

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	SCIENZE POLITICHE
Città	BARI
Codicione	0720106203600002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	15	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	50	50	48	48

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>164</b>	-	146,9	214,0

	LMCU; LM)	2017	<b>158</b>	-	136,9	200,8
		2018	<b>168</b>	-	139,0	216,9
		2019	<b>161</b>	-	130,1	200,6
		2020	<b>163</b>	-	151,1	221,9
		2021	<b>138</b>	-	144,1	206,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>125</b>	-	112,6	172,5
		2017	<b>118</b>	-	100,1	161,5
		2018	<b>134</b>	-	104,6	175,5
		2019	<b>136</b>	-	99,3	164,9
		2020	<b>129</b>	-	117,3	180,3
		2021	<b>106</b>	-	107,7	165,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>542</b>	-	521,1	699,8
		2017	<b>513</b>	-	500,5	690,5
		2018	<b>510</b>	-	480,4	701,3
		2019	<b>526</b>	-	432,8	658,9
		2020	<b>533</b>	-	444,4	664,3
		2021	<b>474</b>	-	431,3	633,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>386</b>	-	334,4	513,2
		2017	<b>350</b>	-	315,5	505,5
		2018	<b>360</b>	-	318,9	528,5
		2019	<b>373</b>	-	289,1	498,9
		2020	<b>378</b>	-	313,6	514,6
		2021	<b>340</b>	-	314,5	492,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>299</b>	-	263,9	408,4
		2017	<b>278</b>	-	263,9	412,3
		2018	<b>287</b>	-	250,5	424,6
		2019	<b>314</b>	-	230,2	410,6
		2020	<b>307</b>	-	250,3	423,5
		2021	<b>268</b>	-	245,1	400,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>25</b>	-	32,1	67,9
		2017	<b>28</b>	-	29,9	71,4
		2018	<b>41</b>	-	28,2	74,8
		2019	<b>39</b>	-	30,7	82,4
		2020	<b>34</b>	-	25,3	77,6
		2021	<b>53</b>	-	34,1	85,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>66</b>	-	84,6	122,5
		2017	<b>66</b>	-	84,3	128,9
		2018	<b>87</b>	-	78,3	126,5
		2019	<b>97</b>	-	83,3	137,8
		2020	<b>68</b>	-	70,4	128,5
		2021	<b>88</b>	-	75,9	133,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	161	386	<b>41,7%</b>	-	-	-	135,4	334,4	40,5%	283,7	513,2	55,3%
		2017	145	350	<b>41,4%</b>	-	-	-	132,1	315,5	41,9%	283,3	505,5	56,1%
		2018	174	360	<b>48,3%</b>	-	-	-	140,6	318,9	44,1%	300,1	528,5	56,8%
		2019	175	373	<b>46,9%</b>	-	-	-	126,4	289,1	43,7%	298,1	498,9	59,7%
		2020	166	378	<b>43,9%</b>	-	-	-	125,3	313,6	40,0%	285,2	514,6	55,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	66	<b>37,9%</b>	-	-	-	32,1	84,6	38,0%	67,9	122,5	55,4%
		2017	28	66	<b>42,4%</b>	-	-	-	29,9	84,3	35,4%	71,4	128,9	55,4%
		2018	41	87	<b>47,1%</b>	-	-	-	28,2	78,3	36,0%	74,8	126,5	59,1%
		2019	39	97	<b>40,2%</b>	-	-	-	30,7	83,3	36,9%	82,4	137,8	59,8%
		2020	34	68	<b>50,0%</b>	-	-	-	25,3	70,4	36,0%	77,6	128,5	60,3%
		2021	53	88	<b>60,2%</b>	-	-	-	34,1	75,9	44,9%	85,3	133,2	64,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	14	164	<b>8,5%</b>	-	-	-	10,9	146,9	7,4%	63,2	214,0	29,5%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,7	8,7	88,2%	7,9	9,0	87,3%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,9	9,0	88,5%	8,7	9,8	88,4%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,9	9,3	85,3%	8,6	9,9	86,8%
		2019	7,00	8,00	<b>87,5%</b>	-	-	-	8,4	10,0	84,3%	8,8	10,4	85,1%
		2020	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	8,4	10,2	82,7%	9,2	10,5	86,9%
		2021	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,5	10,2	83,9%	9,7	11,0	88,1%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	177	11.092	<b>16,0%</b>	-	-	-	276,0	10.681,5	25,8‰	654,1	19.285,2	33,9‰
		2017	117	10.469	<b>11,2%</b>	-	-	-	263,0	10.249,1	25,7‰	733,8	19.376,0	37,9‰
		2018	85	11.829	<b>7,2%</b>	-	-	-	217,2	10.686,0	20,3‰	764,9	20.209,5	37,8‰
		2019	264	11.460	<b>23,0%</b>	-	-	-	208,0	9.437,9	22,0‰	756,1	19.894,1	38,0‰
		2020	66	10.495	<b>6,3%</b>	-	-	-	90,0	9.453,8	9,5‰	387,5	19.424,5	20,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	25	<b>40,0%</b>	-	-	-	2,9	32,1	88,9‰	14,3	67,9	211,4‰
		2017	2	28	<b>71,4%</b>	-	-	-	4,9	29,9	165,1‰	15,6	71,4	218,8‰
		2018	1	41	<b>24,4%</b>	-	-	-	4,3	28,2	151,3‰	18,7	74,8	249,9‰
		2019	5	39	<b>128,2%</b>	-	-	-	4,6	30,7	149,7‰	20,5	82,4	248,2‰
		2020	6	34	<b>176,5%</b>	-	-	-	4,8	25,3	189,5‰	21,1	77,6	271,9‰
		2021	7	53	<b>132,1%</b>	-	-	-	4,3	34,1	125,2‰	13,9	85,3	163,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	5	164	<b>30,5%</b>	-	-	-	1,7	146,9	11,7‰	8,2	214,0	38,1‰
		2017	6	158	<b>38,0%</b>	-	-	-	2,4	136,9	17,7‰	8,6	200,8	43,0‰
		2018	2	168	<b>11,9%</b>	-	-	-	2,8	139,0	20,0‰	9,3	216,9	42,8‰
		2019	4	161	<b>24,8%</b>	-	-	-	2,1	130,1	15,9‰	8,7	200,6	43,3‰
		2020	1	163	<b>6,1%</b>	-	-	-	7,5	151,1	49,4‰	10,4	221,9	46,8‰
		2021	2	138	<b>14,5%</b>	-	-	-	10,3	144,1	71,7‰	11,1	206,9	53,6‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	23,4	60,0	<b>39,0%</b>	-	-	-	28,3	60,7	46,6%	35,5	60,2	59,0%
		2017	27,6	60,0	<b>46,1%</b>	-	-	-	29,3	60,7	48,2%	36,4	60,2	60,6%
		2018	35,5	60,0	<b>59,1%</b>	-	-	-	31,3	60,7	51,5%	36,5	60,1	60,7%
		2019	26,2	60,0	<b>43,7%</b>	-	-	-	29,8	60,7	49,1%	37,5	60,0	62,4%
		2020	26,7	60,0	<b>44,4%</b>	-	-	-	27,6	60,7	45,5%	36,3	59,9	60,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	76	125	<b>60,8%</b>	-	-	-	81,1	112,6	72,0%	133,6	172,5	77,4%
		2017	85	118	<b>72,0%</b>	-	-	-	71,1	100,1	71,0%	126,2	161,5	78,1%
		2018	95	134	<b>70,9%</b>	-	-	-	73,6	104,6	70,4%	136,3	175,5	77,6%
		2019	90	136	<b>66,2%</b>	-	-	-	68,9	99,3	69,4%	128,5	164,9	77,9%
		2020	76	129	<b>58,9%</b>	-	-	-	74,8	117,3	63,8%	133,8	180,3	74,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	58	125	<b>46,4%</b>	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	116,9	172,5	67,8%
		2017	67	118	<b>56,8%</b>	-	-	-	60,0	100,1	59,9%	111,5	161,5	69,1%
		2018	88	134	<b>65,7%</b>	-	-	-	63,4	104,6	60,6%	120,6	175,5	68,7%
		2019	74	136	<b>54,4%</b>	-	-	-	58,1	99,3	58,5%	114,6	164,9	69,5%
		2020	64	129	<b>49,6%</b>	-	-	-	63,6	117,3	54,2%	120,4	180,3	66,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	58	125	<b>46,4%</b>	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	117,1	172,5	67,9%
		2017	67	118	<b>56,8%</b>	-	-	-	60,1	100,1	60,0%	111,7	161,5	69,1%
		2018	88	134	<b>65,7%</b>	-	-	-	63,4	104,6	60,6%	120,8	175,5	68,8%
		2019	74	136	<b>54,4%</b>	-	-	-	58,3	99,3	58,8%	114,8	164,9	69,6%
		2020	64	129	<b>49,6%</b>	-	-	-	63,6	117,3	54,2%	120,6	180,3	66,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	33	125	<b>26,4%</b>	-	-	-	39,6	112,6	35,1%	81,9	172,5	47,5%
		2017	35	118	<b>29,7%</b>	-	-	-	33,9	100,1	33,9%	78,9	161,5	48,9%
		2018	58	134	<b>43,3%</b>	-	-	-	42,0	104,6	40,2%	88,7	175,5	50,5%
		2019	47	136	<b>34,6%</b>	-	-	-	40,6	99,3	40,9%	87,8	164,9	53,2%
		2020	44	129	<b>34,1%</b>	-	-	-	40,9	117,3	34,9%	91,0	180,3	50,5%



A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.168	1.168	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.181,1	1.379,6	85,6%	1.387,4	1.864,7	74,4%
	2018	1.232	1.232	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.177,5	1.401,2	84,0%	1.410,9	1.861,9	75,8%
	2019	1.024	1.088	<b>94,1%</b>	-	-	-	1.186,0	1.395,8	85,0%	1.405,7	1.893,8	74,2%
	2020	976	976	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.271,4	1.502,9	84,6%	1.488,5	1.959,8	76,0%
	2021	1.040	1.104	<b>94,2%</b>	-	-	-	1.383,7	1.590,0	87,0%	1.589,2	2.182,0	72,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	90	125	<b>72,0%</b>	-	-	-	90,1	112,6	80,0%	148,7	172,5	86,2%
		2017	95	118	<b>80,5%</b>	-	-	-	81,9	100,1	81,8%	140,5	161,5	87,0%
		2018	114	134	<b>85,1%</b>	-	-	-	84,7	104,6	81,0%	153,4	175,5	87,4%
		2019	109	136	<b>80,1%</b>	-	-	-	80,0	99,3	80,6%	144,6	164,9	87,6%
		2020	96	129	<b>74,4%</b>	-	-	-	88,7	117,3	75,6%	151,9	180,3	84,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	31	129	<b>24,0%</b>	-	-	-	27,6	125,1	22,1%	62,3	174,3	35,7%
		2017	41	140	<b>29,3%</b>	-	-	-	27,4	119,6	22,9%	66,9	170,5	39,2%
		2018	28	125	<b>22,4%</b>	-	-	-	27,5	112,6	24,4%	72,8	172,5	42,2%
		2019	38	118	<b>32,2%</b>	-	-	-	28,4	100,1	28,4%	72,7	161,5	45,0%
		2020	52	134	<b>38,8%</b>	-	-	-	27,8	104,6	26,6%	73,2	175,5	41,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	125	<b>5,6%</b>	-	-	-	5,0	112,6	4,4%	7,9	172,5	4,6%
		2017	6	118	<b>5,1%</b>	-	-	-	5,8	100,1	5,8%	7,9	161,5	4,9%
		2018	11	134	<b>8,2%</b>	-	-	-	5,8	104,6	5,5%	9,3	175,5	5,3%
		2019	11	136	<b>8,1%</b>	-	-	-	5,6	99,3	5,6%	9,0	164,9	5,5%
		2020	13	129	<b>10,1%</b>	-	-	-	7,6	117,3	6,5%	9,4	180,3	5,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	52	120	<b>43,3%</b>	-	-	-	48,9	118,7	41,2%	62,5	165,3	37,8%
		2017	50	129	<b>38,8%</b>	-	-	-	46,6	125,1	37,2%	59,6	174,3	34,2%
		2018	60	140	<b>42,9%</b>	-	-	-	44,9	119,6	37,5%	54,0	170,5	31,7%
		2019	61	125	<b>48,8%</b>	-	-	-	44,0	112,6	39,1%	54,3	172,5	31,5%

2020	37	118	<b>31,4%</b>	-	-	-	39,6	100,1	39,5%	47,6	161,5	29,5%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	55	61	<b>90,2%</b>	-	-	-	68,7	77,2	89,0%	104,9	117,4	89,4%
		2017	55	64	<b>85,9%</b>	-	-	-	58,9	66,9	88,1%	94,4	106,1	89,0%
		2018	68	79	<b>86,1%</b>	-	-	-	59,6	66,7	89,4%	98,5	110,1	89,5%
		2019	84	88	<b>95,5%</b>	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	119,0	131,4	90,6%
		2020	61	66	<b>92,4%</b>	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	112,6	122,4	92,0%
		2021	82	84	<b>97,6%</b>	-	-	-	58,9	64,4	91,5%	110,4	120,0	92,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	542	8,7	<b>62,5</b>	-	-	-	530,3	11,4	46,4	669,6	13,9	48,2
		2017	513	9,7	<b>52,7</b>	-	-	-	508,4	11,2	45,2	678,4	14,4	47,0
		2018	510	10,3	<b>49,7</b>	-	-	-	482,9	11,4	42,5	688,2	14,7	46,8
		2019	526	9,1	<b>58,0</b>	-	-	-	464,6	11,1	41,9	673,0	14,8	45,4
		2020	533	8,1	<b>65,5</b>	-	-	-	475,5	11,9	39,8	691,6	15,7	44,2
		2021	474	9,2	<b>51,5</b>	-	-	-	463,3	12,9	35,8	697,6	16,8	41,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	168	3,3	<b>50,4</b>	-	-	-	143,5	4,4	32,3	209,7	4,7	44,4
		2017	161	3,3	<b>48,3</b>	-	-	-	129,8	3,8	34,4	203,0	4,7	43,1
		2018	169	3,3	<b>50,7</b>	-	-	-	128,3	3,7	35,0	213,9	4,7	45,8
		2019	166	3,3	<b>49,8</b>	-	-	-	132,1	3,8	34,7	207,7	4,7	44,0
		2020	174	2,3	<b>76,8</b>	-	-	-	155,6	4,0	38,8	228,4	5,0	45,3
		2021	145	1,7	<b>83,7</b>	-	-	-	151,7	4,1	36,6	231,4	5,7	40,8

Breve commento

#### COMMENTO INDICATORI CdS L-36 SCIENZE POLITICHE

I dati riguardanti gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri, tra il 2017 e il 2021, sono stati tendenzialmente costanti, ma registrano un decremento nell'ultimo anno. Entrambi i valori sono stati costantemente superiori alla media dell'area geografica meridionale, con eccezione del 2021 in cui si vede un allineamento a tale media; i valori sono tuttavia costantemente più bassi di quelli nazionali.

Il numero complessivo degli iscritti anche nel 2021 si pone nettamente al di sopra della media di area geografica, ma è inferiore rispetto a quello dell'intero Paese. La percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, dopo aver visto un aumento nel 2018 e 2019 è in decremento nel 2020 con un lieve aumento nel 2021. Nell'ultimo anno il dato è inferiore rispetto alla media dell'area geografica e a quella nazionale.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A e Gruppo E) mostrano alcune criticità nell'acquisizione di CFU durante il primo anno di Corso. Più nel dettaglio, la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU in tale anno mostra un decisivo incremento nel 2018 e 2019 rispetto al biennio precedente, tuttavia si segnala un lieve decremento nel 2020, tuttavia i valori attualmente superano quelli della media della ripartizione meridionale; gli altri indicatori concernenti il profitto degli iscritti nel passaggio dal primo al secondo anno, sono stati in costante rialzo dal 2016 al 2018 ma si segnala un decremento negli ultimi due anni 2019 e 2020 (ultimo anno per il quale sono disponibili i dati), i dati risultano leggermente inferiori a quelli ripartizionali e più bassi di quelli nazionali.

A tal riguardo si fa rilevare che la strutturazione del primo anno di Corso, prevedendo la presenza di materie fondamentali in vari ambiti disciplinari, può aver determinato negli studenti delle difficoltà nell'acquisizione di molteplici lessici disciplinari. Pertanto, gli organi di gestione del CdS hanno messo in opera alcune iniziative per facilitare i processi di apprendimento che sembrano aver innescato un trend positivo negli ultimi anni, sebbene vada segnalato un decremento di tale trend per il 2019. Tra le iniziative proposte si citano: le lezioni introduttive per le discipline per le quali gli immatricolati mostrano maggiori carenze nella formazione pregressa (aventi anche la finalità di recupero degli OFA conseguenti al mancato superamento del test d'ingresso); l'ampliamento delle attività di tutorato volte a sostenere il percorso formativo degli studenti; l'affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida; l'incremento di esoneri e prove intermedie durante i corsi; l'aumento del numero degli appelli e/o l'estensione di quelli riservati a specifiche categorie di studenti. Inoltre, anche al fine di migliorare questo specifico dato, è stato recentemente modificato l'ordinamento, procedendo anche ad una revisione dell'offerta formativa e a una modifica della denominazione del CdS; pertanto, dall'a.a. 2019-2020, è in vigore la nuova offerta formativa.

Decisamente migliori risultano gli indicatori sul rendimento degli iscritti negli anni successivi del percorso di studi. Tra il 2016 e il 2021 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è andata progressivamente aumentando e supera la media delle regioni meridionali e nel 2021 si avvicina a quella nazionale, mentre la percentuale di immatricolati che raggiungono tale traguardo entro l'anno seguente che era diminuita nel 2019 ha subito un significativo incremento nell'ultimo anno 2020. Il primo valore è più alto della media dell'area geografica e leggermente più basso della media nazionale. Questi dati sembrano avvalorare l'ipotesi che, dopo aver superato le difficoltà incontrate al primo anno, gli studenti recuperino gli studi con profitto durante il percorso complessivo.

Per quanto concerne la quota di quanti abbandonano gli studi nell'ambito del CdS si registra un costante aumento dell'indicatore nel 2017-2019. I valori degli abbandoni sono, complessivamente, più alti delle quote di riferimento dell'area geografica e nazionale.

Relativamente agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dalle studentesse e dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso e la proporzione di laureate e laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero sono in aumento nel 2019 e nel 2020 ma si segnalano un leggero decremento in termini di percentuale nel 2021; se, precedentemente, si collocavano al di sotto della media ripartizionale e nazionale, per il 2019 il primo dato si allinea alla media ripartizionale e nel 2020 la supera (segnale che il decremento riguarda l'intera area geografica). Molteplici sono le azioni poste in essere dalle e dai docenti del CdS per favorire l'internazionalizzazione: incremento delle convenzioni di accordi interistituzionali Erasmus+, incontri informativi sul Bando Erasmus+ Studio volti a chiarire le modalità di partecipazione al bando, ai quali, oltre alla docente delegata e al personale amministrativo, intervengono studentesse e studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus+; presentazione del programma Erasmus+ da parte di alcune e alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità delle lettrici e dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare studentesse e studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo volto a offrire alle studentesse e agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma

Erasmus+ nella apposita pagina del sito web; attribuzione di un massimo di n. 2/110 (centodecimi) aggiuntivi al punteggio di laurea per le studentesse e gli studenti che abbiano partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020); proposta e finalizzazione, da parte della docente delegata, in vista della nuova programmazione europea Erasmus+ 2021-2027, di inserire l'Ateneo di Bari all'interno di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che promuovono, tra l'altro, Bandi di mobilità Erasmus+; esonero, per le studentesse e gli studenti interessati a svolgere una mobilità Erasmus+, dai test di lingua propedeutici allo svolgimento di una mobilità Erasmus+ tramite il riconoscimento, con attestazione rilasciata dalle docenti di lingua, degli esami degli insegnamenti linguistici di lingua francese e di lingua inglese previsti dal CdS, per il livello B1. Infine, svolgimento, limitatamente per l'a.a. 2018-19, di un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore, offerto gratuitamente a 20 studentesse e studenti dei CdS triennali.

Si rileva, infine, a partire dall'a.a. 2020-2021, un interesse delle studentesse e degli studenti del CdS a presentare candidature per Bandi Erasmus+ Traineeship, per attività di tirocinio, sebbene per queste studentesse e questi studenti non sia previsto un tirocinio curriculare all'interno del CdS. Ai fini di permettere loro un, seppur minimo, riconoscimento dell'eventuale attività di tirocinio Erasmus+ Traineeship, il tirocinio può essere inquadrato ai fini dell'ottenimento dei n. 2 CFU per Altre attività utili per l'inserimento nel mondo del lavoro previsti dal CdS.

Con riferimento alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, si nota che, da un lato, questo è nella sua interezza appartenente ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS, e che, dall'altro, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata ha raggiunto il 100% negli anni 2016 e 2017 e dopo un lieve decremento nel 2018 e 2019 raggiunge di nuovo il 100% nel 2020, tuttavia subisce un lieve decremento raggiungendo il valore del 94,2% nel 2021. Tali valori sono significativamente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) risulta superiore rispetto al dato nazionale e a quello di area geografica. Infine, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo, pesato per le ore di docenza ha subito varie oscillazioni negli anni ed è diminuito nel 2021 rispetto al periodo precedente, mantenendosi comunque su valori superiori rispetto a quelli ripartizionali e nazionali. Parallelamente, il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza si posiziona su livelli più alti della media ripartizionale e nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)