

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | INNOVAZIONE SOCIALE E POLITICHE DI INCLUSIONE |
| Città | BARI |
| Codizione | 0720107308800002 |
| Ateneo | Università degli Studi di BARI ALDO MORO |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | LM-87 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 35 | 34 | 34 | 34 | 33 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 87 | - | 60,4 | 48,3 |
| | | 2017 | 84 | - | 56,9 | 48,5 |
| | | 2018 | 110 | - | 61,2 | 54,7 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 69 | - | 56,8 | 52,6 |
| | | 2020 | 84 | - | 60,9 | 57,4 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2016 | 83 | - | 46,7 | 38,7 |
| | | 2017 | 72 | - | 46,2 | 38,7 |
| | | 2018 | 100 | - | 49,6 | 44,3 |
| | | 2019 | 56 | - | 46,8 | 43,3 |
| | | 2020 | 74 | - | 51,5 | 47,2 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 166 | - | 125,3 | 119,0 |
| | | 2017 | 209 | - | 130,6 | 122,2 |
| | | 2018 | 229 | - | 133,3 | 128,4 |
| | | 2019 | 217 | - | 136,1 | 133,4 |
| | | 2020 | 204 | - | 139,1 | 137,6 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 136 | - | 103,6 | 86,7 |
| | | 2017 | 166 | - | 106,5 | 90,7 |
| | | 2018 | 181 | - | 107,5 | 95,3 |
| | | 2019 | 166 | - | 107,6 | 99,5 |
| | | 2020 | 147 | - | 109,5 | 102,6 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 133 | - | 86,2 | 74,9 |
| | | 2017 | 162 | - | 91,6 | 78,7 |
| | | 2018 | 172 | - | 95,0 | 83,9 |
| | | 2019 | 154 | - | 95,1 | 87,6 |
| | | 2020 | 139 | - | 98,0 | 89,7 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 33 | - | 18,7 | 16,9 |
| | | 2017 | 21 | - | 18,9 | 18,4 |
| | | 2018 | 39 | - | 21,6 | 19,3 |
| | | 2019 | 50 | - | 20,5 | 18,8 |
| | | 2020 | 51 | - | 20,2 | 19,6 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 52 | - | 34,2 | 31,8 |
| | | 2017 | 36 | - | 32,9 | 32,4 |
| | | 2018 | 55 | - | 36,4 | 33,1 |
| | | 2019 | 61 | - | 35,5 | 32,8 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2016 | 61 | 136 | 44,9% | - | - | - | 51,6 | 103,6 | 49,8% | 44,8 | 86,7 | 51,6% |
| | | 2017 | 76 | 166 | 45,8% | - | - | - | 51,0 | 106,5 | 47,9% | 43,5 | 90,7 | 47,9% |
| | | 2018 | 79 | 181 | 43,6% | - | - | - | 45,2 | 107,5 | 42,0% | 45,2 | 95,3 | 47,5% |
| | | 2019 | 88 | 166 | 53,0% | - | - | - | 49,5 | 107,6 | 46,0% | 48,1 | 99,5 | 48,3% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 33 | 52 | 63,5% | - | - | - | 18,7 | 34,2 | 54,6% | 16,9 | 31,8 | 53,0% |
| | | 2017 | 21 | 36 | 58,3% | - | - | - | 18,9 | 32,9 | 57,3% | 18,4 | 32,4 | 56,7% |
| | | 2018 | 39 | 55 | 70,9% | - | - | - | 21,6 | 36,4 | 59,3% | 19,3 | 33,1 | 58,3% |
| | | 2019 | 50 | 61 | 82,0% | - | - | - | 20,5 | 35,5 | 57,8% | 18,8 | 32,8 | 57,2% |
| | | 2020 | 51 | 67 | 76,1% | - | - | - | 20,2 | 37,4 | 53,9% | 19,6 | 34,5 | 56,7% |
| iC04 | Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* | 2016 | 6 | 87 | 6,9% | - | - | - | 13,9 | 60,4 | 23,0% | 17,8 | 48,3 | 36,8% |
| | | 2017 | 4 | 84 | 4,8% | - | - | - | 12,3 | 56,9 | 21,6% | 15,4 | 48,5 | 31,7% |
| | | 2018 | 5 | 110 | 4,5% | - | - | - | 11,5 | 61,2 | 18,7% | 17,5 | 54,7 | 32,0% |
| | | 2019 | 5 | 69 | 7,2% | - | - | - | 10,7 | 56,8 | 18,8% | 17,3 | 52,6 | 33,0% |
| | | 2020 | 5 | 84 | 6,0% | - | - | - | 12,0 | 60,9 | 19,7% | 21,3 | 57,4 | 37,0% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 136 | 13 | 10,5 | - | - | - | 105,7 | 9,5 | 11,1 | 88,2 | 10,3 | 8,6 |
| | | 2017 | 166 | 13 | 12,8 | - | - | - | 107,8 | 9,6 | 11,2 | 92,8 | 10,1 | 9,2 |
| | | 2018 | 181 | 13 | 13,9 | - | - | - | 109,0 | 10,2 | 10,7 | 98,4 | 10,4 | 9,5 |
| | | 2019 | 166 | 14 | 11,9 | - | - | - | 109,1 | 11,1 | 9,9 | 102,1 | 10,6 | 9,6 |
| | | 2020 | 147 | 13 | 11,3 | - | - | - | 113,1 | 11,1 | 10,2 | 108,4 | 11,0 | 9,8 |
| iC07 | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 10 | 19 | 52,6% | - | - | - | 8,8 | 13,9 | 63,4% | 10,9 | 14,7 | 74,3% |
| | | 2017 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 12,3 | 17,5 | 70,3% | 13,3 | 16,9 | 78,9% |
| | | 2018 | 20 | 28 | 71,4% | - | - | - | 12,5 | 19,6 | 63,6% | 15,5 | 20,2 | 76,8% |
| | | 2019 | 32 | 38 | 84,2% | - | - | - | 18,8 | 23,9 | 78,5% | 19,6 | 23,5 | 83,1% |
| | | 2020 | 20 | 28 | 71,4% | - | - | - | 15,1 | 20,9 | 72,4% | 16,8 | 21,3 | 78,8% |
| | | 2016 | 10 | 19 | 52,6% | - | - | - | 9,1 | 15,1 | 60,2% | 11,1 | 15,3 | 72,7% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|--------|---------------|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2017 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 13,1 | 19,5 | 66,9% | 13,6 | 17,8 | 76,3% |
| | | 2018 | 20 | 28 | 71,4% | - | - | - | 12,1 | 19,1 | 63,4% | 15,6 | 20,4 | 76,5% |
| | | 2019 | 31 | 38 | 81,6% | - | - | - | 18,2 | 23,5 | 77,1% | 19,3 | 23,6 | 81,8% |
| | | 2020 | 20 | 28 | 71,4% | - | - | - | 14,1 | 19,5 | 72,5% | 15,9 | 20,3 | 78,5% |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 10 | 19 | 52,6% | - | - | - | 9,1 | 14,4 | 63,0% | 11,4 | 15,1 | 75,6% |
| | | 2017 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 13,1 | 18,9 | 69,1% | 13,6 | 17,1 | 79,3% |
| | | 2018 | 20 | 27 | 74,1% | - | - | - | 12,1 | 18,6 | 65,4% | 15,6 | 20,0 | 78,0% |
| | | 2019 | 31 | 38 | 81,6% | - | - | - | 18,2 | 23,2 | 78,4% | 19,3 | 23,4 | 82,5% |
| | | 2020 | 20 | 27 | 74,1% | - | - | - | 14,1 | 19,4 | 73,1% | 15,9 | 20,1 | 79,1% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 4,00 | 4,00 | 100,0% | - | - | - | 3,6 | 4,1 | 87,7% | 3,5 | 4,0 | 87,5% |
| | | 2017 | 3,00 | 4,00 | 75,0% | - | - | - | 3,9 | 4,5 | 86,6% | 3,7 | 4,2 | 87,1% |
| | | 2018 | 4,00 | 4,00 | 100,0% | - | - | - | 4,0 | 4,5 | 88,1% | 3,7 | 4,2 | 87,1% |
| | | 2019 | 3,00 | 4,00 | 75,0% | - | - | - | 3,6 | 4,3 | 82,6% | 3,6 | 4,2 | 86,3% |
| | | 2020 | 3,00 | 4,00 | 75,0% | - | - | - | 3,7 | 4,1 | 88,8% | 3,7 | 4,2 | 89,3% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2016 | 99,06 | 111,00 | 0,9 | - | - | - | 92,6 | 103,6 | 0,9 | 107,7 | 109,5 | 1,0 |
| | | 2017 | 92,09 | 111,00 | 0,8 | - | - | - | 82,7 | 96,8 | 0,9 | 100,0 | 105,1 | 1,0 |
| | | 2018 | 92,09 | 111,00 | 0,8 | - | - | - | 82,2 | 94,5 | 0,9 | 93,9 | 99,0 | 0,9 |
| | | 2019 | 79,30 | 103,00 | 0,8 | - | - | - | 84,8 | 98,8 | 0,9 | 99,7 | 105,8 | 0,9 |
| | | 2020 | 75,92 | 101,00 | 0,8 | - | - | - | 86,0 | 98,9 | 0,9 | 103,2 | 107,3 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|---------|-----------------------------|------|---------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 0 | 4.689 | 0,0‰ | - | - | - | 7,8 | 3.870,6 | 2,0‰ | 19,9 | 3.246,9 | 6,1‰ |
| | | 2017 | 0 | 5.261 | 0,0‰ | - | - | - | 14,6 | 3.857,2 | 3,8‰ | 22,5 | 3.225,2 | 7,0‰ |
| | | 2018 | 0 | 5.444 | 0,0‰ | - | - | - | 2,3 | 3.569,7 | 0,6‰ | 31,9 | 3.325,1 | 9,6‰ |
| | | 2019 | 0 | 5.285 | 0,0‰ | - | - | - | 23,0 | 3.743,0 | 6,1‰ | 35,8 | 3.577,0 | 10,0‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del | 2016 | 0 | 33 | 0,0‰ | - | - | - | 0,3 | 20,0 | 14,3‰ | 0,3 | 17,3 | 17,6‰ |
| | | 2017 | 0 | 21 | 0,0‰ | - | - | - | 0,2 | 21,8 | 10,6‰ | 0,4 | 19,4 | 22,1‰ |
| | | 2018 | 0 | 39 | 0,0‰ | - | - | - | 0,4 | 24,9 | 15,4‰ | 0,6 | 21,0 | 26,6‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|---|-----|-------------|---|---|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| | corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2019 | 0 | 50 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 20,5 | 7,5‰ | 0,7 | 19,3 | 35,0‰ |
| | | 2020 | 0 | 51 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 20,2 | 11,5‰ | 0,7 | 19,6 | 36,4‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2016 | 0 | 87 | 0,0% | - | - | - | 0,4 | 60,4 | 6,9‰ | 0,3 | 48,3 | 6,7‰ |
| | | 2017 | 0 | 84 | 0,0% | - | - | - | 0,0 | 56,9 | 0,0‰ | 0,2 | 48,5 | 4,7‰ |
| | | 2018 | 0 | 110 | 0,0% | - | - | - | 0,1 | 61,2 | 1,3‰ | 0,3 | 54,7 | 5,2‰ |
| | | 2019 | 0 | 69 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 56,8 | 2,7‰ | 0,2 | 52,6 | 3,3‰ |
| | | 2020 | 0 | 84 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 60,9 | 3,8‰ | 0,3 | 57,4 | 4,4‰ |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|------|------|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 35,4 | 60,0 | 58,9% | - | - | - | 35,6 | 60,0 | 59,4% | 38,6 | 60,0 | 64,3% |
| | | 2017 | 32,9 | 60,0 | 54,9% | - | - | - | 34,2 | 59,6 | 57,4% | 36,6 | 59,9 | 61,2% |
| | | 2018 | 32,9 | 60,0 | 54,8% | - | - | - | 32,2 | 59,6 | 54,0% | 37,2 | 59,9 | 62,2% |
| | | 2019 | 36,6 | 60,0 | 61,0% | - | - | - | 36,6 | 59,6 | 61,4% | 38,6 | 59,9 | 64,4% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 81 | 83 | 97,6% | - | - | - | 44,4 | 46,7 | 95,2% | 36,7 | 38,7 | 94,8% |
| | | 2017 | 68 | 72 | 94,4% | - | - | - | 42,4 | 46,2 | 91,8% | 35,9 | 38,7 | 92,7% |
| | | 2018 | 94 | 100 | 94,0% | - | - | - | 45,8 | 49,6 | 92,2% | 41,6 | 44,3 | 93,9% |
| | | 2019 | 56 | 56 | 100,0% | - | - | - | 43,1 | 46,8 | 92,0% | 40,5 | 43,3 | 93,5% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 73 | 83 | 88,0% | - | - | - | 38,1 | 46,7 | 81,6% | 31,9 | 38,7 | 82,5% |
| | | 2017 | 61 | 72 | 84,7% | - | - | - | 35,4 | 46,2 | 76,7% | 30,7 | 38,7 | 79,4% |
| | | 2018 | 79 | 100 | 79,0% | - | - | - | 37,4 | 49,6 | 75,3% | 35,5 | 44,3 | 80,1% |
| | | 2019 | 49 | 56 | 87,5% | - | - | - | 37,2 | 46,8 | 79,5% | 35,7 | 43,3 | 82,5% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno** | 2016 | 73 | 83 | 88,0% | - | - | - | 38,2 | 46,7 | 81,8% | 32,0 | 38,7 | 82,7% |
| | | 2017 | 61 | 72 | 84,7% | - | - | - | 35,8 | 46,2 | 77,5% | 30,9 | 38,7 | 80,0% |
| | | 2018 | 79 | 100 | 79,0% | - | - | - | 37,6 | 49,6 | 75,8% | 35,6 | 44,3 | 80,2% |
| | | 2019 | 49 | 56 | 87,5% | - | - | - | 37,5 | 46,8 | 80,1% | 35,9 | 43,3 | 82,9% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 31 | 83 | 37,3% | - | - | - | 21,3 | 46,7 | 45,5% | 20,1 | 38,7 | 52,0% |
| | | 2017 | 27 | 72 | 37,5% | - | - | - | 19,1 | 46,2 | 41,3% | 18,6 | 38,7 | 48,2% |
| | | 2018 | 34 | 100 | 34,0% | - | - | - | 18,8 | 49,6 | 38,0% | 22,4 | 44,3 | 50,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-----|---------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2019 | 27 | 56 | 48,2% | - | - | - | 22,1 | 46,8 | 47,1% | 22,0 | 43,3 | 50,9% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 31 | 83 | 37,3% | - | - | - | 21,3 | 46,7 | 45,5% | 20,1 | 38,7 | 51,9% |
| | | 2017 | 27 | 72 | 37,5% | - | - | - | 19,8 | 46,2 | 42,8% | 18,8 | 38,7 | 48,6% |
| | | 2018 | 34 | 100 | 34,0% | - | - | - | 19,3 | 49,6 | 38,9% | 22,6 | 44,3 | 51,0% |
| | | 2019 | 27 | 56 | 48,2% | - | - | - | 22,8 | 46,8 | 48,6% | 22,4 | 43,3 | 51,7% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 23 | 39 | 59,0% | - | - | - | 24,6 | 37,5 | 65,6% | 23,5 | 35,5 | 66,2% |
| | | 2017 | 37 | 50 | 74,0% | - | - | - | 29,2 | 42,9 | 68,1% | 24,8 | 35,9 | 69,2% |
| | | 2018 | 55 | 83 | 66,3% | - | - | - | 30,5 | 46,7 | 65,4% | 26,5 | 38,7 | 68,6% |
| | | 2019 | 53 | 72 | 73,6% | - | - | - | 29,2 | 46,2 | 63,2% | 25,3 | 38,7 | 65,4% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 29 | 42 | 69,0% | - | - | - | 24,2 | 35,2 | 68,7% | 20,7 | 30,0 | 69,0% |
| | | 2017 | 24 | 33 | 72,7% | - | - | - | 19,6 | 26,6 | 73,7% | 19,5 | 27,1 | 72,2% |
| | | 2018 | 33 | 51 | 64,7% | - | - | - | 29,5 | 39,0 | 75,6% | 23,8 | 32,6 | 73,0% |
| | | 2019 | 47 | 58 | 81,0% | - | - | - | 24,2 | 31,9 | 75,9% | 21,9 | 29,2 | 75,0% |
| | | 2020 | 50 | 64 | 78,1% | - | - | - | 26,0 | 35,1 | 74,1% | 23,6 | 32,3 | 73,0% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 412,9 | 609,8 | 67,7% | 416,7 | 624,3 | 66,7% |
| | | 2017 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 430,9 | 669,6 | 64,3% | 407,1 | 681,5 | 59,7% |
| | | 2018 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 478,7 | 716,3 | 66,8% | 413,6 | 664,3 | 62,3% |
| | | 2019 | 768 | 768 | 100,0% | - | - | - | 456,9 | 753,0 | 60,7% | 403,8 | 675,9 | 59,7% |
| | | 2020 | 624 | 920 | 67,8% | - | - | - | 454,8 | 696,0 | 65,3% | 413,9 | 701,7 | 59,0% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 430,9 | 609,8 | 70,7% | 426,0 | 624,3 | 68,2% |
| | | 2017 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 456,6 | 669,6 | 68,2% | 427,6 | 681,5 | 62,7% |
| | | 2018 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 517,3 | 716,3 | 72,2% | 438,6 | 664,3 | 66,0% |
| | | 2019 | 768 | 768 | 100,0% | - | - | - | 505,3 | 753,0 | 67,1% | 442,5 | 675,9 | 65,5% |
| | | 2020 | 752 | 920 | 81,7% | - | - | - | 495,0 | 696,0 | 71,1% | 456,9 | 701,7 | 65,1% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 457,5 | 609,8 | 75,0% | 456,6 | 624,3 | 73,1% |
| | | 2017 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 482,7 | 669,6 | 72,1% | 459,1 | 681,5 | 67,4% |
| | | 2018 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 537,8 | 716,3 | 75,1% | 464,3 | 664,3 | 69,9% |
| | | 2019 | 768 | 768 | 100,0% | - | - | - | 541,3 | 753,0 | 71,9% | 470,9 | 675,9 | 69,7% |
| | | 2020 | 752 | 920 | 81,7% | - | - | - | 515,1 | 696,0 | 74,0% | 479,1 | 701,7 | 68,3% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 81 | 83 | 97,6% | - | - | - | 44,8 | 46,7 | 95,9% | 37,0 | 38,7 | 95,7% |
| | | 2017 | 69 | 72 | 95,8% | - | - | - | 42,9 | 46,2 | 93,0% | 36,2 | 38,7 | 93,6% |
| | | 2018 | 94 | 100 | 94,0% | - | - | - | 46,2 | 49,6 | 93,0% | 42,1 | 44,3 | 94,8% |
| | | 2019 | 56 | 56 | 100,0% | - | - | - | 43,7 | 46,8 | 93,3% | 40,9 | 43,3 | 94,4% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 26 | 50 | 52,0% | - | - | - | 20,5 | 42,9 | 47,8% | 17,6 | 35,9 | 49,1% |
| | | 2017 | 49 | 83 | 59,0% | - | - | - | 22,6 | 46,7 | 48,4% | 18,5 | 38,7 | 47,9% |
| | | 2018 | 42 | 72 | 58,3% | - | - | - | 19,2 | 46,2 | 41,7% | 17,8 | 38,7 | 46,0% |
| | | 2019 | 57 | 100 | 57,0% | - | - | - | 20,2 | 49,6 | 40,6% | 20,4 | 44,3 | 46,0% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 0 | 83 | 0,0% | - | - | - | 0,3 | 46,7 | 0,5% | 0,2 | 38,7 | 0,5% |
| | | 2017 | 0 | 72 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 46,2 | 0,5% | 0,1 | 38,7 | 0,4% |
| | | 2018 | 0 | 100 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 49,6 | 0,3% | 0,1 | 44,3 | 0,3% |
| | | 2019 | 0 | 56 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 46,8 | 1,1% | 0,2 | 43,3 | 0,5% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 7 | 39 | 17,9% | - | - | - | 5,8 | 37,5 | 15,6% | 4,5 | 35,5 | 12,7% |
| | | 2017 | 2 | 50 | 4,0% | - | - | - | 4,0 | 42,9 | 9,3% | 3,2 | 35,9 | 9,0% |
| | | 2018 | 10 | 83 | 12,0% | - | - | - | 5,2 | 46,7 | 11,1% | 4,2 | 38,7 | 11,0% |
| | | 2019 | 10 | 72 | 13,9% | - | - | - | 7,1 | 46,2 | 15,3% | 5,3 | 38,7 | 13,7% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 39 | 42 | 92,9% | - | - | - | 30,4 | 35,2 | 86,5% | 25,5 | 30,0 | 85,0% |
| | | 2017 | 32 | 33 | 97,0% | - | - | - | 24,4 | 26,7 | 91,4% | 24,1 | 27,1 | 89,0% |
| | | 2018 | 50 | 51 | 98,0% | - | - | - | 35,9 | 39,1 | 92,0% | 29,0 | 32,6 | 89,0% |
| | | 2019 | 54 | 58 | 93,1% | - | - | - | 29,1 | 31,9 | 91,1% | 26,2 | 29,2 | 89,9% |
| | | 2020 | 62 | 64 | 96,9% | - | - | - | 31,8 | 35,1 | 90,6% | 28,1 | 32,3 | 87,1% |
| | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di | 2016 | 15 | 33 | 45,5% | - | - | - | 8,8 | 19,9 | 44,3% | 12,3 | 21,4 | 57,6% |
| | | 2017 | 24 | 41 | 58,5% | - | - | - | 12,2 | 22,8 | 53,4% | 13,9 | 22,1 | 63,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC26 | formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2018 | 17 | 30 | 56,7% | - | - | - | 12,9 | 26,1 | 49,6% | 15,5 | 25,1 | 61,5% |
| | | 2019 | 20 | 39 | 51,3% | - | - | - | 15,6 | 31,5 | 49,6% | 14,9 | 25,5 | 58,6% |
| | | 2020 | 16 | 38 | 42,1% | - | - | - | 9,8 | 21,8 | 44,9% | 11,3 | 19,7 | 57,1% |
| iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 13 | 33 | 39,4% | - | - | - | 9,2 | 21,8 | 41,9% | 12,0 | 22,0 | 54,6% |
| | | 2017 | 18 | 41 | 43,9% | - | - | - | 11,9 | 24,1 | 49,6% | 13,3 | 22,4 | 59,3% |
| | | 2018 | 17 | 30 | 56,7% | - | - | - | 10,6 | 21,6 | 49,3% | 14,0 | 22,8 | 61,2% |
| | | 2019 | 19 | 39 | 48,7% | - | - | - | 14,4 | 29,3 | 49,1% | 14,4 | 24,8 | 57,9% |
| | | 2020 | 14 | 38 | 36,8% | - | - | - | 10,0 | 21,8 | 45,8% | 10,6 | 19,1 | 55,7% |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 13 | 32 | 40,6% | - | - | - | 9,2 | 20,2 | 45,4% | 12,0 | 20,9 | 57,6% |
| | | 2017 | 18 | 39 | 46,2% | - | - | - | 11,9 | 22,2 | 53,7% | 13,3 | 21,1 | 63,1% |
| | | 2018 | 17 | 30 | 56,7% | - | - | - | 10,6 | 20,6 | 51,6% | 14,0 | 21,8 | 64,1% |
| | | 2019 | 19 | 39 | 48,7% | - | - | - | 14,4 | 27,5 | 52,4% | 14,4 | 23,5 | 61,2% |
| | | 2020 | 14 | 36 | 38,9% | - | - | - | 10,0 | 20,6 | 48,6% | 10,6 | 18,1 | 58,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|------|-----------------------------|-----|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 166 | 6,5 | 25,7 | - | - | - | 146,0 | 5,1 | 28,7 | 127,7 | 5,2 | 24,5 |
| | | 2017 | 209 | 6,5 | 32,3 | - | - | - | 151,3 | 5,6 | 27,1 | 132,1 | 5,7 | 23,3 |
| | | 2018 | 229 | 6,5 | 35,4 | - | - | - | 153,7 | 6,0 | 25,8 | 139,1 | 5,5 | 25,1 |
| | | 2019 | 217 | 6,4 | 33,9 | - | - | - | 156,7 | 6,3 | 25,0 | 144,2 | 5,6 | 25,6 |
| | | 2020 | 204 | 7,7 | 26,6 | - | - | - | 162,6 | 5,8 | 28,0 | 153,1 | 5,8 | 26,2 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 88 | 2,8 | 31,4 | - | - | - | 56,6 | 3,2 | 17,6 | 48,4 | 3,3 | 14,5 |
| | | 2017 | 84 | 2,8 | 30,0 | - | - | - | 57,9 | 3,7 | 15,7 | 50,7 | 3,5 | 14,3 |
| | | 2018 | 111 | 2,8 | 39,6 | - | - | - | 61,5 | 3,9 | 15,9 | 56,9 | 3,5 | 16,2 |
| | | 2019 | 73 | 4,0 | 18,3 | - | - | - | 58,2 | 3,5 | 16,8 | 54,3 | 3,4 | 16,0 |
| | | 2020 | 86 | 4,1 | 20,8 | - | - | - | 63,9 | 3,5 | 18,0 | 61,2 | 3,5 | 17,5 |

Breve commento

I dati relativi all'andamento degli avvisi di carriera e degli iscritti per la prima volta a LM, che, nel corso del periodo 2014-2018, avevano fatto registrare una netta crescita, non pienamente confermata nell'anno 2019, nel 2020 tornano a salire in modo significativo. I valori superano notevolmente quelli medi della macro-area geografica meridionale e dell'intero Paese. Il numero degli studenti è in crescita, sebbene il valore risulti comunque compatibile con la sostenibilità del CdS.

Analogamente, il numero degli iscritti fa emergere un trend ancora superiore ai livelli ripartizionali e nazionali, sebbene vi sia stata leggera una flessione dei numeri fra il 2019 e il 2020. In tale contesto, la quota degli iscritti al primo anno del CdS laureati in altro Ateneo nonostante sia piuttosto bassa, soprattutto se comparata con i valori medi ripartizionali e nazionali, è cresciuta tuttavia fra il 2019 e il 2020, così come è cresciuto, nel 2020, il dato relativo ai laureati del CdS, che è decisamente superiore a quello dell'area geografica e nazionale.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A e Gruppo E) dimostrano che azioni quali l'introduzione di prove intermedie di valutazione e di esoneri, l'anticipo del tirocinio dal secondo al primo anno del percorso formativo, il rafforzamento del tutorato, e l'affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida hanno creato le condizioni per migliorare e mantenere generalmente allineato ai livelli nazionali e di area geografica il rendimento degli iscritti al CdS. In particolare, il dato relativo alla percentuale degli iscritti che hanno conseguito almeno 40 CFU cresce nel 2019 (ultimo dato disponibile) in modo apprezzabile, sebbene esso sia legato al più elevato numero degli iscritti stessi. Con riguardo alla regolarità del conseguimento della laurea, nel 2020 si registra una sostanziale continuità rispetto al 2019; i numeri restano elevati - più dei 2/3 degli studenti si laureano entro la durata normale del Corso - e superano ampiamente quelli ripartizionali e nazionali. Invece, la percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del Titolo diminuisce complessivamente, nel passaggio dal 2019 al 2020. Analogamente, nel 2020, interviene una sensibile flessione nella percentuale dei laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER) rispetto al 2019, anche se il valore è in linea con quello dell'area geografica e nazionale. Le ragioni di questo rallentamento vanno cercate anche nelle condizioni economiche generali del contesto di riferimento e nella domanda che viene dal territorio.

In particolare, per quanto attiene agli indicatori dati Gruppo E, ancora legati alla valutazione della didattica, nel 2019 (dato disponibile) cresce la percentuale di CFU conseguiti al I anno, allineandosi alle medie di area e nazionali, così come aumenta la percentuale degli studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS, passando dal 94% del 2018 al 100% del 2019. Cresce la percentuale del conseguimento di CFU, anche nel passaggio da I al II anno di Corso, così come la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del CdS (dato del 2019). Inoltre, gli indicatori che si riferiscono alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti e ricercatori sul totale delle ore di docenza erogata (iC19, iC19 BIS, iC19TER) mostrano, per il 2020, un valore inferiore a quello del 2019, avvicinandosi ai valori medi di riferimento.

La percentuale di abbandoni registra anch'essa un leggero incremento nel 2019 (ultimo dato disponibile), ma risulta comunque in linea con la media nazionale. La proporzione di abbandoni degli studi, invero limitata, sembra interessare soprattutto gli iscritti degli anni successivi al primo (e presumibilmente in ritardo nel percorso formativo), visto che la quota di coloro che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS risulta comunque superiore ai valori di riferimento della macro-area meridionale e in linea con quelli dell'intero Paese. In aggiunta, va rilevato che, nonostante la percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso Corso di studio, nel 2020, faccia registrare una flessione rispetto all'anno precedente, la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS cresce dal 2019 al 2020, passando dal 93,1% al 96,9% e si conferma ampiamente superiore alla media di area geografica e nazionale.

Sul versante della professionalizzazione, gli organi di gestione del CdS, insieme ai docenti rispettivamente delegati del Dipartimento ai tirocini e all'accompagnamento al lavoro, svolgono, sistematicamente, periodiche consultazioni con diverse parti sociali (tra i quali il Consiglio Regionale dell'Ordine degli Assistenti Sociali - CROAS Puglia - e Confindustria Bari e BAT). Tali incontri sono volti - oltre che a stipulare ulteriori convenzioni che permettano agli studenti di effettuare tirocini curriculari e stage - a progettare laboratori su specifici insegnamenti che preparino gli studenti all'attività di tirocinio e a promuovere e valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti. In particolare, una iniziativa dell'ultimo biennio è stata dedicata alla formazione di una figura di assistente sociale specialista che possa operare all'interno delle aziende, tramite il progetto L'officina dell'ascolto, il cui primo step è consistito nella realizzazione di un workshop, svoltosi a fine 2019, rivolto agli studenti del CdS PPIS/ISPI interessati a svolgere il tirocinio in azienda.

Nel 2020 tre studentesse si sono misurate con il tirocinio in azienda, con la supervisione di Assistenti sociali iscritte all'Albo A. Azienda che ha accettato di collaborare a questo progetto pilota è la NEETRA S.r.l. con sede a Modugno. Tuttavia, a causa della pandemia il tirocinio è stato svolto a distanza mediante incontri mirati con i lavoratori e volti ad intercettare bisogni peculiari ed esigenze specifiche. Le studentesse si sono avvalse, inoltre, di questionari elaborati ad hoc e somministrati a tutti i lavoratori dell'azienda.

L'esperienza è risultata di notevole interesse e il gruppo di lavoro misto (CROAS, Confindustria e Università) intende pianificare percorsi di formazione post-laurea che possano fornire agli studenti, intenzionati a svolgere questo lavoro, una preparazione sempre più adeguata.

A causa dell'emergenza sanitaria, nel corso del 2020, come anticipato, anche l'attività di tirocinio è stata soggetta a un cambiamento significativo. Il Dipartimento, in tempi brevi, infatti, ha dovuto individuare soluzioni alternative al tirocinio in presenza e molti Enti pubblici e privati, in convenzione con i tirocini dei CdL magistrali, hanno convertito l'attività in presenza con quella a distanza, consentendo agli studenti di completare il percorso di formazione, senza accumulare ritardo nel conseguimento del titolo. In particolare, per il CdS LM-87, è stato possibile portare a termine il progetto pilota dedicato al Welfare aziendale, realizzato con il CROAS e Confindustria, attraverso azioni in remoto, come lo sportello di ascolto, e incontri settimanali con i dipendenti sotto la supervisione delle assistenti sociali guida. Infatti, con il perdurare della pandemia, e grazie all'impegno della Commissione tirocini, è intervenuta una pianificazione mirata e strutturata dei tirocini online, attraverso la realizzazione di un progetto che ha assicurato la qualità nei percorsi di apprendimento, offrendo, allo stesso tempo, garanzie agli studenti laureandi sulla tempistica relativa alla conclusione del percorso formativo. Peraltro, tutti gli attori che hanno partecipato al progetto dei tirocini online hanno condiviso un momento di confronto virtuale conclusivo, al fine di individuare potenzialità e criticità di un percorso alternativo che si potrebbe ripetere a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria.

Su altro versante, i livelli degli indicatori riguardanti l'internazionalizzazione, che rappresentano una criticità del CdS, evidenziando valori nulli. L'interesse delle studentesse e degli studenti del CdS al programma di mobilità Erasmus+ per Studio nella.a. 2019-2020 si era concretizzato nell'individuazione di n. 3 studentesse assegnatarie di mobilità fra le studentesse e gli studenti outgoing.

Tuttavia, tale interesse non aveva trovato riscontro in una effettiva esperienza di mobilità, a causa di motivazioni di carattere personale delle singole studentesse legate alla conclusione della carriera universitaria (problemi relativi all'organizzazione della propria carriera di studi in cui particolare rilievo assume l'impegno del tirocinio curriculare; la difficoltà di conciliare l'esperienza all'estero con l'impegno lavorativo condizione che riguarda in particolare alcune studentesse e alcuni studenti del Corso già in possesso dell'abilitazione alla professione di assistente sociale di tipo B f; l'eventuale necessità di doversi sottoporre al test di lingua del Centro linguistico di Ateneo per poter ottemperare al requisito linguistico previsto dalle istituzioni partner Erasmus+), nonché, probabilmente, della rigidità del periodo di mobilità Erasmus+ per Studio previsto, che è vincolato all'organizzazione e al calendario didattico dell'istituzione partner Erasmus+. Nel 2020 nessuna studentessa e nessuno studente ISPI si è candidata o candidato per una mobilità Erasmus+ Studio. Lo stesso dato viene rilevato anche per l'attività di tirocinio Erasmus+ Traineeship. Quest'ultima indicazione, tuttavia, poteva essere prevedibile, poiché, nonostante le azioni mirate a potenziare l'internazionalizzazione per questo CdS tramite riunioni dedicate, nessuna studentessa e nessuno studente ISPI vi ha partecipato. Le sporadiche occasioni in cui l'Ufficio Erasmus+ di Dipartimento è stato contattato, nell'arco della a.a. 2020-2021, da studentesse e studenti ISPI, ha riguardato informazioni inerenti al tirocinio curriculare da poter svolgere nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship. Tuttavia, a tale interesse non è seguita una candidatura di queste studentesse e di questi studenti ai diversi Bandi previsti nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship (ossia almeno n. 4 Bandi), anche e soprattutto per la oggettiva difficoltà del riconoscimento in Italia di questa attività svolta all'estero, in previsione dell'Esame di Stato abilitante alla professione.

Non si esclude peraltro che sulla ridottissima risposta delle studentesse e degli studenti ISPI al programma Erasmus+ (per Studio e per Traineeship) possa avere influito l'attuale situazione pandemica, sebbene non sia possibile stabilirlo, al momento, con dati certi, di cui non si dispone.

Fra le motivazioni addotte per spiegare tale situazione, gli organi di gestione del CdS annoverano, in aggiunta, l'assenza di una specifica vocazione internazionalistica del Corso, dovuta al tipo di profilo professionale formato, il cui perfezionamento ha oltretutto una vocazione squisitamente territoriale, oltre al ritardo, a livello di Ateneo, nel completare le operazioni di selezione delle studentesse e degli studenti assegnatari di mobilità (la selezione linguistica, come già osservato, è effettuata dal Centro Linguistico di Ateneo), così come nell'erogare le Borse di mobilità Erasmus+ Studio, talvolta con conseguente rinuncia al periodo di studio all'estero da parte delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+. Tuttavia, anche a seguito dei rilievi dell'ANVUR, intervenuti dopo la visita di accreditamento del Corso (novembre 2018), vi è stato un crescente impegno profuso dagli organi di gestione del CdS e del Dipartimento di sua afferenza per migliorare l'internazionalizzazione, tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, per favorire una maggiore partecipazione delle studentesse e degli studenti al programma Erasmus+ per Studio, attraverso una serie di iniziative specifiche: incremento delle convenzioni di accordi interistituzionali Erasmus+ con istituzioni partner straniere; incontri informativi sul relativo Bando Erasmus+ Studio volti a chiarirne le modalità di partecipazione, ai quali intervengono anche studentesse e studenti outgoing già assegnatarie e assegnatari di una mobilità Erasmus+; presentazione del programma Erasmus+ da parte di alcune e alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità delle lettrici e dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare studentesse e studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo con la docente delegata (dopo la pubblicazione della graduatoria definitiva delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+) per offrire alle studentesse e agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus+ nella apposita pagina del sito web; valutazione ai fini del punteggio di laurea, in un centodecimo (1/110) aggiuntivo per le studentesse e gli studenti che abbiano partecipato a tale programma (come previsto dal Regolamento prova finale per gli immatricolati a.a. 2008-2009 in vigore dalla seduta di laurea luglio 2016) e, di due centodecimi (2/110) per una esperienza di mobilità Erasmus+ di un anno per le studentesse e gli studenti che riescano a completare il piano di studi previsto all'estero, sostenendo tutti gli esami con esito positivo (come previsto dal Regolamento prova finale in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020). Inoltre, per favorire ulteriormente l'internazionalizzazione, e per promuovere tirocini curricolari presso imprese o cooperative sociali in uno dei Paesi europei che partecipano al Programma Erasmus+, dalla a.a. 2019-2020, nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, sono stati attivati dei tirocini curricolari professionalizzanti all'estero. In aggiunta, durante la a.a. 2020-2021, la docente delegata Erasmus+ per il Dipartimento di Scienze Politiche ha chiesto e ottenuto, in vista della nuova programmazione europea Erasmus+ 2021-2027, che l'Università degli studi di Bari Aldo Moro sia annoverata tra le Università partner di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che prevedono, tra le altre attività, l'emanazione di Bandi di mobilità Erasmus+ per Traineeship, aumentando di fatto le occasioni di partecipazione delle studentesse e degli studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, e del CdS ISPI, a Bandi di mobilità Erasmus+ Traineeship e di fruizione delle relative Borse di mobilità.

Inoltre, a seguito della stipula della convenzione fra l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro e l'Università di Elbasan (Albania), è in fase di realizzazione un CdS magistrale con insegnamenti comuni nelle materie di servizi sociali, che consentirà di riconoscere il titolo conseguito nella laurea triennale in Servizi sociali dell'Università di Elbasan ai fini dell'iscrizione al CdS LM-87 del Dipartimento di Scienze politiche dell'Università di Bari.

La disponibilità delle sedi convenzionate viene progressivamente ampliata grazie alla conclusione di sempre nuovi accordi interistituzionali (al momento della pubblicazione del Bando Erasmus+ Studio a.a. 2020-2021, la disponibilità delle sedi convenzionate è stata incrementata con la conclusione di ulteriori cinque nuovi accordi interistituzionali Erasmus+ tra Facoltà/ Dipartimenti, Università e Istituti universitari rientranti nel programma Erasmus+, con il potenziamento ulteriore sia dell'ambito delle scienze politiche che di quello delle scienze sociali. In questo senso, nell'ambito della ridefinizione dei termini degli accordi Erasmus+ già in essere, in vista del rinnovo della programmazione europea Erasmus+ per il sessennio 2021-2027, la Commissione Erasmus+ del Dipartimento di Scienze Politiche ha proposto di potenziare ulteriormente le mobilità degli studenti presso le sedi partner Erasmus+ chiedendo un numero maggiore di posti disponibili, per garantire una maggiore fruizione del programma Erasmus+ da parte delle studentesse e degli studenti dei CdS del Dipartimento di Scienze Politiche. Le sedi Erasmus+ sono indicate nella Mappa interattiva presente nella apposita pagina sul sito web. Si registra, peraltro, un aumento nel numero dei Visiting Professor che svolgono anche attività didattica per gli studenti e una maggiore presenza dei docenti del Dipartimento a programmi di mobilità internazionale.

Va inoltre segnalato che, a seguito di una recente modifica dell'ordinamento didattico dei 6 CdS del Dipartimento, che ha definito una nuova offerta formativa, già in vigore dalla.a. 2019-20, sono stati previsti, per il primo anno del CdS LM-87, dei Laboratori curriculari di lingua inglese o francese (in alternativa) da 3 CFU, per favorire un miglioramento delle competenze linguistiche degli iscritti al Corso. A questo va aggiunto che un ulteriore miglioramento dell'offerta formativa del CdS, deliberato dagli organi del Dipartimento, durante la.a. 2020/21, dovrebbe intervenire a partire dalla coorte 2021/23, con l'inserimento di nuove discipline. Si tratta di Economia degli intermediari finanziari (SECS-P/11), Scienza politica (SPS/04) e IUS/11 Diritto delle religioni, inclusione sociale e terzo settore (IUS/11).

Invece, con riferimento agli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente, il rapporto studenti regolari/docenti si presenta più alto rispetto al valore di area geografica e a quello nazionale, e in costante crescita nell'ultimo triennio. Allo stesso modo, il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) nel 2020 scende rispetto agli ultimi tre anni allineandosi ai livelli ripartizionali e nazionali. Infine, il valore del rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), pur crescendo leggermente rispetto 2019, segna una diminuzione significativa rispetto al triennio 2016-2018, favorendo il conseguimento di un migliore equilibrio nella qualità della didattica e una approssimazione al dato di area geografica e nazionale. Si rammenta, a tal riguardo, che l'indicatore è decisamente influenzato dalla numerosità degli studenti iscritti per la prima volta, che, nel 2020, è cresciuta.

I valori emersi attraverso gli indicatori se per un verso possono offrire già un quadro sufficientemente chiaro della qualità del CdS, anche a seguito delle modifiche intervenute, dalla.a. 2019/20, nell'offerta formativa, per altro verso, e con riferimento all'intero anno solare 2020, potrebbero essere stati condizionati dagli effetti della pandemia, sebbene, al momento, anche grazie agli interventi promossi dal Dipartimento, non si ritiene che l'epidemia abbia inciso in maniera significativa in tal senso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)