

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	SCIENZE DEL SERVIZIO SOCIALE
Città	BARI
Codizione	0720106203900002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-39
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	36	36	36	37

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>252</b>	-	101,4	89,2
		2016	<b>314</b>	-	115,4	95,6
		2017	<b>262</b>	-	104,5	101,8

	LMCU; LM)	2018	<b>376</b>	-	131,4	113,0
		2019	<b>412</b>	-	138,4	116,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>218</b>	-	76,7	70,3
		2016	<b>255</b>	-	86,9	74,4
		2017	<b>220</b>	-	78,0	79,9
		2018	<b>316</b>	-	103,7	89,1
		2019	<b>353</b>	-	110,7	93,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>1449</b>	-	376,9	314,3
		2016	<b>1390</b>	-	404,0	324,3
		2017	<b>1234</b>	-	388,0	326,0
		2018	<b>1272</b>	-	376,8	328,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>868</b>	-	274,9	232,2
		2016	<b>756</b>	-	272,9	232,4
		2017	<b>661</b>	-	263,1	239,0
		2018	<b>766</b>	-	288,1	255,0
		2019	<b>848</b>	-	298,5	263,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>749</b>	-	216,9	185,2
		2016	<b>677</b>	-	216,9	186,3
		2017	<b>568</b>	-	206,5	191,1
		2018	<b>669</b>	-	229,8	203,6
		2019	<b>739</b>	-	243,4	213,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>58</b>	-	27,9	26,4
		2016	<b>69</b>	-	28,0	27,0
		2017	<b>57</b>	-	23,5	27,1
		2018	<b>67</b>	-	28,1	32,1
		2019	<b>61</b>	-	29,4	31,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>200</b>	-	71,4	59,4
		2016	<b>233</b>	-	72,3	59,6
		2017	<b>231</b>	-	68,6	59,6
		2018	<b>264</b>	-	71,9	64,0

2019	<b>210</b>	-	65,1	60,3
------	------------	---	------	------

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	296	868	<b>34,1%</b>	-	-	-	124,4	274,9	45,2%	119,1	232,2	51,3%
	2016	242	756	<b>32,0%</b>	-	-	-	117,4	272,9	43,0%	117,4	232,4	50,5%
	2017	269	661	<b>40,7%</b>	-	-	-	126,9	263,1	48,2%	123,7	239,0	51,8%
	2018	275	766	<b>35,9%</b>	-	-	-	128,1	288,1	44,5%	126,5	255,0	49,6%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	58	200	<b>29,0%</b>	-	-	-	27,9	71,4	39,1%	26,4	59,4	44,3%
	2016	69	233	<b>29,6%</b>	-	-	-	28,0	72,3	38,7%	27,0	59,6	45,4%
	2017	57	231	<b>24,7%</b>	-	-	-	23,5	68,6	34,2%	27,1	59,6	45,5%
	2018	67	264	<b>25,4%</b>	-	-	-	28,1	71,9	39,0%	32,1	64,0	50,1%
	2019	61	210	<b>29,0%</b>	-	-	-	29,4	65,1	45,2%	31,9	60,3	52,9%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	21	252	<b>8,3%</b>	-	-	-	15,9	101,4	15,7%	21,4	89,2	23,9%
	2016	36	314	<b>11,5%</b>	-	-	-	26,9	115,4	23,3%	25,7	95,6	26,9%
	2017	23	262	<b>8,8%</b>	-	-	-	20,0	104,5	19,1%	25,3	101,8	24,8%
	2018	46	376	<b>12,2%</b>	-	-	-	24,8	131,4	18,9%	27,8	113,0	24,6%
	2019	32	412	<b>7,8%</b>	-	-	-	21,3	138,4	15,4%	26,5	116,2	22,8%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	868	18	<b>48,2</b>	-	-	-	321,8	16,1	20,0	273,0	14,9	18,3
	2016	756	22	<b>34,4</b>	-	-	-	319,3	16,5	19,3	269,6	15,2	17,8
	2017	661	19	<b>34,8</b>	-	-	-	308,5	15,3	20,2	283,4	14,8	19,2
	2018	766	20	<b>38,3</b>	-	-	-	330,1	15,5	21,3	299,0	15,3	19,5
	2019	848	19	<b>44,6</b>	-	-	-	342,0	15,8	21,7	312,9	15,4	20,3
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	34	114	<b>29,8%</b>	-	-	-	11,6	44,9	25,8%	17,3	44,1	39,2%
	2016	50	168	<b>29,8%</b>	-	-	-	11,8	49,6	23,8%	16,3	44,0	37,0%
	2017	66	182	<b>36,3%</b>	-	-	-	17,3	53,4	32,5%	18,3	42,3	43,3%
	2018	45	186	<b>24,2%</b>	-	-	-	12,2	42,1	29,0%	15,7	40,4	38,9%
	2019	52	187	<b>27,8%</b>	-	-	-	14,1	50,6	27,9%	18,5	46,7	39,6%
	2015	28	114	<b>24,6%</b>	-	-	-	10,3	47,6	21,6%	15,4	46,3	33,2%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	40	168	<b>23,8%</b>	-	-	-	9,7	52,5	18,5%	14,3	46,7	30,6%
		2017	50	182	<b>27,5%</b>	-	-	-	13,6	55,6	24,4%	15,8	44,7	35,3%
		2018	39	186	<b>21,0%</b>	-	-	-	11,1	43,7	25,3%	14,4	42,6	33,8%
		2019	42	187	<b>22,5%</b>	-	-	-	12,6	51,0	24,8%	17,3	48,7	35,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	28	102	<b>27,5%</b>	-	-	-	10,3	43,1	23,8%	15,4	43,1	35,7%
		2016	40	104	<b>38,5%</b>	-	-	-	9,7	28,7	34,0%	14,3	29,8	47,9%
		2017	50	96	<b>52,1%</b>	-	-	-	13,6	30,9	44,0%	15,8	29,1	54,2%
		2018	39	102	<b>38,2%</b>	-	-	-	11,1	23,9	46,3%	14,4	25,6	56,3%
		2019	42	108	<b>38,9%</b>	-	-	-	12,6	27,1	46,6%	17,3	29,3	59,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	7,6	8,1	93,4%	7,1	7,5	93,7%
		2016	12,00	16,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	8,1	9,1	88,6%	7,2	7,8	92,3%
		2017	11,00	13,00	<b>84,6%</b>	-	-	-	7,1	7,9	90,2%	6,4	6,9	93,1%
		2018	9,00	11,00	<b>81,8%</b>	-	-	-	6,7	7,5	90,2%	6,3	6,8	92,8%
		2019	9,00	11,00	<b>81,8%</b>	-	-	-	6,1	7,0	86,9%	6,1	6,6	91,7%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	27.215	<b>0,0%</b>	-	-	-	16,4	9.628,2	1,7%	40,1	8.552,3	4,7%
		2016	54	22.031	<b>2,5%</b>	-	-	-	27,6	9.365,3	2,9%	41,9	8.516,0	4,9%
		2017	23	20.464	<b>1,1%</b>	-	-	-	29,7	9.509,3	3,1%	56,2	8.745,4	6,4%
		2018	59	22.247	<b>2,7%</b>	-	-	-	29,0	9.772,6	3,0%	43,0	9.068,5	4,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	58	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	30,1	10,2%	0,6	27,0	23,7%
		2016	2	69	<b>29,0%</b>	-	-	-	0,5	30,0	16,7%	0,8	27,7	28,0%
		2017	1	57	<b>17,5%</b>	-	-	-	0,2	25,1	8,5%	0,9	27,8	32,4%
		2018	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	30,1	16,6%	1,1	32,9	31,9%
		2019	1	61	<b>16,4%</b>	-	-	-	0,8	31,5	24,9%	1,3	32,7	39,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente	2015	0	252	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	101,4	7,7%	1,3	89,2	14,3%
		2016	0	314	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,9	115,4	59,4%	3,6	95,6	37,6%
		2017	0	262	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,9	104,5	37,6%	2,7	101,8	26,0%

titolo di studio allestero*	2018	0	376	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	131,4	12,5%	1,7	113,0	15,3%
	2019	1	412	<b>2,4%</b>	-	-	-	1,9	138,4	13,4%	1,9	116,2	15,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	25,0	60,0	<b>41,7%</b>	-	-	-	30,4	60,0	50,6%	34,0	60,1	56,6%
		2016	26,2	60,0	<b>43,7%</b>	-	-	-	31,0	60,0	51,6%	33,2	60,1	55,3%
		2017	24,2	60,0	<b>40,4%</b>	-	-	-	30,8	60,0	51,4%	32,1	60,1	53,4%
		2018	25,3	60,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	31,7	60,1	52,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	161	218	<b>73,9%</b>	-	-	-	59,4	76,7	77,5%	55,2	70,3	78,4%
		2016	189	255	<b>74,1%</b>	-	-	-	66,2	86,9	76,2%	57,1	74,4	76,7%
		2017	168	220	<b>76,4%</b>	-	-	-	60,5	78,0	77,6%	59,9	79,9	75,0%
		2018	233	316	<b>73,7%</b>	-	-	-	74,8	103,7	72,1%	64,7	89,1	72,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	132	218	<b>60,6%</b>	-	-	-	51,1	76,7	66,6%	49,0	70,3	69,7%
		2016	171	255	<b>67,1%</b>	-	-	-	59,4	86,9	68,3%	51,2	74,4	68,8%
		2017	137	220	<b>62,3%</b>	-	-	-	51,9	78,0	66,6%	51,6	79,9	64,5%
		2018	199	316	<b>63,0%</b>	-	-	-	66,4	103,7	64,0%	57,5	89,1	64,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	132	218	<b>60,6%</b>	-	-	-	51,1	76,7	66,6%	49,0	70,3	69,6%
		2016	171	255	<b>67,1%</b>	-	-	-	59,4	86,9	68,4%	51,2	74,4	68,8%
		2017	137	220	<b>62,3%</b>	-	-	-	51,9	78,0	66,6%	51,6	79,9	64,5%
		2018	199	316	<b>63,0%</b>	-	-	-	66,4	103,7	64,0%	57,6	89,1	64,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	40	218	<b>18,3%</b>	-	-	-	27,6	76,7	35,9%	31,6	70,3	44,9%
		2016	54	255	<b>21,2%</b>	-	-	-	29,7	86,9	34,2%	31,7	74,4	42,6%
		2017	32	220	<b>14,5%</b>	-	-	-	28,4	78,0	36,4%	33,0	79,9	41,3%
		2018	58	316	<b>18,4%</b>	-	-	-	36,3	103,7	35,0%	35,6	89,1	39,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	40	218	<b>18,3%</b>	-	-	-	27,6	76,7	36,0%	31,5	70,3	44,8%
		2016	54	255	<b>21,2%</b>	-	-	-	29,8	86,9	34,3%	31,6	74,4	42,5%
		2017	33	220	<b>15,0%</b>	-	-	-	28,6	78,0	36,6%	33,0	79,9	41,3%
		2018	58	316	<b>18,4%</b>	-	-	-	36,4	103,7	35,1%	35,5	89,1	39,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	106	343	<b>30,9%</b>	-	-	-	41,6	97,7	42,6%	34,2	71,7	47,7%
		2016	143	471	<b>30,4%</b>	-	-	-	45,9	105,8	43,4%	37,1	77,3	48,0%
		2017	123	398	<b>30,9%</b>	-	-	-	40,6	94,9	42,8%	38,3	77,2	49,5%
		2018	94	218	<b>43,1%</b>	-	-	-	35,7	76,7	46,6%	37,2	70,3	52,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	96	178	<b>53,9%</b>	-	-	-	45,4	64,5	70,3%	37,5	53,7	69,8%
		2016	134	214	<b>62,6%</b>	-	-	-	54,5	74,5	73,2%	42,0	57,6	72,9%
		2017	128	214	<b>59,8%</b>	-	-	-	40,2	55,6	72,4%	37,0	51,2	72,3%
		2018	145	244	<b>59,4%</b>	-	-	-	42,8	58,3	73,4%	42,0	56,9	73,8%
		2019	122	190	<b>64,2%</b>	-	-	-	47,9	63,7	75,2%	43,7	58,4	74,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	950	1.358	<b>70,0%</b>	-	-	-	775,2	1.253,2	61,9%	683,9	1.445,1	47,3%
		2016	1.160	1.552	<b>74,7%</b>	-	-	-	766,4	1.265,3	60,6%	661,0	1.426,6	46,3%
		2017	1.048	1.552	<b>67,5%</b>	-	-	-	688,2	1.115,0	61,7%	631,2	1.405,9	44,9%
		2018	1.048	1.552	<b>67,5%</b>	-	-	-	712,3	1.199,6	59,4%	634,7	1.390,1	45,7%
		2019	832	1.552	<b>53,6%</b>	-	-	-	690,0	1.217,0	56,7%	631,2	1.384,9	45,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	171	218	<b>78,4%</b>	-	-	-	62,2	76,7	81,1%	59,1	70,3	84,0%
		2016	200	255	<b>78,4%</b>	-	-	-	70,1	86,9	80,7%	61,8	74,4	83,1%
		2017	178	220	<b>80,9%</b>	-	-	-	64,0	78,0	82,1%	66,4	79,9	83,0%
		2018	262	316	<b>82,9%</b>	-	-	-	82,0	103,7	79,1%	72,6	89,1	81,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	59	471	<b>12,5%</b>	-	-	-	27,2	105,8	25,7%	23,7	77,3	30,6%
		2016	62	398	<b>15,6%</b>	-	-	-	24,1	94,9	25,4%	26,3	77,2	34,0%
		2017	49	218	<b>22,5%</b>	-	-	-	23,9	76,7	31,2%	27,5	70,3	39,1%
		2018	51	255	<b>20,0%</b>	-	-	-	25,5	86,9	29,3%	26,9	74,4	36,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	5	218	<b>2,3%</b>	-	-	-	1,0	76,7	1,3%	2,0	70,3	2,8%
		2016	8	255	<b>3,1%</b>	-	-	-	2,4	86,9	2,7%	2,7	74,4	3,6%
		2017	5	220	<b>2,3%</b>	-	-	-	1,4	78,0	1,8%	3,6	79,9	4,5%
		2018	22	316	<b>7,0%</b>	-	-	-	4,1	103,7	3,9%	4,7	89,1	5,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	126	343	<b>36,7%</b>	-	-	-	30,8	97,7	31,5%	21,8	71,7	30,4%
		2016	228	471	<b>48,4%</b>	-	-	-	34,6	105,8	32,7%	23,6	77,3	30,5%
		2017	158	398	<b>39,7%</b>	-	-	-	30,5	94,9	32,2%	23,7	77,2	30,7%
		2018	67	218	<b>30,7%</b>	-	-	-	21,5	76,7	28,0%	20,4	70,3	29,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	157	178	<b>88,2%</b>	-	-	-	59,7	64,5	92,5%	48,9	53,7	91,0%
		2016	195	214	<b>91,1%</b>	-	-	-	67,9	73,7	92,2%	52,5	57,4	91,6%
		2017	194	214	<b>90,7%</b>	-	-	-	52,2	55,5	94,2%	47,9	51,1	93,7%
		2018	223	244	<b>91,4%</b>	-	-	-	54,9	58,3	94,3%	53,0	56,9	93,2%
		2019	179	190	<b>94,2%</b>	-	-	-	60,4	63,6	94,9%	54,9	58,4	94,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	1.449	11,3	<b>128,0</b>	-	-	-	477,9	10,4	45,8	360,9	12,0	30,0
		2016	1.390	12,9	<b>107,5</b>	-	-	-	479,2	10,5	45,4	361,9	11,9	30,4
		2017	1.234	12,9	<b>95,4</b>	-	-	-	461,2	9,3	49,6	363,4	11,7	31,0
		2018	1.272	12,9	<b>98,4</b>	-	-	-	470,6	10,0	47,1	371,7	11,6	32,1
		2019	1.325	12,9	<b>102,4</b>	-	-	-	486,5	10,1	48,0	382,1	11,5	33,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	259	5,7	<b>45,2</b>	-	-	-	117,8	4,2	28,1	99,0	4,4	22,5
		2016	304	5,7	<b>53,0</b>	-	-	-	128,1	4,3	29,6	103,9	4,4	23,6
		2017	270	5,7	<b>47,1</b>	-	-	-	117,0	4,0	29,4	111,0	4,5	24,5
		2018	371	5,7	<b>64,7</b>	-	-	-	143,5	4,2	34,1	121,0	4,5	27,0
		2019	420	5,7	<b>73,3</b>	-	-	-	153,3	4,2	36,7	125,4	4,4	28,6

Breve commento

Commento discusso e approvato nel Consiglio di interclasse del 9 dicembre 2020

Successivamente all'introduzione del numero programmato locale nella.a. 2014-15 e alla conseguente diminuzione degli indicatori riguardanti gli avvisi di carriera, gli immatricolati al CdS e, successivamente, anche gli iscritti, a partire dalla eliminazione di tale contingentamento delle immatricolazioni, anche su sollecitazione della componente studentesca, già dalla.a. 2017-18 mostrano un evidente incremento. Questa crescita pone i valori del CdS in una condizione di marcata superiorità rispetto alle medie dell'area geografica meridionale e di quella nazionale. Le iniziative promosse dagli organi di gestione del CdS si sono dimostrate quindi efficaci, consentendo nuovamente l'accesso al Corso a una fascia di studenti che probabilmente ne sarebbe stata esclusa. Molti degli iscritti, infatti, secondo dati assunti dall'ANS e dalle indagini Alma Laurea, provengono da famiglie in cui sono presenti titoli di studio di livello basso e/o hanno affrontato percorsi formativi non tradizionali e/o hanno conseguito un basso voto alla conclusione degli studi scolastici. In questo contesto, che, nel 2019, fa registrare un complessivo aumento del valore di molteplici indicatori (avvisi di carriera, immatricolati puri, iscritti, iscritti regolari), la quota degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni decresce. Sebbene il dato sia inferiore rispetto ai livelli ripartizionali e nazionali, fino al biennio 2017-18 risultava in crescita, mentre nel 2019 ha subito una flessione, che del resto è comune all'area geografica e a quella nazionale.

I principali indicatori riguardanti la didattica (Gruppo A e Gruppo E) mostrano, per il 2018 (ultimo dato a disposizione), un generalizzato miglioramento, almeno rispetto all'anno precedente, evidente nel rendimento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo anno del percorso formativo. Queste tendenze appaiono comunque connesse alle molteplici azioni svolte dagli organi di gestione del CdS consistenti anche nel lavoro di una docente delegata, del personale amministrativo dedicato, delle istanze della rappresentanza studentesca e di un'apposita Commissione tirocini, che sta operando per migliorare l'organizzazione complessiva di tale attività. Tra le azioni promosse in questa direzione, figurano: l'anticipazione dei due tirocini curriculari dal secondo e terzo anno rispettivamente al primo e al secondo anno; la realizzazione di corsi di didattica introduttiva per le discipline per le quali gli immatricolati mostrano maggiori carenze (finalizzati anche al recupero degli OFA conseguenti al mancato superamento del test d'ingresso); il rafforzamento delle attività di tutorato disciplinare volte a sostenere il percorso formativo degli studenti; l'affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida; l'incremento di esoneri e prove intermedie durante i corsi; l'aumento del numero degli appelli e/o estensione di quelli riservati a specifiche categorie di studenti. Torna a crescere, rispetto al 2018, la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo, così come cresce significativamente negli anni, e specie nel 2019, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS. È necessario, in questa sede, rilevare oltretutto che la percentuale dei laureandi soddisfatti del CdS è comunque in costante aumento e, nel 2019, supera la media nazionale.

Un elemento di criticità del percorso formativo è costituito dalla regolarità nel conseguimento della laurea: infatti rispetto ai livelli ripartizionali e nazionali (aggiornati comunque al 2018), la quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso e la proporzione di quanti conseguono il titolo entro l'anno successivo, oltre la normale durata, rimane contenuta. La tendenza è tuttavia in miglioramento specie per quanto attiene ai secondi. Infatti, fra il 2017 e il 2018, si registra un sensibile incremento degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso.

Il permanere di livelli più bassi degli indicatori rispetto a quelli di riferimento sta, comunque, stimolando ulteriori riflessioni nei docenti e negli organi di gestione del CdS, finalizzate a incidere sulle problematiche principali che determinano queste fragilità. In tale ottica è stato promosso, oltre ad altre azioni, un intervento per favorire un maggiore coordinamento nei programmi delle diverse discipline.

La quota di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, che era più elevata delle medie di riferimento, è lievemente migliorata tra il 2016 e il 2018 (ultimo dato disponibile). Questo risultato è dovuto alle azioni intraprese dagli organi di gestione del CdS. Tra di esse compaiono, in particolare, le attività di rimotivazione degli studenti fuori corso a cura dei docenti e dei tutor presenti in Dipartimento, oltre a un complessivo rafforzamento delle azioni di orientamento e tutorato in itinere, coordinate da una docente delegata del Dipartimento, da personale amministrativo dedicato e da una apposita commissione.

Con riferimento all'internazionalizzazione, i livelli degli indicatori del Gruppo B evidenziano, da un lato, bassi valori di CFU conseguiti all'estero da parte degli iscritti al CdS, ma comunque in aumento fra il 2017 e il 2018, mentre nel 2019 si registra un incremento nel numero di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio in altri Paesi, così come cresce, dal 2018 al 2019, la percentuale di laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Le cause della scarsa attitudine degli iscritti per il programma Erasmus possono essere molteplici. Tra queste compaiono la carenza di una specifica vocazione internazionalistica del CdS, dovuta al profilo professionale formato, la difficoltà di conciliare l'esperienza Erasmus con le altre attività previste dal CdS, in particolare con i tirocini, la mancanza di sufficienti risorse economiche per sostenere i costi del soggiorno estero, e il ritardo nel completare le operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità e nell'erogare le Borse di Studio Erasmus+, con la possibile conseguente rinuncia degli studenti a usufruire del periodo di studio all'estero. Nell'intento di stimolare l'interesse degli iscritti alle attività internazionali, sono state promosse numerose iniziative, tra le quali: incremento delle convenzioni e degli accordi interistituzionali; incontri informativi sul Bando Erasmus+ Studio volti a chiarire le modalità di partecipazione al bando, e ai quali, oltre alla docente delegata e al personale amministrativo, intervengono gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus; presentazione del programma Erasmus da parte di alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo volto a offrire agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web; attribuzione di un centodecimo (1/110) aggiuntivo al punteggio di laurea per gli studenti che abbiamo partecipato al

programma Erasmus+ (come previsto dal Regolamento prova finale per gli immatricolati a.a. 2008-09, in vigore dalla sessione di laurea luglio 2016) e, di due centodecimi (2/110) per una esperienza di mobilità Erasmus+ di un anno per gli studenti che riescano a completare il piano di studi previsto allestero, sostenendo tutti gli esami con esito positivo (come previsto dal Regolamento prova finale in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020). Infine, nella.a. 2018-19, è stato offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS triennali un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore.

Peraltro, la disponibilità delle sedi convenzionate viene progressivamente ampliata grazie alla conclusione di sempre nuovi accordi interistituzionali (al momento della pubblicazione del Bando Erasmus+ Studio a.a. 2019-2020, la disponibilità delle sedi convenzionate è stata accresciuta con la conclusione di sei nuovi accordi interistituzionali. Successivamente alla pubblicazione del Bando Erasmus+ Studio a.a. 2018-2020 sono inoltre stati predisposti cinque ulteriori nuovi accordi Erasmus+ interistituzionali). Le sedi Erasmus+ sono indicate nella Mappa interattiva presente nella apposita pagina presente sul sito web. Si registra, inoltre, un incremento dei Visiting Professor che svolgono anche attività didattica per gli studenti e una maggiore presenza dei docenti del Dipartimento a programmi di mobilità internazionale.

Per il 2019, sono stati comunque 7 gli studenti del CdS ad usufruire di un periodo di mobilità Erasmus.

Gli indicatori che riguardano la consistenza e la qualificazione del corpo docente non mostrano fragilità grazie al crescente impegno del Dipartimento di afferenza del CdS, che ha voluto garantire il rapporto previsto fra docenti e studenti impegnando nel Corso un numero crescente di docenti. L'indicatore corrispondente al rapporto tra studenti regolari e docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), tuttavia, anche nel 2019, continua a risultare più alto rispetto al dato nazionale e a quello di area geografica, in ragione dell'aumento degli iscritti regolari. Analogamente, la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza, pur facendo registrare un dato ancora superiore rispetto al livello di riferimento nazionale, rivela una flessione nel passaggio dal 2018 al 2019, a fronte dello stesso numero nel totale delle ore di docenza erogata nell'anno accademico.

Infine, il rapporto tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza), calcolato sia sul triennio di studi, sia soltanto nel primo anno, è cresciuto dal 2018 al 2019, e questo dato va attribuito all'aumento degli iscritti al CdS. Si rammenta, a riguardo, che gli ultimi indicatori qui commentati sono decisamente influenzati dalla numerosità degli studenti, immatricolati e iscritti. Nel 2019, in entrambi i casi, l'indicatore è infatti cresciuto con l'aumento degli studenti.

Rispetto a questa situazione, al momento, non è possibile profilare ulteriori proposte di miglioramento poiché il CdS L-39, dalla.a. 2020/21, è stato trasformato in un Corso di studi interclasse con la classe di laurea L-40.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)