

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI
Città	BARI
Codizione	0720107305300002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-52
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	38	38	36	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	25	-	29,3	58,7
		2016	39	-	31,1	63,0
		2017	49	-	39,6	65,6

	LMCU; LM)	2018	40	-	43,6	67,6
		2019	63	-	46,3	68,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	24	-	24,9	51,1
		2016	30	-	26,1	54,6
		2017	40	-	33,3	56,6
		2018	35	-	38,3	60,0
		2019	58	-	39,7	61,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	68	-	89,3	153,4
		2016	73	-	85,1	150,6
		2017	97	-	87,6	159,9
		2018	106	-	102,7	168,3
		2019	125	-	109,5	172,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	54	-	60,6	116,4
		2016	60	-	57,2	115,4
		2017	81	-	65,8	123,2
		2018	84	-	81,1	130,5
		2019	101	-	85,2	131,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	52	-	54,5	102,4
		2016	53	-	50,6	102,8
		2017	70	-	58,2	108,6
		2018	75	-	72,5	116,3
		2019	89	-	75,3	120,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	19	-	21,0	27,5
		2016	20	-	19,0	29,8
		2017	25	-	16,5	33,5
		2018	18	-	13,3	28,9
		2019	22	-	18,4	34,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	30	-	36,8	50,2
		2016	25	-	33,2	48,8
		2017	31	-	29,3	52,7
		2018	20	-	23,2	47,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	41	54	75,9%	-	-	-	32,6	60,6	53,8%	69,9	116,4	60,1%
		2016	38	60	63,3%	-	-	-	32,2	57,2	56,3%	72,6	115,4	62,9%
		2017	48	81	59,3%	-	-	-	36,6	65,8	55,7%	75,2	123,2	61,1%
		2018	53	84	63,1%	-	-	-	48,6	81,1	60,0%	81,1	130,5	62,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	19	30	63,3%	-	-	-	21,0	36,8	57,1%	27,5	50,2	54,9%
		2016	20	25	80,0%	-	-	-	19,0	33,2	57,2%	29,8	48,8	61,1%
		2017	25	31	80,6%	-	-	-	16,5	29,3	56,3%	33,5	52,7	63,6%
		2018	18	20	90,0%	-	-	-	13,3	23,2	57,3%	28,9	47,3	61,1%
		2019	22	31	71,0%	-	-	-	18,4	28,7	63,9%	34,9	52,8	66,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	5	25	20,0%	-	-	-	5,6	29,3	19,1%	23,6	58,7	40,2%
		2016	11	39	28,2%	-	-	-	6,0	31,1	19,3%	28,6	63,0	45,4%
		2017	9	49	18,4%	-	-	-	8,3	39,6	20,9%	28,9	65,6	44,1%
		2018	6	40	15,0%	-	-	-	11,7	43,6	26,9%	33,3	67,6	49,2%
		2019	13	63	20,6%	-	-	-	11,4	46,3	24,6%	34,2	68,2	50,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	54	14	3,9	-	-	-	55,9	14,9	3,8	100,3	15,0	6,7
		2016	60	14	4,3	-	-	-	52,4	13,0	4,0	106,3	15,2	7,0
		2017	81	13	6,2	-	-	-	66,0	13,9	4,7	121,9	16,0	7,6
		2018	84	13	6,5	-	-	-	81,1	16,1	5,0	131,4	17,3	7,6
		2019	101	18	5,6	-	-	-	85,2	15,8	5,4	130,9	17,2	7,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	17	29	58,6%	-	-	-	13,1	20,3	64,5%	22,7	30,1	75,5%
		2016	10	19	52,6%	-	-	-	12,5	20,3	61,6%	19,9	28,2	70,7%
		2017	14	21	66,7%	-	-	-	12,0	19,3	62,2%	23,4	30,5	76,6%
		2018	15	20	75,0%	-	-	-	17,7	26,1	67,7%	23,6	31,0	76,2%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	14,3	21,7	65,9%	24,8	31,8	77,7%
		2015	17	29	58,6%	-	-	-	12,2	20,3	60,1%	21,9	30,5	71,9%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	19	52,6%	-	-	-	12,2	20,3	60,1%	19,8	28,9	68,5%
		2017	12	21	57,1%	-	-	-	11,2	19,3	58,0%	22,8	31,2	73,0%
		2018	14	20	70,0%	-	-	-	17,1	26,1	65,5%	24,1	32,4	74,4%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	13,9	21,7	64,1%	24,4	32,1	76,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	17	27	63,0%	-	-	-	12,2	19,6	62,2%	21,9	29,6	74,0%
		2016	10	19	52,6%	-	-	-	12,2	19,5	62,6%	19,8	27,9	71,1%
		2017	12	20	60,0%	-	-	-	11,2	18,0	62,2%	22,8	30,0	75,9%
		2018	14	20	70,0%	-	-	-	17,1	25,6	67,0%	24,1	31,5	76,4%
		2019	8	11	72,7%	-	-	-	13,9	21,0	66,2%	24,4	31,3	78,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,5	6,0	91,6%	5,1	5,5	93,6%
		2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,2	88,3%	5,5	5,9	93,2%
		2017	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	6,6	7,5	88,0%	6,0	6,5	92,6%
		2018	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	6,1	7,3	83,9%	6,4	6,9	92,7%
		2019	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	5,8	6,9	84,2%	6,1	6,6	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	105,75	134,00	0,8	-	-	-	200,8	224,2	0,9	206,8	202,3	1,0
		2016	98,18	126,00	0,8	-	-	-	169,1	188,5	0,9	189,7	185,9	1,0
		2017	108,17	135,00	0,8	-	-	-	143,6	159,0	0,9	180,2	174,7	1,0
		2018	104,06	132,00	0,8	-	-	-	145,0	162,3	0,9	186,4	182,6	1,0
		2019	154,72	176,00	0,9	-	-	-	150,1	165,0	0,9	179,2	176,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	26	2.555	10,2‰	-	-	-	108,1	2.328,4	46,4‰	395,1	4.781,3	82,6‰
		2016	30	2.476	12,1‰	-	-	-	118,0	2.351,8	50,2‰	416,9	4.875,1	85,5‰
		2017	23	2.942	7,8‰	-	-	-	105,6	2.597,2	40,7‰	488,6	5.150,7	94,9‰
		2018	64	2.984	21,4‰	-	-	-	132,8	3.336,2	39,8‰	510,4	5.464,1	93,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2015	4	19	210,5‰	-	-	-	2,0	21,0	95,2‰	5,8	28,4	203,7‰
		2016	2	20	100,0‰	-	-	-	1,9	19,0	100,0‰	8,3	29,8	278,4‰
		2017	0	25	0,0‰	-	-	-	3,5	16,5	212,1‰	9,9	33,5	295,0‰

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	0	18	0,0%	-	-	-	2,0	13,3	150,4‰	9,6	28,9	332,7‰
		2019	3	22	136,4%	-	-	-	3,9	20,2	193,1‰	12,3	35,8	342,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	25	0,0%	-	-	-	0,3	29,3	10,2‰	3,9	58,7	65,7‰
		2016	0	39	0,0%	-	-	-	0,2	31,1	6,4‰	4,3	63,0	68,8‰
		2017	2	49	40,8%	-	-	-	1,2	39,6	29,8‰	5,1	65,6	78,3‰
		2018	0	40	0,0%	-	-	-	3,6	43,6	83,3‰	5,8	67,6	85,3‰
		2019	1	63	15,9%	-	-	-	1,3	46,3	27,5‰	5,6	68,2	82,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	44,4	60,0	74,1%	-	-	-	38,9	60,0	64,8%	42,5	60,0	70,8%
		2016	47,3	60,0	78,8%	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	44,3	60,0	73,9%
		2017	46,6	60,0	77,7%	-	-	-	38,7	60,0	64,5%	44,3	60,0	73,9%
		2018	41,0	60,0	68,3%	-	-	-	40,5	61,6	65,6%	45,7	60,4	75,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	22	24	91,7%	-	-	-	23,3	24,9	93,6%	48,7	51,1	95,4%
		2016	29	30	96,7%	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	52,1	54,6	95,3%
		2017	39	40	97,5%	-	-	-	31,4	33,3	94,3%	54,0	56,6	95,4%
		2018	31	35	88,6%	-	-	-	34,8	38,3	91,0%	56,8	60,0	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	22	24	91,7%	-	-	-	20,9	24,9	83,9%	44,4	51,1	86,9%
		2016	26	30	86,7%	-	-	-	22,5	26,1	86,2%	48,3	54,6	88,3%
		2017	36	40	90,0%	-	-	-	27,8	33,3	83,6%	49,9	56,6	88,1%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	31,7	38,3	82,9%	52,9	60,0	88,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	22	24	91,7%	-	-	-	21,2	24,9	85,1%	44,6	51,1	87,3%
		2016	26	30	86,7%	-	-	-	22,6	26,1	86,6%	48,3	54,6	88,4%
		2017	36	40	90,0%	-	-	-	27,8	33,3	83,6%	49,9	56,6	88,2%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	31,6	38,3	82,7%	53,0	60,0	88,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	17	24	70,8%	-	-	-	13,0	24,9	52,2%	31,1	51,1	61,0%
		2016	20	30	66,7%	-	-	-	13,1	26,1	50,2%	36,1	54,6	66,1%
		2017	26	40	65,0%	-	-	-	18,1	33,3	54,4%	37,0	56,6	65,4%

		2018	19	35	54,3%	-	-	-	22,5	38,3	58,7%	41,5	60,0	69,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	17	24	70,8%	-	-	-	13,4	24,9	53,8%	32,1	51,1	62,8%
		2016	20	30	66,7%	-	-	-	12,8	26,1	49,0%	36,3	54,6	66,4%
		2017	26	40	65,0%	-	-	-	17,8	33,3	53,6%	37,6	56,6	66,5%
		2018	19	35	54,3%	-	-	-	21,5	38,3	56,1%	42,2	60,0	70,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	16	26	61,5%	-	-	-	24,8	35,7	69,5%	34,5	46,8	73,8%
		2016	23	29	79,3%	-	-	-	20,2	28,3	71,4%	39,0	50,3	77,5%
		2017	20	24	83,3%	-	-	-	18,6	24,9	74,7%	38,9	51,1	76,2%
		2018	25	30	83,3%	-	-	-	19,8	26,1	75,9%	42,9	54,6	78,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	24	70,8%	-	-	-	22,8	32,9	69,3%	28,8	42,3	68,1%
		2016	19	22	86,4%	-	-	-	21,1	29,1	72,5%	29,0	42,4	68,3%
		2017	20	27	74,1%	-	-	-	14,5	20,6	70,0%	27,8	41,7	66,6%
		2018	13	18	72,2%	-	-	-	13,9	20,0	69,5%	27,7	40,8	68,0%
		2019	22	29	75,9%	-	-	-	18,3	25,8	70,9%	31,9	45,6	69,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.016	1.072	94,8%	-	-	-	925,2	1.125,0	82,2%	801,4	1.067,6	75,1%
		2016	1.008	1.008	100,0%	-	-	-	718,5	1.018,5	70,5%	773,5	1.087,7	71,1%
		2017	976	1.040	93,8%	-	-	-	706,7	911,2	77,6%	779,5	1.175,4	66,3%
		2018	928	1.056	87,9%	-	-	-	760,6	988,5	76,9%	808,2	1.226,3	65,9%
		2019	1.216	1.536	79,2%	-	-	-	733,7	1.011,9	72,5%	801,3	1.288,0	62,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	22	24	91,7%	-	-	-	23,6	24,9	94,8%	49,2	51,1	96,4%
		2016	29	30	96,7%	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	53,0	54,6	96,9%
		2017	39	40	97,5%	-	-	-	31,6	33,3	95,1%	54,6	56,6	96,5%
		2018	33	35	94,3%	-	-	-	36,0	38,3	94,1%	57,6	60,0	95,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	21	29	72,4%	-	-	-	12,5	28,3	44,2%	27,3	50,3	54,2%
		2016	16	24	66,7%	-	-	-	12,9	24,9	51,8%	26,9	51,1	52,7%
		2017	16	30	53,3%	-	-	-	13,4	26,1	51,3%	30,9	54,6	56,6%

		2018	27	40	67,5%	-	-	-	18,3	33,3	54,9%	29,8	56,6	52,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	24	0,0%	-	-	-	0,1	24,9	0,4%	0,4	51,1	0,7%
		2016	0	30	0,0%	-	-	-	0,0	26,1	0,0%	0,7	54,6	1,3%
		2017	0	40	0,0%	-	-	-	0,3	33,3	0,8%	0,4	56,6	0,7%
		2018	1	35	2,9%	-	-	-	0,5	38,3	1,4%	0,4	60,0	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	5	26	19,2%	-	-	-	3,0	35,7	8,4%	3,3	46,8	7,1%
		2016	4	29	13,8%	-	-	-	2,6	28,3	9,2%	3,4	50,3	6,8%
		2017	2	24	8,3%	-	-	-	2,5	24,9	10,0%	4,1	51,1	8,0%
		2018	2	30	6,7%	-	-	-	1,8	26,1	6,9%	3,8	54,6	6,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	21	24	87,5%	-	-	-	29,7	32,9	90,2%	37,8	42,3	89,3%
		2016	22	22	100,0%	-	-	-	26,4	29,1	90,7%	37,8	42,4	89,0%
		2017	26	27	96,3%	-	-	-	18,7	20,6	90,7%	36,5	41,7	87,5%
		2018	18	18	100,0%	-	-	-	18,1	20,0	90,5%	36,4	40,8	89,2%
		2019	27	29	93,1%	-	-	-	24,3	25,8	94,2%	41,2	45,6	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	21	38,1%	-	-	-	8,0	22,8	35,1%	18,0	36,5	49,3%
		2016	9	20	45,0%	-	-	-	11,3	28,8	39,4%	17,7	35,8	49,4%
		2017	8	17	47,1%	-	-	-	9,8	21,6	45,2%	16,1	31,6	50,7%
		2018	7	19	36,8%	-	-	-	8,7	22,1	39,4%	18,3	36,3	50,5%
		2019	7	15	46,7%	-	-	-	6,6	15,3	43,1%	16,3	29,8	54,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	21	38,1%	-	-	-	7,7	22,8	33,8%	17,3	37,1	46,6%
		2016	8	20	40,0%	-	-	-	10,2	28,8	35,5%	16,4	36,5	45,1%
		2017	8	17	47,1%	-	-	-	8,8	21,6	40,9%	15,1	32,3	46,7%
		2018	6	19	31,6%	-	-	-	8,3	22,1	37,6%	17,6	37,8	46,7%
		2019	7	15	46,7%	-	-	-	6,1	15,3	39,9%	15,4	29,6	52,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	8	18	44,4%	-	-	-	7,7	19,1	40,3%	17,3	33,1	52,1%
		2016	8	18	44,4%	-	-	-	10,2	24,1	42,4%	16,4	32,0	51,3%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	8	14	57,1%	-	-	-	8,8	19,0	46,5%	15,1	28,4	53,2%
		2018	6	14	42,9%	-	-	-	8,3	18,9	43,9%	17,6	34,0	51,9%
		2019	7	15	46,7%	-	-	-	6,1	13,1	46,6%	15,4	26,7	57,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	68	8,9	7,6	-	-	-	82,2	9,4	8,8	136,4	8,9	15,3
		2016	73	8,4	8,7	-	-	-	78,0	8,5	9,2	142,4	9,1	15,7
		2017	97	8,7	11,2	-	-	-	88,0	7,6	11,6	157,7	9,8	16,1
		2018	106	8,8	12,0	-	-	-	102,9	8,2	12,5	169,2	10,2	16,6
		2019	125	12,8	9,8	-	-	-	109,5	8,4	13,0	171,7	10,7	16,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	25	5,2	4,8	-	-	-	27,1	6,0	4,5	51,7	6,1	8,4
		2016	38	5,2	7,3	-	-	-	28,4	5,6	5,0	59,2	6,1	9,7
		2017	49	5,5	9,0	-	-	-	39,6	4,9	8,2	66,1	6,3	10,6
		2018	39	5,6	7,0	-	-	-	43,5	4,9	8,9	68,1	6,8	9,9
		2019	64	10,1	6,3	-	-	-	46,5	5,1	9,2	68,0	7,0	9,8

Breve commento

Commento discusso e approvato nel Consiglio di interclasse del 9 dicembre 2020

Landamento degli avvisi di carriera progressivamente in aumento tra il 2015 e il 2017, dopo il decremento del 2018, registrano un netto incremento nel 2019; anno in cui anche in termini assoluti si registra un numero di iscritti maggiore del valore della media degli Atenei meridionali è solo leggermente più basso rispetto a quello dell'intero Paese. Gli indicatori concernenti gli iscritti fanno registrare un generale incremento nel periodo 2015-2019 che li porta a superare i livelli di riferimento dell'area meridionale e ad avvicinarsi a quelli dell'intero Paese.

I dati del 2019 inducono a ritenere positive le misure correttive adottate dal CdS per superare la criticità rappresentata dalla limitata attrattività del Corso (situazione che è avvertita in molti CdS della stessa Classe di laurea di altri Atenei). Si può ritenere che l'incremento delle iscrizioni possa essere il risultato dell'entrata in vigore nella.a. 2019-2020 del nuovo ordinamento (che comprende la modifica della denominazione del corso). La revisione dell'offerta formativa include la presenza di vari insegnamenti in alternativa, in modo da permettere agli studenti di raggiungere una formazione più personalizzata e confacente alle aspettative e preferenze individuali oltre all'inserimento della lingua inglese come lingua di alcuni insegnamenti impartiti. Per incrementare gli iscritti, negli anni passati gli organi di gestione del CdS e del Dipartimento hanno predisposto diverse misure correttive, tra le quali compare una più mirata attività di orientamento in ingresso e in itinere. Infine, dopo aver inserito, dalla.a. 2015/16, un tirocinio di formazione curriculare, si sono svolti numerosi incontri con diversi stakeholder (tra i quali enti, aziende e, in particolare, rappresentanti del Corpo Consolare di varie Regioni) volti a stipulare convenzioni che prevedano tirocini curricolari e stage ed a promuovere e valorizzare esperienze coerenti con il percorso formativo degli studenti. Allo scopo di incrementare l'attrattività del CdS rispondono anche l'implementazione delle attività di accompagnamento al lavoro, la cui organizzazione fa capo a una docente delegata del Dipartimento e a una unità di personale amministrativo dedicato, oltre che all'apposita Agenzia per il Placement di Ateneo.

Gli indicatori sulla didattica (Gruppo A e Gruppo E) evidenziano valori, che si collocano complessivamente in linea con i livelli ripartizionali e con quelli nazionali, sebbene nel 2018 si sia

registrato un decremento rispetto ai vari indicatori, in particolare rispetto a quello del conseguimento dei 2/3 dei crediti previsti al primo anno, pertanto in sede di CdS si valuterà quali azioni correttive introdurre, in quanto questo risultato potrebbe essere la conseguenza dello spostamento del tirocinio curriculare al primo anno, scelta che ha però il pregio di consentire a un maggior numero di studenti di laurearsi in corso. Infatti, la quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso raggiunge livelli decisamente superiori rispetto a quelli di area geografica e nazionale, così come la percentuale di laureati entro un anno da tale durata. Da ciò si evince che le iniziative svolte per agevolare il percorso formativo realizzate nella.a. 2019-20 (tra le quali l'anticipo al primo anno di corso del tirocinio curriculare, l'introduzione degli esoneri e delle prove intermedie e il potenziamento del tutorato) hanno influenzato positivamente l'andamento di tali indicatori.

Molto ridotta è la percentuale di coloro che abbandonano gli studi nell'ambito del CdS che non solo è progressivamente diminuita nel tempo bensì risulta anche inferiore ai livelli di riferimento ripartizionali e nazionali; da ciò si può evincere l'efficacia degli sforzi compiuti dagli organi di gestione del CdS, tra i quali compaiono sia l'attività di rimotivazione degli studenti fuori corso, realizzata a più riprese (nel 2013, 2016 e 2018) a cura dei docenti e dei tutor presenti in Dipartimento, sia il rafforzamento delle azioni di orientamento e tutorato in itinere, che sono coordinate da una docente delegata del Dipartimento, da personale amministrativo dedicato e da una apposita Commissione.

Un ambito sul quale si sta concentrando l'attenzione dei docenti, degli organi di gestione del CdS e di quelli di Dipartimento è rappresentato dall'internazionalizzazione, i cui indicatori (Gruppo B), mostrano nel triennio precedente un andamento altalenante ma con dati incoraggianti nel 2019, che però risultano più bassi di quelli circoscrizionali e nazionali. Tali dati, malgrado il manifesto interesse degli studenti del CdS al programma di mobilità Erasmus+, possono essere letti in relazione alle difficoltà amministrative relativamente alle operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus, così come all'erogazione delle Borse di Studio Erasmus+; è presumibile che tale situazione abbia influenzato in maniera negativa gli studenti vincitori di mobilità rispetto alla possibilità di usufruire del periodo di studio all'estero. Tra gli altri fattori che possono scoraggiare l'interesse degli iscritti a usufruire di esperienze formative all'estero si possono annoverare la difficoltà di conciliare l'esperienza Erasmus con le altre attività previste dal corso, in particolare con i tirocini; la possibilità che alcuni iscritti abbiano già effettuato tali esperienze durante il percorso di studi triennale o che preferiscano altre opportunità di mobilità internazionale (Erasmus Traineeship o Global Thesis), oltre alla possibile assenza, da parte di alcuni, delle risorse economiche necessarie a sostenere i costi del soggiorno estero.

Per favorire una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus+ Studio, il Dipartimento tramite l'attività di una apposita Commissione, di una docente delegata e di personale amministrativo dedicato, svolge una serie di iniziative specifiche: incremento delle convenzioni con università straniere; incontri informativi sul relativo Bando volti a chiarirne le modalità di partecipazione, ai quali intervengono anche gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus; presentazione del programma Erasmus da parte di alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo con la docente delegata (dopo la pubblicazione della graduatoria definitiva degli assegnatari di mobilità Erasmus) per offrire agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web; valutazione ai fini del punteggio di laurea, in un centodecimo (1/110) aggiuntivo per gli studenti che abbiano partecipato a tale programma e, di due centodecimi (2/110) per una esperienza di mobilità Erasmus+ di un anno per gli studenti che riescano a completare il piano di studi previsto all'estero, sostenendo tutti gli esami con esito positivo (come previsto dal "Regolamento prova finale" in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020). Per favorire l'internazionalizzazione dei suoi CdS, il Dipartimento ha altresì organizzato e finanziato, nella.a. 2018/2019, un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS magistrali.

In relazione alla propensione degli studenti a svolgere il tirocinio Erasmus+ Traineeship si segnala che nella.a. 2019-2020 (peraltro in periodo di piena emergenza sanitaria, cioè nell'arco temporale tra febbraio e luglio 2020) 4 studenti del CdS stanno svolgendo tirocinio curriculare presso Enti o istituzioni universitarie in Regno Unito, Spagna, Polonia e Bulgaria. Inoltre nella.a. in corso, 7 studenti stanno svolgendo il tirocinio all'estero e 2 di essi sono al secondo tirocinio (da far riconoscere come 2 CFU per Altre Attività utili per l'inserimento nel mondo del lavoro). Chiaramente i dati dell'a.a. 2020-2021 sono parziali perché altri studenti hanno già manifestato l'intenzione di partire nei prossimi mesi per svolgere il tirocinio Erasmus+ Traineeship come tirocinio curriculare del CdS.

Va infine rilevato, negli aa.aa. 2015-16 e 2018-19, il conseguimento, da parte di alcuni studenti del Corso, del premio di studio Global Thesis, su bando di Ateneo, relativo alla mobilità studentesca internazionale per la preparazione di tesi di laurea all'estero.

Infine, con riferimento alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, gli indicatori mostrano innanzitutto che questo appartiene nella quasi totalità ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS e che raggiunge nel 2018 e mantiene nel 2019 un valore lievemente superiore a quello della media ripartizionale e non molto inferiore a quello nazionale. Il livello della qualità della ricerca dei docenti è analogo ai valori ripartizionali e quasi in linea con quelli nazionali. Nel periodo 2015-2019 il valore dell'indicatore inerente alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è diminuito progressivamente, anche se continua a porsi al di sopra dei livelli ripartizionali e nazionali. Tale situazione potrebbe essere la conseguenza, oltre che dei pensionamenti, anche dell'ampliamento dell'offerta formativa che attualmente prevede un maggior numero di materie in alternativa. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, che aveva subito un lieve incremento nel periodo precedente è diminuito nel 2019 ed è inferiore rispetto al valore di area geografica, ma sempre al di sotto di quello nazionale. Analogamente, il quoziente fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è diminuito nel 2019 e si posiziona al di sotto di entrambe le medie di riferimento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)