

**DIPARTIMENTO JONICO IN SISTEMI ECONOMICI E GIURIDICI
DEL MEDITERRANEO: SOCIETÀ, AMBIENTE E CULTURE**

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)

RELAZIONE ANNUALE ANNO 2020

n.	Classe del CdS	Denominazione del Corso di Studio (CdS)	Struttura didattica di riferimento
1	LMG-01	Giurisprudenza	Consiglio di Interclasse di Giurisprudenza
2	L-14	Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità	Consiglio di Interclasse di Giurisprudenza
3	L-18	Economia ed Amministrazione delle Aziende	Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie di Impresa e Management
4	LM-77	Strategie di Impresa e Management	Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie di Impresa e Management
5	L-28	Scienze e Gestione delle Attività Marittime	Consiglio Interclasse in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (SGAM) e Scienze Strategiche Marittimo Portuali (SSMP)
6	LM/DS	Scienze Strategiche Marittimo-Portuali	Consiglio Interclasse in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (SGAM) e Scienze Strategiche Marittimo Portuali (SSMP)

Sede dei Corsi di Studio:

Dipartimento Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo – Società, Ambiente, Culture" – Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo:

- Via Duomo 259 - 74123 Taranto (Giurisprudenza, Scienze Giuridiche per l'Immigrazione, i Diritti Umani e l'Interculturalità)
- Via Lago Maggiore angolo via Ancona – 74123 Taranto (Economia ed Amministrazione delle Aziende – Strategie di Impresa e Management)
- Direzione Studi Scuola Sottufficiali Marina Militare di Taranto, Largo Lorenzo Bezzi 1 - 74122 San Vito, Taranto (Scienze e Gestione delle Attività Marittime, Scienze Strategiche Marittimo-Portuali)

Recapiti telefonici:

Tel + 39 099 372382, Fax + 39 099 7340595

Indirizzo mail:

direzione.dipartimentojonico@uniba.it, segreteria.djsge@pec.uniba.it

Sito Web:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/sistemi-giuridici-ed-economici>







COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Alla data del 07/12/2020

COORDINATORE

Nome e Cognome	Funzione	email
Massimo Bilancia	PA – Coordinatore delegato del Direttore del Dipartimento Jonico	massimo.bilancia@uniba.it

DOCENTI

Nome e Cognome	Funzione	email
Daniela Caterino	PO – In rappresentanza del Consiglio Interclasse in Giurisprudenza	daniela.caterino@uniba.it
Cesare Amatulli	PA – In rappresentanza del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie di Impresa e Management	cesare.amatulli@uniba.it
Niccolò Giovanni Carnimeo	RU – In rappresentanza del Consiglio Interclasse in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (SGAM) e Scienze Strategiche Marittimo Portuali (SSMP)	nicologiovanni.carnimeo@uniba.it
Stella Lippolis	RU – In rappresentanza del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie di Impresa e Management	stella.lippolis@uniba.it
Stefano Vinci	RU – In rappresentanza del Consiglio Interclasse in Giurisprudenza	stefano.vinci@uniba.it

STUDENTI

Nome e Cognome	Corso di studio	email
Gabriele Castrovilli	In rappresentanza del Consiglio Interclasse in Giurisprudenza	g.castrovilli@studenti.uniba.it
Roberta Frisullo	In rappresentanza del Consiglio Interclasse in Giurisprudenza	r.frisullo@uniba.it
Silvia Greco	In rappresentanza del Consiglio Interclasse in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (SGAM) e Scienze Strategiche Marittimo Portuali (SSMP)	s.greco40@studenti.uniba.it
Clara Guercia	In rappresentanza Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie di Impresa e Management	c.guercia@studenti.uniba.it
Valentina Leggieri	In rappresentanza del Consiglio Interclasse in Giurisprudenza	v.leggieri1@studenti.uniba.it
Danilo Leone	In rappresentanza Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie di Impresa e Management	d.leone20@studenti.uniba.it



ATTIVITA' DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento Jonico in Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture, ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale 2020, la seguente documentazione:

- SUA-CdS dei singoli corsi nella versione aggiornata all'a.a. 2020/21
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei CdS per l'a.a. 2019/20
- Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione 2020
- Risultati delle Schede Opinioni sulla Didattica compilate dagli studenti (a.a. 2019/20 ed a.a. precedenti se ritenuto necessario)
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati (Profilo Laureati 2019, Situazione occupazionale 2019)
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli Corsi di Studio
- Documentazione del Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) relativa all'Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento dei singoli CdS
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Relazione Annuale della CPDS per l'anno 2019 e 2018
- Rapporti del Gruppo di Riesame e Rapporto di Riesame Ciclico 2018

Le informazioni sono state integrate attraverso la consultazione dei seguenti siti web:

- <https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava>
per l'accesso e la consultazione della documentazione del Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) relativa all'Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento dei singoli CdS
- <http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS dei singoli corsi nella versione aggiornata all'a.a. 2020/21
- https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/op_st/vos
per la rilevazione dell'opinione degli studenti
- <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/>
per la relazione annuale 2020 dei Nuclei di Valutazione
- <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>
per la consultazione della XXII Indagine AlmaLaurea (2020) - Profilo dei Laureati 2019
- <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/occupazione>
per la consultazione della XXII Indagine AlmaLaurea (2020) - Condizione occupazionale dei Laureati
- <https://www.uniba.it/corsi/economia-amministrazione-aziende/>
<https://www.uniba.it/corsi/scienze-gestione-attivita-marittime/>
<https://www.uniba.it/corsi/scienze-giuridiche-immigrazione-diritti-umani-e-interculturalita/jonico>
<https://www.uniba.it/corsi/giurisprudenza-taranto>
<https://www.uniba.it/corsi/strategie-impresa-management>
<https://www.uniba.it/corsi/scienze-strategico-marittime-portuali/>
per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri.

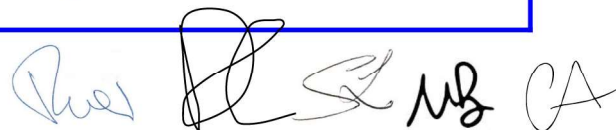
Calendario delle riunioni della CPDS nel corso del 2019

Riunione n.1 del 22 gennaio 2020.

1. Comunicazioni
2. Parere obbligatorio della CPDS su modifiche agli ordinamenti didattici
3. Sopravvenute

Riunione n. 2 del 27 maggio 2020

1. Comunicazioni
2. Parere obbligatorio sull'offerta formativa a.a. 2020-2021
3. Parere obbligatorio sui progetti di tutorato didattico per le discipline del I semestre a.a. 2020-2021 Sopravvenute



Riunione n. 3 del 9 giugno 2020

1. Comunicazioni
2. Parere obbligatorio sui progetti di tutorato didattico per le discipline del I semestre a.a. 2020-2021
3. Sopravvenute

Riunione n. 4 del 20 ottobre 2020

1. Comunicazioni
2. Scheda di monitoraggio annuale 2019/20: adempimenti
3. Analisi documentale per la predisposizione della relazione annuale 2020 della CPDS
4. Sopravvenute urgenti

Riunione n. 5 del 17 novembre 2020

1. Comunicazioni
2. Scheda di monitoraggio annuale 2019/20: adempimenti
3. Analisi documentale per la predisposizione della relazione annuale 2020 della CPDS
4. Sopravvenute urgenti

Riunione n. 6 del 14 dicembre 2020

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbale n.4 riunione 20 ottobre 2020, verbale n.5 riunione 17 novembre 2020
3. Parere obbligatorio della CPDS su modifiche degli ordinamenti didattici
4. Scheda di monitoraggio annuale 2019/20: adempimenti
5. Approvazione della relazione annuale 2020 della CPDS
6. Sopravvenute urgenti

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

I tassi di soddisfazione appaiono complessivamente elevati, e non in sostanziale decrescita rispetto all'anno precedente. L'aspetto relativamente più insoddisfacente per alcuni CdS, e che occorre curare con particolare attenzione, è la verifica delle conoscenze preliminari possedute all'ingresso, che debbono essere supportate da adeguate attività didattiche integrative ove fossero riscontrati dei deficit. Infatti, in quei CdS dove il problema è presente, persistono tassi di soddisfazione decisamente inferiori alla media ormai da alcuni anni accademici.

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

La rilevazione dati risultante dalla compilazione da parte degli studenti di questionari, resi obbligatori, all'atto di prenotazione d'esame, sul portale Esse3, risulta migliorata, anche in virtù della notevole crescita delle percentuali di soddisfazione.

In netto miglioramento sono i dati rilevati in ordine alle conoscenze preliminari possedute dallo studente per la comprensione degli argomenti previsti nel programma, con una percentuale di soddisfazione pari al 92% rispetto dell'89% del 2018/19. A fronte di tale crescita, sarebbe auspicabile mantenere l'attenzione sul test dei saperi essenziali per gli immatricolati, e potenziare le conoscenze base risultanti carenti, mediante attività di tutorato, al fine di poter maggiormente diminuire la percentuale di insoddisfazione.

Parimenti in crescita la percentuale di soddisfazione risultante dal rapporto tra il carico di studio dell'insegnamento ai crediti assegnati, pari al 95%. Analoga considerazione va svolta con riferimento all'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia, pari al 95,9%.

Soddisfacenti risultano le percentuali di gradimento inerenti alle modalità d'esame (95,7%), agli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche (97,4%), agli stimoli verso la disciplina da parte dei docenti (96,6%), con una notevole diminuzione delle percentuali di insoddisfazione, grazie ad una maggiore attenzione dei docenti verso la qualità della didattica e al suo potenziamento.

Sulla chiarezza di esposizione degli argomenti da parte del docente è elevato il grado di soddisfazione, attestandosi ad una percentuale di soddisfazione pari al 97,7%.

A proposito dell'utilità delle attività didattiche integrative, si constata l'unico dato in valore inferiore rispetto



a quanto registrato nell'anno precedente, anche se questa riduzione è solo pari allo 0,3%, passando quindi dal 94% al 93,7%.

Uno dei due più alti valori di soddisfazione si evidenzia riguardo alla coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito Web del corso: la percentuale di soddisfazione si attesta sul 98,9%.

Il secondo dei due valori più elevati, anche questo pari al 98,9%, è registrato a proposito della reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni fra gli studenti che hanno una frequenza pari o superiore al 50%: da sottolineare anche che nessuno studente si è detto decisamente insoddisfatto nel rispondere al quesito.

Pari al 97,3% è, invece, la percentuale di soddisfazione sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni fra gli studenti che hanno una frequenza pari o inferiore al 50%, in netto miglioramento rispetto al valore precedentemente riscontrato che era pari al 93,1%.

Alto è anche l'interesse per gli argomenti trattati nell'insegnamento con una percentuale di soddisfazione che si attesta al 96,5%.

Cds magistrale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

L'obbligatorietà della compilazione del questionario sulla valutazione della didattica, richiesto all'atto della prenotazione dei singoli esami sul proprio portale Esse3, consente un'adeguata raccolta delle opinioni degli studenti.

Dai dati rilevati risulta un elevato grado di soddisfazione della popolazione studentesca, pari al valore medio del 95,77%. Analizzando i dati in ordine ai singoli quesiti posti si evince che la percentuale di soddisfazione in merito alle conoscenze preliminari possedute dallo studente per la comprensione degli argomenti previsti nel programma, è pari all'88,2%, migliorata di circa un punto percentuale rispetto all'anno precedente.

Alta la percentuale circa il rapporto tra carico di studio e crediti assegnati, pari al 97,8%. Il materiale didattico, indicato e disponibile, è risultato adeguato allo studio della materia dal 97,1% degli studenti che si ritengono pertanto soddisfatti.

Analogo riscontro di soddisfacimento da parte degli studenti risulta in merito ai dati inerenti alle modalità d'esame (97,8%), agli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche (95,7%), agli stimoli verso la disciplina da parte dei docenti (96,5%), all'esposizione in modo chiaro degli argomenti trattati (96,5%). Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori), sono risultati utili all'apprendimento della materia, con percentuale pari al 92,1%.

Il più alto grado di soddisfazione, pari al 98,3%, si riscontra a proposito del quesito circa la coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio. La reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni è risultata soddisfacente dal 96,5% degli studenti che hanno frequentato più del 50% delle lezioni, mentre gli studenti che hanno frequentato meno del 50%, si ritengono soddisfatti al 95%. Un positivo indice si riscontra circa l'interesse della popolazione studentesca agli argomenti trattati, pari a 97,8% di soddisfazione.

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

La somministrazione dei questionari in occasione della prima prenotazione dei singoli esami sul sistema Esse3, sebbene in funzione dei tempi con cui gli studenti effettuano il percorso di studi, consente di raggiungere un grado di copertura molto elevato sulle loro opinioni, risultando quindi comunque efficaci la relativa pubblicizzazione e consultazione.

La ragguardevole percentuale media di soddisfazione, pari al 90,89%, valore in crescita rispetto all'anno precedente, svela soprattutto la coerenza dello svolgimento degli insegnamenti rispetto a quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio (95,8%), la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (per i frequentanti $\geq 50\%$ con soddisfazione pari a 94,8%; e per i frequentanti $< 50\%$ con soddisfazione pari a 93,6%), il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (94,0%), la chiara esposizione degli argomenti da parte del docente (90,5%), la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (90,0%), l'interessamento degli studenti agli argomenti trattati nell'insegnamento (92,7%), la chiara definizione delle modalità d'esame (92,3%), l'adeguatezza del materiale didattico (90,7%)

La suddetta elevata soglia di gradimento cela, però, una lieve insoddisfazione rispetto alla proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati (89,7%), le attività didattiche integrative (esercitazioni di studio dell'insegnamento ai crediti assegnati, all'utilità delle attività, tutorati, laboratori, etc.) all'apprendimento della materia (85,2%), ma soprattutto all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (81,4%).



CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

La rilevazione dell'opinione degli studenti risulta essere particolarmente efficace, poiché deve essere obbligatoriamente compilata dallo studente prima della prenotazione dei singoli esami sul sistema Esse3 (non sarebbe possibile, altrimenti raggiungere una percentuale di compilazione così elevata).

Il grado di soddisfacimento medio (considerando la totalità dei 12 indicatori misurati) risulta essere particolarmente elevato, pari al 91,48% (vs. 91,80% dell'a.a. precedente e 88,40% di due a.a. addietro). Sebbene al momento della compilazione della presente relazione i dati si riferiscano solo al primo semestre dell'a.a. 2019/20, è evidente che questo risultato è particolarmente legato al dato di soddisfazione relativo alla coerenza dello svolgimento degli insegnamenti rispetto a quanto dichiarato sul sito Web del CdS (95,6% contro il 96,1% dell'a.a. precedente e dell'a.a. precedente e il 92% dell'a.a. 2017/18): il trend complessivo, sebbene l'arco temporale considerato è ristretto, sembra essere improntato ad una sostanziale crescita (o quanto meno ad una variazione non significativa dei dati relativi gli a.a. precedenti) sulla quale bisognerà tuttavia continuare il monitoraggio nei momenti in cui saranno disponibili i dati dei semestri successivi, coincidenti con l'insorgenza degli eventi pandemici.

Altri dati significativi riguardano la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (per i frequentanti con una percentuale di frequenza superiore al $\geq 50\%$), con una soddisfazione pari al 96% che corrisponde anche in questo caso ad un trend di crescita (confrontandolo con il 95% dell'a.a. precedente e il 91,6% dell'a.a. 2017/18). Per i frequentanti $< 50\%$ abbiamo una percentuale di soddisfazione pari al 92% versus il 93,7% e l'87,3 dell'a.a. 2017/18. A riguardo del rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche, abbiamo una soddisfazione pari al 93,8% contro il 92,9% dell'a.a. precedente. L'interesse verso gli argomenti trattati nel CdS passa dal 92,7% dell'a.a. precedente al 91,7% attuale. La chiarezza nella definizione delle modalità d'esame è al 91,5% contro il 92,3% dell'a.a. precedente. I dati riportati fino a questo punto confermano una crescita dei relativi indicatori ovvero una sostanziale tenuta all'interno di piccole variazioni negative non significative, che possono essere considerate come mere fluttuazioni campionarie (tenendo anche conto che i dati 2019/20 si riferiscono al solo primo semestre).

Dove, invece, è stato registrato un significativo decremento nel grado di soddisfazione è nell'area relativa all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, che viene giudicata soddisfacente nell'84,7% dei casi contro il 90,8% dell'a.a. precedente e l'88,2% dell'a.a. 2017/18. Sebbene questo dato potrebbe essere ascrivibile ad una mera fluttuazione campionaria, esso andrà tuttavia verificato nei semestri successivi per intraprendere, eventuali azioni correttive. Altri aspetti che risultano leggermente al di sotto della media riguardano l'adeguatezza del materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio della materia (88,8%) e la proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati (87,8%). Per altro, questi ultimi due dati indicano una sostanziale assenza di un cambio di marcia rispetto all'a.a. precedente, nel senso che il livello di soddisfazione in queste aree sicuramente non manifesta un trend in crescita.

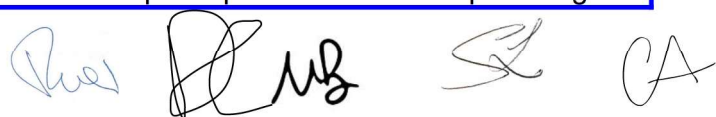
CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti consentono di individuare punti di forza e aspetti di criticità del CdS tenuto conto, peraltro, che essi costituiscono un passaggio obbligatorio ai fini del sostenimento dell'esame di profitto e, pertanto, consentono di acquisire dati più rispondenti (in quantità e qualità) all'effettivo numero degli studenti.

Gli studenti sanno che la compilazione è condizione necessaria per la prenotazione degli esami sul sistema ESSE3. I dati dell'ultima rilevazione (a.a. 2019/20) rivelano che il numero di risposte pervenute è alto, mentre è esiguo il numero di "No" in corrispondenza di ciascun quesito. Emergono chiari dati positivi con riguardo al carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (94,4%), all'adeguatezza del materiale didattico (92,1%), alla definizione delle modalità di esame (95,4%), al rispetto degli orari di attività didattica (97,5%), alla chiarezza del docente e alla sua capacità di stimolare interesse (rispettivamente 95,5% e 96,5%), alla utilità delle attività didattiche integrative (91,5%), allo svolgimento coerente degli insegnamenti con quanto dichiarato dal sito web del corso di studio (97,5%) e alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (in particolare per i frequentanti $\geq 50\%$ con soddisfazione pari al 96,9%; frequentanti $< 50\%$ con soddisfazione pari al 92,9%). Al di sotto della media (85,3%) risulta il dato di soddisfazione concernente la sufficienza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione degli argomenti d'esame. La performance dei docenti risulta pienamente gradita dagli studenti.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

I questionari relativi al soddisfacimento degli studenti della magistrale in Scienze Strategico Marittimo-Portuali risalenti all'a.a. 2019/20 rivelano un modesto numero di risposte pervenute. Anche qui emergono



chiari dati positivi riguardo al carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (96%), alle conoscenze preliminari possedute (96%), alla definizione delle modalità di esame (96,2%), al rispetto degli orari di attività didattica (90,9%), alla chiarezza del docente e alla sua capacità di stimolare interesse (rispettivamente 90,9% e 90,9%), alla utilità delle attività didattiche integrative (90,9%), allo svolgimento coerente degli insegnamenti con quanto dichiarato dal sito web del corso di studio (90,9%) e alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (in particolare per i frequentanti $\geq 50\%$ con soddisfazione pari al 90,9%; frequentanti $< 50\%$ con soddisfazione pari al 93,3%). Gli argomenti trattati in aula risultano essere molto graditi ed interessanti per gli studenti. Il dato al di sotto della media riguarda l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (88%).

Fonti di consultazione:

- Risultati delle Schede Opinioni sulla Didattica compilate dagli studenti (a.a. 2019/20 ed a.a. precedenti se ritenuto necessario)
- Relazione Annuale della CPDS per l'anno 2019 e 2018
- Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione 2020
- Documentazione relativa all'organizzazione dei singoli CdS
- Confronto con la componente studentesca della CPDS

QUADRO A (segue)

PROPOSTE

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

1. Maggiore sensibilizzazione alla partecipazione del test dei saperi essenziali al fine di favorire attività di tutorato didattico per gli studenti che manifestano carenze
2. Sollecitare gli studenti ad una maggiore partecipazione alle attività didattiche integrative, quali convegni e seminari, utili all'apprendimento della materia
3. Monitorare le attività di tutorato al fine di ottenere una valutazione dai partecipanti su utilità ed efficacia degli interventi
4. Attivare sportelli di tutorato per studenti inattivi e a rischio di abbandono anche con la presenza di dottorandi
5. Incrementare l'utilizzo della piattaforma e-learning

Cds triennale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

1. Maggiore sensibilizzazione degli studenti alla compilazione del questionario di valutazione della didattica, affinché venga svolta in maniera più consapevole
2. Dai dati emersi dal questionario, il minor indice di soddisfazione si riscontra rispetto alla domanda sulla sufficienza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente, al fine di comprendere gli argomenti previsti nel programma; pertanto, si auspica un potenziamento di misure volte a colmare le conoscenze base risultanti carenti dai test dei saperi essenziali, predisponendo a tal fine attività di tutorato per il consolidamento delle conoscenze preliminari

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

1. Si ritiene che le criticità sulle quali si debba intervenire maggiormente siano, pertanto, almeno quelle a "doppia cifra" di insoddisfazione studentesca citate nell'analisi: escludendo il dato non imputabile ai docenti universitari in quanto relativo alle "conoscenze preliminari possedute" che mostra un'insoddisfazione pari al 18,6% (pur se in lieve calo rispetto allo scorso a.a., ma che peraltro fa registrare il maggiore carico negativo sul giudizio complessivo, per cui la Commissione Paritetica propone di rafforzare le misure atte a colmare i debiti formativi riscontrati durante l'accertamento delle conoscenze in ingresso), si dovrebbe riproporzionare il carico di studio dell'insegnamento ai crediti assegnati, nonché implementare attività didattiche integrative (laboratori, tutorati, esercitazioni, etc.) trattando così gli argomenti in modo più consono all'apprendimento della materia. Inoltre, è necessario aumentare la sensibilizzazione da parte dei docenti del corso di studi verso la compilazione consapevole del questionario.

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

1. Nella versione corrente del Regolamento del CdS, tra i requisiti necessari all'ingresso (oltre ai



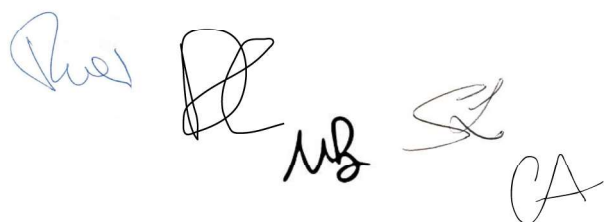
requisiti curriculari e linguistici) viene indicato come necessario il "... *superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione. Tale preparazione personale viene considerata posseduta in presenza di un voto di laurea non inferiore a 90/110; per gli studenti che non raggiungano tale soglia è prevista la verifica mediante colloquio individuale o test collettivo, come deliberato dal Consiglio del corso di studi, su materie attinenti il percorso in oggetto*". In particolare, sono previsti dei test in ingresso su argomenti di Matematica, Logica e Comprensione del Testo. Tuttavia, stante il dato in decrescita di relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari, si suggerisce di esaminare questo dato singolarmente per ciascun insegnamento del CdS, e proporre successivamente (lì dove l'adeguatezza delle conoscenze preliminari dovesse risultare particolarmente bassa) attività ad hoc di tutorato in itinere, concordate con il Docente del corso, volte a ridurre i gap esistenti in termini di conoscenze preliminari necessarie a seguire il corso in modo profittevole

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

1. Aumentare la sensibilizzazione da parte dei docenti del corso di studi verso la compilazione consapevole del questionario. Come si evince dalla percentuale di insoddisfazione dei quesiti 1-3-8-11 (rispettivamente 14,7%, 7,9%, 8,5%, 7,1%), si ritiene necessario un intervento di implementazione sia del materiale didattico fornito dai docenti, sia delle attività integrative utili all'apprendimento degli insegnamenti (laboratori, tutorati, etc.) e sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni ai frequentanti >50%.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

1. Si consiglia di aumentare la sensibilizzazione da parte degli studenti verso la compilazione consapevole del questionario e un maggiore intervento implementativo sui quesiti 3-5-6-7-8-9-10-11 (percentuali di insoddisfazione: 12%-9,1%-9,1%-9,1%-9,1%-9,1%-9,1%-6,7%) nel quale si evince poca soddisfazione da parte degli studenti. Si necessita di una maggiore adeguatezza del materiale didattico fornito, maggior rispetto degli orari dello svolgimento delle lezioni, maggior stimolo verso la disciplina, miglior esposizione da parte dei docenti, maggior utilità delle attività integrative, maggior coerenza nello svolgimento delle materie rispetto a quanto previsto dal sito web e sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni ai frequentanti >=50%.

The bottom right corner of the page contains several handwritten signatures in blue ink. From left to right, there is a signature that appears to be 'Pues', followed by a stylized signature, then 'MB', then another stylized signature, and finally 'CA'.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Va sottolineato che, trasversalmente a tutti i CdS, le diverse componenti studentesche hanno ravvisato problematiche con la Segreteria degli Studenti del Polo Jonico, in particolare per l'esigua disponibilità di risposta alle e-mail inviate, per il ritardo che costringe gli studenti stessi, per ragioni di celerità, ad utilizzare il mezzo PEC, oltre ad un limitato supporto informativo in corrispondenza delle iscrizioni, tasse, immatricolazioni e della ricezione di delibere a seguito di trasferimenti in entrata nel nostro ateneo. Bisognerebbe intensificare la collaborazione e l'efficienza del personale preposto con la popolazione studentesca per un maggior incremento di soddisfazione dei servizi offerti.

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

La CPDS nel suo lavoro di analisi ha individuato per il corso di studio in Giurisprudenza le principali caratteristiche, i punti di forza e le criticità. Su queste ultime ha poi fornito delle proposte operative e verificabili. L'analisi puntuale è riportata nei punti seguenti:

- Orientamento ed incubazione al lavoro: l'ateneo in quanto sede distaccata, necessita di un incremento legato alla pubblicità dei corsi erogati sul territorio, nonché di uffici preposti e composti anche dalle diverse componenti studentesche per garantire un veicolo sui social network in grado di amplificare l'informazione dei corsi. Nulla di particolare criticità circa l'offerta formativa e la quotidiana ed assidua disponibilità del corpo docenti, soprattutto in questo periodo di pandemia. Ulteriore problematica riguarda l'incubazione al lavoro che l'ateneo offre mediante l'ufficio del Job placement e che ancora oggi risulta poco aderente al territorio e a ciò che richiede il mercato del lavoro.
- Accesso a strutture e servizi: gli studenti segnalano ancora limitazioni all'accesso di servizi quali la biblioteca e bisognerebbe dar precedenza allo studente in qualità di laureando/a, data la contingenza di utenza, che necessita di uno studio intenso e quotidiano con la ricerca di fonti; inoltre, studenti e docenti chiedono con forza una pronta soluzione alla limitata possibilità di connessione WiFi in tutti gli spazi della struttura e la possibilità di usufruire di strumenti didattici ed operativi che sono accessibili in rete a supporto delle lezioni erogate.
- Materiale informatico e licenze: Malgrado sussista software licenziato e disponibile per l'operatività generale (es. pacchetto Office studente), reso ancor più accessibile grazie alla possibilità di utilizzo della piattaforma Microsoft Teams, utilizzata fin da aprile scorso per la didattica a distanza, è ancora poco efficace la diffusione di informazioni relative alle risorse a disposizione di studenti e docenti. Si auspica che si continui a lavorare per migliorare la fruizione, con la più capillare diffusione del cablaggio (peraltro già presente all'interno delle strutture Uniba del corso di studio), in modo da supportare adeguatamente l'erogazione della didattica in presenza, consentendo anche l'accesso alla didattica on line, soprattutto per gli insegnamenti affini, storicamente meno frequentati.
- Tutorati: continuano ad essere un punto di forza e di grande supporto in numerosi settori scientifico-disciplinari, al fine di aiutare la comprensione di argomenti poco chiari agli studenti, con risultati misurabili in termini di maggior superamento degli esami a seguito dell'erogazione. Ne è un esempio il tutorato erogato nell'ambito del progetto POT V.A.L.E in numerose materie di elevata difficoltà, tenutosi nel corso del periodo giugno – novembre 2020.
- Offerta formativa del corso di studio: gli studenti dai dati acquisiti hanno un elevato grado di soddisfazione sull'offerta formativa erogata e puntualizzano la sinergia docenti-studenti durante questa fase di pandemia. La Coordinatrice del Corso di studio ha analizzato quotidianamente le necessità della didattica a distanza con estrema chiarezza e puntualità, coordinando il corpo docenti in tutte le attività del dipartimento, nonché delle linee guida degli esami, ma anche delle sedute di laurea garantite in ogni sessione prevista da calendario didattico con tutti i supporti tecnici-amministrativi previsti.

Cds triennale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

La CPDS nel suo lavoro di analisi ha individuato per il corso di studio triennale in Scienze giuridiche per i diritti umani e l'interculturalità le principali caratteristiche, i punti di forza e le criticità. Su queste ultime ha poi fornito delle proposte operative e verificabili. L'analisi è riportata nei punti seguenti:

- Attivazione di tirocini più settoriali: il corso triennale necessita dell'erogazione di tirocini più



specifici, come ad esempio esperienze lavorative in cooperative sociali, Centri di Primo Soccorso e Accoglienza (CPSA), Centri Di Accoglienza (CDA), Centri di Accoglienza per Richiedenti Asilo (CARA), Caritas, Centri di Identificazione ed Espulsione (CIE), studi legali specializzati in diritto dell'immigrazione o in Enti del terzo settore.

- Rafforzamento dei saperi linguistici attraverso l'aggiunta di esami di lingua alternativi o aggiuntivi all'inglese (francese, arabo in particolare) ed anche con la previsione di attività didattiche integrative a carattere seminariale svolte invitando esperti e personalità di rilievo straniere, da svolgersi nella lingua madre degli ospiti
- Orientamento ed incubazione al lavoro: la sede jonica necessita di una valorizzazione che porti all'incremento degli iscritti, attraverso iniziative di pubblicità dei corsi erogati sul territorio, nonché con l'impegno specifico degli uffici preposti, supportati anche dalle diverse componenti studentesche, per garantire la veicolazione dei contenuti e degli sbocchi professionali del corso sui social network, in modo da amplificare l'informazione. Nessuna particolare criticità circa l'offerta formativa, altamente settoriale, così come positiva risulta la quotidiana ed assidua disponibilità del corpo docenti, malgrado questo periodo di pandemia.
- Introdurre corsi aggiuntivi: gli studenti segnalano la necessità di arricchire il background culturale dell'offerta formativa del corso con l'erogazione del PF24, al fine di poter garantire ai laureati l'accesso all'insegnamento nelle scuole;
- Offerta formativa del corso di studio: gli studenti dai dati acquisiti mostrano un elevato grado di soddisfazione sull'offerta formativa erogata e puntualizzano la sinergia "docenti-studenti" durante questa fase di pandemia. Le necessità della didattica a distanza sono state analizzate e illustrate con estrema chiarezza e puntualità.

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

L'opinione degli studenti, il Rapporto di Riesame 2019 e le schede SUA-CdS 18/19 e 19/20, rivelano un dato complessivamente positivo in merito alla coerenza e all'adeguatezza del materiale didattico, ai metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, ai laboratori, alle aule e alle attrezzature. I docenti stimolano adeguatamente la partecipazione attiva degli studenti e adoperano sussidi didattici quali lavagna, diapositive, computer e video. Tuttavia, con riguardo al corso di studio di EAA, dal confronto con gli studenti sono emerse alcune criticità. In particolare:

Quanto alle strutture e alle infrastrutture (laboratori, aule, attrezzature) è emersa la problematica nel laboratorio di informatica della presenza di attrezzature informatiche obsolete o guaste. Quanto, invece, alla Didattica a distanza, obbligatoria in questo primo semestre dell'a.a. in corso, nel complesso, i docenti che hanno mostrato massimo impegno nel garantire la qualità del corso di studi, nonostante l'emergenza pandemica in atto.

Si precisa inoltre che, da ultimo, l'infrastruttura della rete wireless è stata potenziata, e raggiunge con un livello di potenza sufficiente tutte le aule della sede didattica nella quale è ubicato il CdS. Tali elementi hanno una incidenza relativa sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attesi del CdS.

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

Va innanzitutto ricordato che è proseguito, almeno fino alla chiusura delle strutture determinata dalla pandemia di Covid 19, il miglioramento e il rafforzamento dell'infrastruttura di rete, in particolare attraverso il potenziamento della rete Wi-Fi, il cui segnale è adesso capillarmente disponibile ad un livello di potenza adeguato in tutte le aule della sede del CdS. Resta invece sostanzialmente sottoutilizzata la piattaforma didattica di E-Learning del Dipartimento Jonico. Il sito Web del CdS è aggiornato, e tutti i programmi di insegnamento sono disponibili per gli studenti. La rilevazione degli opinioni degli studenti segnala che quasi l'88% ritiene il carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati.

La situazione delle aule nelle quali si svolgono le lezioni è complessivamente soddisfacente. Tutte le aule sono dotate di un adeguato sistema di videoproiezione delle lezioni: in alcune aule questo sistema è stato ulteriormente rafforzato per permettere la didattica in modalità mista, così come è stata prevista nelle linee guida per la Didattica dell'Università degli Studi di Bari per l'a.a. 2020/21.

La trasmissione delle conoscenze è risultata complessivamente più che adeguata: i Docenti del Dipartimento hanno rapidamente risposto alle sfide che si sono presentate nel secondo semestre dell'a.a. 2019/20, garantendo una efficace erogazione della didattica a distanza attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

Come già sottolineato nelle Relazioni della CPDS degli a.a. precedenti, il percorso formativo del CdS prevede l'acquisizione di conoscenze avanzate nell'area economico-aziendale, quantitativa (conoscenze di tipo matematico-statistico) e tecnologico-informatica. L'apprendimento di queste discipline non può, pertanto, prescindere da un necessario lavoro pratico/esercitativo che deve essere incentrato sull'analisi

e l'esecuzione di casi di studio complessi simulati tramite apposite piattaforme di laboratorio, all'interno di infrastrutture informatiche perfettamente funzionanti ed efficienti. A riguardo, bisogna nuovamente segnalare che le attrezzature del laboratorio presenti nella sede dei Corsi Economici stanno andando incontro ad una rapida obsolescenza, e sono state solo in minima parte sostituite. Inoltre, il numero di unità di personale TA disponibile per la gestione e la manutenzione ordinaria di queste apparecchiature ha attualmente raggiunto un livello critico, e non permette una gestione puntuale ed immediata di tutti i problemi che potrebbero verificarsi. L'infrastruttura informatica della sede del CdS andrebbe pertanto opportunamente ridiscussa ed adeguatamente rifinanziata, per garantire lo svecchiamento e il potenziamento delle attrezzature attualmente esistenti. A tal fine risulterà essenziale l'azione degli organi didattici del CdS.

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

L'opinione degli studenti per l'a.a. 2019/2020, il Rapporto di Riesame 2015 e le schede SUA-CD 19/20 e 19/20, rivelano un dato complessivamente positivo in merito alla coerenza e all'adeguatezza del materiale didattico, ai metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, ai laboratori, alle aule e alle attrezzature. I docenti stimolano adeguatamente la partecipazione attiva degli studenti e adoperano sussidi didattici quali lavagna, lucidi, diapositive, computer, video e power-point. L'attività didattica del Corso è supportata in ogni aula da una piattaforma e-learning che consente di raccogliere, distribuire e consultare materiale didattico sia in aula che a casa.

Dal II° semestre dell'a.a. 2019/20, causa la perdurante emergenza sanitaria, tutti i corsi sono stati svolti esclusivamente in video-conferenza attraverso la piattaforma Microsoft Teams. La piattaforma online è un ottimo strumento di comunicazione, ha permesso di accorciare quelle che erano le distanze che il Covid-19 aveva creato tra studenti e professori. La DAD oltre a generare notevoli vantaggi a studenti e professori nel decorso del semestre ha recato altrettante difficoltà nell'organizzazione delle prove scritte intermedie e per gli esami prettamente scritti, al contrario degli esami orali i quali sono stati svolti con successo e non hanno riscontrato problematiche.

La piattaforma e-learning messa a disposizione dalla Marina Militare, originariamente concepita per l'esigenza di studenti militari impegnati in missione, è stata ugualmente sfruttata da tutti gli studenti in sede e non al fine di rafforzare l'apprendimento dei contenuti della lezione impartita.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

Si rileva una sostanziale adeguatezza degli strumenti didattici utilizzati, considerando che nel periodo Covid-19 le lezioni sono state svolte in modalità DAD con il supporto di strumenti di presentazione ed altri ausili. Gli studenti hanno manifestato l'esigenza di una continuità dello svolgimento online, poiché la didattica è risultata soddisfacente, meglio conciliabile per coloro che hanno impegni lavorativi. Tale CdS è, infatti, frequentato da studenti che hanno già un impiego, e vogliono potenziare il patrimonio conoscitivo.

Fonti di consultazione:

- Risultati delle Schede Opinioni sulla Didattica compilate dagli studenti (a.a. 2019/20 ed a.a. precedenti se ritenuto necessario)
- Linee guida per le attività didattiche: indicazioni per lo svolgimento delle attività didattiche a.a. 2020-2021
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Confronto con la componente studentesca della CPDS
- Relazione annuale della CPDS 2018
- Rapporto di riesame ciclico 2018

QUADRO B (segue)

PROPOSTE

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

1. arricchire l'offerta formativa con ulteriori opzioni relative alle abilità linguistiche e rafforzare la relativa didattica anche attraverso la presenza di esperti linguistici

Cds triennale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

1. Il quadro relativo al CdS è formulato in termini di problematiche/proposte, e quindi contiene già un'ampia discussione di quanto sarebbe auspicabile implementare per il CdS

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

1. Garantire, nel momento in cui l'emergenza sanitaria sarà risolta, una estensione dell'orario di chiusura della sede, al fine di permettere agli studenti di utilizzare maggiormente la struttura
2. Una maggiore attenzione al funzionamento dei supporti tecnologici e delle attrezzature e loro sostituzione ove possibile, soprattutto con riferimento alle nuove problematiche sorte nell'ambito della didattica a distanza;
3. Adeguata campagna informativa volta a sensibilizzare il corpo docente all'utilizzo della piattaforma di e-learning di Uniba caratterizzata da un buon grado di fruibilità e di efficienza.

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

1. Perseguire senza ulteriori indugi il rafforzamento e la sostituzione delle apparecchiature dei laboratori informatici per ridurre l'obsolescenza
2. L'utilizzo della piattaforma di E-Learning deve essere ulteriormente incentivato, se non addirittura reso obbligatorio.

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

1. Non emergendo criticità, la CPDS non ritiene di dover avanzare proposte a riguardo.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

1. Si propone di realizzare tale specialistica in modalità DAD, prevedendo altresì incontri di approfondimento seminariale.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Complessivamente, lo scenario relativo alla validità dei metodi di apprendimento delle conoscenze e delle abilità acquisite appare decisamente soddisfacente. Le informazioni relative al sistema interno di assicurazione della qualità hanno permesso, e permettono, di generare un feedback virtuoso che consente un percorso di continuo miglioramento.

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

L'emergenza pandemica che ha travolto il Paese non è passata senza effetti sull'Università, costringendo gli atenei a una difficile riorganizzazione della didattica attraverso l'utilizzo di modalità a distanza. In questo quadro, anche il corso di laurea in Giurisprudenza ha dovuto porre mano nel corso del 2020 ad un'opera di rimodulazione delle attività didattiche, che ha interessato anche le modalità di accertamento della preparazione e lo svolgimento di numerose attività che completano la didattica frontale e ordinariamente contribuiscono a qualificare l'esperienza universitaria degli studenti.

Considerata l'eccezionalità della situazione, l'impressione complessiva è che il Corso di Studi abbia reagito con modalità proattive e positive allo shock pandemico, ponendo in essere buone pratiche nella gestione non solo della didattica digitale, ma anche delle prove di esame necessarie per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite; e ciò anche quando l'accertamento stesso comportava difficoltà specifiche, come ad esempio nelle prove scritte. A supporto della didattica integrativa si sono registrate anche interessanti iniziative della componente studentesca, rivolte all'organizzazione di webinar multidisciplinari che hanno visto la massiccia partecipazione degli studenti.

Si può dunque affermare che, al netto delle modalità alternative di erogazione della didattica rese necessarie dal lockdown prima e dalla scelta di permanenza in modalità a distanza in seguito, si registra una sostanziale corrispondenza tra gli obiettivi formativi degli insegnamenti e le attività formative erogate. Anzi, la modalità digitale ha consentito accesso alla frequenza a studenti altrimenti in difficoltà (pendolari, lavoratori, disabili) e accessibilità di contenuti resi disponibili sulle piattaforme utilizzate per la didattica a distanza (essenzialmente Teams), molto utili in particolare per gli studenti con BES, nonché una più intensa partecipazione alle attività di tutorato didattico. Per le attività di formazione sul campo, in particolare per le legal clinics, sono al momento in corso di organizzazione dei webinar sostitutivi con la partecipazione di esperti provenienti dal mondo delle professioni legali.

Quanto all'aspetto della coerenza tra le schede degli insegnamenti e i risultati di apprendimento attesi, secondo i descrittori di Dublino, si registra piena congruenza con i format forniti dal PQA ai Coordinatori dei CdS; le informazioni risultano chiare, dettagliate e complete.

L'analisi dei dati del collettivo dei laureati 2019 nel Corso di studi (con netta prevalenza femminile, 67,6%) presenta un'età media alla laurea ancora elevata (27,7), sulla quale è necessario incidere con più intensive azioni di recupero in itinere. Si conferma anche la provenienza prevalentemente locale degli studenti, con un'attrattività dall'estero nulla e al 5,6% da altre regioni. Tuttavia, vi sono molti indicatori estremamente positivi; si conferma il ruolo rilevantissimo di ascensore sociale, con ben il 64,5% dei laureati che proviene da famiglie in cui nessuno dei due genitori è laureato. Anche il voto di laurea medio si attesta su un livello elevato (104,2). Migliora la percentuale di studenti che hanno svolto all'estero periodi di studio durante l'università (12,9%) e di quelli che hanno svolto tirocini formativi curriculari o attività lavorative riconosciute dal corso di laurea (20,4%). Oltre il 59% ha lavorato durante il corso di studi, benché raramente si tratti di lavoro coerente col corso di studio.

Il grado di soddisfazione complessivo dei laureati per il loro corso di studi sfiora il 97%.

In netta crescita rispetto all'anno precedente risulta anche il numero degli studenti che hanno conseguito cfu all'estero nell'ambito del programma Erasmus, con un indicatore che sale dal 25% del 2018 al 69% del 2019 per gli studenti laureati che hanno conseguito almeno 12 cfu all'estero. Questo incremento, estremamente rilevante, è con buona probabilità dovuto anche alle politiche di premialità adottate dal CDS in relazione al punteggio riconosciuto in sede di esame di laurea.

CdS magistrale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

Come gli altri, anche il presente corso di laurea ha dovuto porre mano nel corso del 2020 ad un'opera di rimodulazione delle attività didattiche che ha interessato anche le modalità di accertamento della preparazione e lo svolgimento di numerose attività che completano la didattica frontale e ordinariamente contribuiscono a qualificare l'esperienza universitaria degli studenti. Considerata l'eccezionalità della

situazione, l'impressione complessiva è che il CdS abbia reagito con modalità proattive e positive allo shock pandemico, ponendo in essere buone pratiche nella gestione non solo della didattica digitale, ma anche delle prove di esame necessarie per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si può dunque affermare che, al netto delle modalità alternative di erogazione della didattica rese necessarie dal lockdown prima e dalla scelta di permanenza in modalità a distanza in seguito, si registra una sostanziale corrispondenza tra gli obiettivi formativi degli insegnamenti e le attività formative erogate.

Quanto all'aspetto della coerenza tra le schede degli insegnamenti e i risultati di apprendimento attesi, secondo i descrittori di Dublino, si registra piena congruenza con i format forniti dal PQA ai Coordinatori dei CdS; le informazioni risultano chiare, dettagliate e complete.

Non è ancora possibile l'analisi dei dati del collettivo dei laureati, trattandosi di corso di studi che è attualmente al terzo anno di attivazione.

Il confronto con le parti sociali e la riflessione interna al corpo docente hanno evidenziato l'opportunità di meglio definire la fisionomia professionale dei laureati, operazione che è stata condotta con grande impegno dalla Coordinatrice del CdS nei tavoli tecnici più volte convocati con le parti sociali, per giungere anche alla individuazione di profili dotati di riconoscimento regionale ai fini dell'iscrizione ad albi professionali.

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

Ponendo rilievo alle criticità e riportando precisamente gli scopi e i risultati attesi del percorso formativo, le SUA-CdS sono adeguate, descrivendo minuziosamente l'organizzazione didattica del corso di studi in Economia e Amministrazione delle Aziende. Inoltre, dall'esame dei programmi dei singoli insegnamenti e delle risposte degli studenti (già analizzate nei quadri A e B) si evince che le attività formative erogate al fine della conoscenza e della comprensione, e della loro applicazione, nonché del raggiungimento dell'autonomia di giudizio, dell'abilità comunicativa e della capacità di apprendimento, risultano coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti, anche rispetto a quanto individuato dal CdS relativamente ai descrittori di Dublino: ciò permette agli studenti di affrontare efficacemente gli studi dato che, all'uscita dal CdS triennale, il 65,6% dei laureati EAA si iscrivono a lauree magistrali e il 13% comunque partecipa ad attività di formazione postlaurea (dati AlmaLaurea 2020: profilo dei laureati 2019). I dati sono in flessione rispetto allo scorso anno, tuttavia è bene rilevare come la particolare situazione congiunturale del 2020, anno caratterizzato da una perdurante emergenza sanitaria e da una forte crisi economica, abbia indotto molte famiglie a rinviare al futuro gli investimenti sulla formazione dei laureati. Pertanto, considerando il calo delle iscrizioni ai CdL magistrali fatto registrare in tutte le regioni italiane, i dati del CdS si mostrano in linea con l'andamento nazionale.

In ogni caso è bene rilevare come il CdS tra i suoi docenti annoveri professori delle diverse fasce, nonché tecnici, professionisti ed esperti dei diversi SSD interessati dall'OFF, e le metodologie di trasmissione delle loro conoscenze e abilità risultano potenziate dalla recentemente accresciuta dotazione strutturale di supporti didattici tecnologici.

La ricognizione del sostenimento degli esami ha permesso comunque il monitoraggio dell'attività didattica per verificare se quelli verbalizzati in un intero anno accademico possano consigliare di attivare il tutoraggio da parte di una figura di supporto alla didattica dei corsi più in sofferenza. Inoltre, fra i punti di forza del CdS rimane il servizio di tutorato in itinere svolto dai docenti, che consente di seguire gli studenti durante il loro percorso, rilevando le criticità sulle quali relazionare alla Giunta e al Consiglio di CdS, e a partire dall'a.a. 2016/17 viene attuato un progetto di miglioramento dei servizi approvato e finanziato dall'Ateneo, finalizzato a rafforzare il tutorato in itinere e al mantenimento di uno sportello psicologico.

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

Le informazioni contenute nelle parti pubbliche ultima scheda SUA-CdS risultano complete ed efficaci in tutte le sue parti. I risultati di apprendimento attesi sono stati formulati in modo pienamente coerente con i descrittori di Dublino. Le attività formative programmate appaiono pienamente coerenti con i risultati di apprendimento specifici. In particolare, con riferimento al descrittore 'conoscenza e comprensione', il laureato magistrale in Strategie d'impresa e Management deve possedere le conoscenze fondamentali per la direzione delle imprese: queste competenze si riscontrano nelle attività formative programmate, che prevedono insegnamenti in campo economico/aziendalistico/quantitativo/ambientale-merceologico che appaiono coerenti tanto con il succitato descrittore, quanto con la realtà economica del territorio in cui opera il CdS. La capacità di applicare conoscenza e comprensione si sostanzia nella presenza di numerosi insegnamenti che prevedono attività di laboratorio specifiche.

I regolamenti didattici riportano in modo efficace e chiaro le conoscenze richieste per l'accesso al corso, l'organizzazione della didattica e le modalità di accertamento delle conoscenze. Se si guarda all'indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2019, l'80,6% di essi si ritiene complessivamente soddisfatto del CdS,



con un 19,4% il cui grado di soddisfazione è espresso in termini di 'più sì che no'. Questi risultati testimoniano che i risultati di apprendimento attesi da parte del laureato rispetto all'intero percorso formativo sono stati molto verosimilmente raggiunti (sebbene non sia possibile dettagliare nello specifico fino a quale livello gli obiettivi contenuti nei descrittori di Dublino sia stati raggiunti).

Le schede contenenti i singoli programmi di insegnamento risultano pienamente conformi allo standard espresso dai descrittori di Dublino e sono immediatamente disponibili sul sito Web del CdS. I programmi dei singoli CdS appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del corso e con il contenuto dei descrittori specifici del CdS riportati nella scheda SuA-CdS.

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

In tutti i curricula del CdS (Tecnico/Operativo, Ambientale e Logistico), le schede di ciascun insegnamento, come individuato lo scorso anno, seguono un trend positivo, caratterizzato dal notevole grado di soddisfazione espresso dai laureati nei giudizi sull'esperienza universitaria riportati dai dati AlmaLaurea.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento permane adeguato, ma necessita di revisione rispetto alle nuove esigenze del mondo del lavoro marittimo per gli studenti civili. Vi è ancora un insufficiente accesso al programma Erasmus da parte di tutti gli studenti.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali

Non risultano presenti dati inerenti al profilo laureati e alla condizione occupazionale, poiché il CdS è solo al secondo anno di attivazione.

Fonti di consultazione:

- Risultati delle Schede Opinioni sulla Didattica compilate dagli studenti (a.a. 2019/20 ed a.a. precedenti se ritenuto necessario)
- Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione 2020
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS per l'anno 2018/19
- Relazione annuale della CPDS 2019
- Rapporto di riesame ciclico 2018
- XXII Indagine AlmaLaurea (2020) - Profilo dei Laureati 2019

QUADRO C (segue)

PROPOSTE

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

1. Migliorare le modalità di diffusione delle informazioni sui programmi di internazionalizzazione (Erasmus, Global Thesis) ed accrescere il numero di esami riconoscibili all'estero.
2. Rifianziare i programmi di legal clinics
3. Aumentare le competenze trasversali implementando pacchetti di attività da proporre agli studenti ad integrazione della didattica convenzionale.

Cds triennale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

1. Compire ulteriori approfondimenti sull'adeguatezza del profilo professionale dei laureati nel CdS, per venire incontro a specifiche esigenze del mercato del lavoro.
2. Ampliare ulteriormente le occasioni di tirocinio professionale in collaborazione soprattutto con Enti del terzo settore e istituzioni pubbliche
3. Aumentare le competenze trasversali implementando pacchetti di attività da proporre agli studenti ad integrazione della didattica convenzionale.

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

1. Sebbene conoscenze e abilità acquisite dagli studenti risultino già adeguate in relazione ai risultati di apprendimento attesi, potrebbe ulteriormente giovare l'affiancamento degli studenti del CdS magistrale SIM al progetto di tutorato in itinere, nonché incentivare gli studenti a seguire più costantemente la didattica frontale.

Handwritten signatures: Pavesi, NB, SL, CA

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

1. Complessivamente, la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi appare adeguata. Anche in questa sede va tuttavia rimarcata la carenza di laboratori didattici. Infatti, gli obiettivi di apprendimento attesi del CdS includono il raggiungimento di un'autonomia di giudizio nelle varie discipline del CdS che può essere migliorato solo attraverso un ampio lavoro esercitato su casi di studio reali e metodi di accertamento delle conoscenze che si fondino su tali modalità esercitative come chiave di volta. L'aggiornamento tecnologico dei laboratori didattici è ovviamente un vincolo ad un adeguato raggiungimento di tali obiettivi.

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

1. Sarebbe necessario realizzare nuove convenzioni e implementare qualitativamente i tirocini formativi in modo da offrire agli studenti maggiori possibilità di ingresso nel mondo del lavoro.
2. Un'altra problematica rilevata è che essendo un CdS che fornisce le conoscenze necessarie per affrontare i concorsi pubblici, per l'accesso agli stessi la laurea L-28 non è equiparata alle Lauree di altre classi, limitando di fatto le possibilità lavorative dello studente.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

1. Essendo il CdS al secondo anno di attivazione, è ancora prematuro poter formulare proposte complessive di adeguamento/miglioramento sulla base dei dati disponibili che, al momento, riguardano il solo primo anno di attivazione.



Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature, a stylized 'R', 'MB', 'S', and 'CA'.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

L'adozione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ha sicuramente un circolo virtuoso all'interno della struttura Dipartimentale. La circolazione delle informazioni tra la CPDS da un lato, e gli organi didattici e il Consiglio di Dipartimento, ha sensibilmente rafforzato l'adozione di misure correttive volte a raddrizzare gli squilibri che si sono via via presentati all'orizzonte

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

La scheda di monitoraggio annuale e il rapporto di riesame ciclico risultano essere stati redatti in maniera trasparente, evidenziando le criticità del CdS, e individuando diverse azioni correttive, al fine di elevare il grado di attrattività del percorso formativo.

Risultano potenziate le attività di pubblicizzazione dell'ordinamento didattico del Corso di Studi e dell'orientamento di entrata. A tal fine il Dipartimento Jonico organizza un Open Day annuale per la presentazione dell'offerta formativa e partecipa tramite il corpo docente a percorsi di orientamento presso le scuole secondarie di secondo grado nel corso di tutto l'anno accademico. A causa delle restrizioni Covid nell'a.a. si è proceduto ad interventi a distanza, tra cui il corso di orientamento consapevole che è stato svolto in modalità remoto.

Condivisibili risultano le azioni suggerite dal CdS nella SMA 2020 al fine di contrastare il calo delle immatricolazioni, degli abbandoni e dei fuori corso, consistenti nel:

- Potenziare comunicazione e marketing, muovendo dalla diffusione degli ottimi risultati sul fronte della soddisfazione degli studenti, oltre che dalle azioni migliorative della didattica già intraprese con l'avvio di un progetto di cliniche legali strutturato.
- Promuovere il potenziamento mirato dei tirocini e l'inserimento nel percorso formativo di attività per l'acquisizione delle competenze trasversali procedendo nella direzione della interdisciplinarietà del CdS.
- Avviare un progetto di recupero dei fuori corso promuovendo l'utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche (principalmente delle funzioni e potenzialità della piattaforma E-learning Uniba) a beneficio di studenti lavoratori e disabili;
- Colmare le lacune nelle conoscenze in ingresso, che rallentano il percorso formativo e contribuiscono a incrementare il numero dei fuori corso, mediante l'utilizzo della piattaforma E-learning per la pubblicazione di materiale didattico di ausilio duraturo alla compensazione del deficit di conoscenze in ingresso e il potenziamento del tutorato in itinere;
- Monitorare l'armonizzazione dei programmi di insegnamento tenendo conto delle propedeuticità
- Promuovere la previsione di prove intermedie per gli esami che fanno registrare la maggior percentuale di insuccessi.

Sotto il profilo dell'internazionalizzazione al fine di incrementare la sensibilità degli studenti a partecipare al programma Erasmus appare condivisibile l'azione svolta dal CdS che ha ampliato il numero degli esami riconoscibili all'estero, nell'ottica di favorire una maggiore mobilità in uscita.

CdS magistrale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

La scheda di monitoraggio annuale e il rapporto di riesame ciclico risultano essere stati redatti in maniera trasparente, evidenziando le criticità del CdS, e individuando diverse azioni correttive, al fine di elevare il grado di attrattività del percorso formativo.

Risultano potenziate le attività di pubblicizzazione dell'ordinamento didattico del Corso di Studi e dell'orientamento di entrata. A tal fine il Dipartimento Jonico organizza un Open Day annuale per la presentazione dell'offerta formativa e partecipa tramite il corpo docente a percorsi di orientamento presso le scuole secondarie di secondo grado nel corso di tutto l'anno accademico. A causa delle restrizioni Covid nell'a.a. si è proceduto a interventi a distanza, tra cui il corso di orientamento consapevole che è stato svolto in modalità remoto.

Condivisibili risultano le azioni suggerite dal CdS nella SMA 2020 al fine di potenziare la comunicazione e il marketing, muovendo dalla diffusione degli ottimi risultati sul fronte della soddisfazione degli studenti. Il CdS, inoltre, recependo gli input provenienti dal confronto con le parti sociali in sede di Comitato di indirizzo del CdS, ha avviato un processo di arricchimento del percorso formativo proponendo agli studenti attività a scelta libera più professionalizzanti, nonché un percorso di attivazione di tirocini mirati, e si propone di inserire nel percorso formativo attività per l'acquisizione delle competenze trasversali procedendo nella direzione della interdisciplinarietà del CdS.



Condivisibile risultano anche le seguenti azioni proposte dal CdS:

- colmare le lacune nelle conoscenze in ingresso, che rallentano il percorso formativo, mediante il potenziamento del tutorato in itinere e l'utilizzo della piattaforma E-learning per la pubblicazione di materiale didattico di ausilio duraturo alla compensazione del deficit di conoscenze in ingresso e la promozione di prove intermedie per gli esami relativi a insegnamenti che fanno registrare la maggior percentuale di insuccessi.
- assicurare il costante monitoraggio dell'armonizzazione dei programmi di insegnamento tenendo conto delle propedeuticità;
- promuovere l'inserimento nel percorso formativo di attività per l'acquisizione delle competenze trasversali procedendo nella direzione dell'interdisciplinarietà.
- incrementare il numero e le tipologie di discipline da sostenersi all'estero e riconoscibili in sede nel quadro del Programma Erasmus e promuovere la stipula di accordi bilaterali con Università in cui siano attivi CdS più allineati al profilo specialistico del CdS.

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

Il tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno del Corso di Studio risulta in aumento rispetto agli anni passati. Infatti, dalla SMA 2020 si evince che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel II° anno di studi è passata dal 68% del 2015, al 61,9% del 2018. Questi dati indicano un incremento dell'abbandono al II anno che dovrà necessariamente essere contrastato. Le azioni correttive dovranno riguardare lo svolgimento di tutorati didattici a supporto degli studenti nelle materie con un tasso minimo di superamento dell'esame, e del tutorato in itinere relativamente al percorso dei singoli studenti universitari.

Nell'a.a. 2019/20 si registra inoltre una lieve ripresa delle iscrizioni al I° anno (189) rispetto agli immatricolati all'a.a. precedente (167); la tendenza degli immatricolati negli ultimi 5 anni che emerge dall'analisi della scheda SMA mostra un andamento altalenante che alterna fasi di incremento a fasi di diminuzione nel numero degli studenti neo-iscritti.

È necessario, a tal fine, implementare le campagne di orientamento in ingresso presso le scuole superiori del bacino di utenza della sede di Taranto e nel contempo fornire maggiore visibilità al CdS durante gli open day e gli incontri di orientamento in sede offerti agli studenti delle scuole superiori, alcuni dei quali sono stati anche coinvolti, nell'ambito della loro alternanza scuola lavoro, nella didattica di alcune discipline. È altresì evidente la necessità di dare seguito alle misure già intraprese per agevolare l'accesso al mondo del lavoro dei laureati che non proseguono gli studi magistrali. In particolare, il corso di studio in esame prevede tirocini e stage curriculari che consentono agli studenti l'esordio occupazionale dotati di un maggiore bagaglio di competenze e conoscenze acquisite durante il percorso triennale, scegliendo la sede del tirocinio secondo le proprie attitudini e propensioni

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

L'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RdC) sul CdS risale al 2015 ed ha elencato alcune azioni che sono state successivamente intraprese, come il rafforzamento e la riproposizione degli incontri con le parti sociali, l'implementazione di strumenti di tutorato e il rafforzamento degli strumenti di monitoraggio del grado soddisfazione degli studenti. Alcune delle azioni intraprese risultano collegate all'analisi della domanda del mercato del lavoro e specificatamente al placement precedente dei laureati di tali corsi.

A partire dall'a.a. 2016/17 il Rapporto di Riesame Annuale (RdR) è stato sostituito dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). L'ultima Scheda di Monitoraggio Annuale 2020 è stata correttamente condivisa e commentata: innanzitutto, viene evidenziato come tutti gli indicatori di iscrizione siano in calo rispetto all'a.a. precedente, come conseguenza delle nuove regole di accesso al CdS più restrittive.

Per quanto riguarda la didattica, l'indicatore iC02 mostra un incremento rispetto all'anno precedente e valori superiori rispetto all'Ateneo ed anche a livello nazionale. Gli altri indicatori invece iC01 iC04 e iC05 mostrano trend in leggero calo in linea con quanto accade a livello Ateneo. In leggero calo risulta anche l'indicatore iC07 a differenza invece di quello che accade per gli indicatori iC07BIS-iC07TER che sono in aumento. L'indicatore iC08 risulta in crescita, in controtendenza con quanto accade a livello Ateneo, mentre l'indicatore iC09 risulta in linea con gli anni precedenti e le varie medie.

Per quanto riguarda gli indicatori sulla internazionalizzazione, iC10 è in netto incremento e superiore alle medie di Ateneo e area geografica, fatto che viene interpretato come una conseguenza verificabile che il sistema avviato nel corso degli ultimi due anni, e basato su convenzioni proprie, ha iniziato a produrre risultati positivi. Gli indicatori iC11-iC12 mostrano un trend altalenante negli anni e comunque valori inferiori alle medie di Ateneo, segno che il sistema succitato basato su convenzioni proprie ha sicuramente bisogno di un ulteriore periodo di implementazione/stabilizzazione.

Tutti gli indicatori sulla valutazione della didattica e sul percorso sono correttamente riportati e

Rui [signature] MB [signature] SL [signature] CA [signature]

commentati, con una breve descrizione delle azioni correttive intraprese.

In conclusione, la SMA del CdS in Strategie di Impresa e Management si sta dimostrando uno strumento vitale per il controllo di gestione del CdS: essa segnala in modo puntuale le dinamiche relative alle diverse aree e genera interventi ed azioni correttive che sono misurabili nei loro risultati e nella loro efficacia. Probabilmente, la SMA si sta dimostrando come lo strumento più utile e proattivo per la gestione del CdS da parte dei relativi Organi Didattici e la proposizione di interventi correttivi per gli aspetti più problematici

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

I Rapporti di Riesame annuali passati hanno indicato in modo adeguato le azioni correttive da intraprendere che sono già in atto e riguardano il rafforzamento del tutorato in itinere, lo sviluppo della collaborazione con enti esterni per la conclusione di accordi di tirocinio, l'incremento di seminari di studio e approfondimento con esperti del settore argomento del quale si è diffusamente parlato con la Direzione Studi della Marina Militare, lo sviluppo e la sensibilizzazione studentesca nei confronti di programmi di mobilità internazionale. Tutte questi aspetti sono ora adeguatamente affrontati attraverso la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

Trattandosi di un CdS al secondo anno di attivazione, una valutazione completa dell'efficacia del Monitoraggio Annuale e delle procedure di Riesame e di assicurazione interna della qualità non può ancora essere compiutamente formulata.

Fonti di consultazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei CdS per l'a.a. 2019/20
- Rapporti di Riesame Ciclico (RdC)
- Rapporti di Riesame Annuali (RaR)

QUADRO D (segue)

PROPOSTE

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

1. Favorire prove intermedie, anche scritte, per verificare il grado di apprendimento degli studenti
2. Istituire una banca dati degli studenti fuori corso, in modo da poter comprendere i motivi del ritardo negli studi, provando a fornire loro un percorso di completamento anche attraverso la previsione di azioni di recupero mirate da pianificare a seguito dell'acquisizione dei dati raccolti attraverso il questionario per i fuori corso disponibile sul portale Esse3
3. Potenziare percorsi formativi in grado di sviluppare abilità pratiche degli studenti.
4. Potenziare e rendere più agevole l'accesso al materiale didattico attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning

Cds triennale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

1. continuare gli incontri annuali con le parti sociali e perseverare nel dialogo costruttivo al fine di migliorare le performance del CdS

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

1. Considerati i dati analizzati nelle procedure di riesame, la Commissione propone di continuare l'intervento nelle due attività di tutoraggio e di orientamento. Alla nomina di tutor che possano fornire aiuti agli studenti, è necessario inoltre affiancare una adeguata campagna informativa volta ad informare gli studenti rendendoli partecipi delle iniziative di supporto loro fornite dal CdS. Per quanto attiene all'orientamento la Commissione ritiene opportuno implementare l'azione di orientamento da svolgere sia nelle scuole superiori situate nel bacino di utenza della sede, sia le attività svolte nella struttura che ospita il CdS con iniziative che sappiamo attirare l'attenzione e il coinvolgimento degli studenti delle scuole superiori. Infine, è opportuno sensibilizzare ancor più istituzioni e associazioni di categoria, elaborando progetti di prosecuzione dei tirocini formativi anche al fine di favorire l'azione di placement dei laureati alla triennale che non intendono proseguire gli studi.

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

1. Va sicuramente migliorata e standardizzata l'analisi e la presentazione dei dati relativi alla SMA, che potrebbero essere corredate di tabelle grafici (comuni a tutti gli altri corsi) immediatamente interpretati e condivisibili con tutti gli Organi del Dipartimento

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

1. E' necessario continuare con le politiche di sensibilizzazione per spingere gli studenti alla mobilità internazionale verso università straniere convenzionate.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

1. Non si ritiene di dover avanzare proposte a riguardo

Phes

SL

MB

CA

DE

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Nel complesso, le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS appaiono adeguate. Le informazioni sono, generalmente, complete ed aggiornate, ed i link presenti nelle schede sono attivi, e puntano effettivamente all'informazione richiesta

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

La scheda SUA-CdS si caratterizza per la chiarezza e la ricchezza delle informazioni fornite. Non si rileva nessuna delle criticità evidenziate nella precedente Relazione annuale. La scheda SUA-CdS risulta reperibile sul portale del MIUR ed è accessibile da un'ampia utenza.

Le informazioni in esse contenute possono comunque essere desunte in diverse sezioni del sito di Dipartimento nonché dal link www.university.it del MIUR, pubblicato sulla pagina della scheda riepilogativa del Corso di Laurea.

Apprezzabili risultano gli sforzi compiuti dal CDS con riferimento alle attività di tirocinio, che risultano implementate, ed alle attività di orientamento in entrata ed uscita. La Commissione paritetica segnala l'interesse manifestato dalla componente studentesca verso una maggiore elasticità progettuale delle attività di tirocinio, assecondando le richieste avanzate dagli studenti, ove compatibili con le finalità delle attività programmate dal CDS, ed ampliando le convenzioni esistenti con una maggiore apertura verso il mondo del lavoro

CdS magistrale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS del Corso di Studio Triennale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità risultano disponibili sia ad una visualizzazione a schermo direttamente dal sito internet www.university.it, che consente anche di reperire in maniera più celere le informazioni attraverso la possibilità di selezionare le sezioni di interesse specifico, che per il download in formato PDF. Sul sito internet del Dipartimento e del Corso di Studio è possibile reperire numerose informazioni anche attraverso il link alla pagina web del portale www.university.it.

A proposito della correttezza delle informazioni fornite, si registra la conformità con quanto effettivamente riscontrabile, nonostante l'emergenza pandemica abbia reso necessarie le urgenti modifiche del caso come la didattica a distanza.

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

Le informazioni pubbliche riguardanti il Corso di Laurea risultano in generale molto chiare ed anche corrette, parallelamente disponibili anche sul sito del Dipartimento Jonico. Dal portale di Ateneo è possibile acquisire i documenti di autovalutazione, valutazione periodica e di accreditamento. Dalla homepage del sito del Dipartimento è subito ben visibile e il link del Corso di studio che rende quindi direttamente fruibile attraverso due sotto-link sia la scheda riepilogativa del Corso (completa ed intuitiva) sia il sito web del Corso. Come di consueto, il Dipartimento Jonico predispone in forma cartacea e digitale una brochure che descrive l'offerta didattica e scientifica erogata ogni anno.

Le Schede SUA-CdS delineano in dettaglio le attività del Corso di studio. Le informazioni riportate risultano aggiornate e imparziali. In particolare, la sezione "Presentazione" generale del Corso sul sito University è snella e nello stesso tempo precisa. La sezione A ("Obiettivi della Formazione") è anche molto dettagliata ed offre una completa descrizione dei profili professionali previsti per i laureati.

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS sono correttamente fruibili, e sono disponibili tutti i link alle pagine web corrispondenti. La pagina web del CdS offre un'ampia ed articolata informazione sugli aspetti salienti del percorso formativo, i regolamenti del CdS suddivisi per coorte di immatricolazione, i programmi di insegnamento (sempre suddivisi per coorte di immatricolazione). Il CdS dispone di una piattaforma di E-learning, che è a disposizione di tutti i docenti del CdS e che tuttavia dovrebbe essere maggiormente utilizzata dai docenti

Handwritten signatures: Pavesi, De Sisti, MB, CA

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

La versione più aggiornata della scheda SUA-CdS è stata compilata in modo conforme e contiene tutti i link alle pagine web corrispondenti. Le informazioni pubblicate sono disponibili sul sito del Dipartimento Jonico. Dal portale di Ateneo è possibile acquisire i documenti di autovalutazione, valutazione periodica e di accreditamento. Come di consueto, il Dipartimento Jonico predispone in forma cartacea e digitale una brochure che descrive l'offerta didattica e scientifica erogata ogni anno.

La piattaforma e-learning della Marina Militare fornisce informazioni sulle attività del Corso di Laurea, ma l'accesso è consentito ai soli studenti frequentatori. Le Schede SUA-CdS delineano in dettaglio le attività del Corso di studio. Il sistema informativo è efficace nel suo complesso.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali

La versione più aggiornata della scheda SUA-CdS è stata compilata in modo conforme e contiene tutti i link alle pagine web corrispondenti. Le informazioni pubblicate sono disponibili sul sito del Dipartimento Jonico.

Fonti di consultazione:

- SUA-CdS dei singoli corsi nella versione aggiornata all'a.a. 2020/21
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei CdS per l'a.a. 2019/20
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi

QUADRO E (segue)

PROPOSTE

CdS magistrale in Giurisprudenza (LMG-01)

1. Implementare i laboratori didattici peer to peer per l'analisi e la stesura tesi e approfondimenti nei vari settori scientifico-disciplinari, organizzando viaggi-studio o attraverso il semplice prolungamento delle ore di tirocinio presso aziende o altri enti convenzionati.

CdS triennale in Scienze giuridiche per l'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità (L-14)

1. Inserire un link alla pagina web del portale www.university.it all'interno di quella del CdS.
2. Rendere più facilmente reperibili, magari anche immediatamente visualizzabili attraverso un'apposita sezione del sito del Corso di Studio, le opinioni degli studenti e, quando saranno disponibili, dei laureati e aggiornarle quanto più frequentemente possibile.

CdS triennale in Economia ed Amministrazione delle Aziende (L-18)

1. Registrazione di una nuova video-presentazione da parte dell'attuale Coordinatore del Corso di studio, sostituendola a quella già presente sulla Home page.
2. Riportare le eventuali news di cambio/spostamento/annullamento lezioni ed esami sul sito del Dipartimento Jonico, in modo tale da renderlo pubblico e più facilmente pubblicizzabile agli studenti del corso, non assidui frequentanti del sito o della casella di posta elettronica universitaria

CdS magistrale in Strategie di Impresa e Management (LM-77)

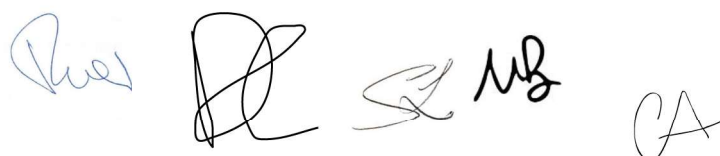
1. Sarebbe necessario che il Dipartimento mettesse a disposizione un riassunto aggiornato delle sezioni più importanti della parte pubblica della SUA-CdS, a disposizione di tutti gli studenti e degli stakeholder interessati. La pubblicazione di queste informazioni dovrebbe avvenire sulla pagina Web del sito ufficiale del CdS

CdS Triennale in Scienze e Gestione delle Attività Marittime (L-28)

1. Non emergendo criticità, la CPDS non ritiene di dover avanzare proposte a riguardo.

CdS Magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (LM/DS)

1. Non emergendo criticità, la CPDS non ritiene di dover avanzare proposte a riguardo.



QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Con specifico riferimento agli studenti disabili e con DSA, anche avvalendosi del sito dipartimentale e di apposite giornate informative rivolte alla popolazione studentesca e ai docenti, sarebbe utile migliorare le modalità di presa in carico degli studenti con difficoltà di apprendimento, istituendo una procedura standard che coinvolga lo studente, i docenti tutor di CdS, il delegato alla disabilità

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 14/12/2020 come da verbale n°6 delle riunioni della CPDS.

Il COORDINATORE DELEGATO

Prof. Massimo Bilancia



COMPONENTI DOCENTI

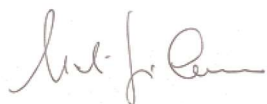
Prof. Daniela Caterino



Prof. Cesare Amatulli



Prof. Niccolò Carnimeo



Prof. Stella Lippolis

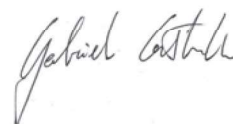


Prof. Stefano Vinci



COMPONENTI STUDENTI

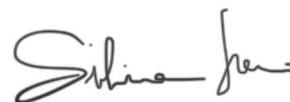
Stud. Gabriele Castelli



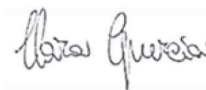
Stud. Roberta Frisullo



Stud. Silvia Greco



Stud. Clara Guercia



Stud. Valentina Leggieri



Stud. Danilo Leone

