

ALLEGATO C

Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"				
Dipartimento di Scienze Politiche				
Corso di Laurea in Corso di Studi L-39 Scienze del servizio sociale a.a. 2015-2016				
Settore scientifico disciplinare: M-PSI/04	Insegnamento di Psicologia dello sviluppo			
	Eventuale articolazione in moduli			
	Nessuna			
	Anno di corso 3°	Semestre II		
Titolare d'insegnamento	Prof. ALESSANDRO COSTANTINI Telefono: ---- e-mail: alessandro.costantini@uniba.it		Ricevimento Luogo e orario di ricevimento: Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, orario e giorno da definire	
Attività	Lezioni frontali	Esercitazioni	Altre attività	Totale
Crediti	7			7
Ore attività	56			56
Propedeuticità	Eventuali, secondo quanto previsto dal piano di studi e dal quadro generale delle attività formative			
Pre-requisiti	Nessuno			
Risultati apprendimento specifici	Adeguate conoscenza dei concetti teorici e acquisizione di competenze spendibili nel contesto professionale dell'assistenza a minori e famiglie.			
Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire una conoscenza approfondita delle nozioni teoriche e metodologiche inerenti lo studio del processo evolutivo individuale nel corso dell'arco ciclo di vita, con particolare attenzione al cambiamento evolutivo dalla nascita all'adolescenza. Nell'ambito della trattazione si darà particolare rilievo all'approfondimento dei vari tipi di influenze che incidono sullo sviluppo psicologico e che sono fondamentali per la promozione e la tutela del benessere soggettivo e per l'accrescimento delle potenzialità individuali			
Contenuto				

<p>Il corso intende presentare i cambiamenti evolutivi che si verificano dalla nascita all'adolescenza, con particolare attenzione allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale del bambino.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla psicologia dello sviluppo: teorie e metodi - Lo sviluppo sociale - Lo sviluppo affettivo - Lo sviluppo emotivo - Lo sviluppo cognitivo - Lo sviluppo comunicativo e linguistico <p>Lo sviluppo del sé e dell'identità di genere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traiettorie evolutive e condizioni di rischio 	
Bibliografia consigliata	<p>Schaffer, H.R. (2004). Psicologia dello sviluppo: Un'introduzione. Milano: Raffaello Cortina Editore. Pagine: 442, euro 29.90.</p> <p>- R. Cassibba. Attaccamenti multipli. Milano: Unicopli, 2003.</p>
Modalità di acquisizione delle competenze trasversali attraverso l'insegnamento	<p>a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla (indicare qui le modalità): Capacità di riconoscere l'adeguatezza o meno, in funzione dell'età e della fase evolutiva, dei comportamenti individuali manifestati nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <p>b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti (indicare qui le modalità): Conoscenza dei diversi approcci allo studio dello sviluppo e delle principali fasi evolutive nell'area cognitiva, affettiva e sociale dell'individuo.</p> <p>c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti (indicare qui le modalità): Capacità di osservazione e di analisi scientifica dei comportamenti manifestati dall'individuo nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore (indicare qui le modalità): Capacità di comunicare con uno stile adeguato e con una terminologia appropriata e scientifica i contenuti appresi durante il corso.</p> <p>e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze (indicare qui le modalità): Capacità di comprendere, analizzare ed elaborare i contenuti dei testi di psicologia dello sviluppo, al fine di poter intraprendere approfondimenti successivi in maniera autonoma.</p> <p>f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze (indicare qui le modalità): Promuovere la capacità di collaborazione durante il lavoro di equipe, all'interno di gruppi con figure professionali diverse.</p> <p>g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci (indicare qui le modalità):</p>

	<p>Capacità di riconoscere l'adeguatezza del comportamento genitoriale rispetto sia al minore, tenendo conto delle sue peculiarità e specifica fase evolutiva, che al nucleo familiare; di valutarne le caratteristiche e progettare strategie di intervento, secondo i presupposti teorici e le evidenze empiriche della psicologia dello sviluppo.</p> <p>h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione (indicare qui le modalità): Capacità di riconoscere l'adeguatezza o meno, rispetto all'età dell'individuo, dei possibili interventi che si potrebbero mettere in atto nell'ambito di deficit nella sensibilità e della genitorialità.</p>		
Metodi di valutazione	<p>Prova scritta</p> <p>Nel caso il numero di studenti da esaminare in una sessione sia superiore a 20, l'esame potrebbe svolgersi in forma scritta.</p>	<p>Eventuale prova di esonero Parziale</p> <p>Da definirsi</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>L'esame si svolgerà in forma orale.</p>
Composizione Commissione esame di profitto	<p>Presidente</p> <p>Alessandro Costantini</p>	<p>Componenti</p> <p>Rosalinda Cassibba, Castoro Germana, Giovanna Sette</p>	
Modalità di valutazione del livello di apprendimento (voto finale, dichiarazione di idoneità)	<p>Voto finale in trentesimi</p>		
Criteri di attribuzione del voto finale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti teorici - Capacità di articolare ed esporre le conoscenze acquisite - Capacità di traslare le competenze dal contesto teorico al contesto pratico 		

Firma

Alessandro Costantini

.....