

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	INNOVAZIONE SOCIALE E POLITICHE DI INCLUSIONE
Città	BARI
Codicione	0720107308800002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-87
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	34	34	34

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	87	-	60,4	48,3

	LMCU; LM)	2017	84	-	56,9	48,5
		2018	110	-	61,2	54,7
		2019	69	-	56,9	52,6
		2020	84	-	61,0	57,4
		2021	87	-	53,0	52,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	83	-	46,7	38,6
		2017	72	-	45,8	38,5
		2018	98	-	49,4	44,0
		2019	56	-	46,5	42,8
		2020	69	-	49,3	44,6
		2021	77	-	43,8	42,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	166	-	125,4	119,0
		2017	209	-	130,7	122,3
		2018	229	-	133,3	128,3
		2019	217	-	136,3	133,4
		2020	203	-	139,5	137,9
		2021	210	-	130,5	136,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	136	-	103,6	86,7
		2017	166	-	106,5	90,7
		2018	181	-	107,4	95,2
		2019	166	-	107,5	99,5
		2020	146	-	109,4	102,7
		2021	157	-	100,0	99,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	133	-	86,2	74,9
		2017	162	-	91,5	78,6
		2018	171	-	94,7	83,6
		2019	153	-	94,8	87,2
		2020	135	-	96,8	88,7
		2021	148	-	89,7	86,1

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	33	-	18,7	16,9
		2017	21	-	18,9	18,4
		2018	39	-	21,6	19,3
		2019	50	-	20,5	18,8
		2020	51	-	20,2	19,7
		2021	46	-	26,7	25,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	52	-	34,3	31,9
		2017	36	-	32,9	32,4
		2018	55	-	36,5	33,2
		2019	61	-	35,5	32,8
		2020	67	-	37,4	34,7
		2021	62	-	44,5	40,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	61	136	44,9%	-	-	-	51,6	103,6	49,8%	44,8	86,7	51,6%
		2017	76	166	45,8%	-	-	-	51,0	106,5	47,9%	43,5	90,7	47,9%
		2018	79	181	43,6%	-	-	-	45,2	107,4	42,0%	45,2	95,2	47,4%
		2019	88	166	53,0%	-	-	-	49,5	107,5	46,0%	48,2	99,5	48,5%
		2020	64	146	43,8%	-	-	-	48,1	109,4	44,0%	45,7	102,7	44,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	33	52	63,5%	-	-	-	18,7	34,3	54,5%	16,9	31,9	53,0%
		2017	21	36	58,3%	-	-	-	18,9	32,9	57,3%	18,4	32,4	56,7%
		2018	39	55	70,9%	-	-	-	21,6	36,5	59,1%	19,3	33,2	58,2%
		2019	50	61	82,0%	-	-	-	20,5	35,5	57,8%	18,8	32,8	57,2%
		2020	51	67	76,1%	-	-	-	20,2	37,4	53,9%	19,7	34,7	56,8%
		2021	46	62	74,2%	-	-	-	26,7	44,5	60,0%	25,1	40,2	62,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	6	87	6,9%	-	-	-	13,2	60,4	21,8%	17,6	48,3	36,3%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	4,00	100,0%	-	-	-	3,6	4,1	87,7%	3,5	4,0	87,5%
		2017	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	3,9	4,5	86,6%	3,7	4,2	87,1%
		2018	4,00	4,00	100,0%	-	-	-	4,0	4,5	88,1%	3,7	4,2	87,1%
		2019	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	3,6	4,3	82,6%	3,6	4,2	86,3%
		2020	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	3,7	4,1	88,8%	3,7	4,2	89,3%
		2021	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	3,5	4,0	89,2%	3,6	4,1	88,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	99,06	111,00	0,9	-	-	-	92,6	103,6	0,9	107,7	109,5	1,0
		2017	92,09	111,00	0,8	-	-	-	82,7	96,8	0,9	100,0	105,1	1,0
		2018	92,09	111,00	0,8	-	-	-	82,2	94,5	0,9	93,9	99,0	0,9
		2019	79,30	103,00	0,8	-	-	-	84,8	98,8	0,9	99,7	105,8	0,9
		2020	75,92	101,00	0,8	-	-	-	86,0	98,9	0,9	103,2	107,3	1,0
		2021	84,04	104,00	0,8	-	-	-	98,8	113,7	0,9	118,6	123,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.689	0,0%	-	-	-	5,5	3.871,2	1,4%	22,8	3.247,3	7,0%
		2017	0	5.261	0,0%	-	-	-	14,6	3.857,2	3,8%	22,4	3.226,2	6,9%
		2018	0	5.444	0,0%	-	-	-	2,3	3.569,7	0,6%	31,9	3.326,0	9,6%
		2019	0	5.286	0,0%	-	-	-	23,0	3.742,4	6,1%	35,8	3.581,3	10,0%
		2020	0	4.561	0,0%	-	-	-	5,5	3.748,6	1,5%	8,8	3.489,1	2,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	33	0,0%	-	-	-	0,3	18,7	14,3%	0,3	16,9	17,6%
		2017	0	21	0,0%	-	-	-	0,2	18,9	10,6%	0,4	18,4	22,1%
		2018	0	39	0,0%	-	-	-	0,3	21,6	15,4%	0,5	19,3	26,6%
		2019	0	50	0,0%	-	-	-	0,2	20,5	7,5%	0,7	18,8	35,0%
		2020	0	51	0,0%	-	-	-	0,2	20,2	11,5%	0,7	19,7	36,3%
		2021	0	46	0,0%	-	-	-	0,3	26,7	11,5%	0,5	25,1	20,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	87	0,0%	-	-	-	0,4	60,4	6,9%	0,3	48,3	6,7%

precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	84	0,0%	-	-	-	0,0	56,9	0,0%	0,2	48,5	3,5%
	2018	0	110	0,0%	-	-	-	0,2	61,2	2,5%	0,3	54,7	5,7%
	2019	0	69	0,0%	-	-	-	0,1	56,9	1,4%	0,2	52,6	3,8%
	2020	0	84	0,0%	-	-	-	0,3	61,0	5,0%	0,3	57,4	4,8%
	2021	0	87	0,0%	-	-	-	0,1	53,0	1,5%	0,4	52,5	6,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,4	60,0	58,9%	-	-	-	35,6	60,0	59,4%	38,6	60,0	64,4%
		2017	32,9	60,0	54,9%	-	-	-	34,4	59,6	57,7%	36,7	59,9	61,4%
		2018	33,1	60,0	55,2%	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	37,4	60,0	62,3%
		2019	36,6	60,0	61,0%	-	-	-	36,8	59,6	61,8%	38,9	59,9	65,0%
		2020	30,9	60,0	51,4%	-	-	-	33,7	60,0	56,2%	36,2	60,0	60,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	81	83	97,6%	-	-	-	44,5	46,7	95,4%	36,7	38,6	95,0%
		2017	68	72	94,4%	-	-	-	42,4	45,8	92,4%	35,9	38,5	93,0%
		2018	93	98	94,9%	-	-	-	45,6	49,4	92,4%	41,4	44,0	94,0%
		2019	55	56	98,2%	-	-	-	42,9	46,5	92,4%	40,3	42,8	94,3%
		2020	65	69	94,2%	-	-	-	42,8	49,3	86,7%	40,3	44,6	90,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	73	83	88,0%	-	-	-	38,1	46,7	81,6%	31,9	38,6	82,6%
		2017	61	72	84,7%	-	-	-	35,4	45,8	77,2%	30,7	38,5	79,7%
		2018	78	98	79,6%	-	-	-	37,3	49,4	75,5%	35,4	44,0	80,5%
		2019	49	56	87,5%	-	-	-	37,1	46,5	79,8%	35,6	42,8	83,2%
		2020	56	69	81,2%	-	-	-	35,8	49,3	72,5%	34,4	44,6	77,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	73	83	88,0%	-	-	-	38,2	46,7	81,8%	32,0	38,6	82,9%
		2017	61	72	84,7%	-	-	-	35,8	45,8	78,0%	30,9	38,5	80,3%
		2018	78	98	79,6%	-	-	-	37,5	49,4	76,0%	35,5	44,0	80,6%
		2019	49	56	87,5%	-	-	-	37,4	46,5	80,5%	35,7	42,8	83,6%

	totale delle ore di docenza erogata	2017	720	776	92,8%	-	-	-	456,6	669,6	68,2%	427,6	681,5	62,7%
		2018	720	776	92,8%	-	-	-	517,3	716,3	72,2%	438,6	664,3	66,0%
		2019	768	768	100,0%	-	-	-	505,3	753,0	67,1%	442,5	675,9	65,5%
		2020	752	920	81,7%	-	-	-	495,0	696,0	71,1%	456,9	701,7	65,1%
		2021	752	908	82,8%	-	-	-	525,2	750,2	70,0%	464,9	712,9	65,2%
		2016	720	776	92,8%	-	-	-	457,5	609,8	75,0%	456,6	624,3	73,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	720	776	92,8%	-	-	-	482,7	669,6	72,1%	459,1	681,5	67,4%
		2018	720	776	92,8%	-	-	-	537,8	716,3	75,1%	464,3	664,3	69,9%
		2019	768	768	100,0%	-	-	-	541,3	753,0	71,9%	470,9	675,9	69,7%
		2020	752	920	81,7%	-	-	-	515,1	696,0	74,0%	479,1	701,7	68,3%
		2021	808	908	89,0%	-	-	-	559,9	750,2	74,6%	493,7	712,9	69,3%
		2016	720	776	92,8%	-	-	-	457,5	609,8	75,0%	456,6	624,3	73,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	81	83	97,6%	-	-	-	44,8	46,7	95,9%	37,0	38,6	95,9%
		2017	69	72	95,8%	-	-	-	42,9	45,8	93,6%	36,2	38,5	94,0%
		2018	93	98	94,9%	-	-	-	46,0	49,4	93,1%	41,8	44,0	95,0%
		2019	56	56	100,0%	-	-	-	43,6	46,5	93,9%	40,7	42,8	95,2%
		2020	65	69	94,2%	-	-	-	44,8	49,3	90,8%	41,3	44,6	92,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	26	50	52,0%	-	-	-	20,5	42,9	47,8%	17,6	35,8	49,1%
		2017	49	83	59,0%	-	-	-	22,6	46,7	48,4%	18,5	38,6	48,0%
		2018	42	72	58,3%	-	-	-	19,2	45,8	41,9%	17,8	38,5	46,2%
		2019	58	98	59,2%	-	-	-	20,8	49,4	42,2%	20,7	44,0	47,0%
		2020	33	56	58,9%	-	-	-	20,8	46,5	44,9%	19,3	42,8	45,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	83	0,0%	-	-	-	0,3	46,7	0,5%	0,2	38,6	0,5%
		2017	0	72	0,0%	-	-	-	0,2	45,8	0,5%	0,1	38,5	0,4%
		2018	0	98	0,0%	-	-	-	0,2	49,4	0,3%	0,1	44,0	0,3%

		2019	0	56	0,0%	-	-	-	0,5	46,5	1,2%	0,2	42,8	0,5%
		2020	0	69	0,0%	-	-	-	1,8	49,3	3,7%	0,9	44,6	2,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	39	17,9%	-	-	-	5,7	37,6	15,1%	4,4	35,5	12,4%
		2017	2	50	4,0%	-	-	-	4,0	42,9	9,3%	3,2	35,8	8,9%
		2018	10	83	12,0%	-	-	-	5,1	46,7	10,9%	4,1	38,6	10,7%
		2019	9	72	12,5%	-	-	-	6,7	45,8	14,6%	5,0	38,5	13,0%
		2020	13	98	13,3%	-	-	-	7,3	49,4	14,8%	5,0	44,0	11,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	39	42	92,9%	-	-	-	30,4	35,2	86,5%	25,5	30,0	85,0%
		2017	32	33	97,0%	-	-	-	24,4	26,7	91,4%	24,1	27,1	89,0%
		2018	50	51	98,0%	-	-	-	31,4	34,3	91,6%	27,5	30,9	88,9%
		2019	54	58	93,1%	-	-	-	29,1	31,9	91,1%	26,2	29,2	89,9%
		2020	62	64	96,9%	-	-	-	31,8	35,1	90,6%	27,3	31,3	87,1%
		2021	52	57	91,2%	-	-	-	37,6	42,0	89,6%	33,8	38,0	88,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	15	33	45,5%	-	-	-	8,8	19,9	44,3%	12,3	21,4	57,6%
		2017	24	41	58,5%	-	-	-	12,2	22,8	53,4%	13,9	22,1	63,0%
		2018	17	30	56,7%	-	-	-	12,1	24,6	49,4%	14,7	23,9	61,4%
		2019	20	39	51,3%	-	-	-	15,6	31,5	49,6%	14,9	25,5	58,6%
		2020	16	38	42,1%	-	-	-	9,8	21,8	44,9%	10,9	19,2	57,1%
		2021	37	48	77,1%	-	-	-	14,8	23,7	62,7%	14,3	21,1	67,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	33	39,4%	-	-	-	9,2	21,8	41,9%	12,0	22,0	54,6%
		2017	18	41	43,9%	-	-	-	11,9	24,1	49,6%	13,3	22,4	59,3%
		2018	17	30	56,7%	-	-	-	10,6	21,6	49,3%	14,4	23,5	61,2%
		2019	19	39	48,7%	-	-	-	14,4	29,3	49,1%	14,4	24,8	57,9%
		2020	14	38	36,8%	-	-	-	10,0	21,8	45,8%	10,6	19,1	55,7%

		2021	36	48	75,0%	-	-	-	14,8	23,6	62,9%	14,2	21,1	67,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	13	32	40,6%	-	-	-	9,2	20,2	45,4%	12,0	20,9	57,6%
		2017	18	39	46,2%	-	-	-	11,9	22,2	53,7%	13,3	21,1	63,1%
		2018	17	30	56,7%	-	-	-	11,5	22,2	51,6%	14,8	23,1	64,1%
		2019	19	39	48,7%	-	-	-	14,4	27,5	52,4%	14,4	23,5	61,2%
		2020	14	36	38,9%	-	-	-	10,0	20,6	48,6%	10,6	18,1	58,9%
		2021	36	45	80,0%	-	-	-	14,8	21,6	68,7%	14,2	19,7	72,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	166	6,5	25,7	-	-	-	146,1	4,9	29,7	127,8	5,1	25,2
		2017	209	6,5	32,3	-	-	-	151,4	5,4	28,1	132,1	5,3	25,1
		2018	229	6,5	35,4	-	-	-	153,7	5,8	26,5	139,0	5,4	25,9
		2019	217	6,4	33,9	-	-	-	156,9	6,2	25,4	144,2	5,5	26,3
		2020	203	7,2	28,2	-	-	-	163,3	5,6	29,2	153,5	5,3	28,7
		2021	210	7,6	27,8	-	-	-	150,8	6,0	25,0	150,5	5,6	26,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	88	2,8	31,4	-	-	-	56,6	3,2	17,9	48,4	3,3	14,8
		2017	84	2,8	30,0	-	-	-	57,9	3,5	16,3	50,7	3,4	14,7
		2018	111	2,8	39,6	-	-	-	61,4	3,8	16,3	56,9	3,5	16,5
		2019	73	4,0	18,3	-	-	-	58,2	3,4	16,9	54,3	3,4	16,2
		2020	86	4,1	20,8	-	-	-	63,9	3,5	18,4	61,2	3,4	18,0
		2021	88	3,4	25,6	-	-	-	54,0	3,4	15,9	56,0	3,4	16,3

Breve commento

LM-87 COMMENTO DEGLI INDICATORI

I dati di ingresso, di percorso e di uscita del corso di laurea magistrale in "Innovazione Sociale e politiche di inclusione" (ISPI) (afferente al Dipartimento di "Scienze politiche") lasciano emergere, per il 2021, una crescita di tutti gli indicatori relativi all'ingresso (dagli avvisi di carriera al primo anno, agli iscritti regolari ai fini del CSTD), anche rispetto al 2020. I valori superano

notevolmente quelli medi della macroarea geografica meridionale e dell'intero Paese (inclusi gli Atenei non telematici).

Molto positivi, e ancora superiori ai valori ripartizionali di area e del Paese, per il 2020 (ultimo dato disponibile), sono i numeri relativi alla componente studentesca che prosegue nello stesso CdS negli anni successivi al primo, così come la percentuale dei laureati che si iscriverebbero allo stesso Corso, sebbene si registri una flessione fra il 2020 e il 2021, con un valore leggermente più basso di quello di area geografica e nazionale.

La percentuale di coloro che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, per il 2020, è decisamente elevata e superiore al valore medio di area geografica e nazionale.

Analogamente, la percentuale di studentesse/ti che proseguono al II anno dello stesso anno corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, nel 2020 (dato disponibile), si conferma superiore ai valori di area e nazionali (pur essendo inferiore al dato 2019), mentre, per lo stesso anno, la percentuale di quante/i proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è decisamente inferiore sia al dato di area geografica, sia a quello nazionale. Questo valore ha subito una sensibile riduzione fra il 2019 e il 2020 (dal 48,2% al 29%), che dovrebbe essere posta all'attenzione degli organi di gestione del CdS. Non si può escludere che la stessa pandemia abbia inciso sull'alterazione di questo valore. Con riferimento all'indicatore iC23, inoltre, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è pari allo 0,0%, valore inferiore sia a quello di area geografica, sia a quello nazionale.

Relativamente alla regolarità del conseguimento della laurea, nel 2021 si registra una leggera flessione rispetto al 2020 dei laureati entro la durata normale del Corso (iC02); comunque, i valori restano elevati - più dei 2/3 delle studentesse e degli studenti si laureano entro la durata normale del Corso - superando ampiamente quelli ripartizionali di area e nazionali. Con riferimento al 2020 (ultimo dato disponibile), anche la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso subisce una leggera flessione. In tale contesto, la quota degli iscritti al primo anno del CdS laureati in altro Ateneo diminuisce fra il 2020 e il 2021. Rispetto allo stesso intervallo cronologico, si registra una flessione della percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS, sebbene il dato resti superiore a quelli di area geografica e nazionali. Estremamente elevata risulta, nel 2021, la percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS (91,2%) e superiore a quella di area geografica e nazionale, sebbene inferiore a quella rilevata nel 2020. Estremamente positiva è invece la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo: questo dato, oltre a segnare un incremento significativo dal 2020 al 2021, rivela valori decisamente superiori a quelli di area geografica e nazionali. In aggiunta, e in direzione analoga, la percentuale dei laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER), nel 2021 cresce rispetto al 2020, sebbene sia in linea con quella di area geografica, ma inferiore a quella di altri Atenei non telematici.

Per quanto attiene agli indicatori del Gruppo E, legati alla valutazione della didattica, nel 2020 (dato disponibile) diminuisce la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, facendo registrare una flessione rispetto alle medie di area e nazionali. Diminuisce analogamente la percentuale delle studentesse e degli studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS, passando dal 98,2% del 2019 al 94,2% del 2020, ma restando comunque superiore al dato geografico e nazionale e, nel 2020, diminuisce la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del CdS, confermandosi, anche in questo caso, più elevata sia rispetto al dato di area geografica sia a quello nazionale. Inoltre, gli indicatori che si riferiscono alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti e ricercatori sul totale delle ore di docenza erogata (iC19, iC19 BIS, iC19TER) mostrano, per il 2021, un valore superiore a quello del 2020, avvicinandosi in qualche caso (iC19) ai valori medi di riferimento. La percentuale di abbandoni registra anch'essa un leggero incremento nel 2020 (ultimo dato disponibile), ed è leggermente superiore alla media nazionale. La proporzione di abbandoni degli studi, invero limitata, sembra interessare soprattutto gli iscritti degli anni successivi al primo (e presumibilmente in ritardo nel percorso formativo), visto che la quota di coloro che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS risulta comunque superiore ai valori di riferimento della macroarea meridionale e in linea con quelli dell'intero Paese. In aggiunta, va rilevato che, nonostante la percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso Corso di studio, nel 2021, faccia registrare una flessione rispetto all'anno precedente, la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS resta piuttosto elevata (91,2%) sebbene il dato sia inferiore a quello del 2020 (96,9%), pur confermandosi superiore alla media di area geografica e nazionale. Particolarmente interessante, invece, risultano i valori percentuali degli occupati a un anno dal conseguimento del titolo (indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER) che, tra il 2020 e il 2021, crescono molto significativamente. Infine, il rapporto fra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), nel 2021 diminuisce, approssimandosi ai valori di area geografica e nazionali.

Infine, con riferimento agli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente, il rapporto studenti regolari/docenti si presenta più alto rispetto al valore di area geografica e a quello nazionale, e in costante crescita nell'ultimo triennio. Allo stesso modo, il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) nel 2021 scende rispetto agli ultimi tre anni allineandosi ai livelli ripartizionali e nazionali. Inoltre, il valore del rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), segna una crescita fra il 2020 e il 2021 (dal 20,8% al 25,6%), superando i valori dell'area geografica e nazionale. Si rammenta, a tal riguardo, che l'indicatore è decisamente influenzato dalla numerosità degli studenti iscritti per la prima volta, che, dal 2020 al 2021, è ulteriormente cresciuta.

Sul versante della professionalizzazione, gli organi di gestione del CdS, insieme ai docenti rispettivamente delegati del Dipartimento ai tirocini e all'accompagnamento al lavoro e ad un Comitato di indirizzo di Dipartimento, svolgono, sistematicamente, periodiche consultazioni con diverse parti sociali (tra i quali il Consiglio Regionale dell'Ordine degli Assistenti Sociali - CROAS Puglia - e Confindustria Bari e BAT). Tali incontri sono volti - oltre che a stipulare ulteriori convenzioni che permettano agli studenti di effettuare tirocini curriculari e stage - a

progettare laboratori su specifici insegnamenti che preparino gli studenti all'attività di tirocinio e a promuovere e valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti. In particolare, una iniziativa dell'ultimo triennio è stata dedicata alla formazione di una figura di assistente sociale specialista che possa operare all'interno delle aziende, tramite il progetto L'officina dell'ascolto. Nel 2020 tre studentesse si sono misurate con il tirocinio in azienda, con la supervisione di Assistenti sociali iscritte all'Albo A. L'azienda che ha accettato di collaborare a questo progetto pilota è la NEETRA S.r.l. con sede a Modugno. Tuttavia, a causa della pandemia il tirocinio è stato svolto a distanza mediante incontri mirati con i lavoratori e volti ad intercettare bisogni peculiari ed esigenze specifiche. Le studentesse si sono avvalse, inoltre, di questionari elaborati ad hoc e somministrati a tutti i lavoratori dell'azienda.

L'esperienza è risultata di notevole interesse e il gruppo di lavoro misto (CROAS, Confindustria e Università) intende pianificare percorsi di formazione post-laurea che possano fornire agli studenti, intenzionati a svolgere questo lavoro, una preparazione sempre più adeguata. A causa dell'emergenza sanitaria, nel corso del 2020, tuttavia, anche l'attività di tirocinio è stata soggetta a un cambiamento significativo. Il Dipartimento, in tempi brevi, infatti, ha dovuto individuare soluzioni alternative al tirocinio in presenza e molti Enti pubblici e privati, in convenzione con i tirocini dei CdL magistrali, hanno convertito l'attività in presenza con quella a distanza, consentendo agli studenti di completare il percorso di formazione, senza accumulare ritardo nel conseguimento del titolo. Con il perdurare della pandemia, e grazie all'impegno della Commissione tirocini, è intervenuta una pianificazione mirata e strutturata dei tirocini online, attraverso la realizzazione di un progetto che ha assicurato la qualità nei percorsi di apprendimento, offrendo, allo stesso tempo, garanzie a studentesse e studenti laureandi sulla tempistica relativa alla conclusione del percorso formativo. Peraltro, tutti coloro che hanno partecipato al progetto dei tirocini online hanno condiviso un momento di confronto virtuale conclusivo, al fine di individuare potenzialità e criticità di un percorso alternativo che si potrebbe ripetere a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria.

Il progetto del Welfare aziendale ha comunque avuto un seguito, attraverso una costante indagine sulle aziende del territorio per verificare gli eventuali sviluppi nella formazione degli assistenti sociali (l'attività proseguirà anche con un finanziamento regionale di 18 mesi legato al progetto "RIPARTI"). Intanto, dal 2021, si è tornati a svolgere le attività di tirocinio in presenza.

In aggiunta, a seguito dei colloqui post tirocinio che rappresentano un momento di riflessione conclusiva sull'esperienza pratica è emersa l'esigenza, da parte degli studenti, di svolgere tirocini maggiormente incentrati sulla progettazione che, di fatto, rappresenterebbe l'obiettivo prioritario del corso di laurea magistrale. Pertanto, la delegata del Direttore di Dipartimento ai tirocini ha ritenuto opportuno confrontarsi con la Presidente del CROAS Puglia affinché agli assistenti sociali tutor - iscritti all'albo A - vengano date precise indicazioni sui contenuti della pratica di tirocinio degli studenti iscritti alla laurea magistrale.

In tale direzione, procede anche un progetto ulteriore che mira a rispondere all'elevata domanda del territorio di figure esperte di progettazione, programmazione e rendicontazione di Uffici di piano (UdP) o LEPS (livello esistenziale pianificazione sociale). A tal fine saranno programmati incontri mirati con le cooperative in grado di formare studentesse e studenti sulla programmazione nel sociale per offrire, alle/agli interessati, una forma differente di pratica del tirocinio che, nel percorso della laurea magistrale, dovrebbe essere più incentrata sulla gestione dei servizi che sui rapporti con l'utenza.

Su altro versante, i livelli degli indicatori riguardanti l'internazionalizzazione (in particolare l'indicatore iC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero), che rappresentano una criticità del CdS, evidenziando valori nulli. L'interesse degli studenti del CdS al programma di mobilità Erasmus+ nell'a.a. 2020-21 si era concretizzato nell'individuazione di 2 assegnatari di mobilità fra gli studenti outgoing (CdS ISPI e PPIS). Tuttavia, tale interesse non aveva trovato riscontro in una effettiva esperienza di mobilità, probabilmente a causa di motivazioni di carattere personale, legate alla conclusione della carriera universitaria, e organizzativo (relative all'organizzazione della carriera di studi, in cui particolare rilievo assume l'impegno del tirocinio curriculare; la difficoltà di conciliare l'esperienza all'estero con l'impegno lavorativo - condizione che riguarda in particolare alcuni studenti del Corso già in possesso dell'abilitazione alla professione di assistente sociale di tipo B -; l'eventuale necessità di doversi sottoporre al test di lingua del "Centro linguistico di Ateneo" per poter ottemperare al requisito linguistico previsto dalle istituzioni partner Erasmus+). Analoghe sono le motivazioni che possono spiegare una carenza di candidature per la mobilità Erasmus+ Studio e per l'attività di Tirocinio Erasmus+ Traineeship, nonostante le azioni mirate a potenziare l'internazionalizzazione per questo CdS tramite riunioni dedicate. Le sporadiche occasioni in cui l'Ufficio Erasmus+ di Dipartimento è stato contattato, nell'arco dell'a.a. 2020-2021, da studenti ISPI, ha riguardato informazioni inerenti al tirocinio curriculare da poter svolgere nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship. Tuttavia, a tale interesse non è seguita una candidatura di questi studenti ai diversi Bandi previsti nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, anche per l'oggettiva difficoltà del riconoscimento in Italia di questa attività svolta all'estero. Relativamente a tale aspetto, si rileva tuttavia che nel corso dell'a.a. 2021/22, a seguito del rinnovo della convenzione fra il Dipartimento di Scienze politiche e l'Ordine degli Assistenti sociali della Regione Puglia (CROAS), l'Ordine, per valorizzare l'esperienza delle studentesse e degli studenti dei CdL L-39, interclasse L-39/40, magistrale LM-87, ha deciso di riconoscere l'attività svolta attraverso il programma Erasmus+Traineeship (fondamentale per accedere all'Esame di Stato abilitante alla professione), purché esercitata presso Enti e Istituzioni internazionali accreditati dall'Associazione Internazionale delle Scuole di Lavoro Sociale (IASSW), oppure presso Enti esteri convenzionati con l'Università in cui sia presente un Corso di Studi in Social Work.

Non si esclude peraltro che sulla ridottissima risposta degli studenti ISPI al programma Erasmus+ possa avere influito l'attuale situazione pandemica, sebbene non sia possibile stabilirlo, al momento, con dati certi, di cui non si dispone.

Fra le motivazioni addotte per spiegare tale situazione, gli organi di gestione del CdS annoverano, in aggiunta, l'assenza di una specifica vocazione internazionalistica del Corso, dovuta al tipo

di profilo professionale formato, il cui perfezionamento ha oltretutto una vocazione squisitamente territoriale, oltre al ritardo, a livello di Ateneo, nel completare le operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità (la selezione linguistica, come già osservato, è effettuata dal “Centro Linguistico di Ateneo”), così come nell’erogare le Borse di Studio Erasmus+, talvolta con conseguente rinuncia al periodo di studio all’estero degli studenti vincitori di mobilità Erasmus+. Tuttavia, anche a seguito dei rilievi dell’ANVUR, intervenuti dopo la visita di accreditamento del Corso (novembre 2018), vi è stato un crescente impegno profuso dagli organi di gestione del CdS e del Dipartimento di sua afferenza per migliorare l’internazionalizzazione, tramite l’attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, per favorire una maggiore partecipazione degli studenti al programma “Erasmus+ Studio”, attraverso una serie di iniziative specifiche: incremento delle convenzioni con università straniere; incontri informativi sul relativo bando, volti a chiarirne le modalità di partecipazione, ai quali intervengono anche gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus; presentazione del programma Erasmus da parte di alcuni docenti nell’ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di incontri informativi mirati, suddivisi per CdS, con la docente delegata per offrire agli studenti outgoing informazioni che consentano di predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all’estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell’ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web e, infine, valutazione ai fini del punteggio di laurea, in un centodecimo (1/110) aggiuntivo per gli studenti che abbiano partecipato a tale programma (come previsto dal “Regolamento prova finale per gli immatricolati a.a. 2008-09 in vigore dalla seduta di laurea luglio 2016”) e, di due centodecimi (2/110) per una esperienza di mobilità Erasmus+ di un anno per gli studenti che riescano a completare il piano di studi previsto all’estero, sostenendo tutti gli esami con esito positivo (come previsto dal “Regolamento prova finale” in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020). Inoltre, per favorire ulteriormente l’internazionalizzazione, e per promuovere tirocini curriculari presso imprese o cooperative sociali in uno dei Paesi europei che partecipano al Programma Erasmus+, nell’ambito del programma Erasmus+ Traineeship sono stati attivati dei tirocini curriculari professionalizzanti all’estero. In aggiunta, durante l’a.a. 2020-2021, la docente delegata Erasmus+ per il Dipartimento di Scienze Politiche ha chiesto e ottenuto che l’Università degli studi di Bari Aldo Moro sia annoverata tra le Università partner di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che prevedono, tra le altre attività, l’emanazione di Bandi di mobilità Erasmus+ per Traineeship, aumentando di fatto le occasioni di partecipazione degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, e del CdS ISPI, a Bandi di mobilità Erasmus+ Traineeship e di fruizione delle relative Borse di mobilità. Inoltre, è in atto la stipula di una convenzione fra l’Università degli Studi di Bari Aldo Moro e l’Università di Elbasan (Albania), in vista della realizzazione di un CdS magistrale con insegnamenti comuni nelle materie di servizi sociali, che consentirà di riconoscere il titolo conseguito nella laurea triennale in Servizi sociali dell’Università di Elbasan ai fini dell’iscrizione al CdS LM-87 del Dipartimento di Scienze politiche dell’Università di Bari, favorendo così l’incremento di studenti incoming.

In aggiunta, la disponibilità delle sedi convenzionate viene progressivamente ampliata grazie alla conclusione di sempre nuovi accordi interistituzionali (al momento la disponibilità delle sedi convenzionate è stata incrementata con la conclusione, per il 2021, di nuovi accordi con le sedi di Science Po Lille, Rouen-Normandie, Bialystok, Cadice, Brasov) che favoriscono l’ulteriore potenziamento sia dell’ambito delle scienze politiche che di quello delle scienze sociali. In questo senso, nell’ambito della ridefinizione dei termini degli accordi Erasmus+ già in essere, in vista del rinnovo della programmazione europea Erasmus+ per il sessennio 2021-2027, la Commissione Erasmus+ del Dipartimento di Scienze Politiche ha proposto di potenziare ulteriormente le mobilità degli studenti presso le sedi partner Erasmus+ chiedendo un numero maggiore di posti disponibili, per garantire una maggiore fruizione del programma Erasmus+ da parte delle studentesse e degli studenti dei CdS del Dipartimento di Scienze Politiche. Le sedi Erasmus+ sono indicate nella Mappa interattiva presente nella apposita pagina sul sito web. Si registra, peraltro, un aumento nel numero dei Visiting Professor che svolgono anche attività didattica per gli studenti e una maggiore presenza dei docenti del Dipartimento a programmi di mobilità internazionale. Si segnala, comunque, per l’a.a. 2022/23 già una mobilità in corso di una studentessa del CdS LM-87 presso Olsztyn (Polonia).

In aggiunta, per individuare le difficoltà di carattere pratico, economico e/o culturale che limitano l’attrattività per le studentesse e gli studenti del CdS delle attività legate ai progetti di mobilità Erasmus, nel corso dell’a.a. 2021/22, è stato somministrato alla componente studentesca un questionario informativo, anonimo, i cui risultati al momento sono parziali e saranno comunque esaminati dagli organi di gestione del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)