

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI
Città	BARI
Codicione	0720107305300002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-52
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	40	39	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	39	-	31,1	63,0

	LMCU; LM)	2017	49	-	39,6	65,6
		2018	40	-	43,8	67,6
		2019	64	-	46,1	68,2
		2020	47	-	53,6	84,5
		2021	67	-	37,7	72,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	30	-	26,1	54,5
		2017	40	-	32,9	56,3
		2018	35	-	37,8	59,5
		2019	55	-	37,1	59,5
		2020	36	-	45,6	74,1
		2021	53	-	32,2	63,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	73	-	85,0	150,8
		2017	97	-	87,7	159,9
		2018	106	-	102,8	168,4
		2019	124	-	110,4	174,2
		2020	138	-	121,5	182,3
		2021	137	-	107,6	183,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	60	-	57,2	115,3
		2017	81	-	66,0	122,9
		2018	84	-	81,3	130,4
		2019	101	-	85,1	131,7
		2020	114	-	94,5	145,6
		2021	112	-	80,1	144,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	53	-	50,6	102,6
		2017	70	-	58,4	108,3
		2018	75	-	72,5	115,8
		2019	88	-	73,7	118,7
		2020	91	-	83,3	131,7
		2021	89	-	71,8	132,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	20	-	19,0	29,9
		2017	25	-	16,5	33,4
		2018	18	-	13,3	28,9
		2019	22	-	18,5	34,8
		2020	24	-	19,6	36,8
		2021	34	-	21,1	38,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	25	-	33,2	48,9
		2017	31	-	29,3	52,7
		2018	20	-	23,2	47,4
		2019	32	-	28,9	53,1
		2020	32	-	29,9	56,8
		2021	52	-	31,3	55,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	38	60	63,3%	-	-	-	32,1	57,2	56,1%	72,4	115,3	62,8%
		2017	48	81	59,3%	-	-	-	36,6	66,0	55,5%	75,1	122,9	61,1%
		2018	53	84	63,1%	-	-	-	48,6	81,3	59,8%	81,3	130,4	62,4%
		2019	69	101	68,3%	-	-	-	46,3	85,1	54,4%	84,0	131,7	63,8%
		2020	72	114	63,2%	-	-	-	51,3	94,5	54,2%	88,0	145,6	60,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	20	25	80,0%	-	-	-	19,0	33,2	57,2%	29,9	48,9	61,1%
		2017	25	31	80,6%	-	-	-	16,5	29,3	56,3%	33,4	52,7	63,2%
		2018	18	20	90,0%	-	-	-	13,3	23,2	57,3%	28,9	47,4	61,0%
		2019	22	32	68,8%	-	-	-	18,5	28,9	63,8%	34,8	53,1	65,6%
		2020	24	32	75,0%	-	-	-	19,6	29,9	65,7%	36,8	56,8	64,7%
		2021	34	52	65,4%	-	-	-	21,1	31,3	67,4%	38,3	55,2	69,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	11	39	28,2%	-	-	-	5,7	31,1	18,3%	28,9	63,0	45,9%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,0	5,7	88,3%	5,1	5,4	93,2%
		2017	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	6,1	6,9	88,0%	5,6	6,0	92,6%
		2018	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	5,6	6,7	83,9%	5,9	6,4	92,7%
		2019	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	5,3	6,3	84,2%	5,7	6,1	92,4%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,4	6,1	89,0%	5,8	6,2	94,4%
		2021	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,2	6,0	86,2%	6,2	6,6	94,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	105,75	134,00	0,8	-	-	-	182,6	203,8	0,9	168,6	165,2	1,0
		2017	108,17	135,00	0,8	-	-	-	143,6	159,0	0,9	167,8	162,8	1,0
		2018	104,06	132,00	0,8	-	-	-	145,0	162,3	0,9	174,6	171,4	1,0
		2019	154,72	176,00	0,9	-	-	-	150,1	165,0	0,9	174,9	172,6	1,0
		2020	146,13	168,00	0,9	-	-	-	176,7	191,8	0,9	192,4	186,6	1,0
		2021	145,60	168,00	0,9	-	-	-	167,7	182,3	0,9	194,5	193,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	30	2.476	12,1‰	-	-	-	114,3	2.348,9	48,7‰	415,3	4.864,2	85,4‰
		2017	23	2.942	7,8‰	-	-	-	105,6	2.597,2	40,7‰	491,2	5.142,6	95,5‰
		2018	64	3.000	21,3‰	-	-	-	118,6	3.326,8	35,7‰	514,9	5.465,5	94,2‰
		2019	166	3.854	43,1‰	-	-	-	168,4	3.249,0	51,8‰	503,2	5.596,5	89,9‰
		2020	132	4.341	30,4‰	-	-	-	86,6	3.609,1	24,0‰	307,1	5.988,9	51,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	20	100,0‰	-	-	-	1,9	19,0	100,0‰	8,3	29,9	277,6‰
		2017	0	25	0,0‰	-	-	-	3,5	16,5	212,1‰	9,9	33,4	297,2‰
		2018	0	18	0,0‰	-	-	-	1,8	13,3	135,3‰	9,7	28,9	334,6‰
		2019	3	22	136,4‰	-	-	-	3,5	18,5	192,1‰	12,1	34,8	347,7‰
		2020	3	24	125,0‰	-	-	-	3,5	19,6	175,9‰	11,1	36,8	301,3‰
2021	2	34	58,8‰	-	-	-	3,1	21,1	146,6‰	9,5	38,3	249,0‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	39	0,0‰	-	-	-	0,2	31,1	6,4‰	4,8	63,0	75,4‰

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	2	49	40,8%	-	-	-	1,0	39,6	25,2%	4,5	65,6	68,6%
	2018	0	40	0,0%	-	-	-	3,6	43,8	83,0%	5,4	67,6	79,2%
	2019	3	64	46,9%	-	-	-	1,4	46,1	29,6%	5,1	68,2	75,2%
	2020	0	47	0,0%	-	-	-	2,5	53,6	47,5%	7,9	84,5	93,2%
	2021	0	67	0,0%	-	-	-	1,3	37,7	33,2%	8,3	72,3	114,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	47,3	60,0	78,8%	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	44,4	60,0	74,1%
		2017	46,6	60,0	77,7%	-	-	-	39,0	60,0	65,0%	44,5	60,0	74,2%
		2018	41,0	60,0	68,3%	-	-	-	40,8	61,6	66,3%	46,0	60,4	76,1%
		2019	48,5	60,0	80,9%	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	45,0	60,0	75,1%
		2020	44,8	60,0	74,7%	-	-	-	38,8	60,0	64,7%	44,1	60,0	73,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	29	30	96,7%	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	52,1	54,5	95,5%
		2017	39	40	97,5%	-	-	-	31,4	32,9	95,3%	53,9	56,3	95,7%
		2018	31	35	88,6%	-	-	-	34,8	37,8	92,1%	56,9	59,5	95,6%
		2019	53	55	96,4%	-	-	-	34,8	37,1	93,9%	56,9	59,5	95,7%
		2020	34	36	94,4%	-	-	-	42,4	45,6	92,8%	70,1	74,1	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	26	30	86,7%	-	-	-	22,5	26,1	86,2%	48,3	54,5	88,5%
		2017	36	40	90,0%	-	-	-	27,8	32,9	84,5%	49,9	56,3	88,5%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	31,6	37,8	83,7%	53,0	59,5	89,1%
		2019	49	55	89,1%	-	-	-	30,7	37,1	82,8%	52,4	59,5	87,9%
		2020	30	36	83,3%	-	-	-	37,9	45,6	83,1%	64,0	74,1	86,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	26	30	86,7%	-	-	-	22,6	26,1	86,6%	48,3	54,5	88,6%
		2017	36	40	90,0%	-	-	-	27,8	32,9	84,5%	49,9	56,3	88,6%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	31,5	37,8	83,4%	53,1	59,5	89,1%
		2019	49	55	89,1%	-	-	-	30,7	37,1	82,8%	52,6	59,5	88,3%

		2020	30	36	83,3%	-	-	-	37,5	45,6	82,3%	64,1	74,1	86,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	20	30	66,7%	-	-	-	13,1	26,1	50,2%	36,1	54,5	66,2%
		2017	26	40	65,0%	-	-	-	18,1	32,9	55,0%	37,1	56,3	65,8%
		2018	19	35	54,3%	-	-	-	22,5	37,8	59,4%	41,8	59,5	70,2%
		2019	42	55	76,4%	-	-	-	19,4	37,1	52,2%	39,7	59,5	66,6%
		2020	22	36	61,1%	-	-	-	24,8	45,6	54,4%	47,9	74,1	64,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	30	66,7%	-	-	-	12,8	26,1	49,0%	36,3	54,5	66,6%
		2017	26	40	65,0%	-	-	-	17,8	32,9	54,1%	37,7	56,3	66,9%
		2018	19	35	54,3%	-	-	-	21,5	37,8	56,7%	42,6	59,5	71,5%
		2019	43	55	78,2%	-	-	-	19,5	37,1	52,5%	40,2	59,5	67,5%
		2020	22	36	61,1%	-	-	-	24,8	45,6	54,4%	49,2	74,1	66,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	23	29	79,3%	-	-	-	20,5	28,5	71,9%	39,1	50,4	77,6%
		2017	21	24	87,5%	-	-	-	18,7	24,9	75,1%	39,0	51,0	76,5%
		2018	25	30	83,3%	-	-	-	19,8	26,1	75,9%	43,0	54,5	78,8%
		2019	33	40	82,5%	-	-	-	24,3	32,9	73,8%	44,1	56,3	78,2%
		2020	26	35	74,3%	-	-	-	26,5	37,8	70,2%	46,3	59,5	77,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	19	22	86,4%	-	-	-	21,1	29,1	72,5%	29,8	43,7	68,3%
		2017	20	27	74,1%	-	-	-	14,5	20,6	70,0%	28,6	42,9	66,6%
		2018	13	18	72,2%	-	-	-	13,9	20,0	69,5%	27,7	40,8	68,0%
		2019	22	29	75,9%	-	-	-	18,3	25,8	70,9%	31,9	45,6	69,8%
		2020	17	27	63,0%	-	-	-	19,5	25,3	77,3%	34,8	50,1	69,5%
		2021	31	42	73,8%	-	-	-	20,2	26,0	77,6%	34,3	50,6	67,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.008	100,0%	-	-	-	658,7	933,7	70,5%	719,5	1.011,8	71,1%
		2017	976	1.040	93,8%	-	-	-	647,8	835,3	77,6%	725,1	1.093,4	66,3%
		2018	928	1.056	87,9%	-	-	-	697,2	906,1	76,9%	751,8	1.140,7	65,9%
		2019	1.216	1.536	79,2%	-	-	-	672,6	927,6	72,5%	727,1	1.198,1	60,7%
		2020	1.408	1.472	95,7%	-	-	-	741,7	988,2	75,1%	779,3	1.276,6	61,0%
		2021	1.152	1.472	78,3%	-	-	-	786,5	1.056,9	74,4%	816,7	1.396,9	58,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B	2016	1.008	1.008	100,0%	-	-	-	670,2	933,7	71,8%	728,7	1.011,8	72,0%

	sul totale delle ore di docenza erogata	2017	976	1.040	93,8%	-	-	-	666,3	835,3	79,8%	753,3	1.093,4	68,9%
		2018	928	1.056	87,9%	-	-	-	738,9	906,1	81,5%	796,3	1.140,7	69,8%
		2019	1.216	1.536	79,2%	-	-	-	706,4	927,6	76,2%	792,4	1.198,1	66,1%
		2020	1.408	1.472	95,7%	-	-	-	804,0	988,2	81,4%	860,1	1.276,6	67,4%
		2021	1.152	1.472	78,3%	-	-	-	848,3	1.056,9	80,3%	897,6	1.396,9	64,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.008	1.008	100,0%	-	-	-	701,7	933,7	75,2%	759,3	1.011,8	75,0%
		2017	976	1.040	93,8%	-	-	-	695,8	835,3	83,3%	791,9	1.093,4	72,4%
		2018	928	1.056	87,9%	-	-	-	781,2	906,1	86,2%	831,4	1.140,7	72,9%
		2019	1.216	1.536	79,2%	-	-	-	740,9	927,6	79,9%	827,7	1.198,1	69,1%
		2020	1.408	1.472	95,7%	-	-	-	838,0	988,2	84,8%	897,1	1.276,6	70,3%
		2021	1.216	1.472	82,6%	-	-	-	885,7	1.056,9	83,8%	941,8	1.396,9	67,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	29	30	96,7%	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	52,9	54,5	97,1%
		2017	39	40	97,5%	-	-	-	31,6	32,9	96,1%	54,6	56,3	96,8%
		2018	33	35	94,3%	-	-	-	36,0	37,8	95,2%	57,7	59,5	96,9%
		2019	53	55	96,4%	-	-	-	35,2	37,1	94,9%	57,6	59,5	96,7%
		2020	34	36	94,4%	-	-	-	42,8	45,6	93,8%	71,0	74,1	95,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	24	66,7%	-	-	-	12,9	24,9	51,8%	27,0	51,0	52,9%
		2017	16	30	53,3%	-	-	-	13,4	26,1	51,3%	30,9	54,5	56,7%
		2018	27	40	67,5%	-	-	-	18,4	32,9	55,8%	31,4	56,3	55,8%
		2019	18	35	51,4%	-	-	-	20,4	37,8	53,8%	37,0	59,5	62,1%
		2020	39	55	70,9%	-	-	-	17,3	37,1	46,6%	31,4	59,5	52,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	30	0,0%	-	-	-	0,0	26,1	0,0%	0,7	54,5	1,3%
		2017	0	40	0,0%	-	-	-	0,3	32,9	0,8%	0,4	56,3	0,7%
		2018	1	35	2,9%	-	-	-	0,5	37,8	1,4%	0,4	59,5	0,6%

		2019	0	55	0,0%	-	-	-	0,3	37,1	0,7%	0,4	59,5	0,7%
		2020	0	36	0,0%	-	-	-	0,3	45,6	0,6%	0,5	74,1	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	4	29	13,8%	-	-	-	2,5	28,5	8,8%	3,3	50,4	6,6%
		2017	2	24	8,3%	-	-	-	2,5	24,9	10,0%	3,9	51,0	7,7%
		2018	2	30	6,7%	-	-	-	1,8	26,1	6,9%	3,7	54,5	6,7%
		2019	2	40	5,0%	-	-	-	2,7	32,9	8,3%	4,1	56,3	7,3%
		2020	5	35	14,3%	-	-	-	4,8	37,8	12,7%	4,7	59,5	8,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	22	22	100,0%	-	-	-	26,4	29,1	90,7%	38,9	43,7	89,0%
		2017	26	27	96,3%	-	-	-	18,7	20,6	90,7%	37,5	42,9	87,5%
		2018	18	18	100,0%	-	-	-	18,1	20,0	90,5%	36,8	41,2	89,3%
		2019	27	29	93,1%	-	-	-	24,3	25,8	94,2%	41,2	45,6	90,3%
		2020	27	27	100,0%	-	-	-	23,8	25,3	94,2%	45,3	50,1	90,4%
		2021	41	42	97,6%	-	-	-	24,4	26,0	93,7%	45,2	50,6	89,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	9	20	45,0%	-	-	-	11,3	28,8	39,4%	18,2	36,8	49,4%
		2017	8	17	47,1%	-	-	-	9,8	21,6	45,2%	16,5	32,5	50,7%
		2018	7	19	36,8%	-	-	-	8,7	22,1	39,4%	18,6	36,8	50,7%
		2019	7	15	46,7%	-	-	-	6,6	15,3	43,1%	16,3	29,8	54,5%
		2020	12	20	60,0%	-	-	-	6,9	16,5	42,0%	12,8	27,6	46,5%
		2021	11	16	68,8%	-	-	-	8,8	18,9	46,6%	15,7	31,5	49,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	8	20	40,0%	-	-	-	10,2	28,8	35,5%	16,4	36,5	45,1%
		2017	8	17	47,1%	-	-	-	8,8	21,6	40,9%	15,1	32,3	46,7%
		2018	6	19	31,6%	-	-	-	8,3	22,1	37,6%	17,6	37,8	46,7%
		2019	7	15	46,7%	-	-	-	6,1	15,3	39,9%	15,4	29,6	52,2%
		2020	12	20	60,0%	-	-	-	6,5	16,5	39,8%	12,3	27,8	44,1%

		2021	11	16	68,8%	-	-	-	8,4	18,6	44,9%	15,2	31,6	48,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	8	18	44,4%	-	-	-	10,2	24,1	42,4%	16,4	32,0	51,3%
		2017	8	14	57,1%	-	-	-	8,8	19,0	46,5%	15,1	28,4	53,2%
		2018	6	14	42,9%	-	-	-	8,3	18,9	43,9%	17,6	34,0	51,9%
		2019	7	15	46,7%	-	-	-	6,1	13,1	46,6%	15,4	26,7	57,8%
		2020	12	17	70,6%	-	-	-	6,5	14,1	46,5%	12,3	24,5	50,0%
		2021	11	16	68,8%	-	-	-	8,4	16,8	49,7%	15,2	27,6	55,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	73	8,4	8,7	-	-	-	71,4	6,8	10,5	132,6	7,9	16,8
		2017	97	8,7	11,2	-	-	-	80,8	6,8	11,9	146,7	8,2	17,9
		2018	106	8,8	12,0	-	-	-	94,4	7,4	12,8	157,5	9,1	17,4
		2019	124	12,3	10,1	-	-	-	101,2	7,2	14,0	160,9	9,1	17,6
		2020	138	12,3	11,3	-	-	-	111,3	8,0	14,0	177,0	9,6	18,4
		2021	137	11,7	11,7	-	-	-	107,6	8,4	12,8	187,3	10,4	18,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	38	5,2	7,3	-	-	-	26,0	4,4	5,9	55,0	5,3	10,4
		2017	49	5,5	9,0	-	-	-	36,5	4,5	8,2	61,6	5,4	11,4
		2018	39	5,6	7,0	-	-	-	40,1	4,5	9,0	63,4	6,2	10,2
		2019	64	9,6	6,7	-	-	-	42,4	4,5	9,4	63,3	6,2	10,2
		2020	50	9,6	5,2	-	-	-	49,8	4,9	10,1	82,1	6,4	12,8
		2021	69	9,1	7,6	-	-	-	38,0	5,0	7,6	74,1	6,8	10,9

Breve commento

CdS LM-52 COMMENTO INDICATORI

L'andamento degli avvii di carriera progressivamente oscilla nel periodo nel 2017-2021 e si segnalano nel 2019 e nel 2021 gli anni di maggiore avvii di carriera. I valori del 2021 sono decisamente migliori rispetto a quelli della media degli Atenei meridionali e leggermente più bassi rispetto a quello dell'intero Paese.

Gli indicatori concernenti gli iscritti fanno registrare un generale e costante incremento nel periodo 2016-2021 che li porta a superare i livelli di riferimento dell'area meridionale ma che rimangono inferiori rispetto a quelli dell'intero Paese.

I dati del 2021 confermano l'idea del 2020 secondo cui apparivano positive le misure correttive adottate dal CdS per superare la criticità rappresentata dalla limitata attrattività del Corso (situazione che è avvertita in molti CdS della stessa Classe di laurea di altri Atenei). Si può ritenere che l'incremento delle iscrizioni possa essere il risultato dell'entrata in vigore nell'a.a. 2019-2020 del nuovo ordinamento (che comprende la modifica della denominazione del corso). La revisione dell'offerta formativa include la presenza di vari insegnamenti in alternativa, in modo da permettere agli studenti di raggiungere una formazione più personalizzata e confacente alle aspettative e preferenze individuali, nonché, la presenza di alcuni insegnamenti impartiti in lingua inglese. Per incrementare gli iscritti, negli anni passati gli organi di gestione del CdS e del Dipartimento hanno predisposto diverse misure correttive, tra le quali compare una più mirata attività di orientamento in ingresso e in itinere. Infine, dopo aver inserito, dall'a.a. 2015/16, un tirocinio di formazione curriculare, nel corso del tempo si sono svolti numerosi incontri con diversi stakeholder (tra i quali enti, aziende e, in particolare, rappresentanti del Corpo Consolare di varie Regioni) volti a stipulare convenzioni che prevedano tirocini curricolari e stage ed a promuovere, valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti. Allo scopo di incrementare l'attrattività del CdS rispondono anche l'implementazione delle attività di accompagnamento al lavoro, la cui organizzazione fa capo a una docente delegata del Dipartimento e a una unità di personale amministrativo dedicato, oltre che all'apposita "Agenzia per il Placement" di Ateneo.

Gli indicatori sulla didattica (Gruppo A e Gruppo E) evidenziano valori, che si collocano complessivamente superiori con i livelli ripartizionali e con quelli nazionali. Nel 2021 si segnala un ulteriore miglioramento di tali valori. La quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso raggiunge livelli decisamente superiori rispetto a quelli di area geografica e sono analoghi a quelli nazionale, così come la percentuale di laureati entro un anno da tale durata. Da ciò si evince che le iniziative svolte per agevolare il percorso formativo (tra le quali l'anticipo al primo anno di corso del tirocinio curriculare, l'introduzione degli esoneri e delle prove intermedie e il potenziamento del tutorato) hanno influenzato positivamente l'andamento di tali indicatori.

Molto ridotta è la percentuale di abbandono degli studi nell'ambito del CdS che tendenzialmente è progressivamente diminuita nel tempo, salvo un leggero incremento nel 2020, il dato risulta anche in linea con i livelli di riferimento ripartizionali e nazionali; da ciò si può evincere l'efficacia degli sforzi compiuti dagli organi di gestione del CdS, tra i quali compaiono sia l'attività di rimotivazione degli studenti fuori corso, realizzata a più riprese a cura dei docenti e dei tutor presenti in Dipartimento, sia il rafforzamento delle azioni di orientamento e tutorato in itinere, che sono coordinate da una docente delegata del Dipartimento, da personale amministrativo dedicato e da una apposita Commissione.

Un ambito sul quale si sta concentrando l'attenzione delle e dei docenti, degli organi di gestione del CdS e di quelli di Dipartimento è rappresentato dall'internazionalizzazione, i cui indicatori (Gruppo B) risultano più bassi di quelli circoscrizionali e nazionali. Un momento di particolare difficoltà si registra nel 2020, e tale situazione è sicuramente collegata alla diffusione della pandemia da COVID-2019. I dati dell'internazionalizzazione, malgrado il manifesto interesse delle studentesse e degli studenti del CdS al programma di mobilità Erasmus+, possono essere letti in relazione alle difficoltà amministrative relativamente alle operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus, così come all'erogazione delle Borse di Studio Erasmus+: è presumibile che tale situazione abbia influenzato in maniera negativa le studentesse e gli studenti assegnatarie e assegnatari di mobilità rispetto alla possibilità di usufruire del periodo di studio all'estero. Tra gli altri fattori che possono scoraggiare l'interesse delle iscritte e degli iscritti a usufruire di esperienze formative all'estero nell'ambito del programma Erasmus+, si possono annoverare la difficoltà di conciliare l'esperienza Erasmus+ Studio, che richiede tempi di svolgimento ben definiti, subordinati ai calendari didattici delle Università partner, con le altre attività previste dal corso, tra cui il tirocinio curriculare previsto dal CdS. A questo proposito, si rileva un forte interesse delle studentesse e degli studenti del CdS a partecipare ai Bandi di mobilità Erasmus+ for Traineeship per attività di tirocinio. Tale tipo di mobilità, per la quale i Bandi disponibili, annualmente, sono almeno 4 (a fronte dell'unico Bando disponibile per l'attività Erasmus+ Studio), non è soggetta a uno svolgimento in periodi rigidi e prestabiliti, ha una durata generalmente inferiore alla mobilità Erasmus+ per Studio, permette di usufruire di una Borsa di mobilità più elevata rispetto alla Borsa Erasmus+ per Studio ed è probabilmente percepita come un'attività lavorativa. Tutto questo può spiegare questo interesse crescente di studentesse e studenti del CdS, nonostante l'anno 2020 sia stato in parte caratterizzato dallo scoppio e dall'evolversi della pandemia da Covid-19. In particolare, il 75% delle studentesse e degli studenti del CdS che ha presentato una domanda di candidatura per svolgere una mobilità Erasmus+ Traineeship è risultata assegnataria ed è risultato assegnatario di mobilità Erasmus+ per Traineeship (la restante parte è risultata idonea). Si rileva, inoltre, la tendenza da parte di coloro che hanno già usufruito di una esperienza Erasmus+, per Studio o per tirocinio (Traineeship) durante il percorso di studio del CdS a presentare la propria candidatura per ulteriori mobilità Erasmus+ per tirocinio, da configurare come attività propedeutica all'ottenimento dei n. 2 CFU per Altre attività utili per l'inserimento nel mondo del lavoro previste dal CdS, come tirocinio extra-curriculare o come, in prospettiva, tirocinio post-lauream. Tali dati, riferiti all'a.a. 2019-2020, sono in costante evoluzione e fanno rilevare, per le mobilità previste per l'a.a. 2020-2021, nuove candidature per le studentesse e gli studenti del CdS in relazione a tirocini curricolari. Tuttavia, al 31 dicembre 2020 non è possibile disporre di dati definitivi.

Per favorire una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus+ Studio, il Dipartimento, tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale

amministrativo dedicato, svolge una serie di iniziative specifiche: incremento delle convenzioni di accordi interistituzionali Erasmus+ con istituzioni partner straniere; incontri informativi sul relativo Bando Erasmus+ Studio volti a chiarirne le modalità di partecipazione, ai quali intervengono anche studentesse e studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus+; presentazione del programma Erasmus+ da parte di alcune e alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità delle lettrici e dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare studentesse e studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo con la docente delegata (dopo la pubblicazione della graduatoria definitiva delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+) per offrire alle studentesse e agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus+ nella apposita pagina del sito web; attribuzione di un massimo di n. 2/110 (centodecimi) aggiuntivi al punteggio di laurea per le studentesse e gli studenti che abbiamo partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale) per attività di Erasmus+ Studio e/o di tirocinio (Traineeship); proposta e finalizzazione, da parte della docente delegata, in vista della nuova programmazione europea Erasmus+ 2021-2027, di inserire l'Ateneo di Bari all'interno di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che promuovono, tra l'altro, Bandi di mobilità Erasmus+; esonero, per le studentesse interessate e gli studenti interessati a svolgere una mobilità Erasmus+, dai test di lingua propedeutici allo svolgimento di una mobilità Erasmus+ tramite il riconoscimento, con attestazione rilasciata dalle docenti di lingua, degli esami degli insegnamenti linguistici di lingua francese e di lingua inglese previsti dal CdS, per il livello B2. Per favorire l'internazionalizzazione dei suoi CdS, il Dipartimento ha altresì organizzato e finanziato, limitatamente per l'a.a. 2018/2019, un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS magistrali.

Va infine rilevato, negli aa.aa. 2015-16 e 2018-19, il conseguimento, da parte di due studenti del Corso, del premio di studio "Global Thesis", su bando di Ateneo, relativo alla mobilità studentesca internazionale per la preparazione di tesi di laurea all'estero.

Con riferimento alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, gli indicatori mostrano innanzitutto che questo apparteneva principalmente ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS e che raggiungeva nel 2018 e nel 2019 un valore lievemente superiore a quello della media ripartizionale e non molto inferiore a quello nazionale ma è in calo nel 2021. Il livello della qualità della ricerca dei docenti è analogo ai valori ripartizionali e quasi in linea con quelli nazionali. Nel periodo 2016-2020 il valore dell'indicatore inerente alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato era diminuito progressivamente, in quanto partiva da una percentuale del 100% del 2016; tuttavia, l'indicatore continua a porsi al di sopra dei livelli ripartizionali e nazionali. Tale situazione potrebbe essere la conseguenza, oltre che dei pensionamenti, anche dell'ampliamento dell'offerta formativa che attualmente prevede un maggior numero di materie in alternativa, aspetto che potrà essere oggetto di una futura modifica. Il rapporto fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è nel 2020 è identico a quello dell'area geografica di riferimento e leggermente inferiore di quella nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)