ALLEGATO C

<table>
<tr><td colspan="5">Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”</td></tr>
<tr><td colspan="5">Dipartimento di Scienze Politiche</td></tr>
<tr><td colspan="5">Corso di Laurea in Progettazione delle Politiche di Inclusione Sociale
a.a. 2015-2016</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Settore scientifico disciplinare: M-PED/01</td><td colspan="4">Insegnamento di
Processi educativi per l’inclusione Sociale</td></tr>
<tr><td colspan="4">Eventuale articolazione in moduli
NO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Anno di corso
Primo Anno</td><td colspan="2">Semestre
I</td></tr>
<tr><td>Titolare d’insegnamento</td><td colspan="2">Prof.
Muschitiello Angela

Telefono: 3923371750
e-mail: angela.muschitiello@uniba.it</td><td colspan="2">Ricevimento
Luogo e orario di ricevimento:

Lunedì ore 12.00</td></tr>
<tr><td>Attività</td><td>Lezioni frontali
40</td><td>Esercitazioni
10</td><td>Altre attività
25</td><td>Totale
175</td></tr>
<tr><td>Crediti</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ore attività</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Propedeuticità</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Pre-requisiti</td><td colspan="4">Nessun prerequisito</td></tr>
<tr><td>Risultati apprendimento specifici</td><td colspan="4">- Orientarsi nell’orizzonte epistemologico della azione educativa e della pedagogia generale;
- Comprendere i risvolti e le ricadute dell’agire educativo pedagogico sul piano sociale;
- Riflettere sul ruolo e sulle competenze che caratterizzano le professioni educative a carattere sociale con particolare attenzione al lavoro d’équipe;
- Conoscere le modalità di progettazione educativa a carattere nazionale ed europeo;
- Esplorare contesti/luoghi dell’educativa socio inclusiva.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi formativi</td><td colspan="4">- Acquisire coscienza e competenza pedagogico educativa nella lettura delle dinamiche sociali e delle problematiche di inclusione.
- Acquisire competenza pedagogico educativa nella progettazione educativa nazionale ed europea di interventi sociali a carattere inclusivo.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

Contenuti	
Il programma è suddiviso in due parti fra loro correlate: **1. La azione educativa e l'epistemologia pedagogica** - Il concetto di pedagogia generale: strutture dell'agire educativo; I valori dell'agire educativo: il cambiamento educativo; il processo educativo; l'educazione, l'istruzione, la formazione e l'animazione. - Il personalismo: identità; libertà/responsabilità; intelligenza/apprendimento; sentimento/cura; soggetto/persona; relazione educativa; diversità. - Luoghi, spazi e tempi dell'educazione: famiglia; scuola; gruppo dei pari; tempo libero; lavoro; internet; educazione formale, non formale ed informale. - La professionalità educativa: le competenze pedagogiche; l'intenzionalità educativa; la progettualità educativa. **2. I processi educativi di inclusione in ambito sociale** - Il campo della pedagogia sociale: le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee in un'ottica inclusiva; - l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa: giustizia e società, giustizia ed educazione, giustizia e diritti, educazione e politica; - le competenze dell'educatore in prospettiva sociale tra diritto, inclusione e marginalità; competenze collettive e lavoro di équipe; il progetto d'équipe. - il ruolo dell'educatore nelle sfide educative sociali: disagio, disadattamento e devianza; l'animazione come metodologia per la partecipazione sociale; immigrazione tra inclusione e partecipazione; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative.	
Bibliografia consigliata	<u>Testi obbligatori</u> - Muschitiello A. (2008). *Ragazzi contro o contro i ragazzi? Dal bullismo alla criminalità. La pedagogia si interroga e propone*. Laterza Giuseppe Edizioni, Bari. - Striano M. (2010). *Pratiche educative per l'inclusione sociale*, Franco Angeli, Milano 2010. - Milani L. (2013). *Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipe educative*, SEI, Torino. <u>Bibliografia</u> - Milani L., *A corpo libero. Sport, animazione e gioco*, Mondadori Università, Milano 2010. (capp.1,2,3,4,6. Scegliere 10 letture nella parte antologica) - Corsi M. – Ascenzi A. (a cura di), *Professione educatori/formatori. Nuovi bisogni educativi e nuove professionalità pedagogiche*, Vita e Pensiero, Milano 2005 (pp. 123-219) - Deluigi R., *Tracce migranti e luoghi accoglienti. Sentieri pedagogici e spazi educativi*, Pensa Multimedia, Lecce 2012 - Perlino A., *Competenza e deontologia degli educatori professionali. La ricerca di una soluzione sostenibile, Pensa Multimedia, Lecce 2013* (testo reperibile anche come ebook)

	- Bertetti B. (a cura di), *Oltre il maltrattamento. La resilienza come capacità di superare il trauma*, F. Angeli, Milano 2008. - Deluigi R., *Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale*, SEI, Torino 2010 - Deluigi R., *Divenire anziani – Anziani in divenire*, Aracne, Roma, 2008. - Gandolfi F., *Il diritto all'educazione,* La Scuola, Brescia 2006. - Milani L. – Azzolini O., *Un,due,tre…Liberi tutti. Riflessioni e percorsi tra disabilità e tempo libero*, SEI Torino 2004. - Milani L., *La devianza minorile. Interazione tra giustizia e problematiche educative*, Vita e Pensiero, Milano 1995 (solo cap. 1-4-5-6). - Prezza M. (a cura di), *Aiutare i neo-genitori in difficoltà. L'intervento di sostegno domiciliare*, F. Angeli, Milano 2005. - Rizzi F., *Educazione e cooperazione internazionale*, La Scuola, Brescia, 2007. - Vico G., *Erranza educativa e bambini di strada*, Vita e Pensiero, Milano 2005.		
Modalità di acquisizione delle competenze trasversali attraverso l'insegnamento	a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla **(indicare qui le modalità): lavori di gruppo nella formula del role plaing** b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti **(indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula nella formula del brainstoring** c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti **(indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del role plaing** d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore **(indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del focus group** e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze **(indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula nella formula della scrittura autobiografica e bilancio o competenze** f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze **(indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del role plaing** g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci **(indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del focus group** h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione **(indicare qui le modalità): lezione frontale ed esercitazioni in aula e lavori di gruppo nella formula del focus group**		
Metodi di valutazione	Prova scritta	Eventuale prova di esonero Parziale	Colloquio orale Si

	No	No	E' previsto un colloquio finale al termine del corso
Composizione Commissione esame di profitto	Presidente Angela Muschitiello	Componenti	
Modalità di valutazione del livello di apprendimento (voto finale, dichiarazione di idoneità)	Voto finale in trentesimi		
Criteri di attribuzione del voto finale	L'attribuzione del voto finale sarà determinata dalla verifica di: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell'interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico – educativa di base.		