable. *The international journal for academic development*, 7, 2, 146-158.

Galliani, L. (2011) (ed). *Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei*. Lecce: Pensa MultiMedia.

Perla L. (2004). *Valutazione e qualità in Università*. Roma: Carocci.

Perla L. (2015). Cosa c'entra Voltaire con lo Smartphone. In V. Vinci, V. Tamborra, G. Altamura, L. Perla, M. Baldassarre, G. Zaccaro, *La dieta mediale nell'Università barese. Indagine esplorativa sui consumi mediiali, culturali e tecnologici di studenti e docenti universitari di Bari*. Lecce: Pensa Multimedia.

Postareff, L., Lindblom-Ylante, S., Nevgi, A. (2007). The effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Teaching and Teacher Education*, 23, 557-571.

Tigelaar, D.E.H., Dolmans, D.H.J.M., Wolhagen, I.H.A.P., & Van Der Vleuten, C.P.M. (2004). The development and validation of a framework for teaching competencies in higher education. *Higher education*, 48(2), 253 - 268.

Vermersch, P. (2005). *Descrivere il lavoro. Nuovi strumenti per la formazione e la ricerca: l'intervista di esplicitazione*. Roma: Carocci.

Wilkerson, L., Irby, D. (1998). Strategies for improving teaching practices: a comprehensive approach to faculty development. *Academic medicine*, 73, 4, 387-394.





**Asdu**



***GRAZIE PER L'ATTENZIONE!***

**Loredana Perla**

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

[loredana.perla@uniba.it](mailto:loredana.perla@uniba.it)