

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	SCIENZE POLITICHE
Città	BARI
Codizione	0720106203600002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	48	48	47	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	182	-	146,7	198,9
		2016	164	-	146,6	203,8
		2017	158	-	136,7	191,0

	LMCU; LM)	2018	168	-	129,1	202,2
		2019	161	-	129,7	191,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	140	-	111,7	161,2
		2016	125	-	105,3	162,1
		2017	119	-	101,4	155,5
		2018	134	-	97,9	165,5
		2019	136	-	99,7	159,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	537	-	490,1	642,5
		2016	542	-	485,1	654,5
		2017	515	-	468,6	646,3
		2018	509	-	449,6	654,3
		2019	527	-	405,4	614,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	378	-	318,7	469,2
		2016	386	-	313,7	479,7
		2017	351	-	295,7	473,7
		2018	359	-	296,8	493,4
		2019	373	-	270,5	466,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	297	-	249,8	366,6
		2016	300	-	247,7	382,4
		2017	279	-	247,4	387,3
		2018	286	-	234,2	398,6
		2019	314	-	216,7	386,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	17	-	22,4	52,1
		2016	25	-	31,8	63,9
		2017	28	-	29,9	67,4
		2018	41	-	26,5	69,7
		2019	39	-	28,8	77,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	52	-	70,3	103,5
		2016	66	-	84,3	116,5
		2017	66	-	83,2	122,1
		2018	87	-	73,6	118,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	152	378	40,2%	-	-	-	132,5	318,7	41,6%	245,5	469,2	52,3%
	2016	161	386	41,7%	-	-	-	126,9	313,7	40,5%	263,6	479,7	55,0%
	2017	146	351	41,6%	-	-	-	124,2	295,7	42,0%	263,7	473,7	55,7%
	2018	173	359	48,2%	-	-	-	131,0	296,8	44,1%	278,6	493,4	56,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	17	52	32,7%	-	-	-	22,4	70,3	31,9%	52,1	103,5	50,4%
	2016	25	66	37,9%	-	-	-	31,8	84,3	37,7%	63,9	116,5	54,9%
	2017	28	66	42,4%	-	-	-	29,9	83,2	35,9%	67,4	122,1	55,2%
	2018	41	87	47,1%	-	-	-	26,5	73,6	36,0%	69,7	118,2	59,0%
	2019	39	97	40,2%	-	-	-	28,8	77,9	37,0%	77,1	127,3	60,5%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	18	182	9,9%	-	-	-	14,3	146,7	9,7%	58,0	198,9	29,2%
	2016	15	164	9,1%	-	-	-	14,0	146,6	9,5%	63,1	203,8	31,0%
	2017	18	158	11,4%	-	-	-	15,8	136,7	11,5%	59,0	191,0	30,9%
	2018	22	168	13,1%	-	-	-	17,0	129,1	13,2%	62,7	202,2	31,0%
	2019	23	161	14,3%	-	-	-	14,9	129,7	11,5%	59,7	191,5	31,2%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	378	12	31,5	-	-	-	341,9	19,1	17,9	487,4	22,7	21,5
	2016	386	15	25,7	-	-	-	332,9	20,3	16,4	501,1	23,8	21,0
	2017	351	17	20,6	-	-	-	312,2	20,7	15,1	508,8	24,8	20,5
	2018	359	18	19,9	-	-	-	291,6	21,0	13,9	518,6	25,5	20,4
	2019	373	15	24,9	-	-	-	284,8	21,3	13,4	508,5	26,0	19,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	42	19,0%	-	-	-	12,0	54,3	22,1%	18,7	62,4	29,9%
	2016	6	37	16,2%	-	-	-	12,9	50,6	25,4%	20,0	64,4	31,0%
	2017	13	50	26,0%	-	-	-	14,2	56,2	25,3%	24,8	70,7	35,0%
	2018	10	51	19,6%	-	-	-	15,3	60,3	25,3%	25,9	80,4	32,2%
	2019	15	65	23,1%	-	-	-	16,5	62,9	26,2%	27,6	84,3	32,8%
	2015	8	42	19,0%	-	-	-	9,7	54,3	17,8%	17,6	68,9	25,5%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	37	10,8%	-	-	-	10,7	50,6	21,2%	19,0	71,3	26,7%
		2017	11	50	22,0%	-	-	-	11,5	56,2	20,5%	23,3	78,0	29,9%
		2018	7	51	13,7%	-	-	-	12,7	60,3	21,1%	25,6	89,4	28,6%
		2019	13	65	20,0%	-	-	-	14,3	62,9	22,7%	27,2	91,7	29,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	39	20,5%	-	-	-	9,7	50,2	19,3%	17,6	63,8	27,5%
		2016	4	15	26,7%	-	-	-	11,5	22,9	50,3%	19,5	34,2	56,9%
		2017	11	19	57,9%	-	-	-	11,5	23,4	49,1%	23,3	39,2	59,4%
		2018	7	12	58,3%	-	-	-	12,7	22,5	56,5%	25,6	39,1	65,4%
		2019	13	19	68,4%	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	27,2	41,6	65,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,0	9,3	85,7%	8,2	9,5	86,4%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,7	8,7	88,2%	8,3	9,6	87,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,9	9,0	88,5%	9,1	10,4	88,0%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,9	9,3	85,3%	9,0	10,5	86,5%
		2019	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	8,4	10,0	84,3%	9,3	10,9	85,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	49	11.399	4,3‰	-	-	-	149,8	10.130,8	14,8‰	521,6	17.164,8	30,4‰
		2016	177	11.091	16,0‰	-	-	-	256,1	10.019,5	25,6‰	579,5	17.952,5	32,3‰
		2017	117	10.508	11,1‰	-	-	-	249,2	9.620,4	25,9‰	666,3	18.077,2	36,9‰
		2018	78	11.757	6,6‰	-	-	-	230,8	9.969,8	23,2‰	703,4	18.794,9	37,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	17	58,8‰	-	-	-	2,9	22,4	127,4‰	10,0	52,1	192,2‰
		2016	1	25	40,0‰	-	-	-	2,8	31,8	87,6‰	13,3	63,9	208,9‰
		2017	2	28	71,4‰	-	-	-	4,9	29,9	165,1‰	14,5	67,4	215,2‰
		2018	1	41	24,4‰	-	-	-	4,0	26,5	150,9‰	17,2	69,7	246,9‰
		2019	5	39	128,2‰	-	-	-	4,9	32,9	149,7‰	19,7	80,3	245,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	2	182	11,0‰	-	-	-	1,5	146,7	10,0‰	7,0	198,9	35,3‰
		2016	5	164	30,5‰	-	-	-	1,6	146,6	11,2‰	8,0	203,8	39,1‰
		2017	6	158	38,0‰	-	-	-	2,6	136,7	18,8‰	8,3	191,0	43,7‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	2	168	11,9%	-	-	-	2,7	129,1	21,2%	9,0	202,2	44,3%
		2019	3	161	18,6%	-	-	-	2,2	129,7	17,0%	8,3	191,5	43,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	24,2	60,0	40,3%	-	-	-	29,4	60,8	48,4%	34,5	60,3	57,2%
		2016	23,4	60,0	38,9%	-	-	-	28,2	60,8	46,5%	35,1	60,2	58,3%
		2017	27,4	60,0	45,7%	-	-	-	29,1	60,7	47,9%	35,9	60,1	59,8%
		2018	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	31,1	60,6	51,4%	36,1	60,1	60,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	84	140	60,0%	-	-	-	80,5	111,7	72,1%	121,2	161,2	75,2%
		2016	76	125	60,8%	-	-	-	75,7	105,3	71,9%	124,3	162,1	76,7%
		2017	85	119	71,4%	-	-	-	71,5	101,4	70,5%	119,9	155,5	77,1%
		2018	95	134	70,9%	-	-	-	68,5	97,9	70,0%	126,8	165,5	76,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	70	140	50,0%	-	-	-	68,5	111,7	61,3%	104,1	161,2	64,6%
		2016	58	125	46,4%	-	-	-	63,5	105,3	60,4%	108,6	162,1	67,0%
		2017	67	119	56,3%	-	-	-	60,4	101,4	59,5%	105,7	155,5	68,0%
		2018	88	134	65,7%	-	-	-	59,0	97,9	60,3%	112,2	165,5	67,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	70	140	50,0%	-	-	-	68,5	111,7	61,3%	104,2	161,2	64,6%
		2016	58	125	46,4%	-	-	-	63,5	105,3	60,4%	108,8	162,1	67,1%
		2017	67	119	56,3%	-	-	-	60,4	101,4	59,6%	105,9	155,5	68,1%
		2018	88	134	65,7%	-	-	-	59,0	97,9	60,3%	112,4	165,5	67,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	37	140	26,4%	-	-	-	42,0	111,7	37,6%	74,2	161,2	46,0%
		2016	33	125	26,4%	-	-	-	36,9	105,3	35,1%	75,7	162,1	46,7%
		2017	35	119	29,4%	-	-	-	34,1	101,4	33,6%	74,7	155,5	48,0%
		2018	58	134	43,3%	-	-	-	39,1	97,9	40,0%	82,3	165,5	49,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	37	140	26,4%	-	-	-	41,9	111,7	37,5%	74,6	161,2	46,2%
		2016	33	125	26,4%	-	-	-	36,9	105,3	35,1%	76,2	162,1	47,0%
		2017	35	119	29,4%	-	-	-	33,9	101,4	33,5%	75,3	155,5	48,4%
		2018	58	134	43,3%	-	-	-	38,9	97,9	39,7%	82,7	165,5	50,0%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	24	95	25,3%	-	-	-	37,4	119,1	31,4%	60,3	145,8	41,3%
		2016	41	120	34,2%	-	-	-	41,0	118,9	34,5%	68,9	159,1	43,3%
		2017	53	129	41,1%	-	-	-	43,8	117,0	37,4%	76,5	163,3	46,9%
		2018	57	140	40,7%	-	-	-	43,3	111,7	38,7%	79,9	161,2	49,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	23	49	46,9%	-	-	-	40,3	65,7	61,3%	58,1	90,8	64,0%
		2016	30	61	49,2%	-	-	-	47,8	77,2	62,0%	67,9	103,7	65,5%
		2017	30	64	46,9%	-	-	-	41,4	66,9	62,0%	63,4	98,0	64,7%
		2018	44	79	55,7%	-	-	-	41,7	66,7	62,5%	67,5	104,8	64,4%
		2019	43	88	48,9%	-	-	-	49,6	74,4	66,8%	82,6	124,7	66,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	928	992	93,5%	-	-	-	1.076,8	1.328,5	81,1%	1.272,5	1.727,5	73,7%
		2016	1.040	1.040	100,0%	-	-	-	1.162,9	1.402,7	82,9%	1.308,9	1.784,6	73,3%
		2017	1.168	1.168	100,0%	-	-	-	1.117,5	1.379,6	81,0%	1.311,8	1.930,5	67,9%
		2018	1.168	1.232	94,8%	-	-	-	1.080,1	1.401,2	77,1%	1.296,6	1.923,1	67,4%
		2019	1.024	1.088	94,1%	-	-	-	1.075,1	1.397,0	77,0%	1.276,5	1.961,8	65,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	107	140	76,4%	-	-	-	89,5	111,7	80,1%	136,7	161,2	84,8%
		2016	90	125	72,0%	-	-	-	84,1	105,3	79,9%	139,1	162,1	85,8%
		2017	95	119	79,8%	-	-	-	82,4	101,4	81,3%	134,3	155,5	86,4%
		2018	114	134	85,1%	-	-	-	78,9	97,9	80,7%	143,6	165,5	86,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	28	120	23,3%	-	-	-	22,6	118,9	19,0%	49,9	159,1	31,4%
		2016	31	129	24,0%	-	-	-	25,9	117,0	22,1%	57,6	163,3	35,2%
		2017	41	140	29,3%	-	-	-	25,5	111,7	22,9%	61,8	161,2	38,3%
		2018	28	125	22,4%	-	-	-	25,7	105,3	24,4%	66,9	162,1	41,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	13	140	9,3%	-	-	-	4,7	111,7	4,2%	7,7	161,2	4,7%
		2016	7	125	5,6%	-	-	-	4,7	105,3	4,4%	7,7	162,1	4,7%
		2017	6	119	5,0%	-	-	-	5,9	101,4	5,8%	7,9	155,5	5,1%
		2018	11	134	8,2%	-	-	-	5,4	97,9	5,5%	8,9	165,5	5,4%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	45	95	47,4%	-	-	-	50,7	119,1	42,6%	56,5	145,8	38,7%
		2016	52	120	43,3%	-	-	-	48,9	118,9	41,1%	60,7	159,1	38,2%
		2017	51	129	39,5%	-	-	-	43,6	117,0	37,3%	57,1	163,3	34,9%
		2018	60	140	42,9%	-	-	-	42,3	111,7	37,8%	53,0	161,2	32,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	42	49	85,7%	-	-	-	57,4	65,7	87,4%	80,2	90,8	88,3%
		2016	55	61	90,2%	-	-	-	68,7	77,2	89,0%	92,6	103,7	89,3%
		2017	55	64	85,9%	-	-	-	58,9	66,9	88,1%	87,1	98,0	88,9%
		2018	68	79	86,1%	-	-	-	59,6	66,7	89,4%	93,7	104,8	89,4%
		2019	84	88	95,5%	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	112,9	124,7	90,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	537	8,3	65,0	-	-	-	522,8	11,1	47,2	655,2	14,4	45,5
		2016	542	8,7	62,5	-	-	-	517,9	11,7	44,3	667,4	14,9	44,9
		2017	515	9,7	52,9	-	-	-	496,4	11,5	43,2	672,5	16,1	41,8
		2018	509	10,3	49,6	-	-	-	470,8	11,7	40,3	677,2	16,0	42,3
		2019	527	9,1	58,1	-	-	-	451,2	11,6	38,8	659,3	16,3	40,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	187	2,8	66,8	-	-	-	148,9	4,0	37,6	210,4	4,7	45,2
		2016	169	3,3	50,7	-	-	-	139,6	4,5	31,2	206,8	5,0	41,0
		2017	162	3,3	48,6	-	-	-	126,5	3,8	33,0	200,4	5,3	37,9
		2018	169	3,3	50,7	-	-	-	125,1	3,7	33,5	210,6	5,1	41,4
		2019	167	3,3	50,1	-	-	-	129,4	3,9	33,4	204,5	5,2	39,6

Breve commento

Commento discusso e approvato nel Consiglio di interclasse del 9 dicembre 2020

I dati riguardanti gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri, in calo rispetto al 2015, nel periodo compreso tra il 2016 e il 2018 risultano grosso modo costanti, però nel 2019 una leggera diminuzione si è registrata rispetto agli avvisi di carriera dovendosi precisare che tale diminuzione non riguarda gli immatricolati puri che sono leggermente aumentati. Entrambi i valori di quest'ultimo anno risultano superiori alla media dell'area geografica meridionale, ma più bassi di quelli nazionali.

Il numero degli iscritti si pone nettamente al di sopra della media di area geografica, sebbene resti distante da quella dell'intero Paese. Quasi ininterrottamente in rialzo nel periodo 2015-2019 (l'unica flessione si registra nel 2016) è la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, dato che nel 2019 supera leggermente la media dell'area geografica ma resta più basso rispetto alla media di riferimento nazionale.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A e Gruppo E) mostrano un miglioramento rispetto alle criticità esistenti nell'acquisizione di CFU durante il primo anno di Corso. Più nel dettaglio, la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel primo anno di corso è progressivamente aumentata nel triennio 2015-2017 e ha registrato un significativo incremento nel 2018 (ultimo anno per il quale si dispone di dati), pertanto la percentuale è superiore a quella dell'area geografica di riferimento sebbene non raggiunga i valori della media nazionale. Gli altri indicatori concernenti il profitto degli iscritti nel passaggio dal primo al secondo anno, che nell'ambito del triennio 2015-2017 mostravano una flessione solo nel 2016 sono positivamente in rialzo già dal 2017 trend positivo che continua nel 2018 (ultimo anno per il quale sono disponibili dati), pertanto i dati attualmente risultano superiori o in alcuni casi equivalenti ai valori percentuali degli indicatori dell'area di riferimento e in alcuni casi si avvicinano a quelli nazionali (sebbene rispetto ad alcuni indicatori i dati continuano ad essere più bassi). A tal riguardo si fa rilevare che la strutturazione del primo anno di Corso, prevedendo la presenza di materie fondamentali in vari ambiti disciplinari, può aver determinato negli studenti delle difficoltà nell'acquisizione di molteplici lessici disciplinari. Pertanto, gli organi di gestione del CdS hanno messo in opera alcune iniziative per facilitare i processi di apprendimento che sembrano aver innescato un trend positivo confermato dai dati del 2018. Tra le iniziative proposte si citano: i corsi di didattica introduttiva per le discipline per le quali gli immatricolati mostrano maggiori carenze nelle formazioni pregressa (aventi anche la finalità di recupero degli OFA conseguenti al mancato superamento del test d'ingresso); ampliamento delle attività di tutorato volte a sostenere il percorso formativo degli studenti; affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida; incremento di esoneri e prove intermedie durante i corsi; aumento del numero degli appelli e/o estensione di quelli riservati a specifiche categorie di studenti. Inoltre, anche al fine di migliorare questo specifico dato, è stato recentemente modificato l'ordinamento, procedendo anche ad una revisione dell'offerta formativa e a una modifica della denominazione del CdS; pertanto, dall'a.a. 2019-2020 è in vigore la nuova offerta formativa.

Per quanto concerne gli indicatori sul rendimento degli iscritti negli anni successivi del percorso di studi: tra il 2015 e il 2018 la quota di laureati entro la durata normale del corso è andata progressivamente aumentando e supera la media delle regioni meridionali, però nel 2019 si registra una diminuzione della percentuale di laureati sebbene il dato continui ad essere migliore rispetto a quello della media dell'area geografica. La quota di quanti raggiungono tale traguardo entro l'anno seguente è progressivamente aumentata nel triennio 2015-2017 e leggermente calata nel 2018, anche questo valore è superiore a quello della media dell'area geografica. Entrambi i valori si presentano però più bassi di quelli dell'intero Paese. Questi dati sembrano avvalorare l'ipotesi che, dopo aver superato le difficoltà incontrate al primo anno, gli studenti recuperino gli studi con profitto durante il percorso complessivo.

Un andamento ovviamente speculare caratterizza la quota di quanti abbandonano gli studi nell'ambito del CdS che, dal 2014 si è registrato un costante decremento sino al 2017, mentre nel 2018 si segnala un leggero aumento dell'indicatore che comunque è inferiore al 2015. I valori degli abbandoni sono, complessivamente, poco più alti delle quote di riferimento dell'area geografica e nazionale. Questo risultato appare connesso sia alle attività di rimotivazione degli studenti fuori corso realizzate a più riprese (nel 2013, 2016 e 2018) a cura dei docenti del CdS e dei tutor presenti in Dipartimento, sia al rafforzamento delle azioni di orientamento e tutorato in itinere.

Relativamente agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e la proporzione di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero si collocano al di sotto della media ripartizionale e nazionale, anche se quest'ultimo indicatore registra un miglioramento nel 2018. Malgrado l'evidente interesse degli studenti del CdS al programma di mobilità Erasmus+ (nella graduatoria Erasmus di Dipartimento 2019-2020 ben 34 studenti su 52 sono iscritti a questo CdS, le criticità che emergono in relazione all'internazionalizzazione possono essere dovute anche alle difficoltà amministrative relativamente alle operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus, così come all'erogazione delle Borse di Studio Erasmus+; è presumibile che tale situazione abbia influenzato in maniera negativa gli studenti vincitori di mobilità rispetto alla possibilità di usufruire del periodo di studio all'estero. Molteplici sono le azioni poste in essere dai docenti del CdS per favorirne l'internazionalizzazione: incremento delle convenzioni e degli accordi interistituzionali, incontri informativi sul Bando Erasmus+ Studio volti a chiarire le modalità di partecipazione al bando, ai quali, oltre alla docente delegata e al personale amministrativo, intervengono gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus; presentazione del programma Erasmus da parte di alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo volto a offrire agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web, attribuzione di un centodecimo (1/110) aggiuntivo al punteggio di laurea per gli studenti che abbiano partecipato al programma Erasmus+ e, di due centodecimi (2/110) per una esperienza di mobilità Erasmus+ di un anno per gli studenti che riescano

a completare il piano di studi previsto all'estero, sostenendo tutti gli esami con esito positivo (come previsto dal "Regolamento prova finale" in vigore dalla sessione di laurea di luglio 2020). Svolgimento, nella.a. 2018-19 di un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore, offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS triennali. La proporzione di iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo allestero corrisponde ai valori della media ripartizionale ma non si avvicina a quella nazionale.

Con riferimento alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, si nota che, da un lato, questo è nella sua interezza appartenente ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS, e che, dall'altro, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata aveva raggiunto il 100% negli anni 2016 e 2018 ed è il 87,5% nel 2019. Tali valori continuano ad essere superiori alle medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è aumentato nel 2019 ed è più alto rispetto ai dati nazionali e dell'area geografica di riferimento. Inoltre, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo, pesato per le ore di docenza è progressivamente diminuito nel 2015-2018 ma ha registrato un incremento nel 2019 e risulta superiore rispetto al dato nazionale e a quello di area geografica. Parallelamente, il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza, seppure in flessione nell'ultimo triennio, è diminuito nel 2016 rispetto al 2015 ed è rimasto pressoché costante nel periodo 2016-2019 e continua a posizionarsi su livelli più alti della media ripartizionale e nazionale. Tali trend appaiono dovuti all'insufficienza del recente turn-over tra i docenti del CdS andati in quiescenza e quelli destinati a sostituirli.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)