

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | INNOVAZIONE SOCIALE E POLITICHE DI INCLUSIONE |
| Città | BARI |
| Codizione | 0720107308800002 |
| Ateneo | Università degli Studi di BARI ALDO MORO |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | LM-87 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 34 | 34 | 34 | 33 | 34 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|-----------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2015 | 62 | - | 54,5 | 44,4 |
| | | 2016 | 87 | - | 60,4 | 48,3 |
| | | 2017 | 84 | - | 56,9 | 48,5 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2018 | 110 | - | 61,2 | 54,8 |
| | | 2019 | 69 | - | 56,6 | 52,5 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2015 | 50 | - | 43,0 | 35,9 |
| | | 2016 | 83 | - | 46,8 | 38,7 |
| | | 2017 | 73 | - | 46,6 | 38,9 |
| | | 2018 | 100 | - | 50,0 | 44,9 |
| | | 2019 | 60 | - | 48,5 | 44,9 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2015 | 144 | - | 123,3 | 117,4 |
| | | 2016 | 166 | - | 125,3 | 118,9 |
| | | 2017 | 209 | - | 130,6 | 122,2 |
| | | 2018 | 229 | - | 133,3 | 128,3 |
| | | 2019 | 217 | - | 134,8 | 132,6 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2015 | 96 | - | 96,1 | 83,9 |
| | | 2016 | 136 | - | 103,6 | 86,7 |
| | | 2017 | 166 | - | 106,5 | 90,7 |
| | | 2018 | 181 | - | 107,5 | 95,3 |
| | | 2019 | 166 | - | 107,4 | 99,5 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2015 | 90 | - | 80,6 | 72,0 |
| | | 2016 | 133 | - | 86,2 | 74,9 |
| | | 2017 | 162 | - | 91,5 | 78,6 |
| | | 2018 | 172 | - | 94,9 | 84,0 |
| | | 2019 | 154 | - | 95,5 | 88,4 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2015 | 28 | - | 16,9 | 15,6 |
| | | 2016 | 33 | - | 18,7 | 16,9 |
| | | 2017 | 21 | - | 18,9 | 18,4 |
| | | 2018 | 39 | - | 21,6 | 19,3 |
| | | 2019 | 50 | - | 20,5 | 18,8 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2015 | 41 | - | 31,6 | 29,9 |
| | | 2016 | 52 | - | 34,3 | 31,8 |
| | | 2017 | 36 | - | 32,9 | 32,4 |
| | | 2018 | 55 | - | 36,4 | 33,1 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2015 | 39 | 96 | 40,6% | - | - | - | 44,1 | 96,1 | 45,9% | 41,5 | 83,9 | 49,5% |
| | 2016 | 61 | 136 | 44,9% | - | - | - | 51,6 | 103,6 | 49,8% | 44,8 | 86,7 | 51,6% |
| | 2017 | 76 | 166 | 45,8% | - | - | - | 51,0 | 106,5 | 47,9% | 43,5 | 90,7 | 48,0% |
| | 2018 | 79 | 181 | 43,6% | - | - | - | 45,1 | 107,5 | 41,9% | 45,2 | 95,3 | 47,4% |
| iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2015 | 28 | 41 | 68,3% | - | - | - | 16,9 | 31,6 | 53,4% | 15,6 | 29,9 | 52,4% |
| | 2016 | 33 | 52 | 63,5% | - | - | - | 18,7 | 34,3 | 54,5% | 16,9 | 31,8 | 53,0% |
| | 2017 | 21 | 36 | 58,3% | - | - | - | 18,9 | 32,9 | 57,3% | 18,4 | 32,4 | 56,7% |
| | 2018 | 39 | 55 | 70,9% | - | - | - | 21,6 | 36,4 | 59,3% | 19,3 | 33,1 | 58,3% |
| | 2019 | 50 | 60 | 83,3% | - | - | - | 20,5 | 35,5 | 57,9% | 18,8 | 32,7 | 57,3% |
| iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* | 2015 | 7 | 62 | 11,3% | - | - | - | 16,5 | 54,5 | 30,4% | 16,1 | 44,4 | 36,3% |
| | 2016 | 6 | 87 | 6,9% | - | - | - | 13,8 | 60,4 | 22,9% | 18,0 | 48,3 | 37,3% |
| | 2017 | 5 | 84 | 6,0% | - | - | - | 12,8 | 56,9 | 22,4% | 16,1 | 48,5 | 33,1% |
| | 2018 | 5 | 110 | 4,5% | - | - | - | 12,0 | 61,2 | 19,6% | 17,8 | 54,8 | 32,5% |
| | 2019 | 5 | 69 | 7,2% | - | - | - | 10,8 | 56,6 | 19,2% | 17,7 | 52,5 | 33,7% |
| iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2015 | 96 | 13 | 7,4 | - | - | - | 99,7 | 10,1 | 9,9 | 89,6 | 10,5 | 8,5 |
| | 2016 | 136 | 13 | 10,5 | - | - | - | 105,7 | 9,5 | 11,1 | 90,7 | 10,6 | 8,6 |
| | 2017 | 166 | 13 | 12,8 | - | - | - | 107,7 | 9,6 | 11,2 | 95,3 | 10,4 | 9,2 |
| | 2018 | 181 | 13 | 13,9 | - | - | - | 109,0 | 10,2 | 10,7 | 101,2 | 10,7 | 9,5 |
| | 2019 | 166 | 14 | 11,9 | - | - | - | 108,9 | 11,1 | 9,8 | 105,0 | 10,9 | 9,6 |
| iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2015 | 11 | 15 | 73,3% | - | - | - | 7,7 | 12,8 | 60,2% | 10,7 | 14,6 | 73,3% |
| | 2016 | 10 | 19 | 52,6% | - | - | - | 8,8 | 13,9 | 63,4% | 10,9 | 14,7 | 74,3% |
| | 2017 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 12,3 | 17,5 | 70,3% | 13,3 | 16,9 | 78,9% |
| | 2018 | 20 | 28 | 71,4% | - | - | - | 11,7 | 18,6 | 62,8% | 15,1 | 19,8 | 76,4% |
| | 2019 | 32 | 38 | 84,2% | - | - | - | 18,8 | 23,9 | 78,5% | 19,6 | 23,5 | 83,1% |
| | 2015 | 11 | 15 | 73,3% | - | - | - | 8,7 | 14,8 | 58,9% | 10,9 | 15,3 | 71,1% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|--------|---------------|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 10 | 19 | 52,6% | - | - | - | 9,1 | 15,1 | 60,2% | 11,1 | 15,3 | 72,7% |
| | | 2017 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 13,1 | 19,5 | 66,9% | 13,6 | 17,8 | 76,3% |
| | | 2018 | 20 | 28 | 71,4% | - | - | - | 12,1 | 19,1 | 63,4% | 15,6 | 20,4 | 76,5% |
| | | 2019 | 31 | 38 | 81,6% | - | - | - | 18,2 | 23,5 | 77,1% | 19,3 | 23,6 | 81,8% |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2015 | 11 | 15 | 73,3% | - | - | - | 8,7 | 14,0 | 62,3% | 11,2 | 15,0 | 74,7% |
| | | 2016 | 10 | 19 | 52,6% | - | - | - | 9,1 | 14,4 | 63,0% | 11,4 | 15,1 | 75,6% |
| | | 2017 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 13,1 | 18,9 | 69,1% | 13,6 | 17,1 | 79,3% |
| | | 2018 | 20 | 27 | 74,1% | - | - | - | 12,1 | 18,6 | 65,4% | 15,6 | 20,0 | 78,0% |
| | | 2019 | 31 | 38 | 81,6% | - | - | - | 18,2 | 23,2 | 78,4% | 19,3 | 23,4 | 82,5% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2015 | 3,00 | 4,00 | 75,0% | - | - | - | 3,7 | 4,4 | 85,2% | 3,8 | 4,3 | 88,1% |
| | | 2016 | 4,00 | 4,00 | 100,0% | - | - | - | 3,6 | 4,1 | 87,7% | 3,6 | 4,1 | 87,5% |
| | | 2017 | 3,00 | 4,00 | 75,0% | - | - | - | 3,9 | 4,5 | 86,6% | 3,8 | 4,3 | 87,1% |
| | | 2018 | 4,00 | 4,00 | 100,0% | - | - | - | 4,0 | 4,5 | 88,1% | 3,8 | 4,3 | 87,1% |
| | | 2019 | 3,00 | 4,00 | 75,0% | - | - | - | 3,6 | 4,3 | 82,6% | 3,7 | 4,3 | 86,3% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2015 | 99,06 | 111,00 | 0,9 | - | - | - | 88,7 | 100,8 | 0,9 | 108,1 | 110,9 | 1,0 |
| | | 2016 | 92,09 | 111,00 | 0,8 | - | - | - | 82,0 | 94,5 | 0,9 | 105,3 | 108,4 | 1,0 |
| | | 2017 | 92,09 | 111,00 | 0,8 | - | - | - | 81,9 | 96,9 | 0,8 | 101,5 | 107,5 | 0,9 |
| | | 2018 | 92,09 | 111,00 | 0,8 | - | - | - | 80,6 | 91,9 | 0,9 | 95,1 | 100,4 | 0,9 |
| | | 2019 | 79,30 | 103,00 | 0,8 | - | - | - | 84,8 | 98,8 | 0,9 | 102,6 | 108,8 | 0,9 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|---------|-----------------------------|------|---------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2015 | 0 | 3.355 | 0,0‰ | - | - | - | 10,1 | 3.362,7 | 3,0‰ | 22,6 | 3.060,4 | 7,4‰ |
| | | 2016 | 0 | 4.689 | 0,0‰ | - | - | - | 7,8 | 3.870,6 | 2,0‰ | 19,9 | 3.246,7 | 6,1‰ |
| | | 2017 | 0 | 5.261 | 0,0‰ | - | - | - | 14,6 | 3.855,7 | 3,8‰ | 22,5 | 3.224,9 | 7,0‰ |
| | | 2018 | 0 | 5.440 | 0,0‰ | - | - | - | 2,3 | 3.568,0 | 0,6‰ | 31,9 | 3.327,9 | 9,6‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del | 2015 | 0 | 28 | 0,0‰ | - | - | - | 0,3 | 16,9 | 16,9‰ | 0,3 | 15,6 | 19,5‰ |
| | | 2016 | 0 | 33 | 0,0‰ | - | - | - | 0,3 | 20,0 | 14,3‰ | 0,3 | 17,3 | 17,6‰ |
| | | 2017 | 0 | 21 | 0,0‰ | - | - | - | 0,2 | 21,8 | 10,6‰ | 0,4 | 19,4 | 22,1‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|---|-----|-------------|---|---|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| | corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2018 | 0 | 39 | 0,0% | - | - | - | 0,4 | 24,9 | 15,4‰ | 0,6 | 21,0 | 26,6‰ |
| | | 2019 | 0 | 50 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 20,5 | 7,5‰ | 0,7 | 19,3 | 35,0‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2015 | 0 | 62 | 0,0% | - | - | - | 0,7 | 54,5 | 12,7‰ | 0,5 | 44,4 | 10,3‰ |
| | | 2016 | 0 | 87 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 60,4 | 8,3‰ | 0,5 | 48,3 | 11,0‰ |
| | | 2017 | 0 | 84 | 0,0% | - | - | - | 0,3 | 56,9 | 5,4‰ | 0,5 | 48,5 | 11,2‰ |
| | | 2018 | 0 | 110 | 0,0% | - | - | - | 0,3 | 61,2 | 5,0‰ | 0,4 | 54,8 | 6,8‰ |
| | | 2019 | 0 | 69 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 56,6 | 2,7‰ | 0,3 | 52,5 | 6,5‰ |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2015 | 34,6 | 60,0 | 57,7% | - | - | - | 35,4 | 60,0 | 59,1% | 37,7 | 60,0 | 62,8% |
| | | 2016 | 35,4 | 60,0 | 58,9% | - | - | - | 35,6 | 60,0 | 59,3% | 38,6 | 60,0 | 64,3% |
| | | 2017 | 32,6 | 60,0 | 54,4% | - | - | - | 33,8 | 59,6 | 56,8% | 36,5 | 59,9 | 61,0% |
| | | 2018 | 32,9 | 60,0 | 54,8% | - | - | - | 31,8 | 59,6 | 53,4% | 37,0 | 59,9 | 61,8% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2015 | 48 | 50 | 96,0% | - | - | - | 40,5 | 43,0 | 94,1% | 34,1 | 35,9 | 94,8% |
| | | 2016 | 81 | 83 | 97,6% | - | - | - | 44,4 | 46,8 | 95,0% | 36,7 | 38,7 | 94,7% |
| | | 2017 | 68 | 73 | 93,2% | - | - | - | 42,3 | 46,6 | 90,8% | 35,7 | 38,9 | 92,0% |
| | | 2018 | 93 | 100 | 93,0% | - | - | - | 45,5 | 50,0 | 90,9% | 41,7 | 44,9 | 92,9% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2015 | 44 | 50 | 88,0% | - | - | - | 33,8 | 43,0 | 78,5% | 29,5 | 35,9 | 82,2% |
| | | 2016 | 73 | 83 | 88,0% | - | - | - | 38,1 | 46,8 | 81,5% | 31,9 | 38,7 | 82,5% |
| | | 2017 | 61 | 73 | 83,6% | - | - | - | 35,3 | 46,6 | 75,7% | 30,7 | 38,9 | 79,0% |
| | | 2018 | 78 | 100 | 78,0% | - | - | - | 37,2 | 50,0 | 74,5% | 35,7 | 44,9 | 79,6% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno** | 2015 | 44 | 50 | 88,0% | - | - | - | 33,8 | 43,0 | 78,7% | 29,6 | 35,9 | 82,3% |
| | | 2016 | 73 | 83 | 88,0% | - | - | - | 38,2 | 46,8 | 81,6% | 32,0 | 38,7 | 82,7% |
| | | 2017 | 61 | 73 | 83,6% | - | - | - | 35,7 | 46,6 | 76,6% | 30,9 | 38,9 | 79,6% |
| | | 2018 | 78 | 100 | 78,0% | - | - | - | 37,5 | 50,0 | 74,9% | 35,8 | 44,9 | 79,7% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2015 | 19 | 50 | 38,0% | - | - | - | 20,1 | 43,0 | 46,7% | 18,7 | 35,9 | 51,9% |
| | | 2016 | 31 | 83 | 37,3% | - | - | - | 21,3 | 46,8 | 45,5% | 20,1 | 38,7 | 51,9% |
| | | 2017 | 27 | 73 | 37,0% | - | - | - | 19,0 | 46,6 | 40,8% | 18,6 | 38,9 | 47,9% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-----|---------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2018 | 34 | 100 | 34,0% | - | - | - | 18,8 | 50,0 | 37,5% | 22,5 | 44,9 | 50,1% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2015 | 19 | 50 | 38,0% | - | - | - | 20,2 | 43,0 | 46,9% | 18,8 | 35,9 | 52,3% |
| | | 2016 | 31 | 83 | 37,3% | - | - | - | 21,3 | 46,8 | 45,5% | 20,1 | 38,7 | 51,8% |
| | | 2017 | 27 | 73 | 37,0% | - | - | - | 19,7 | 46,6 | 42,2% | 18,8 | 38,9 | 48,3% |
| | | 2018 | 34 | 100 | 34,0% | - | - | - | 19,2 | 50,0 | 38,5% | 22,7 | 44,9 | 50,5% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2015 | 59 | 83 | 71,1% | - | - | - | 25,5 | 41,8 | 60,8% | 22,9 | 35,8 | 63,9% |
| | | 2016 | 23 | 39 | 59,0% | - | - | - | 24,6 | 37,5 | 65,7% | 23,5 | 35,7 | 65,9% |
| | | 2017 | 37 | 50 | 74,0% | - | - | - | 29,2 | 43,0 | 68,0% | 24,8 | 35,9 | 69,1% |
| | | 2018 | 55 | 83 | 66,3% | - | - | - | 30,5 | 46,8 | 65,2% | 26,3 | 38,7 | 67,9% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2015 | 21 | 33 | 63,6% | - | - | - | 20,8 | 30,3 | 68,7% | 18,1 | 25,6 | 70,7% |
| | | 2016 | 29 | 42 | 69,0% | - | - | - | 24,2 | 35,2 | 68,7% | 20,7 | 30,0 | 69,0% |
| | | 2017 | 24 | 33 | 72,7% | - | - | - | 19,6 | 26,6 | 73,7% | 19,5 | 27,1 | 72,2% |
| | | 2018 | 33 | 51 | 64,7% | - | - | - | 25,8 | 34,3 | 75,4% | 22,5 | 30,9 | 72,9% |
| | | 2019 | 47 | 58 | 81,0% | - | - | - | 24,2 | 31,9 | 75,9% | 21,9 | 29,2 | 75,0% |
| iC19 | Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2015 | 712 | 776 | 91,8% | - | - | - | 436,9 | 685,7 | 63,7% | 437,5 | 671,3 | 65,2% |
| | | 2016 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 412,9 | 609,8 | 67,7% | 428,6 | 642,1 | 66,7% |
| | | 2017 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 430,9 | 669,6 | 64,3% | 418,7 | 701,0 | 59,7% |
| | | 2018 | 720 | 776 | 92,8% | - | - | - | 478,7 | 716,3 | 66,8% | 425,4 | 683,2 | 62,3% |
| | | 2019 | 768 | 768 | 100,0% | - | - | - | 456,9 | 753,0 | 60,7% | 415,4 | 695,2 | 59,7% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2015 | 48 | 50 | 96,0% | - | - | - | 40,8 | 43,0 | 94,8% | 34,4 | 35,9 | 95,7% |
| | | 2016 | 81 | 83 | 97,6% | - | - | - | 44,8 | 46,8 | 95,7% | 37,0 | 38,7 | 95,6% |
| | | 2017 | 69 | 73 | 94,5% | - | - | - | 42,8 | 46,6 | 91,9% | 36,1 | 38,9 | 92,9% |
| | | 2018 | 93 | 100 | 93,0% | - | - | - | 45,8 | 50,0 | 91,5% | 42,1 | 44,9 | 93,8% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2015 | 19 | 39 | 48,7% | - | - | - | 17,8 | 37,5 | 47,4% | 16,1 | 35,7 | 45,1% |
| | | 2016 | 26 | 50 | 52,0% | - | - | - | 20,5 | 43,0 | 47,8% | 17,6 | 35,9 | 49,0% |
| | | 2017 | 49 | 83 | 59,0% | - | - | - | 22,6 | 46,8 | 48,3% | 18,5 | 38,7 | 47,8% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|-----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| | | 2018 | 42 | 73 | 57,5% | - | - | - | 18,7 | 46,6 | 40,1% | 17,3 | 38,9 | 44,5% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2015 | 0 | 50 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 43,0 | 0,5% | 0,2 | 35,9 | 0,5% |
| | | 2016 | 0 | 83 | 0,0% | - | - | - | 0,3 | 46,8 | 0,5% | 0,2 | 38,7 | 0,5% |
| | | 2017 | 0 | 73 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 46,6 | 0,5% | 0,1 | 38,9 | 0,4% |
| | | 2018 | 0 | 100 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 50,0 | 0,3% | 0,1 | 44,9 | 0,3% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2015 | 14 | 83 | 16,9% | - | - | - | 6,6 | 41,8 | 15,8% | 5,1 | 35,8 | 14,3% |
| | | 2016 | 7 | 39 | 17,9% | - | - | - | 5,8 | 37,5 | 15,4% | 4,6 | 35,7 | 13,0% |
| | | 2017 | 3 | 50 | 6,0% | - | - | - | 4,3 | 43,0 | 10,0% | 3,4 | 35,9 | 9,4% |
| | | 2018 | 10 | 83 | 12,0% | - | - | - | 5,3 | 46,8 | 11,2% | 4,4 | 38,7 | 11,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2015 | 31 | 33 | 93,9% | - | - | - | 26,1 | 30,3 | 86,0% | 21,7 | 25,6 | 84,8% |
| | | 2016 | 39 | 42 | 92,9% | - | - | - | 30,4 | 35,2 | 86,5% | 25,5 | 30,0 | 85,0% |
| | | 2017 | 32 | 33 | 97,0% | - | - | - | 24,4 | 26,7 | 91,4% | 24,1 | 27,1 | 89,0% |
| | | 2018 | 50 | 51 | 98,0% | - | - | - | 31,4 | 34,3 | 91,6% | 27,5 | 30,9 | 88,9% |
| | | 2019 | 54 | 58 | 93,1% | - | - | - | 29,1 | 31,9 | 91,1% | 26,2 | 29,2 | 89,9% |
| iC26 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2015 | 17 | 28 | 60,7% | - | - | - | 10,4 | 22,3 | 46,5% | 11,8 | 20,5 | 57,5% |
| | | 2016 | 15 | 33 | 45,5% | - | - | - | 8,8 | 19,9 | 44,3% | 12,3 | 21,4 | 57,6% |
| | | 2017 | 24 | 41 | 58,5% | - | - | - | 12,2 | 22,8 | 53,4% | 13,9 | 22,1 | 63,0% |
| | | 2018 | 17 | 30 | 56,7% | - | - | - | 12,1 | 24,6 | 49,4% | 14,7 | 23,9 | 61,4% |
| | | 2019 | 20 | 39 | 51,3% | - | - | - | 15,6 | 31,5 | 49,6% | 14,9 | 25,5 | 58,6% |
| iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2015 | 17 | 28 | 60,7% | - | - | - | 10,8 | 25,3 | 42,6% | 11,2 | 21,2 | 52,6% |
| | | 2016 | 13 | 33 | 39,4% | - | - | - | 9,2 | 21,8 | 41,9% | 12,0 | 22,0 | 54,6% |
| | | 2017 | 18 | 41 | 43,9% | - | - | - | 11,9 | 24,1 | 49,6% | 13,3 | 22,4 | 59,3% |
| | | 2018 | 17 | 30 | 56,7% | - | - | - | 10,6 | 21,6 | 49,3% | 14,0 | 22,8 | 61,2% |
| | | 2019 | 19 | 39 | 48,7% | - | - | - | 14,4 | 29,3 | 49,1% | 14,4 | 24,8 | 57,9% |
| | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) | 2015 | 17 | 25 | 68,0% | - | - | - | 10,8 | 23,3 | 46,2% | 11,2 | 19,6 | 56,9% |
| | | 2016 | 13 | 32 | 40,6% | - | - | - | 9,2 | 20,2 | 45,4% | 12,0 | 20,9 | 57,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC26TER | - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2017 | 18 | 39 | 46,2% | - | - | - | 11,9 | 22,2 | 53,7% | 13,3 | 21,1 | 63,1% |
| | | 2018 | 17 | 30 | 56,7% | - | - | - | 10,6 | 20,6 | 51,6% | 14,0 | 21,8 | 64,1% |
| | | 2019 | 19 | 39 | 48,7% | - | - | - | 14,4 | 27,5 | 52,4% | 14,4 | 23,5 | 61,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|------|-----------------------------|-----|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2015 | 144 | 6,5 | 22,3 | - | - | - | 132,1 | 5,7 | 23,1 | 126,4 | 5,6 | 22,6 |
| | | 2016 | 166 | 6,5 | 25,7 | - | - | - | 134,3 | 5,1 | 26,4 | 126,7 | 5,4 | 23,7 |
| | | 2017 | 209 | 6,5 | 32,3 | - | - | - | 140,4 | 5,6 | 25,2 | 131,5 | 5,8 | 22,5 |
| | | 2018 | 229 | 6,5 | 35,4 | - | - | - | 143,6 | 6,0 | 24,1 | 139,0 | 5,7 | 24,4 |
| | | 2019 | 217 | 6,4 | 33,9 | - | - | - | 145,3 | 6,3 | 23,2 | 143,5 | 5,8 | 24,8 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2015 | 62 | 2,8 | 22,1 | - | - | - | 51,4 | 3,6 | 14,3 | 46,0 | 3,5 | 13,0 |
| | | 2016 | 88 | 2,8 | 31,4 | - | - | - | 52,4 | 3,2 | 16,3 | 48,0 | 3,4 | 14,0 |
| | | 2017 | 84 | 2,8 | 30,0 | - | - | - | 53,6 | 3,7 | 14,5 | 50,3 | 3,6 | 13,8 |
| | | 2018 | 111 | 2,8 | 39,6 | - | - | - | 57,3 | 3,9 | 14,9 | 56,9 | 3,6 | 15,8 |
| | | 2019 | 73 | 4,0 | 18,3 | - | - | - | 53,6 | 3,5 | 15,5 | 54,0 | 3,5 | 15,5 |

Breve commento

Commento discusso e approvato nel Consiglio di interclasse del 9 dicembre 2020

Landamento degli avvisi di carriera e degli immatricolati registra, nel corso del periodo 2014-2018, una netta crescita, non pienamente confermata nell'ultimo anno (2019). Se nel 2018, i valori superavano notevolmente quelli medi della macro-area geografica meridionale e dell'intero Paese, nel 2019 questa superiorità permane, pur essendo diminuito il numero degli studenti. Quest'ultimo resta alto e la numerosità risulta comunque compatibile con la sostenibilità del CdS.

Analogamente, il numero degli iscritti fa emergere un trend ancora superiore ai livelli ripartizionali e nazionali, sebbene vi sia stata una indubbia flessione dei numeri fra il 2018 e il 2019. In tale contesto, la quota degli iscritti al primo anno del CdS laureati in altro Ateneo nonostante sia piuttosto bassa, soprattutto se comparata con i valori medi ripartizionali e nazionali - e tale da sollecitare riflessioni per promuovere l'attrattività del CdS -, è cresciuta tuttavia nel 2019.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A e Gruppo E) dimostrano che azioni quali l'introduzione di prove intermedie di valutazione e di esoneri, l'anticipo del tirocinio dal secondo al primo anno del percorso formativo, il rafforzamento del tutorato, e l'affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida hanno creato le condizioni per migliorare e mantenere generalmente allineato ai livelli nazionali e di area geografica il rendimento degli iscritti al CdS. In particolare, i dati relativi alla regolarità del conseguimento della laurea evidenziano un incremento molto apprezzabile, specie nel 2019, che porta più dei 2/3 degli studenti a laurearsi entro la durata normale del Corso, superando così ampiamente i valori ripartizionali e nazionali. La percentuale di abbandoni registra anch'essa un incremento nel 2018 (ultimo dato disponibile), dovuto anche al maggior numero di immatricolati, e risulta comunque in linea con la media ripartizionale. La proporzione di abbandoni degli studi, invero limitata, sembra interessare soprattutto gli iscritti degli anni successivi al primo (e presumibilmente in ritardo nel percorso formativo), visto che la quota di coloro che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS risulta comunque superiore ai valori di riferimento della macro-area meridionale e in linea con quelli dell'intero Paese. Inoltre, la percentuale di

laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio, nel 2019, aumenta in maniera sensibile rispetto al 2018, passando dal 64,7% all'81% e quella dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, pur in diminuzione rispetto al 2018, nel 2019 resta comunque molto alta (93,1%). Anche la percentuale dei Laureati occupati a tre anni dal Titolo, nel 2019, fa registrare un valore alto, superiore rispetto a quello dell'anno precedente, ma anche dell'area geografica e nazionale.

Sul versante della professionalizzazione, gli organi di gestione del CdS, insieme ai docenti rispettivamente delegati del Dipartimento ai tirocini e all'accompagnamento al lavoro, svolgono, sistematicamente, periodiche consultazioni con diverse parti sociali (tra i quali il Consiglio Regionale dell'Ordine degli Assistenti Sociali - CROAS Puglia - e Confindustria Bari e BAT). Tali incontri sono volti - oltre che a stipulare ulteriori convenzioni che permettano agli studenti di effettuare tirocini curriculari e stage - a progettare laboratori su specifici insegnamenti che preparino gli studenti all'attività di tirocinio e a promuovere e valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti. In particolare, una iniziativa recente è stata dedicata alla formazione di una figura di assistente sociale specialista che possa operare all'interno delle aziende, tramite il progetto L'officina dell'ascolto, il cui primo step è consistito nella realizzazione di un workshop rivolto agli studenti del CdS PPIS/ISPI interessati a svolgere il tirocinio in azienda.

In particolare, nelle giornate dal 25 al 29 novembre 2019, si è tenuto il workshop L'officina dell'ascolto: verso un welfare aziendale in Puglia, al termine del quale gli studenti hanno sostenuto un colloquio volto a verificare l'idoneità per l'ingresso in azienda.

Su altro versante, i livelli degli indicatori riguardanti l'internazionalizzazione rappresentano una criticità del CdS, evidenziando valori nulli. L'interesse degli studenti del CdS al programma di mobilità Erasmus+ ha prodotto nella a.a. 2019-20 i seguenti dati per gli studenti outgoing assegnatari di mobilità: 3 assegnatari su un totale di 52 nell'intero Dipartimento di Scienze politiche, equivalenti a 3 assegnatari su un totale di 8 rispetto ai soli iscritti ai CdS magistrali. Tuttavia, tale interesse non ha trovato riscontro in una effettiva esperienza di mobilità, a causa di motivazioni di carattere personale dei singoli studenti legati alla conclusione della carriera universitaria (problemi relativi all'organizzazione del proprio percorso di studi, in cui particolare rilievo assume l'impegno del tirocinio curriculare; eventuale necessità di doversi sottoporre al test di lingua del Centro linguistico di Ateneo per poter ottemperare al requisito linguistico previsto dalle istituzioni partner Erasmus+).

Fra le motivazioni addotte per spiegare tale situazione, gli organi di gestione del CdS hanno annoverato, in aggiunta, l'assenza di una specifica vocazione internazionalistica del Corso, dovuta al tipo di profilo professionale formato, oltre al ritardo, a livello di Ateneo, nel completare le operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità (la selezione linguistica, come già osservato, è effettuata dal Centro Linguistico di Ateneo), così come nell'erogare le Borse di Studio Erasmus+, talvolta con conseguente rinuncia al periodo di studio all'estero degli studenti vincitori di mobilità Erasmus+. Tuttavia, anche a seguito dei rilievi dell'ANVUR, intervenuti dopo la visita di accreditamento del Corso (novembre 2018), vi è stato un crescente impegno profuso dagli organi di gestione del CdS e del Dipartimento di sua afferenza per migliorare l'internazionalizzazione, tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, per favorire una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus+ Studio, attraverso una serie di iniziative specifiche: incremento delle convenzioni con università straniere; incontri informativi sul relativo bando, volti a chiarirne le modalità di partecipazione, ai quali intervengono anche gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus; presentazione del programma Erasmus da parte di alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo con la docente delegata (dopo la pubblicazione della graduatoria definitiva degli assegnatari di mobilità Erasmus) per offrire agli studenti outgoing informazioni che consentano di predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web e, infine, valutazione ai fini del punteggio di laurea, in un centodecimo (1/110) aggiuntivo per gli studenti che abbiano partecipato a tale programma (come previsto dal Regolamento prova finale per gli immatricolati a.a. 2008-09 in vigore dalla seduta di laurea luglio 2016) e, di due centodecimi (2/110) per una esperienza di mobilità Erasmus+ di un anno per gli studenti che riescano a completare il piano di studi previsto all'estero, sostenendo tutti gli esami con esito positivo (come previsto dal Regolamento prova finale in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020). Inoltre, per favorire ulteriormente l'internazionalizzazione, e per promuovere tirocini curriculari presso imprese o cooperative sociali in uno dei Paesi europei che partecipano al Programma Erasmus+, dalla a.a. 2019/20, nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, sono stati attivati dei tirocini curriculari professionalizzanti all'estero. A questo va aggiunto che a seguito della stipula della convenzione fra l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro e l'Università di Elbasan (Albania), è in fase di realizzazione un CdS magistrale con insegnamenti comuni nelle materie di servizi sociali, che consentirà di riconoscere il titolo conseguito nella laurea triennale in Servizi sociali dell'Università di Elbasan ai fini dell'iscrizione al CdS LM-87 del Dipartimento di Scienze politiche dell'Università di Bari.

La disponibilità delle sedi convenzionate viene progressivamente ampliata grazie alla conclusione di sempre nuovi accordi interistituzionali (al momento della pubblicazione del Bando Erasmus+ Studio a.a. 2019-2020, la disponibilità delle sedi convenzionate è stata incrementata con la conclusione di sei nuovi accordi interistituzionali. Successivamente alla pubblicazione del Bando Erasmus+ Studio a.a. 2018-2020 sono inoltre stati predisposti cinque ulteriori nuovi accordi Erasmus+ interistituzionali). Le sedi Erasmus+ sono indicate nella Mappa interattiva presente nella apposita pagina sul sito web. Si registra, peraltro, un aumento nel numero dei Visiting Professor che svolgono anche attività didattica per gli studenti e una maggiore presenza dei docenti del Dipartimento a programmi di mobilità internazionale.

Va inoltre segnalato che, a seguito di una recente modifica dell'ordinamento didattico dei 6 CdS del Dipartimento, che ha definito una nuova offerta formativa già in vigore dalla a.a. 2019-20, sono stati previsti, per il primo anno del CdS LM-87, dei Laboratori curriculari di lingua inglese o francese (in alternativa) da 3 CFU, per favorire un miglioramento delle competenze linguistiche degli iscritti al Corso.

In aggiunta, per incentivare ulteriormente l'internazionalizzazione, il Dipartimento ha organizzato e finanziato, per la a.a. 2018-19, un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS magistrali.

Con riferimento alla consistenza e qualificazione del corpo docente, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento mostra per il 2019 un valore pari al 75%, meno elevato di quelli medi ripartizionale e nazionale, ma anche più basso di quello registrato nel 2018. Invece, la quota di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, nel 2019 raggiunge il 100%, risultando decisamente più elevata rispetto a quella dei valori medi di riferimento. Anche il rapporto studenti regolari/docenti si presenta più alto rispetto al valore di area geografica e a quello nazionale, e in costante crescita nell'ultimo triennio. Allo stesso modo, il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) raggiunge livelli superiori rispetto a quelli ripartizionali e nazionali, con una crescita significativa nel 2018 e una leggera flessione nel 2019. Infine, il valore del rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) appare anche nel 2019 superiore al dato ripartizionale e nazionale, ma segna una diminuzione significativa rispetto al triennio precedente, che favorisce il conseguimento di un migliore equilibrio nella qualità della didattica. Si rammenta, a tal riguardo, che l'indicatore è decisamente influenzato dalla numerosità degli studenti immatricolati, che, nel 2019, si è ridotta.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)