

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	SCIENZE DELLE AMMINISTRAZIONI
Città	BARI
Codizione	0720107306400002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	29	29	30	29

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	55	-	56,4	48,2

	LMCU; LM)	2017	62	-	62,0	49,7
		2018	62	-	59,3	51,6
		2019	46	-	52,2	53,5
		2020	39	-	53,8	54,3
		2021	70	-	49,8	50,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	41	-	46,8	40,5
		2017	47	-	45,2	39,2
		2018	48	-	47,3	42,8
		2019	34	-	37,4	43,1
		2020	26	-	40,1	43,4
		2021	50	-	40,9	42,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	123	-	140,4	119,9
		2017	129	-	147,6	125,8
		2018	129	-	141,4	124,3
		2019	127	-	145,7	133,3
		2020	109	-	146,6	139,7
		2021	115	-	145,3	139,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	101	-	105,4	89,6
		2017	104	-	113,0	94,4
		2018	108	-	107,8	93,4
		2019	98	-	111,4	102,6
		2020	75	-	108,1	106,6
		2021	84	-	104,3	102,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	92	-	91,5	79,5
		2017	98	-	92,7	81,2
		2018	96	-	86,9	79,6
		2019	82	-	85,3	86,4
		2020	64	-	80,8	89,1
		2021	73	-	79,5	85,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	32	-	35,4	23,6
		2017	25	-	28,9	22,9
		2018	39	-	28,2	23,0
		2019	23	-	32,5	27,3
		2020	33	-	32,4	26,3
		2021	21	-	27,8	27,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	42	-	52,4	36,5
		2017	34	-	46,6	35,7
		2018	50	-	43,2	36,2
		2019	36	-	49,5	42,0
		2020	43	-	46,8	38,1
		2021	34	-	41,9	40,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	57	101	56,4%	-	-	-	55,6	105,4	52,8%	48,4	89,6	54,0%
		2017	58	104	55,8%	-	-	-	58,8	113,0	52,1%	50,4	94,4	53,4%
		2018	58	108	53,7%	-	-	-	61,5	107,8	57,1%	51,4	93,4	55,1%
		2019	55	98	56,1%	-	-	-	57,7	111,4	51,8%	59,0	102,6	57,6%
		2020	28	75	37,3%	-	-	-	46,0	108,1	42,6%	53,4	106,6	50,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	32	42	76,2%	-	-	-	35,4	52,4	67,6%	23,6	36,5	64,7%
		2017	25	34	73,5%	-	-	-	28,9	46,6	62,0%	22,9	35,7	64,0%
		2018	39	50	78,0%	-	-	-	28,2	43,2	65,3%	23,0	36,2	63,4%
		2019	23	36	63,9%	-	-	-	32,5	49,5	65,7%	27,3	42,0	64,9%
		2020	33	43	76,7%	-	-	-	32,4	46,8	69,1%	26,3	38,1	69,1%
		2021	21	34	61,8%	-	-	-	27,8	41,9	66,2%	27,6	40,2	68,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	19	55	34,5%	-	-	-	8,2	56,4	14,5%	14,6	48,2	30,4%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,1	7,0	73,4%	5,0	6,3	79,5%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,9	6,3	78,3%	4,8	5,9	80,2%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,6	74,7%	5,0	6,3	79,0%
		2019	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,4	6,6	81,5%	5,3	6,4	82,3%
		2020	3,00	6,00	50,0%	-	-	-	5,1	6,5	78,9%	5,0	6,2	81,4%
		2021	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,2	6,2	83,8%	5,4	6,3	85,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	78,79	96,00	0,8	-	-	-	95,1	107,9	0,9	118,7	118,3	1,0
		2017	86,21	103,00	0,8	-	-	-	124,9	138,2	0,9	132,6	130,7	1,0
		2018	86,21	103,00	0,8	-	-	-	129,3	145,3	0,9	137,1	136,0	1,0
		2019	87,78	112,00	0,8	-	-	-	132,1	150,8	0,9	148,6	148,2	1,0
		2020	83,63	120,00	0,7	-	-	-	150,7	171,5	0,9	174,1	172,7	1,0
		2021	102,24	120,00	0,9	-	-	-	146,8	157,7	0,9	164,3	167,4	1,0

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.594	0,0‰	-	-	-	32,4	4.036,5	8,0‰	40,4	3.410,1	11,9‰
		2017	0	3.447	0,0‰	-	-	-	15,4	4.307,7	3,6‰	40,4	3.582,0	11,3‰
		2018	0	3.579	0,0‰	-	-	-	46,0	4.172,5	11,0‰	55,9	3.545,5	15,8‰
		2019	24	3.294	7,3‰	-	-	-	58,5	4.125,4	14,2‰	64,2	4.003,0	16,0‰
		2020	0	2.076	0,0‰	-	-	-	25,1	3.554,5	7,1‰	47,8	3.786,8	12,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	32	31,3‰	-	-	-	1,1	35,4	31,3‰	0,8	23,6	35,6‰
		2017	0	25	0,0‰	-	-	-	0,8	28,9	27,7‰	1,0	22,9	42,1‰
		2018	0	39	0,0‰	-	-	-	0,7	28,2	25,8‰	0,9	23,0	40,4‰
		2019	0	23	0,0‰	-	-	-	0,9	32,5	27,9‰	1,6	27,3	57,7‰
		2020	0	33	0,0‰	-	-	-	2,0	32,4	61,8‰	1,8	26,3	68,1‰
		2021	0	21	0,0‰	-	-	-	0,8	27,8	27,0‰	1,4	27,6	49,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	55	0,0‰	-	-	-	0,4	56,4	6,5‰	0,8	48,2	16,3‰

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	62	0,0‰	-	-	-	1,1	62,0	17,7‰	1,1	49,7	22,3‰
	2018	0	62	0,0‰	-	-	-	0,8	59,3	12,6‰	1,0	51,6	18,7‰
	2019	0	46	0,0‰	-	-	-	0,3	52,2	4,8‰	0,6	53,5	11,8‰
	2020	0	39	0,0‰	-	-	-	0,7	53,8	12,4‰	1,0	54,3	18,4‰
	2021	0	70	0,0‰	-	-	-	0,3	49,8	5,0‰	0,8	50,8	16,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

		2020	15	26	57,7%	-	-	-	31,6	40,1	78,8%	35,4	43,4	81,6%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	26	41	63,4%	-	-	-	27,6	46,8	59,0%	23,9	40,5	59,0%	
		2017	27	47	57,4%	-	-	-	24,3	45,2	53,8%	24,1	39,2	61,6%	
		2018	29	48	60,4%	-	-	-	28,4	47,3	60,1%	26,6	42,8	62,0%	
		2019	15	34	44,1%	-	-	-	19,9	37,4	53,2%	25,8	43,1	59,9%	
		2020	7	26	26,9%	-	-	-	18,3	40,1	45,5%	23,4	43,4	54,0%	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	26	41	63,4%	-	-	-	24,1	46,8	51,5%	22,9	40,5	56,6%	
		2017	27	47	57,4%	-	-	-	20,5	45,2	45,4%	23,0	39,2	58,6%	
		2018	29	48	60,4%	-	-	-	25,3	47,3	53,4%	25,7	42,8	59,9%	
		2019	15	34	44,1%	-	-	-	20,1	37,4	53,7%	26,3	43,1	61,1%	
		2020	7	26	26,9%	-	-	-	17,7	40,1	44,1%	24,1	43,4	55,5%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	32	47	68,1%	-	-	-	47,1	62,1	75,9%	32,3	44,0	73,4%	
		2017	39	45	86,7%	-	-	-	43,9	57,5	76,3%	30,8	42,0	73,4%	
		2018	30	41	73,2%	-	-	-	35,7	46,8	76,3%	30,3	40,5	74,9%	
		2019	34	47	72,3%	-	-	-	32,0	45,2	70,8%	29,3	39,2	74,7%	
		2020	36	48	75,0%	-	-	-	32,2	47,3	68,1%	31,3	42,8	73,0%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	29	33	87,9%	-	-	-	30,7	41,6	73,8%	25,0	33,9	74,0%	
		2017	20	28	71,4%	-	-	-	31,1	40,0	77,8%	26,4	35,0	75,4%	
		2018	26	39	66,7%	-	-	-	24,5	33,0	74,1%	21,9	30,5	71,7%	
		2019	20	26	76,9%	-	-	-	28,0	35,2	79,6%	25,4	33,6	75,7%	
		2020	31	39	79,5%	-	-	-	29,9	37,1	80,6%	25,2	32,7	77,2%	
		2021	28	33	84,8%	-	-	-	27,6	33,9	81,3%	27,4	35,5	77,0%	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	752	880	85,5%	-	-	-	729,3	907,5	80,4%	670,2	841,0	79,7%	
		2017	632	824	76,7%	-	-	-	727,5	844,4	86,2%	663,3	834,0	79,5%	
		2018	632	824	76,7%	-	-	-	788,3	954,5	82,6%	681,7	884,0	77,1%	
		2019	704	896	78,6%	-	-	-	785,0	944,2	83,1%	735,0	958,3	76,7%	
		2020	896	1.024	87,5%	-	-	-	798,8	984,9	81,1%	806,1	1.031,3	78,2%	
		2021	768	960	80,0%	-	-	-	748,3	939,7	79,6%	770,5	1.013,4	76,0%	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul	2016	752	880	85,5%	-	-	-	736,9	907,5	81,2%	675,2	841,0	80,3%	

	totale delle ore di docenza erogata	2017	696	824	84,5%	-	-	-	750,8	844,4	88,9%	683,7	834,0	82,0%
		2018	696	824	84,5%	-	-	-	808,3	954,5	84,7%	711,5	884,0	80,5%
		2019	768	896	85,7%	-	-	-	803,4	944,2	85,1%	780,0	958,3	81,4%
		2020	896	1.024	87,5%	-	-	-	823,5	984,9	83,6%	848,8	1.031,3	82,3%
		2021	832	960	86,7%	-	-	-	781,9	939,7	83,2%	811,8	1.013,4	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	816	880	92,7%	-	-	-	774,0	907,5	85,3%	704,9	841,0	83,8%
		2017	696	824	84,5%	-	-	-	766,5	844,4	90,8%	709,3	834,0	85,1%
		2018	696	824	84,5%	-	-	-	817,9	954,5	85,7%	736,0	884,0	83,3%
		2019	768	896	85,7%	-	-	-	811,5	944,2	86,0%	800,1	958,3	83,5%
		2020	896	1.024	87,5%	-	-	-	843,2	984,9	85,6%	874,5	1.031,3	84,8%
		2021	832	960	86,7%	-	-	-	795,5	939,7	84,7%	837,0	1.013,4	82,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

[illegible]

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

		2021	14	29	48,3%	-	-	-	14,5	28,6	50,5%	13,1	22,1	59,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	29	48,3%	-	-	-	21,0	42,1	49,9%	16,7	30,0	55,5%
		2017	14	26	53,8%	-	-	-	20,3	38,6	52,4%	17,0	28,5	59,6%
		2018	13	21	61,9%	-	-	-	16,8	33,4	50,2%	15,1	26,3	57,6%
		2019	12	30	40,0%	-	-	-	12,9	25,7	50,2%	14,9	24,2	61,4%
		2020	2	17	11,8%	-	-	-	13,5	27,0	50,2%	14,2	23,4	60,7%
		2021	14	27	51,9%	-	-	-	14,5	26,0	55,6%	13,1	20,6	63,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	123	7,3	16,8	-	-	-	140,5	6,8	20,7	123,7	6,6	18,7
		2017	129	6,9	18,8	-	-	-	147,7	6,7	22,0	130,5	6,6	19,8
		2018	129	6,9	18,8	-	-	-	154,2	7,7	19,9	137,7	7,1	19,3
		2019	127	7,5	17,0	-	-	-	158,4	7,5	21,2	147,7	7,6	19,4
		2020	109	8,5	12,8	-	-	-	158,7	7,7	20,7	153,4	8,3	18,4
		2021	115	8,0	14,4	-	-	-	157,4	7,3	21,5	152,8	8,1	19,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	52	3,6	14,4	-	-	-	56,9	4,3	13,2	51,0	4,1	12,6
		2017	62	3,1	19,8	-	-	-	57,2	4,1	13,9	50,8	4,1	12,3
		2018	62	3,1	19,8	-	-	-	64,5	4,3	14,9	57,5	4,4	13,2
		2019	47	4,3	11,0	-	-	-	57,3	4,2	13,5	59,7	4,7	12,8
		2020	37	3,2	11,6	-	-	-	58,2	3,9	14,9	59,6	4,7	12,6
		2021	67	3,7	17,9	-	-	-	53,3	4,2	12,7	56,3	4,4	12,8

Breve commento

CdS LM-63 COMMENTO INDICATORI

I dati relativi all'andamento degli avvii di carriera e degli iscritti per la prima volta a LM, che, nel corso del periodo 2014-2018, avevano fatto registrare una netta crescita, non pienamente

confermata nell'anno 2019, nel 2020 tornano a salire in modo significativo. I valori superano notevolmente quelli medi della macro-area geografica meridionale e dell'intero Paese. Il numero degli studenti è in crescita, sebbene il valore risulti comunque compatibile con la sostenibilità del CdS.

Nel succitato periodo, la percentuale di iscritti in possesso di laurea triennale conseguita in altri Atenei mostra alcune oscillazioni, che però rendono i livelli raggiunti quasi sempre più elevati rispetto a quelli di riferimento nazionali e ripartizionali. Ciò potrebbe segnalare un elemento di criticità rispetto all'attrattività del corso nell'ultimo anno da parte di laureati in altri Atenei, ma contemporaneamente indica una sostanziale crescita del numero di iscritti laureati nell'Ateneo di Bari e pertanto può essere un indicatore incoraggiante rispetto all'esigenza di indurre gli studenti laureati nell'Ateneo a iscriversi al Corso LM63.

Tuttavia, il tentativo di incrementare ulteriormente l'attrattività del Corso è un elemento sul quale gli stessi organi di gestione del CdS e del Dipartimento hanno realizzato alcuni interventi, tra i quali compaiono la modifica dell'offerta formativa già a partire dall'anno accademico 2019-2020 e una più mirata attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, anche mediante iniziative di accompagnamento al lavoro. In quest'ottica, dopo aver inserito, dall' a.a. 2015/16, un tirocinio di formazione curriculare, si sta rafforzando e consolidando il legame con enti, organizzazioni e aziende del territorio, svolgendo vari incontri con diversi stakeholder (tra i quali Amministrazioni Pubbliche e per certi profili - Associazioni di rappresentanza delle imprese private) volti alla stipula di convenzioni per tirocini su progetti formativi elaborati congiuntamente e che prevedono lo svolgimento di laboratori tematici per preparare gli iscritti all'attività di tirocinio.

Va ribadito che l'attività già programmata per l'a.a. 2019-2020, e non eseguita in ragione dell'emergenza Covid-19 – ha visto la sperimentazione nell'a.a. 2020-2021, per poi entrare a regime nell'a.a. 2021-2022. In tal modo, si intende perseguire il fine sia di promuovere e valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti, sia di rendere questi ultimi più proficuamente impiegabili da parte degli enti ospitanti, pure in vista della eventuale realizzazione di successivi stage e nell'intento di favorire l'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. L'intento di incrementare l'occupabilità dei laureati viene perseguito da una serie di iniziative coordinate da una docente delegata del Dipartimento e da unità di personale amministrativo dedicato e spesso svolte in collaborazione anche con l'apposita Agenzia per il Placement di Ateneo.

Gli indicatori riguardanti la didattica (Gruppo A e Gruppo E) sono sostanzialmente stabili, nonostante alcune oscillazioni, nel passaggio dal primo al secondo anno del percorso formativo. Nell'ultimo anno si registra un miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. In entrambi questi ultimi casi, si conferma l'indicatore con valore superiore alle due medie di riferimento.

Dall'insieme dei dati a disposizione si rileva che gli sforzi profusi negli ultimi anni dagli organi di gestione del CdS e dai suoi docenti (tra i quali l'anticipo al primo anno di corso del tirocinio curriculare, l'introduzione degli esoneri e delle prove intermedie e il potenziamento del tutorato), mirati al miglioramento delle attività svolte, hanno consentito di raggiungere i risultati prestabiliti. In linea con i valori di riferimento, e comunque abbastanza basse, sono le proporzioni di abbandoni.

Gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) mostrano valori inferiori alla media geografica e nazionale. Vi sono diverse ragioni che possono spiegare questo dato. Innanzitutto, ci sono difficoltà amministrative e finanziarie, registrate a livello di Ateneo, riguardanti sia le operazioni di selezione delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+, sia le modalità di erogazione e gli importi esigui delle Borse di mobilità Erasmus+ Studio, talvolta con conseguente rinuncia delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari a usufruire del periodo di studio all'estero. Su questo aspetto, il Dipartimento di afferenza del CdS, tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, sta attuando azioni mirate a invertire la tendenza sinora rilevata. In particolare, si segnalano le seguenti iniziative: incremento delle convenzioni di accordi interistituzionali Erasmus+ con istituzioni partner straniere; incontri informativi sul relativo Bando Erasmus+ per Studio volti a chiarirne le modalità di partecipazione, ai quali intervengono anche studentesse e studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus+; presentazione del programma Erasmus+ da parte di alcune e alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità delle lettrici e dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare studentesse e studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo con la docente delegata (dopo la pubblicazione della graduatoria definitiva delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+) per offrire alle studentesse e agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus+ nella apposita pagina del sito web; attribuzione di un massimo di n. 2/110 (centodecimi) aggiuntivi al punteggio di laurea per le studentesse e gli studenti che abbiamo partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale) per attività di Erasmus+ per Studio e/o tirocinio (Traineeship); proposta e finalizzazione, da parte della docente delegata, in vista della nuova programmazione europea Erasmus+ 2021-2027, di inserire l'Ateneo di Bari all'interno di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che promuovono, tra l'altro, Bandi di mobilità Erasmus+; esonero, per le studentesse interessate e gli studenti interessati a svolgere una mobilità Erasmus+, dai test di lingua propedeutici allo svolgimento di una mobilità Erasmus+ tramite il riconoscimento, con attestazione rilasciata dalle docenti di lingua, degli esami degli insegnamenti linguistici di lingua francese e di lingua inglese previsti dal CdS, per il livello B2. Per favorire l'internazionalizzazione dei suoi CdS, il Dipartimento ha altresì organizzato e finanziato, limitatamente per l'a.a. 2018/2019, un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore offerto gratuitamente a 20 studentesse e studenti dei CdS magistrali.

La Commissione Erasmus+ del Dipartimento di Scienze Politiche ha proposto di potenziare ulteriormente le mobilità degli studenti presso le sedi partner Erasmus+ chiedendo un numero maggiore di posti disponibili, per garantire una maggiore fruizione del programma Erasmus+ da parte delle studentesse e degli studenti dei CdS del Dipartimento di Scienze Politiche. Le sedi Erasmus+ sono indicate nella Mappa interattiva presente nella apposita pagina sul sito web. Si registra, peraltro, un aumento nel numero dei Visiting Professor che svolgono anche attività didattica per gli studenti e una maggiore presenza dei docenti del Dipartimento a programmi di mobilità internazionale.

Resta però una ragione di fondo che spiega in parte la bassa propensione alla internazionalizzazione che questo CdS ha oggi e presumibilmente - continuerà ad avere in futuro. La revisione e l'aggiornamento dell'offerta didattica fa sì che la formazione specialistica sia orientata anche verso la Pubblica Amministrazione, cioè un percorso di studi funzionale a svolgere la funzione di funzionario o dirigente sia di Aziende di diritto privato sia di Amministrazioni Pubbliche italiane e ciò implica un bacino occupazionale prettamente nazionale. Ovviamente, la consapevolezza che sempre più frequentemente alcune Amministrazioni Pubbliche sono indotte a coltivare rapporti internazionali (già solo limitatamente ai rapporti al livello di Unione Europea) induce a non trascurare questo indicatore per portarlo quantomeno in linea con le medie geografiche e nazionali di riferimento.

Con riferimento agli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente, il rapporto studenti regolari/docenti si presenta più alto rispetto al valore di area geografica e a quello nazionale, e in crescita nell'ultimo triennio. Allo stesso modo, il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) nel 2021 sale rispetto all'ultimo anno allineandosi ai livelli ripartizionali e nazionali. Infine, il valore del rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), pur crescendo leggermente rispetto al triennio 2016-2018, favorendo il conseguimento di un migliore equilibrio nella qualità della didattica e una approssimazione al dato di area geografica e nazionale. Si rammenta, a tal riguardo, che l'indicatore è decisamente influenzato dalla numerosità degli studenti iscritti per la prima volta, che, nel 2020, è cresciuta.

I dati riguardanti la consistenza e la qualificazione del personale docente evidenziano innanzitutto che il rapporto tra studenti regolari e docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e di tipo B) presenta nel quinquennio osservato valori leggermente più bassi rispetto a quelli nazionali e di area geografica. D'altra parte, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento mostra che il dato riguardante il triennio 2019-2021 è superiore ai livelli sia della macro-area meridionale, sia nazionali. La disponibilità di una adeguata consistenza del personale docente è confermata anche dall'indicatore inerente alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che si avvicina alla loro totalità e, pur avendo subito un piccolo decremento, si mantiene al di sopra di entrambi i livelli di riferimento. Inoltre, l'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS si presenta pressoché costante e in linea con il livello di riferimento (0,8).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)