



## SCHEMA INFORMATIVA

---

## IL PROGETTO

---

**Nasce** da una sperimentazione avviata in UNIBA nel 2016 in collaborazione con la rete (ASDU - Associazione Sviluppo Didattica Universitaria) per lo sviluppo della professionalità docente.

**L'importanza** del progetto e delle sue ricadute sulla qualità della didattica è stata pienamente riconosciuta dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro che ne ha fatto propri gli obiettivi inserendoli tra le azioni di miglioramento da perseguire nella Programmazione Triennale 2016-2018 per la misura:

A) *“Miglioramento dei risultati conseguiti nella programmazione del triennio 2013-15 su azioni strategiche per il sistema”, nell’ambito dell’azione “Orientamento e tutorato in ingresso, in itinere e in uscita dal percorso di studi ai fini della riduzione della dispersione studentesca e ai fini del collocamento nel mercato del lavoro”.*

## COMPETENZE

---

Rendere più partecipata e creativa una lezione

## LE FINALITÀ

---

**Elevare** la qualità dell’insegnamento universitario ai fini della riduzione della dispersione studentesca sostenendo la qualificazione della professionalità docente attraverso un sistema flessibile e diversificato di opportunità e attività formative per lo sviluppo professionale e la qualificazione della docenza universitaria

**Rispondere** alle raccomandazioni rivolte alle istituzioni accademiche in merito agli obiettivi di Europa 2020, incentrate sulla qualità dell’insegnamento, sulla necessità di garantire ai giovani conoscenze e abilità aggiornate, globali, connesse con il mercato del lavoro e ricettive per l’apprendimento futuro, sulla necessità che tutto lo staff accademico riceva, entro il 2020, una formazione pedagogica certificata.

**Adeguarsi** al contesto internazionale dove molteplici Università hanno già incrementato la strutturazione di proposte formative rivolte al personale docente attraverso la nascita di Centri universitari per l’eccellenza nell’insegnamento e nell’apprendimento e lo sviluppo dei docenti che hanno come esito finale una certificazione delle competenze acquisite attraverso il percorso formativo, riconosciuta anche ai fini carrieristici e retributivi.

**Soddisfare** le indicazioni delle Linee Guida AVA 2017 (Autovalutazione, Valutazione, Accreditamento) per l’Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio, che enfatizzano l’importanza del sostegno alla professionalità docente e dello sviluppo di metodologie didattiche innovative.

## OBIETTIVI PRODID - TLL

---

**Coinvolgere** i docenti in un lavoro co-epistemologico di ricerca, riflessione sulla propria pratica, riflessione sull’efficacia dei mediatori utilizzati e formalizzazione;

**Impostare** nuovi formati di interpretazione teorica del rapporto fra didattica generale e saperi disciplinari;

**Produrre** dispositivi efficaci di lavoro integrato utili all’agire d’aula del docente universitario impegnato nella formazione degli studenti.

**Valorizzare** il ruolo dello studente nella costruzione dei mediatori didattici e nei processi di valutazione;

**Esplorare** modelli di intervento per sostenere la professionalità docente: Peer tutoring; Peer coaching; Faculty learning communities; Scholarship of Teaching and Learning; Networking; Staff development;

**Supportare** lo svolgimento coordinato di varie fasi del processo di assicurazione di qualità dei corsi di studio, con particolare riferimento allo sviluppo del sistema di quality assurance della didattica, ispirato alle linee guida indicate negli European Standard and Guidelines for Quality Assurance (ESG 2015) in the

Saper effettuare la valutazione formativa e il feedback

Integrare le tecnologie nella didattica universitaria

Padroneggiare il *learning design* (progettazione curricolare e pertinenza delle modalità di insegnamento: per il grande gruppo, per piccoli gruppi, tutorali, integrate ecc.) secondo una logica "learner-centered" (centrata sullo studente)

Saper trasformare un contenuto disciplinare in un contenuto di apprendimento

Padroneggiare la redazione del syllabus dell'insegnamento, allineando modalità di insegnamento e pratiche di valutazione ai risultati di apprendimento attesi dell'attività didattica.

Saper riflettere sulla propria pratica di insegnamento.

European Higher Education Area (EHEA) e che nella normativa italiana trovano applicazione nel DM n. 987 del 2016 "Autovalutazione, Valutazione, Accreditemento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio" e nelle linee guida emanate dall'ANVUR.

## AMBITI TEMATICI DI INTERVENTO

---

Saranno utilizzate metodologie innovative e interattive che prevedano esercitazioni, riflessioni individuali e condivise, esperienze laboratoriali, attività di simulazione e di scambio tra pari, allo scopo di costruire una learning community e costruire una cultura della ricerca e dell'innovazione per l'insegnamento e l'apprendimento. Nel dettaglio:

1. Metodologie di formazione per rendere più efficaci i processi di insegnamento-apprendimento;
2. Organizzazione di strutture curricolari, ambienti di apprendimento e dispositivi didattici per rendere più fruibile l'offerta formativa;
3. Innovazione didattica e tecnologie;
4. Ricerca valutativa nel campo della didattica;
5. Modelli organizzativo-gestionali per la qualità della didattica.

## ARTICOLAZIONE MODULARE DELLE ATTIVITÀ

---

Il corso propone ai docenti universitari partecipanti un percorso progressivo di 5 moduli formativi, focalizzati su macro-contenuti di natura trasversale e che saranno soggetti a revisione sulla base delle evidenze del monitoraggio. Il docente potrà partecipare al percorso modulare in maniera rispondente alle sue esigenze/interessi formativi.

**MODULO A - Sillabi disciplinari** - Il modulo intende fornire linee guida operative per la redazione dei sillabi degli insegnamenti, allineando modalità di insegnamento e pratiche di valutazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi dell'attività didattica.

**MODULO B - La mediazione didattica** - Il modulo intende fornire basi conoscitive, abilità e strumenti utili alla realizzazione di interventi didattici 'learner-centred' per l'implementazione di una didattica rivolta a piccoli e grandi gruppi.

**MODULO C - Comunicazione efficace e Public speaking** - Il modulo intende fornire conoscenze e abilità base per la comunicazione efficace dei contenuti finalizzata alla partecipazione/coinvolgimento degli studenti. Attraverso modalità e tecniche di teatro-formazione il docente sarà coinvolto in un percorso di scoperta e rivalutazione di aspetti comunicativi (la comunicazione verbale, il non-verbale, la postura, i silenzi ecc.).

**MODULO D** – **Progettazione e valutazione** - Il modulo intende fornire basi conoscitive, abilità e strumenti per un approccio 'per competenze' alla disciplina.

**MODULO E** – **Le conoscenze interdisciplinari** - Il modulo offre un percorso di riflessione condiviso sulle componenti pedagogiche e tecnologiche dei contenuti di conoscenza disciplinare. Attraverso 'gruppi di lavoro' tematici e giochi di ruolo, i docenti elaborano modalità di connessione inter/transdisciplinare che favoriscano

*La maggior parte delle attività appena descritte saranno svolte presso Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione – a cura dell'Unità Progettuale Teaching Learning Laboratory.*

## RISULTATI

---

Rilascio attestato di partecipazione

Creazione di un annuario dei partecipanti