

SCHEDA PER I PROGRAMMI DEI CORSI a.a. 2018-19

Principali informazioni sull'insegnamento	
Titolo insegnamento	Processi educativi per l'inclusione sociale
Corso di studio	LM-87 Progettazione delle Politiche di inclusione sociale (PPIS)
Crediti formativi	7
Denominazione inglese	
Obbligo di frequenza	NO
Lingua di erogazione	Italiano

Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail
	Angela Muschitiello	angela.muschitiello@uniba.it

Dettaglio credi formativi	Ambito disciplinare	SSD MPED/01	Crediti 7

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I Semestre
Anno di corso	Primo
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Attività laboratoriali

Organizzazione della didattica	
Ore totali	175
Ore di corso	56
Ore di studio individuale	119

Calendario	
Inizio attività didattiche	Settembre 2018
Fine attività didattiche	Dicembre 2018

Syllabus	
Prerequisiti	Nessuno
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nell'orizzonte epistemologico della azione educativa e della pedagogia generale; - Comprendere i risvolti e le ricadute dell'agire educativo pedagogico sul piano sociale; • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul ruolo e sulle competenze che caratterizzano le professioni educative a carattere sociale con particolare attenzione al lavoro d'équipe;

- Conoscere le modalità di progettazione educativa a carattere nazionale ed europeo;
- Esplorare contesti/luoghi dell'educativa socio inclusiva;
- Acquisire competenza pedagogico educativa nella progettazione educativa nazionale ed europea di interventi sociali a carattere inclusivo
- *Autonomia di giudizio*
 - Acquisire capacità di analisi critica concettuale sia teorica che pratica relativa alle dinamiche di inclusione sociale che caratterizzano la società attuali;
 - Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti;
 - Acquisire consapevolezza delle proprie competenze pedagogiche quale base su cui fondare la futura professionalità socio-educativa
- *Abilità comunicative*
 - Acquisire modelli di organizzazione espositiva ed un linguaggio pedagogico utile alla progettazione educativa nazionale ed europea ;
 - Trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore;
 - Saper organizzare e pianificare: e cioè realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione.
- *Capacità di apprendere*
 - Capacità di riflessione critica e cioè saper effettuare una riflessione pedagogica che consentirà di migliorare la comprensione degli elementi educativi fondamentali di ogni tipo di modello argomentativo;
 - Capacità di risolvere problemi e cioè applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla ;
 - Capacità di sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci;
 - Capacità di apprendere in maniera continuativa e cioè sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze;

	<p>- Capacità di analizzare e sintetizzare informazioni e cioè acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti.</p>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Il programma è suddiviso in due parti fra loro correlate:</p> <p>1. La azione educativa e l'epistemologia pedagogica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di pedagogia generale: strutture dell'agire educativo; I valori dell'agire educativo: il cambiamento educativo; il processo educativo; l'educazione, l'istruzione, la formazione e l'animazione. - Il personalismo: identità; libertà/responsabilità; intelligenza/apprendimento; sentimento/cura; soggetto/persona; relazione educativa; diversità. - Luoghi, spazi e tempi dell'educazione: famiglia; scuola; gruppo dei pari; tempo libero; lavoro; internet; educazione formale, non formale ed informale. - La professionalità educativa: le competenze pedagogiche; l'intenzionalità educativa; la progettualità educativa. <p>2. I processi educativi di inclusione in ambito sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il campo della pedagogia sociale: le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee in un'ottica inclusiva; - l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa: giustizia e società, giustizia ed educazione, giustizia e diritti, educazione e politica; - le competenze dell'educatore in prospettiva sociale tra diritto, inclusione e marginalità; competenze collettive e lavoro di équipe; il progetto d'équipe. - il ruolo dell'educatore nelle sfide educative sociali: disagio, disadattamento e devianza; l'animazione come metodologia per la partecipazione sociale; immigrazione tra inclusione e partecipazione; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative.

<p>Programma</p>	
<p>Testi di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calaprice S. (2008). <i>Pedagogia generale e pedagogia sociale</i>, Laterza, Bari. - Striano M. (2010). <i>Pratiche educative per l'inclusione sociale</i>, Franco Angeli, Milano - Ponticelli C. (2012). <i>Il futuro nelle tue mani</i>. Danzarmonia &

	<i>empowerment per accrescere l'autostima</i> , Edizioni Dal Sud, Bari.
Note ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezioni frontali e attività di laboratorio
Metodi di valutazione (indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro)	Esonero scritto facoltativo Orale
Criteri di valutazione (per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello)	L'attribuzione del voto finale sarà determinata dalla verifica di: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell' interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico – educativa di base.
Composizione Commissione esami di profitto	Angela Muschitiello Alessandro Costantini