

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	SCIENZE POLITICHE
Città	BARI
Codizione	0720106203600002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	50	48	48	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	164	-	146,6	207,8
		2017	158	-	136,9	194,9
		2018	168	-	138,7	210,6

	LMCU; LM)	2019	161	-	129,7	195,3
		2020	163	-	150,6	215,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	125	-	112,6	168,6
		2017	118	-	101,4	158,2
		2018	134	-	104,9	171,9
		2019	136	-	99,7	162,0
		2020	130	-	118,2	176,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	543	-	517,2	680,0
		2017	514	-	500,6	671,4
		2018	510	-	480,1	680,5
		2019	526	-	432,1	640,4
		2020	536	-	442,8	644,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	387	-	334,7	498,8
		2017	351	-	315,9	491,2
		2018	360	-	318,7	512,3
		2019	373	-	288,5	484,3
		2020	380	-	312,7	499,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	300	-	263,9	397,4
		2017	278	-	265,1	401,3
		2018	287	-	251,1	412,8
		2019	314	-	230,7	399,7
		2020	309	-	251,0	412,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	-	31,8	65,2
		2017	28	-	29,9	68,8
		2018	41	-	28,3	72,1
		2019	39	-	30,7	79,7
		2020	34	-	25,3	75,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	66	-	84,3	118,8
		2017	66	-	83,3	124,5
		2018	87	-	78,3	122,7
		2019	97	-	83,3	133,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	161	387	41,6%	-	-	-	135,5	334,7	40,5%	274,4	498,8	55,0%
	2017	145	351	41,3%	-	-	-	132,3	315,9	41,9%	273,9	491,2	55,8%
	2018	173	360	48,1%	-	-	-	140,6	318,7	44,1%	289,9	512,3	56,6%
	2019	176	373	47,2%	-	-	-	126,5	288,5	43,8%	288,4	484,3	59,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	66	37,9%	-	-	-	31,8	84,3	37,7%	65,2	118,8	54,9%
	2017	28	66	42,4%	-	-	-	29,9	83,3	35,9%	68,8	124,5	55,3%
	2018	41	87	47,1%	-	-	-	28,3	78,3	36,1%	72,1	122,7	58,8%
	2019	39	97	40,2%	-	-	-	30,7	83,3	36,9%	79,7	133,6	59,6%
	2020	34	68	50,0%	-	-	-	25,3	70,4	36,0%	75,0	124,6	60,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	15	164	9,1%	-	-	-	13,4	146,6	9,2%	63,6	207,8	30,6%
	2017	16	158	10,1%	-	-	-	15,1	136,9	11,0%	59,5	194,9	30,5%
	2018	22	168	13,1%	-	-	-	17,6	138,7	12,7%	64,5	210,6	30,6%
	2019	22	161	13,7%	-	-	-	13,6	129,7	10,5%	59,2	195,3	30,3%
	2020	16	163	9,8%	-	-	-	24,0	150,6	15,9%	66,3	215,8	30,7%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	387	15	25,8	-	-	-	333,2	20,3	16,4	496,8	23,5	21,2
	2017	351	17	20,6	-	-	-	312,9	20,7	15,1	503,1	24,5	20,5
	2018	360	18	20,0	-	-	-	292,1	21,0	13,9	514,0	25,1	20,5
	2019	373	15	24,9	-	-	-	284,9	21,3	13,4	504,4	25,6	19,7
	2020	380	13	29,2	-	-	-	309,9	22,9	13,5	530,0	27,0	19,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	37	16,2%	-	-	-	12,9	50,6	25,4%	20,7	67,4	30,7%
	2017	13	50	26,0%	-	-	-	14,2	56,2	25,3%	25,9	74,2	34,9%
	2018	10	51	19,6%	-	-	-	16,4	64,5	25,4%	28,8	89,3	32,2%
	2019	15	65	23,1%	-	-	-	16,5	62,9	26,2%	28,9	87,9	32,8%
	2020	12	64	18,8%	-	-	-	16,2	68,2	23,8%	27,7	96,0	28,9%
	2016	4	37	10,8%	-	-	-	10,7	50,6	21,2%	19,4	73,3	26,4%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	11	50	22,0%	-	-	-	11,5	56,2	20,5%	24,0	80,7	29,7%
		2018	7	51	13,7%	-	-	-	12,7	60,3	21,1%	26,0	91,1	28,5%
		2019	13	65	20,0%	-	-	-	14,3	62,9	22,7%	27,8	93,6	29,7%
		2020	12	64	18,8%	-	-	-	14,4	63,7	22,6%	25,7	95,5	27,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	15	26,7%	-	-	-	11,5	22,9	50,3%	19,8	34,9	56,7%
		2017	11	19	57,9%	-	-	-	11,5	23,4	49,1%	24,0	40,4	59,4%
		2018	7	12	58,3%	-	-	-	12,7	22,5	56,5%	26,0	39,8	65,3%
		2019	13	19	68,4%	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	27,8	42,5	65,5%
		2020	12	24	50,0%	-	-	-	14,4	24,7	58,2%	25,7	39,1	65,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,7	8,7	88,2%	8,2	9,4	86,9%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,9	9,0	88,5%	9,0	10,2	88,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,9	9,3	85,3%	8,9	10,3	86,5%
		2019	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	8,4	10,0	84,3%	9,1	10,7	84,9%
		2020	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	8,4	10,2	82,7%	9,4	10,9	86,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	177	11.092	16,0‰	-	-	-	276,4	10.695,3	25,8‰	602,2	18.685,0	32,2‰
		2017	117	10.469	11,2‰	-	-	-	265,4	10.263,0	25,9‰	690,7	18.765,0	36,8‰
		2018	85	11.787	7,2‰	-	-	-	217,2	10.678,8	20,3‰	724,5	19.538,8	37,1‰
		2019	264	11.465	23,0‰	-	-	-	208,0	9.432,5	22,1‰	708,7	19.262,9	36,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	25	40,0‰	-	-	-	2,8	31,8	87,6‰	13,6	65,2	208,7‰
		2017	2	28	71,4‰	-	-	-	4,9	29,9	164,7‰	14,8	68,8	215,7‰
		2018	1	41	24,4‰	-	-	-	4,3	28,3	150,9‰	17,9	72,1	247,5‰
		2019	5	39	128,2‰	-	-	-	4,9	32,9	149,7‰	20,1	81,4	246,9‰
		2020	6	34	176,5‰	-	-	-	5,1	27,1	189,5‰	20,7	76,6	270,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	5	164	30,5‰	-	-	-	1,7	146,6	11,7‰	8,0	207,8	38,4‰
		2017	6	158	38,0‰	-	-	-	2,4	136,9	17,7‰	8,4	194,9	42,9‰
		2018	2	168	11,9‰	-	-	-	2,9	138,7	21,1‰	9,1	210,6	43,1‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	3	161	18,6%	-	-	-	2,1	129,7	15,9%	8,4	195,3	43,1%
		2020	1	163	6,1%	-	-	-	7,4	150,6	49,1%	10,0	215,8	46,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	23,4	60,0	39,0%	-	-	-	28,3	60,9	46,5%	35,1	60,2	58,3%
		2017	27,6	60,0	46,1%	-	-	-	29,1	60,7	47,9%	36,0	60,1	59,8%
		2018	35,5	60,0	59,1%	-	-	-	31,2	60,7	51,3%	36,0	60,1	59,9%
		2019	26,2	60,0	43,7%	-	-	-	29,8	60,7	49,1%	37,0	60,0	61,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	76	125	60,8%	-	-	-	81,1	112,6	72,0%	129,4	168,6	76,7%
		2017	85	118	72,0%	-	-	-	71,4	101,4	70,4%	122,0	158,2	77,1%
		2018	95	134	70,9%	-	-	-	73,5	104,9	70,0%	131,9	171,9	76,7%
		2019	88	136	64,7%	-	-	-	68,5	99,7	68,7%	124,3	162,0	76,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	58	125	46,4%	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	113,0	168,6	67,0%
		2017	67	118	56,8%	-	-	-	60,2	101,4	59,4%	107,6	158,2	68,0%
		2018	88	134	65,7%	-	-	-	63,3	104,9	60,3%	116,5	171,9	67,7%
		2019	74	136	54,4%	-	-	-	58,2	99,7	58,4%	110,9	162,0	68,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	58	125	46,4%	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	113,2	168,6	67,1%
		2017	67	118	56,8%	-	-	-	60,3	101,4	59,5%	107,8	158,2	68,1%
		2018	88	134	65,7%	-	-	-	63,3	104,9	60,3%	116,7	171,9	67,9%
		2019	74	136	54,4%	-	-	-	58,5	99,7	58,6%	111,1	162,0	68,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	33	125	26,4%	-	-	-	39,6	112,6	35,1%	78,8	168,6	46,7%
		2017	35	118	29,7%	-	-	-	34,0	101,4	33,5%	75,9	158,2	48,0%
		2018	58	134	43,3%	-	-	-	42,1	104,9	40,1%	85,4	171,9	49,7%
		2019	47	136	34,6%	-	-	-	40,7	99,7	40,8%	84,9	162,0	52,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	33	125	26,4%	-	-	-	39,6	112,6	35,1%	79,3	168,6	47,0%
		2017	35	118	29,7%	-	-	-	33,9	101,4	33,4%	76,5	158,2	48,4%
		2018	58	134	43,3%	-	-	-	41,7	104,9	39,8%	85,9	171,9	49,9%
		2019	47	136	34,6%	-	-	-	40,3	99,7	40,4%	85,3	162,0	52,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	41	120	34,2%	-	-	-	41,1	119,0	34,5%	70,4	162,3	43,4%
		2017	53	129	41,1%	-	-	-	46,7	125,1	37,4%	79,8	170,2	46,9%
		2018	57	140	40,7%	-	-	-	46,3	119,7	38,7%	83,7	167,7	49,9%
		2019	37	125	29,6%	-	-	-	42,6	112,6	37,8%	89,8	168,6	53,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	30	61	49,2%	-	-	-	47,8	77,2	62,0%	74,4	113,5	65,5%
		2017	30	64	46,9%	-	-	-	41,4	66,9	62,0%	66,6	103,1	64,6%
		2018	44	79	55,7%	-	-	-	44,6	71,2	62,7%	73,4	113,8	64,5%
		2019	43	88	48,9%	-	-	-	49,6	74,4	66,8%	84,2	127,2	66,2%
		2020	44	66	66,7%	-	-	-	43,3	63,1	68,6%	80,9	118,5	68,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.040	1.040	100,0%	-	-	-	1.162,9	1.402,7	82,9%	1.290,9	1.761,5	73,3%
		2017	1.168	1.168	100,0%	-	-	-	1.117,5	1.379,6	81,0%	1.293,7	1.906,0	67,9%
		2018	1.168	1.232	94,8%	-	-	-	1.080,1	1.401,2	77,1%	1.277,9	1.898,1	67,3%
		2019	1.024	1.088	94,1%	-	-	-	1.075,1	1.395,8	77,0%	1.259,1	1.939,1	64,9%
		2020	976	976	100,0%	-	-	-	1.138,7	1.502,9	75,8%	1.324,1	2.000,5	66,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.040	1.040	100,0%	-	-	-	1.179,9	1.402,7	84,1%	1.317,7	1.761,5	74,8%
		2017	1.168	1.168	100,0%	-	-	-	1.160,1	1.379,6	84,1%	1.353,9	1.906,0	71,0%
		2018	1.168	1.232	94,8%	-	-	-	1.141,8	1.401,2	81,5%	1.353,4	1.898,1	71,3%
		2019	1.024	1.088	94,1%	-	-	-	1.151,3	1.395,8	82,5%	1.358,2	1.939,1	70,0%
		2020	976	976	100,0%	-	-	-	1.236,0	1.502,9	82,2%	1.431,2	2.000,5	71,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.040	1.040	100,0%	-	-	-	1.224,8	1.402,7	87,3%	1.408,9	1.761,5	80,0%
		2017	1.168	1.168	100,0%	-	-	-	1.181,1	1.379,6	85,6%	1.417,2	1.906,0	74,4%
		2018	1.232	1.232	100,0%	-	-	-	1.177,5	1.401,2	84,0%	1.440,7	1.898,1	75,9%
		2019	1.024	1.088	94,1%	-	-	-	1.186,0	1.395,8	85,0%	1.439,5	1.939,1	74,2%
		2020	976	976	100,0%	-	-	-	1.271,4	1.502,9	84,6%	1.524,2	2.000,5	76,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	90	125	72,0%	-	-	-	90,1	112,6	80,0%	144,7	168,6	85,8%
	2017	95	118	80,5%	-	-	-	82,4	101,4	81,3%	136,8	158,2	86,4%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	114	134	85,1%	-	-	-	84,8	104,9	80,8%	149,4	171,9	86,9%
		2019	106	136	77,9%	-	-	-	79,2	99,7	79,4%	140,5	162,0	86,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	31	129	24,0%	-	-	-	27,6	125,1	22,0%	60,0	170,2	35,3%
		2017	41	140	29,3%	-	-	-	27,4	119,7	22,9%	64,4	167,7	38,4%
		2018	28	125	22,4%	-	-	-	27,5	112,6	24,4%	70,8	168,6	42,0%
		2019	37	118	31,4%	-	-	-	27,8	101,4	27,4%	69,9	158,2	44,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	125	5,6%	-	-	-	5,0	112,6	4,4%	8,0	168,6	4,7%
		2017	6	118	5,1%	-	-	-	5,9	101,4	5,8%	8,0	158,2	5,1%
		2018	11	134	8,2%	-	-	-	5,8	104,9	5,5%	9,3	171,9	5,4%
		2019	11	136	8,1%	-	-	-	5,7	99,7	5,7%	9,1	162,0	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	52	120	43,3%	-	-	-	48,9	119,0	41,1%	61,9	162,3	38,2%
		2017	51	129	39,5%	-	-	-	46,8	125,1	37,4%	59,4	170,2	34,9%
		2018	60	140	42,9%	-	-	-	45,1	119,7	37,6%	55,1	167,7	32,8%
		2019	61	125	48,8%	-	-	-	44,1	112,6	39,1%	53,6	168,6	31,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	55	61	90,2%	-	-	-	68,7	77,2	89,0%	101,4	113,5	89,3%
		2017	55	64	85,9%	-	-	-	58,9	66,9	88,1%	91,7	103,1	88,9%
		2018	68	79	86,1%	-	-	-	63,9	71,2	89,7%	99,8	111,5	89,5%
		2019	84	88	95,5%	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	115,1	127,2	90,5%
		2020	61	66	92,4%	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	109,0	118,5	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	543	8,7	62,7	-	-	-	530,2	11,7	45,4	679,8	14,7	46,3
	2017	514	9,7	52,8	-	-	-	508,5	11,5	44,2	687,3	15,9	43,3

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	510	10,3	49,7	-	-	-	482,7	11,7	41,3	696,0	15,8	44,0
		2019	526	9,1	58,0	-	-	-	463,8	11,6	39,9	680,1	16,2	42,1
		2020	536	8,1	65,9	-	-	-	473,9	12,5	37,8	696,8	16,7	41,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	169	3,3	50,7	-	-	-	143,4	4,5	32,0	212,4	5,0	42,6
		2017	162	3,3	48,6	-	-	-	129,9	3,8	33,9	205,5	5,2	39,4
		2018	169	3,3	50,7	-	-	-	128,1	3,7	34,3	216,5	5,0	43,2
		2019	166	3,3	49,8	-	-	-	131,7	3,9	34,0	210,1	5,1	41,2
		2020	176	2,3	77,6	-	-	-	155,3	4,2	37,3	230,8	5,3	43,2

Breve commento

I dati riguardanti gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri, tra il 2016 e il 2020, sono tendenzialmente costanti, salvo un decremento nell'anno 2017; entrambi i valori sono costantemente superiori alla media dell'area geografica meridionale, ma più bassi di quelli nazionali.

Il numero degli iscritti si pone nettamente al di sopra della media di area geografica, ma è inferiore rispetto a quello dell'intero Paese. La percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, dopo aver visto un aumento nel 2018 e 2019 è in lieve decremento nel 2020 posizionandosi comunque su dati superiori al 2016 e 2017. Nell'ultimo anno il dato è dunque inferiore rispetto alla media dell'area geografica e a quella nazionale.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A e Gruppo E) mostrano alcune criticità nell'acquisizione di CFU durante il primo anno di Corso. Più nel dettaglio, la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU in tale anno mostra un decisivo incremento nel 2018 rispetto al biennio precedente, tuttavia si segnala un decremento nel 2019, con valori che si avvicinano a quelli della media della ripartizione meridionale, gli altri indicatori concernenti il profitto degli iscritti nel passaggio dal primo al secondo anno, sono decisamente in costante rialzo dal 2016 al 2018 ma si segnala un decremento nel 2019 (ultimo anno per il quale sono disponibili i dati), i dati risultano leggermente inferiori a quelli ripartizionali e più bassi di quelli nazionali.

A tal riguardo si fa rilevare che la strutturazione del primo anno di Corso, prevedendo la presenza di materie fondamentali in vari ambiti disciplinari, può aver determinato negli studenti delle difficoltà nell'acquisizione di molteplici lessici disciplinari. Pertanto, gli organi di gestione del CdS hanno messo in opera alcune iniziative per facilitare i processi di apprendimento che sembrano aver innescato un trend positivo negli ultimi anni, sebbene vada segnalato un decremento di tale trend per il 2019. Tra le iniziative proposte si citano: le lezioni introduttive per le discipline per le quali gli immatricolati mostrano maggiori carenze nella formazione pregressa (aventi anche la finalità di recupero degli OFA conseguenti al mancato superamento del test d'ingresso); ampliamento delle attività di tutorato volte a sostenere il percorso formativo degli studenti; affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida; incremento di esoneri e prove intermedie durante i corsi; aumento del numero degli appelli e/o estensione di quelli riservati a specifiche categorie di studenti. Inoltre, anche al fine di migliorare questo specifico dato, è stato recentemente modificato l'ordinamento, procedendo anche ad una revisione dell'offerta formativa e a una modifica della denominazione del CdS; pertanto, dall'a.a. 2019-2020, è in vigore la nuova offerta formativa.

Decisamente migliori risultano gli indicatori sul rendimento degli iscritti negli anni successivi del percorso di studi. Tra il 2016 e il 2020 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è andata progressivamente aumentando e supera la media delle regioni meridionali, mentre la percentuale di immatricolati che raggiungono tale traguardo entro l'anno seguente è diminuita nell'ultimo anno (probabilmente anche come conseguenza dell'aumento del primo valore). Entrambi i valori si presentano più bassi di quelli dell'intero Paese. Questi dati sembrano avvalorare l'ipotesi che, dopo aver superato le difficoltà incontrate al primo anno, gli studenti recuperino gli studi con profitto durante il percorso complessivo.

Per quanto concerne la quota di quanti abbandonano gli studi nell'ambito del CdS si registra un aumento dell'indicatore nel 2018-2019. I valori degli abbandoni sono, complessivamente, più alti delle quote di riferimento dell'area geografica e nazionale.

Relativamente agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dalle studentesse e dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso e la proporzione di laureate e laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero sono in aumento nel 2019 e nel 2020 e se, precedentemente, si collocavano al di sotto della media ripartizionale e nazionale, per il 2019 il primo dato si allinea alla media ripartizionale. Molteplici sono le azioni poste in essere dalle e dai docenti del CdS per favorirne l'internazionalizzazione: incremento delle convenzioni di accordi interistituzionali Erasmus+, incontri informativi sul Bando Erasmus+ Studio volti a chiarire le modalità di partecipazione al bando, ai quali, oltre alla docente delegata e al personale amministrativo, intervengono studentesse e studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus+; presentazione del programma Erasmus+ da parte di alcune e alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità delle lettrici e dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a

supportare studentesse e studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo volto a offrire alle studentesse e agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus+ nella apposita pagina del sito web; attribuzione di un massimo di n. 2/110 (centodecimi) aggiuntivi al punteggio di laurea per le studentesse e gli studenti che abbiano partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020); proposta e finalizzazione, da parte della docente delegata, in vista della nuova programmazione europea Erasmus+ 2021-2027, di inserire l'Ateneo di Bari all'interno di n. 2 nuovi Consorzi interuniversitari, SEND Sicilia e NHEI Consortium, che promuovono, tra l'altro, Bandi di mobilità Erasmus+; esonero, per le studentesse e gli studenti interessati a svolgere una mobilità Erasmus+, dai test di lingua propedeutici allo svolgimento di una mobilità Erasmus+ tramite il riconoscimento, con attestazione rilasciata dalle docenti di lingua, degli esami degli insegnamenti linguistici di lingua francese e di lingua inglese previsti dal CdS, per il livello B1. Infine, svolgimento, limitatamente per la.a. 2018-19, di un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore, offerto gratuitamente a 20 studentesse e studenti dei CdS triennali.

Si rileva, infine, a partire dalla.a. 2020-2021, un interesse delle studentesse e degli studenti del CdS a presentare candidature per Bandi Erasmus+ Traineeship, per attività di tirocinio, sebbene per queste studentesse e questi studenti non sia previsto un tirocinio curricolare all'interno del CdS. Ai fini di permettere loro un, seppur minimo, riconoscimento delleventuale attività di tirocinio Erasmus+ Traineeship, il tirocinio può essere inquadrato ai fini dell'ottenimento dei n. 2 CFU per Altre attività utili per l'inserimento nel mondo del lavoro previsti dal CdS.

Con riferimento alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, si nota che, da un lato, questo è nella sua interezza appartenente ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS, e che, dall'altro, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata ha raggiunto il 100% negli anni 2016 e 2017 e dopo un lieve decremento nel 2018 e 2019 raggiunge di nuovo il 100% nel 2020. Tali valori sono in entrambi i casi significativamente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) risulta leggermente superiore rispetto al dato nazionale e più alto di quello di area geografica. Infine, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo, pesato per le ore di docenza è aumentato negli anni 2015 e 2016 ma leggermente diminuito nel 2017 e 2018, portandosi su valori superiori rispetto a quelli ripartizionali e nazionali. Parallelamente, il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza si posiziona su livelli più alti della media ripartizionale e nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)