

## SCHEMA PER I PROGRAMMI DEI CORSI a.a. 2018-19

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>			
Titolo insegnamento	Storia delle dottrine politiche		
Corso di studio	SSS		
Crediti formativi	8		
Denominazione inglese	History of political thought		
Obbligo di frequenza	no		
Lingua di erogazione	italiana		
<b>Docente responsabile</b>			
	Nome Cognome	Indirizzo Mail	
	Patricia	patricia@chianterastutte.eu	
	Chiantera		
<b>Dettaglio credi formativi</b>			
	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Storia delle dottrine politiche	SPS-02	8
<b>Modalità di erogazione</b>			
Periodo di erogazione	Semestre secondo		
Anno di corso			
Modalità di erogazione	Lezioni frontali ....si ....		
<b>Organizzazione della didattica</b>			
Ore totali	64		
Ore di corso	64		
Ore di studio individuale	60		
<b>Calendario</b>			
Inizio attività didattiche	19 febbraio		
Fine attività didattiche	19 maggio		
<b>Syllabus</b>			
<b>Prerequisiti</b>			
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla (<b>indicare qui le modalità</b>):</li> <li>•</li> <li>• gli studenti apprendono a interpretare le categorie politiche e le vicende politiche con competenza attraverso la conoscenza del contesto storico, dell'origine</li> </ul>		

dei movimenti politici e dell'area geografica in cui si sviluppa il pensiero politico occidentale

- b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti **(indicare qui le modalità):**
- gli studenti apprendono a confrontare e usare metodi storici, di scienza politica e di storia del pensiero politico per acquisire una conoscenza critica dei processi di origine e consolidamento del welfare e delle questioni di giustizia sociale.
- 
- 
- c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti **(indicare qui le modalità):**
- 
- il confronto critico con testi politologici e l'inquadramento dello sviluppo del pensiero politico permette agli studenti di acquisire una capacità di leggere i cambiamenti dello stato in relazione ai bisogni della società
- 
- 
- d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore **(indicare qui le modalità):**
- gli studenti vengono messi in grado di leggere le categorie politiche e interpretarle, e di usare concetti di politica fondamentali attraverso attività seminariali e presentazioni di testi
- 
- 
- e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze **(indicare qui le modalità):**
- gli studenti acquisiscono metodi per interpretare criticamente le politiche e i problemi politici a livello nazionale e locale, in modo da poter utilizzare il loro know-how in tutti i contesti. Inoltre, attraverso la presentazione di testi di fronte ai colleghi,

	<p>sviluppano la capacità di correggere le loro lacune e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze <b>(indicare qui le modalità):</b></li> <li>• lavori in gruppo – discussioni e letture – permettono di portare gli studenti a confrontare conoscenze e punti di vista</li> <li>•</li> <li>• g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci <b>(indicare qui le modalità):</b></li> <li>• attraverso il confronto con pari, si sviluppano anche le capacità di comunicazione e discussione che saranno utili per confrontare i loro giudizi</li> <li>•</li> <li>• h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione <b>(indicare qui le modalità):</b></li> </ul> <p><b><i>attraverso il confronto con le soluzioni date dalla politica alle situazioni di crisi sociale ed economica, i ragazzi apprendono modi di soluzione di problemi e li discutono</i></b></p>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Il corso andrà a ricostruire in primo luogo le teorie del pensiero politico moderno a partire da Machiavelli fino ai dibattiti sull'Unione Europea e sul neo-imperialismo.</p> <p>In particolare le teorie politiche verranno inquadrare nel loro contesto storico e nell'ambito del dibattito teorico ad esse coevo. Tuttavia gli autori verranno considerati per il loro contributo fornito all'evoluzione delle istituzioni e dei principi fondamentali che sono alla base delle istituzioni contemporanee. Per tale ragione verranno approfonditi gli argomenti classici che continuano tuttora a orientare la discussione politologica: la democrazia, la sovranità, lo Stato, la Nazione, le forme politiche federali.</p> <p>Infatti la ricostruzione del pensiero politico non si concentrerà solo su aspetti teorici, ma considererà come, a partire dalle teorie politiche siano state legittimate o create le istituzioni politiche moderne: Stato, Parlamento, Poteri, organi intermedi.</p> <p>Nella seconda parte verranno approfondite alcune tematiche del dibattito politico contemporaneo: in particolare</p>

	l'emergere dei problemi della giustizia sociale, il confronto con i bisogni, l'emergere dei diritti politici e sociali
<b>Programma</b>	<p>Galli C. "Manuale di storia del pensiero politico" Il Mulino 2011</p> <p>i seguenti capitoli e paragrafi: i sottoparagrafi sono compresi quando è indicato il paragrafo da studiare)</p> <p>cap. III (1 e 2 par); cap. IV, cap. V, cap. VI (solo par. 4 e 5); cap. VII (par. 1 e 2); cap. VIII ( par. 2, 5, 6, 7); cap. IX(par. 1, 2, 6); X (par. 2); XI (par. 1 ); XII (par. 1, 2, 3, 4); cap. XIII (par. 3, 4, 9, 10, 12), cap. XIV (par. 1 e 2).</p> <p>parte speciale : 3 libri</p> <p>1) "Giustizia sociale e dignità umana", M. Nussbaum, 2013</p> <p>e due da scegliere nei seguenti gruppi:</p> <p>2) uno a scelta tra A. De Bernardi "Fascismo e antifascismo" 2018; De felice "intervista sul fascismo"; Bobbio "dal fascismo alla democrazia"</p> <p>3) uno a scelta tra: Chiantera-Stutte "IL pensiero geopolitico" (solo capp. 5 e 6); Graziano M. "Frontiere" 2017.</p>
Note ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Nel corso delle lezioni frontali si usano metodi partecipativi, la discussione di case studies, insieme con tecniche multimediali – uso di computer e internet. Il metodo è quello della lezione frontale partecipata.
Metodi di valutazione (indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro)	orale
Criteri di valutazione (per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello)	Ci si aspetta che lo studente sappia leggere criticamente gli avvenimenti e col pensiero politico, in particolare testi politologici e giornalistici. Ci si aspetta che riesca ad elaborare un discorso di analisi dei temi politici e sociali, con un'analisi storica e politica che consenta di comprendere la collocazione e la crisi dell'attuale modello di stato sociale.
Composizione Commissione esami di profitto	P. Chiantera, L. Mitorotondo, S.Suppa, N. Colonna, D. De Candia