

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	SCIENZE DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE
Città	BARI
Codizione	0720107306400002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	9	10	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	30	29	31	28

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	57	-	67,3	48,9
		2016	55	-	56,3	48,1
		2017	62	-	61,9	49,7

	LMCU; LM)	2018	62	-	59,4	51,6
		2019	45	-	51,9	53,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	45	-	57,4	42,0
		2016	41	-	46,5	40,4
		2017	47	-	45,6	39,5
		2018	49	-	47,8	43,1
		2019	35	-	40,0	44,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	124	-	163,2	123,0
		2016	123	-	140,0	119,8
		2017	129	-	147,5	125,6
		2018	129	-	141,3	124,0
		2019	126	-	143,8	132,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	104	-	120,4	91,6
		2016	101	-	105,4	89,5
		2017	104	-	112,8	94,3
		2018	108	-	107,8	93,4
		2019	97	-	110,9	102,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	94	-	105,9	80,7
		2016	92	-	90,8	79,1
		2017	98	-	92,1	81,0
		2018	97	-	87,1	79,7
		2019	83	-	85,5	86,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	30	-	32,3	22,4
		2016	32	-	35,4	23,5
		2017	25	-	28,9	22,9
		2018	39	-	28,3	23,0
		2019	23	-	32,5	27,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	44	-	53,9	37,1
		2016	42	-	52,4	36,5
		2017	34	-	46,5	35,7
		2018	50	-	43,2	36,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	62	104	59,6%	-	-	-	67,0	120,4	55,6%	51,6	91,6	56,3%
		2016	57	101	56,4%	-	-	-	55,6	105,4	52,8%	48,3	89,5	54,0%
		2017	58	104	55,8%	-	-	-	58,8	112,8	52,1%	50,4	94,3	53,5%
		2018	58	108	53,7%	-	-	-	61,4	107,8	57,0%	51,3	93,4	55,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	30	44	68,2%	-	-	-	32,3	53,9	60,0%	22,4	37,1	60,2%
		2016	32	42	76,2%	-	-	-	35,4	52,4	67,6%	23,5	36,5	64,4%
		2017	25	34	73,5%	-	-	-	28,9	46,5	62,2%	22,9	35,7	64,1%
		2018	39	50	78,0%	-	-	-	28,3	43,2	65,5%	23,0	36,2	63,5%
		2019	23	35	65,7%	-	-	-	32,5	49,5	65,8%	27,2	41,9	64,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	13	57	22,8%	-	-	-	11,1	67,3	16,5%	15,0	48,9	30,6%
		2016	19	55	34,5%	-	-	-	9,1	56,3	16,2%	15,2	48,1	31,5%
		2017	21	62	33,9%	-	-	-	12,5	61,9	20,2%	16,3	49,7	32,8%
		2018	11	62	17,7%	-	-	-	10,7	59,4	18,0%	15,3	51,6	29,6%
		2019	19	45	42,2%	-	-	-	9,2	51,9	17,7%	17,5	53,4	32,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	104	11	9,5	-	-	-	98,5	10,1	9,8	87,3	12,3	7,1
		2016	101	13	7,8	-	-	-	105,4	13,7	7,7	92,3	13,8	6,7
		2017	104	10	10,4	-	-	-	112,8	14,2	8,0	98,2	14,2	6,9
		2018	108	11	9,8	-	-	-	117,4	15,8	7,4	103,6	15,2	6,8
		2019	97	11	8,8	-	-	-	120,4	15,4	7,8	113,2	16,7	6,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	23	32	71,9%	-	-	-	18,5	27,9	66,4%	14,9	19,8	75,2%
		2016	21	31	67,7%	-	-	-	24,3	33,8	72,0%	18,1	23,5	77,2%
		2017	18	30	60,0%	-	-	-	20,3	30,3	67,0%	17,3	23,1	74,7%
		2018	25	36	69,4%	-	-	-	24,0	36,8	65,3%	19,0	25,3	74,9%
		2019	25	27	92,6%	-	-	-	25,1	34,4	72,9%	19,8	24,6	80,5%
		2015	23	32	71,9%	-	-	-	18,3	27,9	65,5%	15,5	20,8	74,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	31	61,3%	-	-	-	23,6	33,8	69,7%	18,6	24,6	75,6%
		2017	17	30	56,7%	-	-	-	19,9	30,3	65,6%	17,7	24,1	73,2%
		2018	24	36	66,7%	-	-	-	23,6	36,8	64,0%	19,1	26,0	73,6%
		2019	23	27	85,2%	-	-	-	24,6	34,4	71,3%	19,4	24,5	79,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	23	31	74,2%	-	-	-	18,3	26,9	67,9%	15,5	20,2	76,7%
		2016	19	29	65,5%	-	-	-	23,6	32,4	72,6%	18,6	24,0	77,7%
		2017	17	28	60,7%	-	-	-	19,9	28,9	68,8%	17,7	23,2	76,0%
		2018	24	35	68,6%	-	-	-	23,6	35,9	65,6%	19,1	25,5	74,9%
		2019	23	27	85,2%	-	-	-	24,6	33,3	73,7%	19,4	24,0	80,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	3,8	5,0	74,8%	4,7	5,7	83,0%
		2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,1	7,0	73,4%	5,0	6,3	79,5%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,9	6,3	78,3%	4,8	5,9	80,2%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,6	74,7%	5,0	6,3	79,0%
		2019	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,4	6,6	81,5%	5,3	6,4	82,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	78,79	96,00	0,8	-	-	-	130,8	148,4	0,9	140,3	139,8	1,0
		2016	91,25	110,00	0,8	-	-	-	138,0	156,1	0,9	141,5	142,4	1,0
		2017	86,21	103,00	0,8	-	-	-	137,4	152,0	0,9	143,6	141,5	1,0
		2018	86,21	103,00	0,8	-	-	-	129,2	147,4	0,9	141,2	140,1	1,0
		2019	87,78	112,00	0,8	-	-	-	132,1	150,8	0,9	148,6	148,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	38	4.188	9,1‰	-	-	-	41,9	4.798,7	8,7‰	36,0	3.571,6	10,1‰
		2016	0	3.594	0,0‰	-	-	-	34,0	4.041,7	8,4‰	41,1	3.407,1	12,1‰
		2017	0	3.447	0,0‰	-	-	-	15,4	4.311,7	3,6‰	40,4	3.581,6	11,3‰
		2018	0	3.575	0,0‰	-	-	-	43,5	4.171,1	10,4‰	54,9	3.544,8	15,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del	2015	3	30	100,0‰	-	-	-	0,6	32,3	17,2‰	0,5	22,4	23,3‰
		2016	1	32	31,3‰	-	-	-	1,1	35,4	31,3‰	0,9	24,5	35,7‰
		2017	0	25	0,0‰	-	-	-	0,8	28,9	27,7‰	1,0	22,9	42,1‰

	corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	0	39	0,0%	-	-	-	0,7	28,3	25,7%	1,0	23,9	41,9%
		2019	0	23	0,0%	-	-	-	0,9	32,5	27,9%	1,5	27,2	56,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	57	0,0%	-	-	-	0,6	67,3	9,3%	0,7	48,9	14,7%
		2016	0	55	0,0%	-	-	-	0,4	56,3	6,5%	1,0	48,1	21,5%
		2017	0	62	0,0%	-	-	-	1,2	61,9	19,4%	1,3	49,7	26,1%
		2018	0	62	0,0%	-	-	-	0,9	59,4	15,4%	1,1	51,6	20,7%
		2019	0	45	0,0%	-	-	-	0,3	51,9	4,8%	0,8	53,4	15,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	40,8	60,0	67,9%	-	-	-	38,7	63,1	61,3%	40,5	60,5	66,9%
		2016	40,1	60,0	66,9%	-	-	-	40,0	62,3	64,2%	41,5	60,4	68,7%
		2017	36,7	60,0	61,2%	-	-	-	38,3	62,5	61,3%	43,1	60,4	71,3%
		2018	39,5	60,0	65,8%	-	-	-	39,1	61,9	63,2%	41,5	60,4	68,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	43	45	95,6%	-	-	-	54,8	57,4	95,4%	39,8	42,0	94,7%
		2016	39	41	95,1%	-	-	-	44,2	46,5	94,9%	38,5	40,4	95,3%
		2017	43	47	91,5%	-	-	-	42,8	45,6	93,9%	37,5	39,5	95,0%
		2018	47	49	95,9%	-	-	-	43,8	47,8	91,5%	40,1	43,1	93,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	41	45	91,1%	-	-	-	47,6	57,4	83,0%	34,6	42,0	82,5%
		2016	37	41	90,2%	-	-	-	39,5	46,5	84,8%	34,6	40,4	85,7%
		2017	36	47	76,6%	-	-	-	36,7	45,6	80,5%	33,4	39,5	84,6%
		2018	40	49	81,6%	-	-	-	39,1	47,8	81,7%	36,4	43,1	84,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	41	45	91,1%	-	-	-	47,9	57,4	83,4%	35,0	42,0	83,2%
		2016	37	41	90,2%	-	-	-	39,0	46,5	83,8%	34,5	40,4	85,6%
		2017	36	47	76,6%	-	-	-	36,7	45,6	80,5%	33,6	39,5	85,2%
		2018	40	49	81,6%	-	-	-	38,8	47,8	81,0%	36,4	43,1	84,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	28	45	62,2%	-	-	-	31,0	57,4	54,0%	23,4	42,0	55,6%
		2016	26	41	63,4%	-	-	-	27,5	46,5	59,0%	23,8	40,4	59,0%
		2017	27	47	57,4%	-	-	-	24,3	45,6	53,3%	24,1	39,5	61,2%

		2018	29	49	59,2%	-	-	-	28,4	47,8	59,4%	26,5	43,1	61,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	28	45	62,2%	-	-	-	26,8	57,4	46,6%	22,7	42,0	54,1%
		2016	26	41	63,4%	-	-	-	23,9	46,5	51,4%	22,8	40,4	56,5%
		2017	27	47	57,4%	-	-	-	20,5	45,6	45,0%	23,0	39,5	58,3%
		2018	29	49	59,2%	-	-	-	25,3	47,8	52,8%	25,6	43,1	59,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	37	54	68,5%	-	-	-	39,2	54,1	72,5%	26,8	37,5	71,3%
		2016	32	47	68,1%	-	-	-	46,5	61,5	75,6%	32,0	43,9	73,0%
		2017	38	45	84,4%	-	-	-	43,8	57,4	76,3%	30,8	42,0	73,2%
		2018	30	41	73,2%	-	-	-	35,2	46,5	75,6%	30,0	40,4	74,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	27	29	93,1%	-	-	-	32,0	42,4	75,4%	24,5	33,0	74,0%
		2016	29	33	87,9%	-	-	-	30,7	41,6	73,8%	25,0	33,9	74,0%
		2017	20	28	71,4%	-	-	-	31,1	40,0	77,8%	26,4	35,0	75,4%
		2018	26	39	66,7%	-	-	-	24,5	33,0	74,1%	21,9	30,5	71,7%
		2019	20	26	76,9%	-	-	-	28,0	35,2	79,6%	25,4	33,6	75,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	696	760	91,6%	-	-	-	511,9	588,5	87,0%	581,3	726,0	80,1%
		2016	752	880	85,5%	-	-	-	729,3	907,5	80,4%	670,2	841,0	79,7%
		2017	632	824	76,7%	-	-	-	727,5	844,4	86,2%	663,3	834,0	79,5%
		2018	632	824	76,7%	-	-	-	788,3	954,5	82,6%	681,7	884,0	77,1%
		2019	704	896	78,6%	-	-	-	785,0	944,2	83,1%	735,0	958,3	76,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	43	45	95,6%	-	-	-	54,8	57,4	95,4%	39,9	42,0	95,0%
		2016	39	41	95,1%	-	-	-	44,4	46,5	95,3%	38,8	40,4	96,2%
		2017	44	47	93,6%	-	-	-	43,0	45,6	94,3%	37,9	39,5	95,9%
		2018	47	49	95,9%	-	-	-	43,8	47,8	91,6%	40,4	43,1	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	27	47	57,4%	-	-	-	35,9	61,5	58,3%	24,3	43,9	55,3%
		2016	29	45	64,4%	-	-	-	33,0	57,4	57,5%	23,0	42,0	54,8%
		2017	27	41	65,9%	-	-	-	27,5	46,5	59,2%	22,7	40,4	56,3%

		2018	27	47	57,4%	-	-	-	25,5	45,6	55,9%	23,1	39,5	58,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	45	0,0%	-	-	-	0,0	57,4	0,0%	0,0	42,0	0,1%
		2016	0	41	0,0%	-	-	-	0,2	46,5	0,4%	0,3	40,4	0,8%
		2017	0	47	0,0%	-	-	-	0,0	45,6	0,0%	0,1	39,5	0,4%
		2018	0	49	0,0%	-	-	-	0,0	47,8	0,0%	0,2	43,1	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	9	54	16,7%	-	-	-	5,4	54,1	10,1%	4,2	37,5	11,1%
		2016	6	47	12,8%	-	-	-	6,4	61,5	10,4%	4,5	43,9	10,2%
		2017	2	45	4,4%	-	-	-	4,9	57,4	8,5%	4,1	42,0	9,8%
		2018	4	41	9,8%	-	-	-	4,4	46,5	9,4%	3,6	40,4	8,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	29	29	100,0%	-	-	-	39,1	42,4	92,1%	29,9	33,0	90,4%
		2016	33	33	100,0%	-	-	-	37,4	41,6	90,1%	30,5	33,9	90,1%
		2017	27	28	96,4%	-	-	-	37,9	40,0	94,7%	32,0	35,0	91,3%
		2018	35	39	89,7%	-	-	-	30,5	33,0	92,6%	27,5	30,5	90,1%
		2019	25	26	96,2%	-	-	-	32,6	35,2	92,8%	30,2	33,6	89,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	34	32,4%	-	-	-	17,2	38,2	45,1%	14,6	28,2	51,9%
		2016	14	33	42,4%	-	-	-	22,0	45,4	48,5%	17,8	32,0	55,4%
		2017	14	31	45,2%	-	-	-	21,5	41,9	51,3%	18,1	30,5	59,3%
		2018	13	23	56,5%	-	-	-	15,9	34,1	46,6%	14,6	26,4	55,3%
		2019	13	34	38,2%	-	-	-	13,5	27,6	49,0%	15,6	25,3	61,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	34	29,4%	-	-	-	15,8	38,2	41,3%	14,2	29,2	48,8%
		2016	14	33	42,4%	-	-	-	21,0	45,4	46,3%	16,7	32,1	52,0%
		2017	14	31	45,2%	-	-	-	20,3	41,9	48,4%	17,0	30,7	55,2%
		2018	13	23	56,5%	-	-	-	15,1	34,1	44,3%	14,0	26,7	52,3%
		2019	12	34	35,3%	-	-	-	12,9	27,6	46,7%	14,9	25,5	58,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	2015	10	31	32,3%	-	-	-	15,8	34,3	46,0%	14,2	26,9	53,0%
		2016	14	29	48,3%	-	-	-	21,0	42,1	49,9%	16,7	30,0	55,5%

iC26TER	- Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	14	26	53,8%	-	-	-	20,3	38,6	52,4%	17,0	28,5	59,6%
		2018	13	21	61,9%	-	-	-	15,1	30,1	50,2%	14,0	24,2	57,6%
		2019	12	30	40,0%	-	-	-	12,9	25,7	50,2%	14,9	24,2	61,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	124	6,3	19,6	-	-	-	133,6	4,9	27,3	117,3	6,1	19,4
		2016	123	7,3	16,8	-	-	-	140,1	7,6	18,5	123,5	7,0	17,6
		2017	129	6,9	18,8	-	-	-	147,5	7,0	21,0	130,3	7,0	18,8
		2018	129	6,9	18,8	-	-	-	154,0	8,0	19,4	137,4	7,4	18,7
		2019	126	7,5	16,9	-	-	-	156,3	7,9	19,9	146,6	8,0	18,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	58	3,1	18,5	-	-	-	50,5	3,3	15,1	45,2	3,9	11,7
		2016	52	3,6	14,4	-	-	-	56,8	4,5	12,5	51,0	4,2	12,1
		2017	62	3,1	19,8	-	-	-	57,2	4,2	13,7	50,7	4,3	11,9
		2018	62	3,1	19,8	-	-	-	64,6	4,5	14,4	57,4	4,5	12,7
		2019	46	4,3	10,8	-	-	-	57,1	4,4	13,1	59,6	4,8	12,3

Breve commento

Commento discusso e approvato nel Consiglio di interclasse del 9 dicembre 2020

I dati disponibili per il quinquennio 2014-2018 mostrano innanzitutto un incremento degli avvisi di carriera, con valori superiori alle medie della circoscrizione meridionale e dell'intero Paese. I trend degli iscritti registrano una sostanziale stabilità; il dato del quinquennio è poco inferiore ai valori medi di riferimento dell'area geografica meridionale e leggermente più elevato di quelli dell'intero Paese.

Nel succitato periodo la percentuale di iscritti in possesso di laurea triennale conseguita in altri Atenei mostra alcune oscillazioni, che però rendono i livelli raggiunti quasi sempre più elevati rispetto a quelli di riferimento nazionali e ripartizionali. Ciò potrebbe segnalare un elemento di criticità rispetto all'attrattività del corso nell'ultimo anno da parte di laureati in altri Atenei, ma contemporaneamente indica una sostanziale crescita del numero di iscritti laureati nell'Ateneo di Bari e pertanto può essere un indicatore incoraggiante rispetto all'esigenza di indurre gli studenti laureati nell'Ateneo a iscriversi al Corso LM63.

Tuttavia, il tentativo di incrementare ulteriormente l'attrattività del Corso è un elemento sul quale gli organi di gestione del CdS e del Dipartimento hanno realizzato alcuni interventi, tra i quali compaiono la modifica dell'offerta formativa già a partire dall'anno accademico 2019-2020 e una più mirata attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, anche mediante iniziative di accompagnamento al lavoro.

In quest'ottica, dopo aver inserito, dalla a.a. 2015/16, un tirocinio di formazione curricolare, negli ultimi mesi si sta rafforzando e consolidando il legame con enti, organizzazioni e aziende del territorio, svolgendo vari incontri con diversi stakeholder (tra i quali Amministrazioni Pubbliche e per certi profili - Associazioni di rappresentanza delle imprese private) volti alla stipula di convenzioni per tirocini su progetti formativi elaborati congiuntamente e che prevedono lo svolgimento di laboratori tematici per preparare gli iscritti all'attività di tirocinio. L'attività già

programmata per la.a. 2019-2020 ma non eseguita in ragione dellemergenza Covid-19 - avvierà la sperimentazione nella.a. 2020-2021, per poi entrare a regime nella.a. 2021-2022. In tal modo si intende perseguire il fine sia di promuovere e valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti, sia di rendere questi ultimi più proficuamente impiegabili da parte degli enti ospitanti, pure in vista della eventuale realizzazione di successivi stage e nell'intento di favorire l'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. L'intento di incrementare l'occupabilità dei laureati viene perseguito da una serie di iniziative coordinate da una docente delegata del Dipartimento e da unità di personale amministrativo dedicato e spesso svolte in collaborazione anche con l'apposita Agenzia per il Placement di Ateneo.

Gli indicatori riguardanti la didattica (gruppo A e Gruppo E) sono sostanzialmente stabili, nonostante alcune oscillazioni, nel passaggio dal primo al secondo anno del percorso formativo. Nell'ultimo anno si registra un miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. In entrambi questi ultimi casi, si conferma l'indicatore con valore superiore alle due medie di riferimento.

Dall'insieme dei dati a disposizione si rileva che gli sforzi profusi negli ultimi anni dagli organi di gestione del CdS e dai suoi docenti (tra i quali l'anticipo al primo anno di corso del tirocinio curricolare, l'introduzione degli esoneri e delle prove intermedie e il potenziamento del tutorato), mirati al miglioramento delle attività svolte, hanno consentito di raggiungere i risultati prestabiliti. In linea con i valori di riferimento, e comunque abbastanza basse, sono le proporzioni di abbandoni.

Gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) mostrano valori inferiori alla media geografica e nazionale. Vi sono diverse ragioni che possono spiegare questo dato. Innanzitutto ci sono difficoltà amministrative e finanziarie, registrate a livello di Ateneo, riguardanti sia le operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus, sia le modalità di erogazione e gli importi esigui delle Borse di Studio Erasmus+: tali fattori possono influenzare negativamente gli studenti vincitori di mobilità rispetto alla possibilità di usufruire del periodo di studio all'estero. Su questo aspetto, il Dipartimento di appartenenza del CdS, tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, sta attuando alcune azioni mirate a invertire la tendenza sinora rilevata (si segnalano in particolare l'incremento delle convenzioni con università straniere, gli incontri informativi sul Bando Erasmus con gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus, la disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale, le informazioni erogate per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero, l'aggiornamento costante e la pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web e, infine, la valutazione ai fini del punteggio di laurea; attribuzione di un centodecimo (1/110) aggiuntivo al punteggio di laurea per gli studenti che abbiamo partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale per gli immatricolati a.a. 2008-09, in vigore dalla sessione di laurea luglio 2016) e, di due centodecimi (2/110) per una esperienza di mobilità Erasmus+ di un anno per gli studenti che riescano a completare il piano di studi previsto all'estero, sostenendo tutti gli esami con esito positivo (come previsto dal Regolamento prova finale in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020).

Resta però una ragione di fondo che spiega la bassa propensione alla internazionalizzazione che questo CdS ha oggi e presumibilmente - continuerà ad avere in futuro. La revisione e l'aggiornamento dell'offerta didattica fa sì che la formazione specialistica sia orientata anche verso la Pubblica Amministrazione, cioè un percorso di studi funzionale a svolgere la funzione di funzionario o dirigente sia di Aziende di diritto privato sia di Amministrazioni Pubbliche italiane e ciò implica un bacino occupazionale prettamente nazionale. Ovviamente, la consapevolezza che sempre più frequentemente le alcune Amministrazioni Pubbliche sono indotte a coltivare rapporti internazionali (già solo limitatamente ai rapporti al livello di Unione Europea) induce a non trascurare questo indicatore per portarlo quantomeno in linea con le medie geografiche e nazionali di riferimento.

I dati riguardanti la consistenza e la qualificazione del personale docente evidenziano innanzitutto che il rapporto tra studenti regolari e docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) presenta nel quinquennio osservato valori leggermente più elevati rispetto a quelli nazionali e di area geografica. Dall'altra parte, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento mostra che il dato riguardante il triennio 2016-2018 è superiore ai livelli sia della macro-area meridionale, sia nazionali. La disponibilità di una adeguata consistenza del personale docente è confermata anche dall'indicatore inerente alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che si avvicina alla loro totalità e, pur avendo subito un piccolo decremento, si mantiene al di sopra di entrambi i livelli di riferimento. Inoltre, l'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS si presenta costante e in linea con il livello di riferimento (0,8).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

