

Unité 1

Document¹**La Passerelle invite les enfants à jouer**

« *Les enfants sont des scientifiques, des chercheurs, sans cesse dans l'expérimentation* ». Par ces mots, Pascal ludothécaire diplômé, membre du pôle jeu de l'association 'la passerelle' illustre toute la portée de son métier. Le jeu pour toucher tous les publics, donner une occupation dans les lieux de vies. Une opération de proximité initiée pour chaque vacances scolaires dans plusieurs jardins de Carros. Le but est simple. Des jeux sont installés et disposés de façon à intéresser l'enfant. Des bébés aux gamins de 12-13 ans, chacun y trouve son compte.

Jouer révèle la personnalité

Atelier de bricolage, jeux de société, bataille de cartes, la sélection est hétéroclite. À cela, vient se rajouter une pléiade de livres jeunesse spécialement choisis par Solène, responsable du secteur alphabétisation, linguistique.

« *Il y a une mutualisation des jeux, un partage se fait. Cela permet à l'enfant de se construire* » ajoute Pascal. À l'heure des jeux vidéos et du contrôle total des écrans, ce retour aux activités de plein air a quelque chose de rafraichissant. « *Un côté convivial qui favorise la rencontre* ». Une mine d'informations pour les parents également. En phase d'observation, une maman scrute son enfant, le redécouvre dans un univers social. « *Jouer révèle la personnalité. Au final, ces activités sont pédagogiques à la fois pour les parents et l'enfant* », conclut Pascal.

A. Giannini, *Nice Matin*, 24 aout 2014

¹ S. Pollastri, *Lire et Dire*, 2013, p. 119.

N.B. Le livre est consultable à la Bibliothèque du Département de Sciences Po (ex. Dip. di Diritto internazionale e dell'Unione europea, P.zza Cesare Battisti, 1, VI piano).

Compréhension

1. L'article du journal informe

- a. Au sujet d'une expérience sur la nécessité du jeu pour l'enfant
- b. Sur des activités éducatives et sociales pour les enfants
- c. Sur un événement éducatif ponctuel
- d. Sur une initiative ludique et éducative

2. Qui participe ? (2 réponses)

- a. des bébés
- b. des adolescents
- c. des enfants
- d. des adultes
- e. des parents

3. Le journaliste a interviewé

- a. les enfants
- b. une maman
- c. Solène
- d. Pascal
- e. personne (*nessuno*)

4. Le nombre des participants est parfaitement connu.

- a. vrai
- b. faux

5. Les activités proposées ne sont pas proposées dans une structure fermée (association, école, etc.)

- a. vrai
- b. faux
- c. on ne sait pas

Justification : _____

6. Les activités proposées peuvent être accomplies/réalisées

- a. seul
- b. seul ou à deux
- c. en groupe
- d. avec un éducateur

7. Dressez la liste de ces activités : _____

8. Dans le texte :

a. relevez les autres mots pour dire les enfants (mots de reprise ou synonymes) :

b. relevez un adjectif qui sert à qualifier « le fait de jouer avec » : _____

c. relevez le nom qui est directement en relation « familiale » avec le mot clé « enfants » :

d. relevez les mots qui se terminent par –ation (-tion): _____

Ces noms sont masculins féminins

À partir de quel autre mot sont-ils formés ? un verbe un nom

e. relevez les mots qui se terminent par –age : _____

Ces noms sont masculins féminins

À partir de quel autre mot sont-ils formés ? un verbe un nom

f. relevez deux adjectifs qui se terminent par –al (-ial) : _____

Pouvez-vous donner leur forme au pluriel ? _____

Grammaire

1. Suffixes et formation des mots

Observez

Sujet	Verbe	Objet	
			But - finalité
La Passerelle	invite	les enfants	à jouer
Jouer	Revèle	La personnalité	

Suffixes grammaticaux		Suffixes de Changement de catégorie de mots
VERBES Infinitif	NOMS Pluriel	
-(e)R -(i)R -(oi)R -Re	-S -X	Verbe → nom (-age, -ation) Adjectif → nom (-eur, -té, -esse) Nom → adjectif (-al)
Jouer	Jeu, jeux	Joueur
Bricoler	Bricole, bricoles	Bricolage
Opérer		Opération

	Former des noms		Former des adjectifs
	Masculin	féminin	
Base nom	-aire	-aire*	-aire
	-age ²		
			-al(e) ³
		-tique -ique	-ique ⁴
Base verbe		-esse	
	-age		
		-ation ⁵ (-tion)	
	-eur ⁶ -ement ⁸	-euse**	-eur (-euse) ⁷
Base adjectif			-able
		-esse ⁹	
		-eur	
		-té ¹⁰ -ement***	

* ce suffixe sert à former des mots masculins ou féminins et des adjectifs (la forme au masculin se terminant par [E], elle reste inchangée au féminin)

** ce suffixe sert à former des mots masculins ou féminins et des adjectifs. Mais la forme féminine du suffixe subit une modification.

*** ce suffixe peut aussi s'ajouter à une base nominale avec un préfixe : em-piè-ement, entabl-ement, re-membr-ement.

² Sens : action, état, collection.

³ Sens : qui a le caractère de.

⁴ Sens. Qui a rapport à.

⁵ Sens: action ou son résultat.

⁶ Sens: qualité.

⁷ Sens : agent, instrument.

⁸ Sens: action ou son résultat.

⁹ Sens : qualité.

¹⁰ Sens : qualité.

Exercices

1. Mettez ces adjectifs au féminin : noir, paisible, stupide, italien, chinois, heureux, facile, public, écrivain, journaliste, ouvrier, commerçant.
2. Mettez ces adjectifs au masculin : blanche, gentille, professeure, infirmière, portugaise.
3. Formez des **noms** à partir des bases suivantes :

Verbes : nous roulons, nous volons (*rubare*), nous pilotons, nous informons, nous finissons, nous nous associons, nous acceptons, nous évaluons, nous observons

Noms : la volonté, la société

Adjectifs : basse, grosse, grossière

4. formez des **adjectifs** à partir des bases suivantes :

Verbes : nous acceptons, nous observons, nous dissocions.

Noms : la société (2 possibilités), l'environnement.

2. Déterminants et quantification :

		« êtres » dénombrables	
<i>Identification</i>		<i>Les</i>	<i>Enfants</i>
Quantification	indéterminée neutre	Des	bébés
		Plusieurs	Jardins
	Indéterminée forte	<i>Beaucoup de</i>	<i>Livres</i>
		Une pléiade de	Livres
	Indéterminée faible	<i>Peu de</i>	<i>Livres</i>
		Certains	livres
Totalisante	Tous les	Publics	
Nulle	Aucun	livres	

Singulier		Pluriel	
Un	Livre	Des	Livres
Ce	Livre	Plusieurs	Livres
Mon	Livre	Beaucoup de	Livres
Le	Livre	Tous les	Livres
		Chaque	Livre(s)
Phrase négative			
(ne) Aucun	Livre*	Aucun	Livres
(ne) Pas de	Livre	Pas de	Livres**

* Je n'ai aucun livre(s) à te donner ; aucun livre ne peut remplacer l'imagination.

** je n'ai pas de livres chez moi.

PLURALITÉ	GLOBALITÉ
Tous, toutes + dét. Pluriel	<i>Tout, toute + dét. Singulier</i>
Renforce la valeur totalisante du pluriel	La notion identifiée est prise <i>dans son entier</i>
Tout le monde	Tous les gens

3. Reprendre un sujet explicite, une idée, un concept : **le pronom.**

Les enfants sont des scientifiques

Des bébés aux gamins, **chacun** trouve son compte

Un partage se fait. **Cela** permet à l'enfant de se construire

4. Structures verbales. Le présent

Observez

les enfants		sont			des scientifiques	
le but		est				simple
la sélection		est				hétéroclite
ces activités		sont				pédagogiques
les jeux		sont	installés			
			disposés			
le plein air		a			quelque chose	de rafraichissant
la passerelle		illustre		toute	la portée	de son métier
un côté convivial qui		favorise			la rencontre	
une maman		scrute			son enfant	
		redécouvre				
jouer		révèle			la personnalité	
un partage	se	fait				
cela		permet			à l'enfant de se construire	
pascal*		Conclut				

Les désinences verbales du présent

Personne 3 (3^e personne du singulier)	-e	-t
Infinitif en -er	X	
Ouvrir (et dérivés) Offrir	X	
Autres infinitifs (-ir, -re, -oir)		X

Pour résumer

Personne		1 base	2 bases et +		
				pouvoir	
1	base constante	-e	-s	-x	Base courte
2		-es	-s	-x	
3		-e	-t	-t	
4		-ons			Base longue
5		-ez			
6		-ent			

Conjugaisons de **être** et **avoir**

être		avoir	
je	suis	j' *	ai
tu	es	tu	as
il, elle, on	est	il, elle, on	a
nous	sommes	nous	avons
vous	êtes	vous	avez
ils, elles**	sont	ils, elles	ont

* j' = **élision** (le [E] disparaît devant un mot commençant par une voyelle) – l'élision intéresse tous les monosyllabes : le (la), se, ce, ne, de, que, je.

** les pronoms sujets sont employés pour les tableaux de conjugaison et dans la phrase devant chaque verbe, quand le sujet est repris –ou implicite.

Rappel des notions de base

S. Pollastri, *Lire et Dire*, ch. 1 (phonétique), ch. 2 (les déterminants), p. 46, p. 48 (c.), p. 96 (le présent)

F. Bidaud, *Grammaire du français pour italophones*, Utet, 2012, ch. 37, ch. 3 (n. 40-41, n. 45-51), ch. 4 (n. 64), ch. 5 (n. 66-70).

Exercices

Ch. 1 (cf. F. Bidaud, *Grammaire*, ch. 1, n. 1-6; n. 11-13)

Ch. 3

Ch. 6 (cf. F. Bidaud, *Grammaire*, ch. 6, n.74, n. 77-78, n. 80, n. 82-83) ¹¹

Complétez:

_____ a 10 ans

_____ ont des enfants

_____ ai quelque chose à faire

Nous _____ (être) contents

On _____ (être) heureux

Traduire :

I tuoi giocattoli¹² : _____

Ogni studente presenta un resoconto¹³. _____

Tutti i miei amici sono presenti. _____

Si alza¹⁴ ogni mattina alle 6¹⁵. _____

Alcuni studenti sono presenti. _____

Phonétique

Les nasales

Un	En, an, em, am	In, im	On, ion
Un	Enfant	Jardin	Expérimentation
	membre	Gamin	Occupation
	Vacances	intéresser	Compte
	dans	Linguistique	Construire
	Spécialement	Information	Information
	Également	Inviter	responsable
	Rencontre	simple	Rencontre
	parent		(il) conclut

¹¹ Sur la traduction de chaque, tous (les), aucun, chacun → ogni, ognuno, alcun cf. F. Bidaud, *Traduire le français d'aujourd'hui*, Utet, 2014, p. 23-25 (ch. 2 Les indéfinis)

¹² Giocattolo : jouet (m. sing.)

¹³ Resoconto : compte-rendu (m. sing.)

¹⁴ Alzarsi : se lever – si alza : il se lève.

¹⁵ Alle 6 : à six heures.

Point langue & civilisation

1. âges de la vie et scolarisation

	Les âges de la vie	Nom	Socialisation-Scolarité	Hors scolarité
	0-2 ans	Un nouveau-né Un bébé	Une crèche* Aller en crèche Être chez sa nounou Une aide-maternelle*	
	2-5 ans	Un enfant	Une école maternelle (petite section, moyenne section, grande section) Aller à l'école Être en grande section	Centre aéré* Ludothèque Médiathèque Bibliothèque
Scolarité obligatoire : 6-16 ans 1882 : 6-13 ans 1936 : 6-14 ans 1959 : 6-16 ans	6-10 ans	Un enfant Un gamin	Une école primaire [1] (CP, CE1, CE2, CM1, CM2)	Soutien scolaire
	11-14 ans	Un gamin Un adolescent Un collégien (-ienne) Un jeune	Un collège [2] Aller au collège Être au collège (6 ^e , 5 ^e , 4 ^e , 3 ^e) Le brevet	Une colonie de vacances*
	15-18 ans	Un adolescent Un jeune homme Une jeune femme Un lycéen (-éenne)	Un lycée [2] (général, technique, professionnel) Aller au lycée Être au lycée (2 ^e , 1 ^{ère} , Terminale) Le baccalauréat (le bac)	

* aussi dans le cas d'une aide sociale à l'enfance.

[1] : enseignement primaire

[2] : enseignement secondaire¹⁶

2. La France administrative

La France est divisée en régions et départements :

La [carte des 13 nouvelles régions](#) de **France métropolitaine**¹⁷ a été définitivement adoptée après un vif débat en deuxième lecture à l'Assemblée nationale, dans la nuit du mercredi 19 au jeudi 20 novembre 2014.

La France comptait auparavant 27 régions ainsi réparties :

- 22 régions en **France métropolitaine** (en comptant la Corse). La **région** constitue le découpage administratif de premier niveau de la France. Les compétences de la région concernent: l'aménagement du territoire, son développement économique, la formation professionnelle, la construction, l'entretien des lycées, les transports ferroviaires ...

¹⁶ En savoir plus : <http://www.senat.fr/197-504/197-5041.html>

¹⁷ La France métropolitaine (ou Hexagone – à cause de la forme géométrique) est la partie européenne du territoire français ; c'est aussi la partie « historique » de formation d'un royaume « des Francs », « de France », puis d'une république « française » (Révolution de 1789, Institutions républicaines de 1791-1793).

- 5 régions **d'outre-mer**, qui sont aussi des départements : la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane, la Réunion et Mayotte. A noter que Mayotte a obtenu, fin mars 2011, le statut de région (et de département)¹⁸. *Leur nombre est resté inchangé après la loi de novembre 2014.*

Le découpage administratif régional de la France date de 1956. Les conseillers régionaux sont élus dans le cadre des régions par suffrage universel direct pour 6 ans.

La France compte 101 départements:

- 96 départements en **France métropolitaine** qui sont numérotés de 1 à 95 sauf la Corse du Sud (2A) et la Haute Corse (2B) remplaçant le numéro 20.

- 5 **départements d'outre-mer** ou DOM, qui sont également des régions : la Guadeloupe (971), la Martinique (972), la Guyane (973), la Réunion (974) et Mayotte (976).

Historique

Le **département** est une **division administrative** française dont la création remonte au 22 décembre **1789**, la France regroupait alors 83 départements. Les départements représentent à la fois une collectivité locale décentralisée, une circonscription administrative déconcentrée et une circonscription électorale.

Les **DOM** ont été créés par la constitution du 27 octobre **1946** et regroupent la Guadeloupe, la Guyane Française, la Martinique, la Réunion et plus récemment Mayotte.

Découpage administratif

Le **département** constitue le **découpage administratif** de second niveau de la France. Ce découpage en départements se situe entre la région et l'arrondissement¹⁹ ou le canton²⁰. Chaque département appartient à une seule et unique région. Chaque région d'outre-mer est composée d'un seul département.

La superficie moyenne d'un département en France métropolitaine avoisine les 5 880 km², une taille importante si on compare avec les comtés cérémoniaux d'Angleterre et les comtés des États-Unis qui sont respectivement 2,5 et 3,5 fois plus petits. Dans toute division administrative, il existe un **chef-lieu de département** réunissant ses institutions, il s'agit généralement de la plus grande ville du département.

Compétences des départements

Le département est pourvu de structures représentant l'**État** (la **Préfecture**) et a pour mission d'appliquer la politique du gouvernement. En tant que **collectivité territoriale**, il est doté de la personne morale qui est géré par un **conseil général** (à partir de 2015 : **conseil départemental**)²¹ élu au suffrage universel pour 6 ans (Loi de décentralisation de 1982). Les compétences du département concernent: l'aide sociale, le remembrement rural, la construction et l'entretien des collèges, les transports scolaires, ...²²

¹⁸ En savoir plus: <http://www.cartesfrance.fr/carte-france-region/carte-france-regions.html#ixzz3RzoEHne7>

¹⁹ Les arrondissements, créés en 1800, supprimés en 1926, ne sont plus des personnes juridiques de droit privé. La ville chef-lieu d'arrondissement est une **sous-préfecture**. Les grandes villes sont divisées en arrondissements (Paris, Marseille, Lyon).

²⁰ Le canton est un découpage ultérieur du département. C'est une circonscription électorale. Il permet d'élire (suffrage universel direct) les **Conseillers généraux** (2 (1 homme, 1 femme) conseillers généraux par canton) pour 6 ans qui forment le Conseil général et élisent le Président du Conseil général (suffrage universel indirect).

²¹ Loi n. 2013-403 du 17 mai 2013.

²² En savoir plus: <http://www.cartesfrance.fr/carte-france-departement/carte-france-departements.html#ixzz3RzqwsAJT>



D DOM Géographie

Les Départements d'Outre-Mer (DOM)

Les Départements d'Outre-Mer (DOM) sont des terres faisant partie de la France. Ils sont situés hors de l'Europe. Les DOM sont aussi des régions françaises. Les lois françaises y sont appliquées et la monnaie utilisée est l'euro. Il y a 5 DOM.

1. La Guadeloupe
 C'est le plus ancien département de 22 ans antérieur, créée par un **royaume**. Grande île, entourée par la mer. La capitale est **Basse-Terre**.
 • Population : 400 000 habitants
 • Capitale : Basse-Terre
 • Principales activités : tourisme, agriculture, pêche, élevage de la viande et de la volaille

2. La Martinique
 C'est le plus ancien département de 22 ans antérieur, créée par un **royaume**. Grande île, entourée par la mer. La capitale est **Fort-de-France**.
 • Population : 400 000 habitants
 • Capitale : Fort-de-France
 • Principales activités : tourisme, agriculture, pêche, élevage de la viande et de la volaille

3. La Réunion
 C'est le plus récent département de 22 ans antérieur, créée par un **royaume**. Grande île, entourée par la mer. La capitale est **St-Denis**.
 • Population : 800 000 habitants
 • Capitale : St-Denis
 • Principales activités : tourisme, agriculture, pêche, élevage de la viande et de la volaille

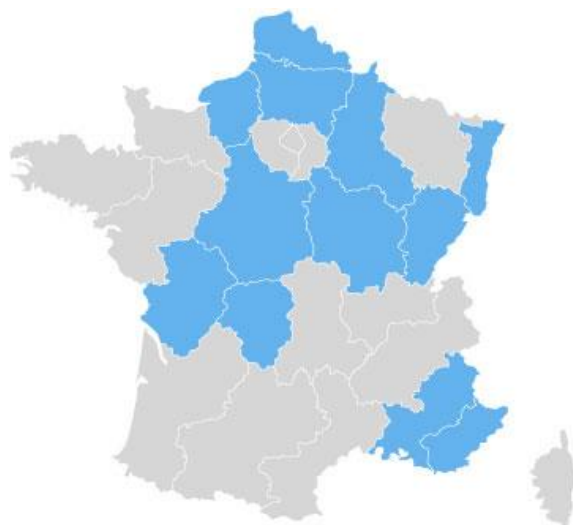
4. La Mayotte
 C'est le plus récent département de 22 ans antérieur, créée par un **royaume**. Grande île, entourée par la mer. La capitale est **Majunga**.
 • Population : 300 000 habitants
 • Capitale : Majunga
 • Principales activités : tourisme, agriculture, pêche, élevage de la viande et de la volaille

5. La Nouvelle-Calédonie
 C'est le plus récent département de 22 ans antérieur, créée par un **royaume**. Grande île, entourée par la mer. La capitale est **Nouméa**.
 • Population : 300 000 habitants
 • Capitale : Nouméa
 • Principales activités : tourisme, agriculture, pêche, élevage de la viande et de la volaille

À RETENIR

3. Le calendrier scolaire²³

Vacances	Zone A	Zone B	Zone C
	Académies : Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Rennes, Toulouse	Académies : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg	Académies : Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles
Rentrée scolaire des enseignants	Reprise des cours : lundi 1er septembre 2014		
Rentrée scolaire des élèves	Reprise des cours : mardi 2 septembre 2014		
Vacances de la Toussaint	Fin des cours : samedi 18 octobre 2014 Reprise des cours : lundi 3 novembre 2014		
Vacances de Noël	Fin des cours : samedi 20 décembre 2014 Reprise des cours : lundi 5 janvier 2015		
Vacances d'hiver	Fin des cours : samedi 7 février 2015 Reprise des cours : lundi 23 février 2015	Fin des cours : samedi 21 février 2015 Reprise des cours : lundi 9 mars 2015	Fin des cours : samedi 14 février 2015 Reprise des cours : lundi 2 mars 2015
Vacances de printemps	Fin des cours : samedi 11 avril 2015 Reprise des cours : lundi 27 avril 2015	Fin des cours : samedi 25 avril 2015 Reprise des cours : lundi 11 mai 2015	Fin des cours : samedi 18 avril 2015 Reprise des cours : lundi 4 mai 2015
Vacances d'été	Fin des cours : samedi 4 juillet 2015		



Ex. : La zone B

RYTHMES SCOLAIRES	
L'année scolaire	La semaine
Du 1 ^{er} septembre au 30 juin	Du lundi au samedi*
Toutes les 7 semaines : 10 à 15 jours de vacances	École primaire : 24 h/sem = 9 demi-journées
Vacances communes	9 demi-journées : 5 matinées/4 après-midi
Vacances décalées : hiver, printemps	1 demi-journée : de 2h à 3h30 max d'heures de cours

*on va vers une généralisation : du lundi au vendredi.

²³ Sources : <http://www.education.gouv.fr/pid25058/le-calendrier-scolaire.html>
<http://www.education.gouv.fr/pid29074/rythmes-scolaires.html>

Questions

1. Quel établissement scolaire fréquente un jeune de 12 ans ?
2. En France, tous les élèves/étudiants prennent leurs vacances au même moment ?
3. Il y a combien de régions en France Métropolitaine ?
4. La Guyane est une région ou un département ?
5. Depuis quand existent les départements ? Quelles sont leurs compétences ?

Lecture complémentaire

- *documents authentiques*, doc. n. 3.2.