

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E AMMINISTRATIVE
Città	BARI
Codicione	0720106201600006
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	23	23	24	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	89	-	98,0	99,3

	LMCU; LM)	2017	<b>74</b>	-	106,8	102,1
		2018	<b>89</b>	-	93,8	93,1
		2019	<b>88</b>	-	86,4	98,9
		2020	<b>110</b>	-	79,5	98,3
		2021	<b>107</b>	-	84,5	99,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>54</b>	-	68,1	71,4
		2017	<b>52</b>	-	74,2	71,7
		2018	<b>57</b>	-	66,3	68,1
		2019	<b>66</b>	-	62,3	73,2
		2020	<b>73</b>	-	56,8	72,0
		2021	<b>82</b>	-	54,7	65,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>286</b>	-	380,0	362,1
		2017	<b>270</b>	-	371,8	349,2
		2018	<b>270</b>	-	342,8	318,7
		2019	<b>267</b>	-	317,7	308,3
		2020	<b>300</b>	-	279,4	295,4
		2021	<b>303</b>	-	257,5	298,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>168</b>	-	203,8	239,6
		2017	<b>163</b>	-	220,4	239,4
		2018	<b>161</b>	-	209,0	220,0
		2019	<b>173</b>	-	203,1	222,5
		2020	<b>210</b>	-	179,8	220,5
		2021	<b>216</b>	-	169,3	219,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>111</b>	-	150,5	182,2
		2017	<b>113</b>	-	164,0	180,7
		2018	<b>115</b>	-	157,4	166,2
		2019	<b>132</b>	-	154,9	170,5
		2020	<b>157</b>	-	136,9	169,0
		2021	<b>170</b>	-	119,9	157,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>14</b>	-	13,5	24,1
		2017	<b>4</b>	-	16,3	26,3
		2018	<b>13</b>	-	17,3	27,2
		2019	<b>12</b>	-	15,7	24,4
		2020	<b>8</b>	-	15,3	21,9
		2021	<b>17</b>	-	18,5	25,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>44</b>	-	57,7	61,7
		2017	<b>34</b>	-	58,8	60,8
		2018	<b>43</b>	-	60,7	62,8
		2019	<b>36</b>	-	51,9	55,4
		2020	<b>34</b>	-	51,8	53,4
		2021	<b>38</b>	-	42,2	48,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	50	168	<b>29,8%</b>	-	-	-	69,0	203,8	33,8%	106,0	239,6	44,3%
		2017	59	163	<b>36,2%</b>	-	-	-	80,1	220,4	36,3%	100,4	239,4	41,9%
		2018	56	161	<b>34,8%</b>	-	-	-	78,4	209,0	37,5%	98,6	220,0	44,8%
		2019	59	173	<b>34,1%</b>	-	-	-	75,4	203,1	37,1%	100,1	222,5	45,0%
		2020	82	210	<b>39,0%</b>	-	-	-	64,5	179,8	35,9%	92,8	220,5	42,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	44	<b>31,8%</b>	-	-	-	13,5	57,7	23,5%	24,1	61,7	39,0%
		2017	4	34	<b>11,8%</b>	-	-	-	16,3	58,8	27,6%	26,3	60,8	43,2%
		2018	13	43	<b>30,2%</b>	-	-	-	17,3	60,7	28,6%	27,2	62,8	43,2%
		2019	12	36	<b>33,3%</b>	-	-	-	15,7	51,9	30,2%	24,4	55,4	44,0%
		2020	8	34	<b>23,5%</b>	-	-	-	15,3	51,8	29,4%	21,9	53,4	41,0%
		2021	17	38	<b>44,7%</b>	-	-	-	18,5	42,2	43,8%	25,5	48,2	53,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	9	89	<b>10,1%</b>	-	-	-	4,1	98,0	4,2%	11,3	99,3	11,4%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	8,5	87,3%	7,8	8,8	88,4%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,2	9,2	88,7%	8,4	9,4	89,4%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,4	9,5	89,0%	8,4	9,3	90,4%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	9,0	94,0%	8,3	9,0	92,3%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	10,4	88,6%	8,9	9,9	89,3%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	10,8	90,7%	9,1	10,1	89,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.109	<b>0,0‰</b>	-	-	-	35,4	5.959,5	5,9‰	48,5	7.819,1	6,2‰
		2017	30	4.059	<b>7,4‰</b>	-	-	-	35,7	6.521,9	5,5‰	63,2	7.609,0	8,3‰
		2018	0	3.973	<b>0,0‰</b>	-	-	-	35,0	6.172,0	5,7‰	46,6	7.081,5	6,6‰
		2019	0	4.526	<b>0,0‰</b>	-	-	-	34,8	6.120,5	5,7‰	47,9	7.251,4	6,6‰
		2020	0	5.100	<b>0,0‰</b>	-	-	-	9,1	5.261,9	1,7‰	33,5	6.819,4	4,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	14	<b>71,4‰</b>	-	-	-	0,6	13,5	47,0‰	1,0	24,1	39,6‰
		2017	0	4	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	16,3	41,0‰	1,4	26,3	52,4‰
		2018	1	13	<b>76,9‰</b>	-	-	-	0,8	17,3	43,3‰	1,8	27,2	64,4‰
		2019	0	12	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	15,7	44,1‰	1,8	24,4	73,5‰
		2020	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	15,3	49,2‰	2,3	21,9	107,1‰
		2021	0	17	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	18,5	37,5‰	1,2	25,5	47,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	89	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	98,0	0,9‰	2,4	99,3	24,0‰
		2017	0	74	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	106,8	4,7‰	3,8	102,1	37,0‰
		2018	1	89	<b>11,2‰</b>	-	-	-	0,7	93,8	7,1‰	3,2	93,1	34,7‰
		2019	0	88	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	86,4	7,7‰	3,3	98,9	33,6‰
		2020	2	110	<b>18,2‰</b>	-	-	-	0,8	79,5	9,7‰	3,6	98,3	36,7‰
		2021	1	107	<b>9,3‰</b>	-	-	-	0,6	84,5	6,8‰	3,3	99,1	33,2‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	27,0	60,0	<b>45,0%</b>	-	-	-	25,5	60,9	42,0%	29,2	60,1	48,5%
		2017	19,1	60,0	<b>31,8%</b>	-	-	-	25,0	60,9	41,1%	28,3	60,1	47,1%
		2018	29,7	60,0	<b>49,5%</b>	-	-	-	27,9	60,8	45,9%	31,1	60,1	51,7%
		2019	27,1	60,0	<b>45,2%</b>	-	-	-	27,8	60,9	45,7%	31,0	59,9	51,7%
		2020	29,0	60,0	<b>48,3%</b>	-	-	-	25,7	60,8	42,2%	30,9	59,9	51,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	39	54	<b>72,2%</b>	-	-	-	47,8	68,1	70,2%	52,5	71,4	73,6%
		2017	31	52	<b>59,6%</b>	-	-	-	50,3	74,2	67,9%	51,4	71,7	71,7%
		2018	38	57	<b>66,7%</b>	-	-	-	46,6	66,3	70,3%	49,6	68,1	72,8%
		2019	48	66	<b>72,7%</b>	-	-	-	43,7	62,3	70,1%	53,7	73,2	73,4%
		2020	45	73	<b>61,6%</b>	-	-	-	34,5	56,8	60,8%	49,1	72,0	68,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	28	54	<b>51,9%</b>	-	-	-	37,0	68,1	54,3%	41,9	71,4	58,7%
		2017	22	52	<b>42,3%</b>	-	-	-	40,6	74,2	54,7%	42,3	71,7	58,9%
		2018	34	57	<b>59,6%</b>	-	-	-	40,0	66,3	60,4%	42,8	68,1	62,8%
		2019	37	66	<b>56,1%</b>	-	-	-	36,8	62,3	59,0%	46,5	73,2	63,5%
		2020	42	73	<b>57,5%</b>	-	-	-	29,9	56,8	52,7%	43,6	72,0	60,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	28	54	<b>51,9%</b>	-	-	-	37,2	68,1	54,6%	42,0	71,4	58,9%
		2017	22	52	<b>42,3%</b>	-	-	-	40,6	74,2	54,7%	42,5	71,7	59,3%
		2018	34	57	<b>59,6%</b>	-	-	-	40,1	66,3	60,5%	43,1	68,1	63,2%
		2019	37	66	<b>56,1%</b>	-	-	-	36,8	62,3	59,0%	46,8	73,2	63,9%
		2020	42	73	<b>57,5%</b>	-	-	-	30,0	56,8	52,8%	43,8	72,0	60,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	16	54	<b>29,6%</b>	-	-	-	18,7	68,1	27,5%	26,0	71,4	36,4%
		2017	9	52	<b>17,3%</b>	-	-	-	19,8	74,2	26,6%	23,3	71,7	32,5%
		2018	22	57	<b>38,6%</b>	-	-	-	22,0	66,3	33,2%	27,5	68,1	40,3%
		2019	21	66	<b>31,8%</b>	-	-	-	19,8	62,3	31,7%	30,5	73,2	41,7%
		2020	29	73	<b>39,7%</b>	-	-	-	14,4	56,8	25,3%	28,0	72,0	38,9%



B sul totale delle ore di docenza	2017	1.136	1.136	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.130,5	1.323,8	85,4%	1.045,0	1.301,3	80,3%
	2018	1.136	1.136	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.138,4	1.325,8	85,9%	1.040,4	1.312,1	79,3%
	2019	864	960	<b>90,0%</b>	-	-	-	1.007,5	1.189,8	84,7%	998,5	1.280,4	78,0%
	2020	1.088	1.152	<b>94,4%</b>	-	-	-	1.160,6	1.307,3	88,8%	1.116,3	1.352,8	82,5%
	2021	1.184	1.344	<b>88,1%</b>	-	-	-	1.189,7	1.394,0	85,3%	1.146,6	1.433,4	80,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	44	54	<b>81,5%</b>	-	-	-	52,6	68,1	77,3%	57,4	71,4	80,4%
		2017	37	52	<b>71,2%</b>	-	-	-	55,5	74,2	74,8%	56,3	71,7	78,5%
		2018	44	57	<b>77,2%</b>	-	-	-	52,1	66,3	78,6%	54,6	68,1	80,1%
		2019	55	66	<b>83,3%</b>	-	-	-	48,5	62,3	77,9%	59,6	73,2	81,5%
		2020	51	73	<b>69,9%</b>	-	-	-	40,2	56,8	70,9%	54,9	72,0	76,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	5	60	<b>8,3%</b>	-	-	-	11,8	78,3	15,1%	22,4	92,4	24,2%
		2017	10	60	<b>16,7%</b>	-	-	-	13,9	71,3	19,5%	26,8	86,0	31,2%
		2018	12	54	<b>22,2%</b>	-	-	-	14,8	68,1	21,8%	22,2	71,4	31,2%
		2019	6	52	<b>11,5%</b>	-	-	-	14,3	74,2	19,3%	20,0	71,7	27,9%
		2020	16	57	<b>28,1%</b>	-	-	-	14,2	66,3	21,4%	21,0	68,1	30,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	54	<b>7,4%</b>	-	-	-	2,5	68,1	3,7%	2,7	71,4	3,7%
		2017	3	52	<b>5,8%</b>	-	-	-	2,8	74,2	3,7%	2,5	71,7	3,4%
		2018	3	57	<b>5,3%</b>	-	-	-	2,9	66,3	4,4%	2,5	68,1	3,7%
		2019	2	66	<b>3,0%</b>	-	-	-	2,5	62,3	4,0%	2,6	73,2	3,6%
		2020	3	73	<b>4,1%</b>	-	-	-	3,6	56,8	6,4%	3,3	72,0	4,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	34	61	<b>55,7%</b>	-	-	-	47,3	99,6	47,5%	43,7	97,2	45,0%
		2017	35	60	<b>58,3%</b>	-	-	-	35,1	78,3	44,8%	39,5	92,4	42,8%
		2018	37	60	<b>61,7%</b>	-	-	-	29,9	71,3	42,0%	33,5	86,0	39,0%
		2019	24	54	<b>44,4%</b>	-	-	-	30,4	68,1	44,6%	27,9	71,4	39,1%



2020	30	52	57,7%	-	-	-	33,8	74,2	45,5%	28,6	71,7	39,9%
------	----	----	-------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	31	34	91,2%	-	-	-	49,8	53,6	92,9%	55,1	59,1	93,2%
		2017	28	31	90,3%	-	-	-	44,7	49,8	89,6%	49,8	54,6	91,2%
		2018	34	40	85,0%	-	-	-	46,9	51,6	91,0%	51,2	55,9	91,5%
		2019	31	33	93,9%	-	-	-	39,8	43,1	92,3%	45,2	49,1	92,0%
		2020	32	32	100,0%	-	-	-	42,4	44,3	95,9%	45,0	48,1	93,5%
		2021	34	36	94,4%	-	-	-	33,5	34,5	97,3%	40,9	42,8	95,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	286	9,2	31,1	-	-	-	411,8	10,0	41,2	440,1	9,9	44,6
		2017	270	9,5	28,5	-	-	-	403,3	10,4	38,7	423,5	10,4	40,8
		2018	270	9,5	28,5	-	-	-	376,2	10,7	35,1	386,6	10,7	36,3
		2019	267	8,0	33,4	-	-	-	344,1	9,3	37,1	366,3	10,2	36,1
		2020	300	9,6	31,3	-	-	-	326,5	10,6	30,8	363,9	11,1	32,8
		2021	303	11,2	27,1	-	-	-	323,2	11,2	28,9	368,2	11,6	31,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	92	3,9	23,8	-	-	-	98,8	3,6	27,6	115,1	3,4	33,5
		2017	75	3,9	19,4	-	-	-	111,9	3,7	30,2	114,7	3,6	32,3
		2018	94	3,9	24,3	-	-	-	98,8	3,7	26,7	102,0	3,6	28,3
		2019	95	3,7	25,4	-	-	-	86,8	2,9	30,1	105,5	3,1	34,3
		2020	116	3,7	31,1	-	-	-	88,8	3,9	22,5	110,5	3,8	28,8
		2021	120	3,7	32,1	-	-	-	99,6	4,5	22,3	115,0	4,2	27,5

## Breve commento

### L-16 SPEA SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E AMMINISTRATIVE (commento Indicatori all'08/10/2022)

Il numero degli avvii di carriera, dopo un sensibile calo nel 2017, è ritornato, a partire dal 2018, ad allinearsi ai valori del triennio 2014-2016, oltrepassando nuovamente la media dell'area geografica meridionale e superando, per la prima volta dal 2014, la media nazionale.

Gli iscritti, nel biennio 2019-2020, si mantengono costanti e, pur rimanendo inferiori alla media dell'area geografica di riferimento, registrano, nel 2020, un deciso avvicinamento alla media nazionale. Nel biennio 2018-2019, quindi, nonostante il calo degli iscritti a livello nazionale e di area geografica, il CdS non registra flessioni, mantenendo costante il numero delle iscrizioni. Tale trend appare dovuto all'impegno profuso dagli organi di gestione del CdS, attraverso varie azioni migliorative, tra le quali compaiono: l'introduzione nel percorso di studio di discipline professionalizzanti (Contabilità nazionale e Diritto tributario), necessarie, fra l'altro, per sostenere l'esame di abilitazione allo svolgimento della professione di Consulente del lavoro, l'implementazione delle attività di orientamento in ingresso e il rafforzamento dell'accompagnamento al lavoro, la cui organizzazione fa capo ad un docente referente e ad un'unità di personale amministrativo dedicato, oltre che all'apposita Agenzia per il Placement di Ateneo. In linea con le novità introdotte, infine, per l'a.a.2020-21 sono stati realizzati un significativo aggiornamento e miglioramento dell'offerta formativa, che ha portato anche ad un cambio di denominazione del CdS per accrescere la formazione, oltre che sotto il profilo amministrativistico, anche sotto il profilo politologico ed economico.

Gli indicatori riguardanti la didattica (Gruppo A) evidenziano nel complesso un andamento in deciso miglioramento, che ha prodotto un superamento della media dell'area geografica di riferimento e un significativo avvicinamento ai valori nazionali. Tutto ciò è stato favorito dalle numerose iniziative promosse dai docenti del CdS, fra le quali è opportuno menzionare: cicli di lezioni introduttive agli insegnamenti di base (aventi anche la finalità di recupero degli OFA conseguenti al mancato superamento del test d'ingresso), aumento del numero degli appelli e/o estensione di quelli riservati a specifiche categorie di studenti, introduzione e/o incremento di prove intermedie di valutazione ed esoneri, rafforzamento del tutorato e suo impiego, soprattutto, per le discipline del primo anno, affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida.

A queste dinamiche positive, gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E), hanno complessivamente registrato, nel 2020, dopo il calo del 2017, un netto miglioramento. Tra questi, in particolare, è necessario evidenziare che la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire aumenta nel 2020, superando il valore medio degli Atenei meridionali e avvicinandosi a quello nazionale, a differenza del 2017 che diminuendo in maniera rilevante, ritornava al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale. Lo stesso dicasi in riferimento alla dinamica della percentuale di studenti che proseguono gli studi nel secondo anno del medesimo CdS, che decresce nel 2017 di quasi venti punti rispetto al 2016, tornando al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale, ma tornando ad aumentare gradualmente a partire dal 2018. Anche a causa di tali dinamiche, nell'ambito della succitata revisione dell'offerta didattica, si è realizzata una redistribuzione delle discipline fondamentali volta a riequilibrare il carico didattico degli studenti nei tre anni del percorso formativo.

Per quanto riguarda gli indicatori riferiti all'intero iter formativo, è opportuno invece evidenziare che la percentuale di laureati entro la durata normale del Corso, dopo aver registrato varie flessioni, è cresciuta nel 2021 tornando a superare la media dell'area geografica di riferimento, ma restando al di sotto della media nazionale. Coerentemente rispetto a tale andamento, la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di laurea, dopo aver avuto una crescita durante il quadriennio 2014-2017, ha registrato ulteriore crescita nel 2020, comunque in linea con l'analoga diminuzione dei valori medi dell'area geografica di riferimento e di quelli nazionali. Gli organi di gestione del CdS stanno, quindi, valutando l'adozione di ulteriori provvedimenti per favorire la regolarità delle carriere degli iscritti al CdS.

L'andamento della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni nel corso del periodo 2016-2018, dopo aver fatto registrare valori da tenere in considerazione, nel periodo 2019 registra una flessione importante che porta a ritenere di dover replicare ed eventualmente rafforzare le iniziative di rimotivazione degli studenti fuori corso già realizzate a più riprese (nel 2013, 2016 e 2018), pensando di estenderle anche agli inattivi.

Nel 2021 si registra, inoltre, una leggera flessione, rispetto al triennio 2018-2020, della quota di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che si attesta poco al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale, mentre resta pressoché stabile la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, in linea con i valori circoscrizionali e nazionali. Stabile nel 2020-2021, invece, la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto.

Nel CdS si è registrato, tra il 2015 e il 2018, un incremento degli studenti provenienti da altre regioni e nell'ultimo anno di rilevazione conferma il superamento della media dell'area geografica

di riferimento. Inoltre, dato lo stretto legame del CdS con la legislazione nazionale ed il contesto locale, si registra un esiguo numero di studenti che abbiano conseguito un precedente titolo di studio all'estero.

Con riferimento agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B), nonostante il manifesto interesse delle iscritte e degli iscritti al CdS al programma di mobilità Erasmus+, è stato già constatato dai passati anni accademici un ritardo nel completare le operazioni di selezione delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+ (la selezione linguistica è effettuata dal Centro linguistico di Ateneo), così come nelle modalità di erogazione e nell'esiguità degli importi delle Borse di mobilità Erasmus+ Studio, talvolta con conseguente rinuncia delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari a usufruire del periodo di studio all'estero. Questa ed altre circostanze, oltre all'assenza di una specifica vocazione internazionalistica del CdS, dovuta al tipo di profilo professionale che esso intende formare, possono essere correlate con i livelli degli indicatori, relativamente al triennio 2014-2016, che evidenziano bassi o inesistenti valori di CFU conseguiti all'estero da parte degli iscritti al CdS. Valori, quest'ultimi, come, ad esempio, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dalle studentesse e dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso che, invece, crescono in maniera molto significativa nel 2017 (quasi allineandosi alla media circoscrizionale e nazionale), grazie anche ai numerosi sforzi compiuti dalle e dai docenti per favorire l'internazionalizzazione del CdS. Molteplici sono le azioni poste in essere dalle e dai docenti del CdS per favorirne l'internazionalizzazione: incremento delle convenzioni di accordi interistituzionali Erasmus+, incontri informativi sul Bando Erasmus+ per Studio volti a chiarire le modalità di partecipazione al bando, ai quali, oltre alla docente delegata e al personale amministrativo, intervengono studentesse e studenti outgoing già assegnatarie e assegnatari di una mobilità Erasmus+; presentazione del programma Erasmus+ da parte di alcune e alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità delle lettrici e dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare studentesse e studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo volto a offrire alle studentesse e agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus+ nella apposita pagina del sito web; attribuzione di un massimo di n. 2/110 (centodecimi) aggiuntivi al punteggio di laurea per le studentesse e gli studenti che abbiano partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020); proposta e finalizzazione, da parte della docente delegata, in vista della nuova programmazione europea Erasmus+ 2021-2027, di inserire l'Ateneo di Bari all'interno di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che promuovono, tra l'altro, Bandi di mobilità Erasmus+; esonero, per le studentesse interessate e gli studenti interessati a svolgere una mobilità Erasmus+, dai test di lingua propedeutici allo svolgimento di una mobilità Erasmus+ tramite il riconoscimento, con attestazione rilasciata dalle docenti di lingua, degli esami degli insegnamenti linguistici di lingua francese e di lingua inglese previsti dal CdS, per il livello B1. Infine, svolgimento, limitatamente per l'a.a. 2018-19, di un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore, offerto gratuitamente a 20 studentesse e studenti dei CdS triennali.

Si rileva, infine, a partire dall'a.a. 2020-2021, un maggiore interesse delle studentesse e degli studenti del CdS a partecipare a iniziative nell'ambito delle attività Erasmus+ per Studio.

Tra gli indicatori riguardanti la consistenza e la qualificazione del corpo docente si nota, innanzitutto, che il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) presenta nel quinquennio 2014-2018 valori abbastanza stabili ma più bassi di quelli nazionali e di area geografica, mentre la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento raggiunge un livello costante e sempre pari al 100 per cento. Nel quinquennio 2014-2018, la percentuale di ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate risulta pressoché sempre superiore alle medie sia della macro-area meridionale sia di quella nazionale. Infine, con riferimento alla consistenza e qualificazione del corpo docente, sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) sia il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) registrano livelli che non subiscono significative variazioni nel quinquennio 2014-2018 e che sono mediamente più bassi rispetto alla media nazionale e a quella dell'area geografica di riferimento. Tali dati appaiono un punto di forza del CdS e, nel complesso, mettono in luce alcuni buoni risultati raggiunti, grazie anche agli sforzi profusi dal Dipartimento di Scienze politiche nell'investire sull'incremento e sul miglioramento del corpo docente.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

