

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI
Città	BARI
Codizione	0720107305300002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-52
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	39	38	38	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>39</b>	-	31,1	63,0
		2017	<b>49</b>	-	39,6	65,6
		2018	<b>40</b>	-	43,7	67,6

	LMCU; LM)	2019	<b>63</b>	-	46,0	68,1
		2020	<b>47</b>	-	53,4	84,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>30</b>	-	26,1	54,6
		2017	<b>40</b>	-	33,0	56,4
		2018	<b>35</b>	-	37,8	59,6
		2019	<b>56</b>	-	37,5	59,7
		2020	<b>42</b>	-	47,3	76,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>73</b>	-	85,0	150,8
		2017	<b>97</b>	-	87,6	159,9
		2018	<b>106</b>	-	102,7	168,5
		2019	<b>124</b>	-	110,2	174,1
		2020	<b>138</b>	-	121,0	181,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>60</b>	-	57,2	115,3
		2017	<b>81</b>	-	65,9	122,9
		2018	<b>84</b>	-	81,2	130,4
		2019	<b>101</b>	-	85,1	131,6
		2020	<b>114</b>	-	94,4	145,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>53</b>	-	50,6	102,6
		2017	<b>70</b>	-	58,3	108,2
		2018	<b>75</b>	-	72,4	115,8
		2019	<b>89</b>	-	74,1	118,8
		2020	<b>97</b>	-	84,1	132,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>20</b>	-	19,0	29,9
		2017	<b>25</b>	-	16,5	33,4
		2018	<b>18</b>	-	13,3	28,9
		2019	<b>22</b>	-	18,4	34,8
		2020	<b>24</b>	-	19,6	36,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>25</b>	-	33,2	48,9
		2017	<b>31</b>	-	29,3	52,8
		2018	<b>20</b>	-	23,2	47,4
		2019	<b>32</b>	-	28,8	53,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	38	60	<b>63,3%</b>	-	-	-	32,1	57,2	56,1%	72,4	115,3	62,8%
	2017	48	81	<b>59,3%</b>	-	-	-	36,6	65,9	55,6%	75,2	122,9	61,2%
	2018	53	84	<b>63,1%</b>	-	-	-	48,6	81,2	59,9%	81,1	130,4	62,2%
	2019	69	101	<b>68,3%</b>	-	-	-	46,3	85,1	54,4%	83,9	131,6	63,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	19,0	33,2	57,2%	29,9	48,9	61,1%
	2017	25	31	<b>80,6%</b>	-	-	-	16,5	29,3	56,3%	33,4	52,8	63,3%
	2018	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	13,3	23,2	57,3%	28,9	47,4	61,0%
	2019	22	32	<b>68,8%</b>	-	-	-	18,4	28,8	63,7%	34,8	53,1	65,5%
	2020	24	32	<b>75,0%</b>	-	-	-	19,6	29,9	65,7%	36,8	56,8	64,7%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	11	39	<b>28,2%</b>	-	-	-	5,6	31,1	18,0%	28,0	63,0	44,5%
	2017	9	49	<b>18,4%</b>	-	-	-	7,8	39,6	19,7%	28,2	65,6	43,0%
	2018	6	40	<b>15,0%</b>	-	-	-	10,7	43,7	24,5%	32,5	67,6	48,1%
	2019	14	63	<b>22,2%</b>	-	-	-	10,4	46,0	22,5%	33,1	68,1	48,6%
	2020	13	47	<b>27,7%</b>	-	-	-	13,5	53,4	25,2%	45,3	84,3	53,7%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	60	14	<b>4,3</b>	-	-	-	52,4	13,0	4,0	103,6	14,8	7,0
	2017	81	13	<b>6,2</b>	-	-	-	66,1	13,9	4,8	118,7	15,6	7,6
	2018	84	13	<b>6,5</b>	-	-	-	81,2	16,1	5,0	128,1	16,9	7,6
	2019	101	18	<b>5,6</b>	-	-	-	85,1	15,8	5,4	127,4	16,8	7,6
	2020	114	21	<b>5,4</b>	-	-	-	94,4	17,0	5,6	147,6	17,7	8,3
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	12,5	20,3	61,6%	20,5	29,0	70,7%
	2017	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,0	19,3	62,2%	24,1	31,4	76,6%
	2018	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	17,7	26,1	67,7%	25,1	33,0	76,2%
	2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	14,3	21,7	65,9%	24,8	31,8	77,7%
	2020	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,0	17,8	61,8%	22,7	30,5	74,3%
	2016	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	12,2	20,3	60,1%	19,8	28,9	68,5%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	11,2	19,3	58,0%	22,8	31,2	73,0%
		2018	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	17,1	26,1	65,5%	24,1	32,4	74,4%
		2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	13,9	21,7	64,1%	24,4	32,1	76,0%
		2020	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,3	17,8	57,9%	22,4	30,7	72,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	12,2	19,5	62,6%	19,8	27,9	71,1%
		2017	12	20	<b>60,0%</b>	-	-	-	11,2	18,0	62,2%	22,8	30,0	75,9%
		2018	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	17,1	25,6	67,0%	24,1	31,5	76,4%
		2019	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	13,9	21,0	66,2%	24,4	31,3	78,0%
		2020	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,3	17,3	59,5%	22,4	30,0	74,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,5	6,2	88,3%	5,3	5,7	93,2%
		2017	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,6	7,5	88,0%	5,8	6,3	92,6%
		2018	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,1	7,3	83,9%	6,2	6,7	92,7%
		2019	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	5,8	6,9	84,2%	6,0	6,4	92,4%
		2020	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,9	6,6	89,0%	6,1	6,5	94,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	105,75	134,00	<b>0,8</b>	-	-	-	182,6	203,8	0,9	168,6	165,2	1,0
		2017	108,17	135,00	<b>0,8</b>	-	-	-	143,6	159,0	0,9	167,8	162,8	1,0
		2018	104,06	132,00	<b>0,8</b>	-	-	-	145,0	162,3	0,9	174,6	171,4	1,0
		2019	154,72	176,00	<b>0,9</b>	-	-	-	150,1	165,0	0,9	174,9	172,6	1,0
		2020	146,13	168,00	<b>0,9</b>	-	-	-	176,7	191,8	0,9	192,4	186,6	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	30	2.476	<b>12,1%</b>	-	-	-	114,9	2.349,5	48,9%	415,5	4.866,9	85,4%
		2017	23	2.942	<b>7,8%</b>	-	-	-	105,6	2.597,2	40,7%	489,8	5.144,3	95,2%
		2018	64	2.984	<b>21,4%</b>	-	-	-	118,6	3.325,3	35,7%	507,2	5.461,2	92,9%
		2019	166	3.878	<b>42,8%</b>	-	-	-	168,4	3.251,2	51,8%	496,8	5.593,3	88,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2016	2	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	1,9	19,0	100,0%	8,3	29,9	277,8%
		2017	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,5	16,5	212,1%	9,9	33,4	296,0%
		2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	13,3	135,3%	9,6	28,9	332,7%

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2019	3	22	<b>136,4%</b>	-	-	-	3,9	20,2	193,1%	12,2	35,7	341,9%
		2020	3	24	<b>125,0%</b>	-	-	-	3,5	19,6	175,9%	10,9	36,8	295,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	31,1	3,2%	3,9	63,0	61,3%
		2017	2	49	<b>40,8%</b>	-	-	-	0,8	39,6	20,6%	4,4	65,6	67,4%
		2018	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,6	43,7	60,3%	5,1	67,6	74,7%
		2019	2	63	<b>31,7%</b>	-	-	-	0,6	46,0	13,8%	4,9	68,1	72,3%
		2020	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	53,4	32,4%	7,6	84,3	90,5%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	47,3	60,0	<b>78,8%</b>	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	44,4	60,0	74,0%
		2017	46,6	60,0	<b>77,7%</b>	-	-	-	38,9	60,0	64,8%	44,5	60,0	74,1%
		2018	41,0	60,0	<b>68,3%</b>	-	-	-	40,8	61,6	66,3%	45,9	60,4	75,9%
		2019	48,2	60,0	<b>80,3%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	45,0	60,0	75,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	29	30	<b>96,7%</b>	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	52,1	54,6	95,4%
		2017	39	40	<b>97,5%</b>	-	-	-	31,4	33,0	95,0%	53,9	56,4	95,7%
		2018	31	35	<b>88,6%</b>	-	-	-	34,7	37,8	91,8%	56,9	59,6	95,4%
		2019	54	56	<b>96,4%</b>	-	-	-	35,2	37,5	93,9%	56,9	59,7	95,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	26	30	<b>86,7%</b>	-	-	-	22,5	26,1	86,2%	48,3	54,6	88,4%
		2017	36	40	<b>90,0%</b>	-	-	-	27,8	33,0	84,3%	49,9	56,4	88,4%
		2018	28	35	<b>80,0%</b>	-	-	-	31,6	37,8	83,7%	53,0	59,6	88,9%
		2019	50	56	<b>89,3%</b>	-	-	-	31,1	37,5	83,0%	52,4	59,7	87,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	26	30	<b>86,7%</b>	-	-	-	22,6	26,1	86,6%	48,3	54,6	88,5%
		2017	36	40	<b>90,0%</b>	-	-	-	27,8	33,0	84,3%	49,9	56,4	88,5%
		2018	28	35	<b>80,0%</b>	-	-	-	31,5	37,8	83,4%	53,1	59,6	89,0%
		2019	50	56	<b>89,3%</b>	-	-	-	31,1	37,5	83,0%	52,6	59,7	88,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	20	30	<b>66,7%</b>	-	-	-	13,1	26,1	50,2%	36,1	54,6	66,2%
		2017	26	40	<b>65,0%</b>	-	-	-	18,1	33,0	54,8%	37,1	56,4	65,7%
		2018	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	22,5	37,8	59,4%	41,6	59,6	69,8%

		2019	42	56	<b>75,0%</b>	-	-	-	19,6	37,5	52,4%	39,7	59,7	66,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	30	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,8	26,1	49,0%	36,3	54,6	66,5%
		2017	26	40	<b>65,0%</b>	-	-	-	17,8	33,0	54,0%	37,7	56,4	66,8%
		2018	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	21,5	37,8	56,7%	42,4	59,6	71,1%
		2019	43	56	<b>76,8%</b>	-	-	-	19,7	37,5	52,7%	40,3	59,7	67,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	20,2	28,2	71,6%	39,0	50,3	77,6%
		2017	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	18,7	24,9	75,1%	38,9	51,0	76,4%
		2018	25	30	<b>83,3%</b>	-	-	-	19,8	26,1	75,9%	43,0	54,6	78,8%
		2019	33	40	<b>82,5%</b>	-	-	-	24,2	33,0	73,3%	44,0	56,4	78,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	19	22	<b>86,4%</b>	-	-	-	21,1	29,1	72,5%	29,8	43,7	68,3%
		2017	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	14,5	20,6	70,0%	28,6	42,9	66,6%
		2018	13	18	<b>72,2%</b>	-	-	-	13,9	20,0	69,5%	29,3	43,0	68,1%
		2019	22	29	<b>75,9%</b>	-	-	-	18,3	25,8	70,9%	31,9	45,6	69,8%
		2020	17	27	<b>63,0%</b>	-	-	-	19,5	25,3	77,3%	35,7	51,4	69,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.008	<b>100,0%</b>	-	-	-	718,5	1.018,5	70,5%	754,6	1.061,1	71,1%
		2017	976	1.040	<b>93,8%</b>	-	-	-	706,7	911,2	77,6%	760,4	1.146,8	66,3%
		2018	928	1.056	<b>87,9%</b>	-	-	-	760,6	988,5	76,9%	788,5	1.196,3	65,9%
		2019	1.216	1.536	<b>79,2%</b>	-	-	-	733,7	1.011,9	72,5%	781,8	1.256,6	62,2%
		2020	1.408	1.472	<b>95,7%</b>	-	-	-	809,1	1.078,0	75,1%	817,3	1.338,9	61,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.008	<b>100,0%</b>	-	-	-	731,1	1.018,5	71,8%	764,2	1.061,1	72,0%
		2017	976	1.040	<b>93,8%</b>	-	-	-	726,9	911,2	79,8%	790,0	1.146,8	68,9%
		2018	928	1.056	<b>87,9%</b>	-	-	-	806,0	988,5	81,5%	835,2	1.196,3	69,8%
		2019	1.216	1.536	<b>79,2%</b>	-	-	-	770,6	1.011,9	76,2%	851,3	1.256,6	67,7%
		2020	1.408	1.472	<b>95,7%</b>	-	-	-	877,1	1.078,0	81,4%	902,0	1.338,9	67,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.008	1.008	<b>100,0%</b>	-	-	-	765,5	1.018,5	75,2%	796,3	1.061,1	75,0%
		2017	976	1.040	<b>93,8%</b>	-	-	-	759,1	911,2	83,3%	830,5	1.146,8	72,4%
		2018	928	1.056	<b>87,9%</b>	-	-	-	852,2	988,5	86,2%	871,9	1.196,3	72,9%
		2019	1.216	1.536	<b>79,2%</b>	-	-	-	808,3	1.011,9	79,9%	888,3	1.256,6	70,7%
		2020	1.408	1.472	<b>95,7%</b>	-	-	-	914,2	1.078,0	84,8%	940,9	1.338,9	70,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	29	30	<b>96,7%</b>	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	53,0	54,6	97,0%
		2017	39	40	<b>97,5%</b>	-	-	-	31,6	33,0	95,9%	54,6	56,4	96,7%
		2018	33	35	<b>94,3%</b>	-	-	-	35,9	37,8	95,0%	57,7	59,6	96,8%
		2019	54	56	<b>96,4%</b>	-	-	-	35,5	37,5	94,9%	57,6	59,7	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	24	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,9	24,9	51,8%	27,0	51,0	52,9%
		2017	16	30	<b>53,3%</b>	-	-	-	13,4	26,1	51,3%	30,9	54,6	56,7%
		2018	27	40	<b>67,5%</b>	-	-	-	18,4	33,0	55,6%	31,4	56,4	55,8%
		2019	18	35	<b>51,4%</b>	-	-	-	19,5	37,8	51,4%	36,4	59,6	61,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	30	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	26,1	0,0%	0,7	54,6	1,3%
		2017	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	33,0	0,8%	0,4	56,4	0,7%
		2018	1	35	<b>2,9%</b>	-	-	-	0,5	37,8	1,4%	0,4	59,6	0,6%
		2019	0	56	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	37,5	0,7%	0,4	59,7	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	4	29	<b>13,8%</b>	-	-	-	2,5	28,2	8,9%	3,3	50,3	6,6%
		2017	2	24	<b>8,3%</b>	-	-	-	2,5	24,9	10,0%	4,0	51,0	7,8%
		2018	2	30	<b>6,7%</b>	-	-	-	1,8	26,1	6,9%	3,7	54,6	6,7%
		2019	2	40	<b>5,0%</b>	-	-	-	2,8	33,0	8,5%	4,2	56,4	7,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	22	22	<b>100,0%</b>	-	-	-	26,4	29,1	90,7%	38,9	43,7	89,0%
		2017	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	18,7	20,6	90,7%	37,5	42,9	87,5%
		2018	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,1	20,0	90,5%	37,8	42,3	89,4%
		2019	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	24,3	25,8	94,2%	41,2	45,6	90,3%
		2020	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,8	25,3	94,2%	46,4	51,4	90,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	9	20	<b>45,0%</b>	-	-	-	11,3	28,8	39,4%	18,2	36,8	49,4%
		2017	8	17	<b>47,1%</b>	-	-	-	9,8	21,6	45,2%	16,5	32,5	50,7%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	19	<b>36,8%</b>	-	-	-	8,7	22,1	39,4%	18,6	36,8	50,7%
		2019	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	6,6	15,3	43,1%	16,3	29,8	54,5%
		2020	12	20	<b>60,0%</b>	-	-	-	7,6	18,1	42,0%	13,5	29,1	46,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	10,2	28,8	35,5%	16,4	36,5	45,1%
		2017	8	17	<b>47,1%</b>	-	-	-	8,8	21,6	40,9%	15,1	32,3	46,7%
		2018	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	8,3	22,1	37,6%	17,6	37,8	46,7%
		2019	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	6,1	15,3	39,9%	15,4	29,6	52,2%
		2020	12	20	<b>60,0%</b>	-	-	-	6,5	16,5	39,8%	12,3	27,8	44,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	8	18	<b>44,4%</b>	-	-	-	10,2	24,1	42,4%	16,4	32,0	51,3%
		2017	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	8,8	19,0	46,5%	15,1	28,4	53,2%
		2018	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	8,3	18,9	43,9%	17,6	34,0	51,9%
		2019	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	6,1	13,1	46,6%	15,4	26,7	57,8%
		2020	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	6,5	14,1	46,5%	12,3	24,5	50,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	73	8,4	<b>8,7</b>	-	-	-	77,9	8,5	9,2	139,1	8,8	15,7
		2017	97	8,7	<b>11,2</b>	-	-	-	88,0	7,6	11,6	153,8	9,6	16,1
		2018	106	8,8	<b>12,0</b>	-	-	-	102,9	8,2	12,5	165,3	10,0	16,6
		2019	124	12,8	<b>9,7</b>	-	-	-	110,2	8,4	13,1	168,6	10,5	16,1
		2020	138	12,3	<b>11,3</b>	-	-	-	121,0	9,0	13,5	184,8	11,2	16,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	38	5,2	<b>7,3</b>	-	-	-	28,4	5,6	5,0	57,7	6,0	9,7
		2017	49	5,5	<b>9,0</b>	-	-	-	39,7	4,9	8,2	64,5	6,1	10,6
		2018	39	5,6	<b>7,0</b>	-	-	-	43,6	4,9	9,0	66,5	6,7	10,0
		2019	64	10,1	<b>6,3</b>	-	-	-	46,3	5,1	9,1	66,4	6,8	9,8
		2020	50	9,6	<b>5,2</b>	-	-	-	54,1	5,4	9,9	85,9	6,9	12,4

Breve commento



Landamento degli avvisi di carriera progressivamente oscilla nel periodo nel 2016-2020 e si segnala un picco nel 2019 e un decremento nel 2020. I valori sono analoghi a quelli della media degli Atenei meridionali ma più bassi rispetto a quello dell'intero Paese.

Gli indicatori concernenti gli iscritti fanno registrare un generale e costante incremento nel periodo 2016-2020 che li porta a superare i livelli di riferimento dell'area meridionale ma che rimangono inferiori rispetto a quelli dell'intero Paese.

I dati del 2020 inducono a ritenere positive le misure correttive adottate dal CdS per superare la criticità rappresentata dalla limitata attrattività del Corso (situazione che è avvertita in molti CdS della stessa Classe di laurea di altri Atenei). Si può ritenere che l'incremento delle iscrizioni possa essere il risultato dell'entrata in vigore nella a.a. 2019-2020 del nuovo ordinamento (che comprende la modifica della denominazione del corso). La revisione dell'offerta formativa include la presenza di vari insegnamenti in alternativa, in modo da permettere agli studenti di raggiungere una formazione più personalizzata e confacente alle aspettative e preferenze individuali, nonché, la presenza di alcuni insegnamenti impartiti in lingua inglese. Per incrementare gli iscritti, negli anni passati gli organi di gestione del CdS e del Dipartimento hanno predisposto diverse misure correttive, tra le quali compare una più mirata attività di orientamento in ingresso e in itinere. Infine, dopo aver inserito, dalla a.a. 2015/16, un tirocinio di formazione curriculare, nel corso del tempo si sono svolti numerosi incontri con diversi stakeholder (tra i quali enti, aziende e, in particolare, rappresentanti del Corpo Consolare di varie Regioni) volti a stipulare convenzioni che prevedano tirocini curricolari e stage ed a promuovere, valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti. Allo scopo di incrementare l'attrattività del CdS rispondono anche l'implementazione delle attività di accompagnamento al lavoro, la cui organizzazione fa capo a una docente delegata del Dipartimento e a una unità di personale amministrativo dedicato, oltre che all'apposita Agenzia per il Placement di Ateneo.

Gli indicatori sulla didattica (Gruppo A e Gruppo E) evidenziano valori, che si collocano complessivamente superiori con i livelli ripartizionali e con quelli nazionali. Nel 2019 si segnala un ulteriore miglioramento di tali valori. La quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso raggiunge livelli decisamente superiori rispetto a quelli di area geografica e nazionale, così come la percentuale di laureati entro un anno da tale durata. Da ciò si evince che le iniziative svolte per agevolare il percorso formativo (tra le quali l'anticipo al primo anno di corso del tirocinio curriculare, l'introduzione degli esoneri e delle prove intermedie e il potenziamento del tutorato) hanno influenzato positivamente l'andamento di tali indicatori.

Molto ridotta è la percentuale di abbandono degli studi nell'ambito del CdS che non solo è progressivamente diminuita nel tempo bensì risulta anche inferiore ai livelli di riferimento ripartizionali e nazionali; da ciò si può evincere l'efficacia degli sforzi compiuti dagli organi di gestione del CdS, tra i quali compaiono sia l'attività di rimotivazione degli studenti fuori corso, realizzata a più riprese a cura dei docenti e dei tutor presenti in Dipartimento, sia il rafforzamento delle azioni di orientamento e tutorato in itinere, che sono coordinate da una docente delegata del Dipartimento, da personale amministrativo dedicato e da una apposita Commissione.

Un ambito sul quale si sta concentrando l'attenzione delle e dei docenti, degli organi di gestione del CdS e di quelli di Dipartimento è rappresentato dall'internazionalizzazione, i cui indicatori (Gruppo B) risultano più bassi di quelli circoscrizionali e nazionali. Tali dati, malgrado il manifesto interesse delle studentesse e degli studenti del CdS al programma di mobilità Erasmus+, possono essere letti in relazione alle difficoltà amministrative relativamente alle operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus, così come all'erogazione delle Borse di Studio Erasmus+: è presumibile che tale situazione abbia influenzato in maniera negativa le studentesse e gli studenti assegnatari e assegnatari di mobilità rispetto alla possibilità di usufruire del periodo di studio all'estero. Tra gli altri fattori che possono scoraggiare l'interesse delle iscritte e degli iscritti a usufruire di esperienze formative all'estero nell'ambito del programma Erasmus+, si possono annoverare la difficoltà di conciliare l'esperienza Erasmus+ Studio, che richiede tempi di svolgimento ben definiti, subordinati ai calendari didattici delle Università partner, con le altre attività previste dal corso, tra cui il tirocinio curriculare previsto dal CdS. Tuttavia, a questo proposito, si rileva un forte interesse delle studentesse e degli studenti del CdS a partecipare ai Bandi di mobilità Erasmus+ for Traineeship per attività di tirocinio. Tale tipo di mobilità, per la quale i Bandi disponibili, annualmente, sono almeno 4 (a fronte dell'unico Bando disponibile per l'attività Erasmus+ Studio), non è soggetta a uno svolgimento in periodi rigidi e prestabiliti, ha una durata generalmente inferiore alla mobilità Erasmus+ per Studio, permette di usufruire di una Borsa di mobilità più elevata rispetto alla Borsa Erasmus+ per Studio ed è probabilmente percepita come un primo avviamento a un'attività lavorativa. Tutto questo può spiegare questo interesse crescente di studentesse e studenti del CdS, nonostante l'anno 2020 sia stato in parte caratterizzato dallo scoppio e dall'evolversi della pandemia da Covid-19. In particolare, il 75% delle studentesse e degli studenti del CdS che ha presentato una domanda di candidatura per svolgere una mobilità Erasmus+ Traineeship è risultata assegnataria ed è risultato assegnatario di mobilità Erasmus+ per Traineeship (la restante parte è risultata idonea). Si rileva, inoltre, la tendenza da parte di coloro che hanno già usufruito di una esperienza Erasmus+, per Studio o per tirocinio (Traineeship) durante il percorso di studio del CdS a presentare la propria candidatura per ulteriori mobilità Erasmus+ per tirocinio, da configurare come attività propedeutica all'ottenimento dei n. 2 CFU per Altre attività utili per l'inserimento nel mondo del lavoro previste dal CdS, come tirocinio extra-curriculare o come, in prospettiva, tirocinio post-lauream. Tali dati, riferiti alla a.a. 2019-2020, sono in costante evoluzione e fanno rilevare, per le mobilità previste per la a.a. 2020-2021, nuove candidature per le studentesse e gli studenti del CdS in relazione a tirocini curricolari. Tuttavia, al 31 dicembre 2020 non è possibile disporre di dati definitivi.

Per favorire una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus+ Studio, il Dipartimento, tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, svolge una serie di iniziative specifiche: incremento delle convenzioni di accordi interistituzionali Erasmus+ con istituzioni partner straniere; incontri informativi sul relativo Bando Erasmus+ Studio volti a chiarirne le modalità di partecipazione, ai quali intervengono anche studentesse e studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus+; presentazione del programma Erasmus+ da parte di alcune e alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità delle lettrici e dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare studentesse e studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo con la docente delegata (dopo la pubblicazione della graduatoria definitiva delle studentesse assegnatarie e degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+) per offrire alle studentesse e agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo

Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare allestero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus+ nella apposita pagina del sito web; attribuzione di un massimo di n. 2/110 (centodecimi) aggiuntivi al punteggio di laurea per le studentesse e gli studenti che abbiamo partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale) per attività di Erasmus+ Studio e/o di tirocinio (Traineeship); proposta e finalizzazione, da parte della docente delegata, in vista della nuova programmazione europea Erasmus+ 2021-2027, di inserire l'Ateneo di Bari all'interno di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che promuovono, tra l'altro, Bandi di mobilità Erasmus+; esonero, per le studentesse interessate e gli studenti interessati a svolgere una mobilità Erasmus+, dai test di lingua propedeutici allo svolgimento di una mobilità Erasmus+ tramite il riconoscimento, con attestazione rilasciata dalle docenti di lingua, degli esami degli insegnamenti linguistici di lingua francese e di lingua inglese previsti dal CdS, per il livello B2. Per favorire l'internazionalizzazione dei suoi CdS, il Dipartimento ha altresì organizzato e finanziato, limitatamente per la.a. 2018/2019, un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS magistrali.

Va infine rilevato, negli aa.aa. 2015-16 e 2018-19, il conseguimento, da parte di due studenti del Corso, del premio di studio Global Thesis, su bando di Ateneo, relativo alla mobilità studentesca internazionale per la preparazione di tesi di laurea allestero.

Con riferimento alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, gli indicatori mostrano innanzitutto che questo appartiene principalmente ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS e che raggiunge nel 2018 e mantiene nel 2019 un valore lievemente superiore a quello della media ripartizionale e non molto inferiore a quello nazionale ma che è in lieve calo nel 2020. Il livello della qualità della ricerca dei docenti è analogo ai valori ripartizionali e quasi in linea con quelli nazionali. Nel periodo 2016-2019 il valore dell'indicatore inerente alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato era diminuito progressivamente, in quanto partiva da una percentuale del 100%, e nel 2010 è nuovamente salito, l'indicatore continua a porsi al di sopra dei livelli ripartizionali e nazionali. Tale situazione potrebbe essere la conseguenza, oltre che dei pensionamenti, anche dell'ampliamento dell'offerta formativa che attualmente prevede un maggior numero di materie in alternativa. Analogamente, il quoziente fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è diminuito nel 2019 e si posiziona al di sotto di entrambe le medie di riferimento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)