Documento di programmazione Integrata
Elementi di integrazione per la Programmazione
Triennale 2016 – 2018 Sezione II

Dipartimento Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (ForPsiCom)

Obiettivo

La presente programmazione triennale del Dipartimento ForPsiCom si colloca all'interno delle linee strategiche dettate dal Documento della Programmazione Triennale Integrata dell'Ateneo barese (2016-2018), adottato con Decreto Rettorale n. 209 del 28 gennaio 2016 e dal Piano Strategico 2014-2016.
La missione di ForPsiCom per il triennio 2016-2018 è riconducibile alle attività storicamente consolidate nell'ambito del Dipartimento, così come esse si sono organizzate nelle diverse articolazioni dell'attività istituzionale: ricerca, didattica e terza missione, valorizzando la multidisciplinarietà e l'interdisciplinarità con forme di collaborazione sia al suo interno fra i diversi settori disciplinari, sia con docenti e ricercatori di altri Dipartimenti.

Modalità

Il gruppo di lavoro individuato dal Direttore del Dipartimento è composto da:

- Prof.ssa Giovanna Da Molin;
- Prof. Giuseppe Elia;
- Prof. Giuseppe Mininni;
- Dott.ssa Elisa Buono;
- Dott. Francesco Guaragno;
- Dott.ssa Carmela Somma;

Percorso di lavoro

Il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, a seguito dell'entrata in vigore della Riforma Gelmini (L. 240/2010), si è costituito a partire dall'anno accademico 2012-2013.

1. Analisi del posizionamento attuale del Dipartimento

Il modello di autovalutazione e accreditamento delle sedi e dei corsi di studio, previsto dal D. Lgs. 19/2012 (attuato con il D.M. 47/2013 e, successivamente, modificato con D.M. 1059/2013) ha consentito l'adozione di una logica programmatoria nella *governance* della didattica e della ricerca e la definizione degli obiettivi non in base ad una logica puramente interna, ma prestando attenzione a ciò che circonda l'Università, attenzione agli esiti occupazionali nella programmazione didattica, ad esempio, o alle ricadute sul territorio della ricerca e della terza missione, contribuendo a diffondere la cultura della qualità e del miglioramento continuo, in un'ottica di sostenibilità a lungo termine della progettazione specifica del Dipartimento e più generale dell' Ateneo.

L'attuale posizionamento del Dipartimento ForPsiCom scaturisce dall'impegno a trasmettere e a innovare il sistema delle conoscenze scientifiche volto a favorire la crescita armonica della persona nei vari contesti storico-sociali in cui opera: dalle istituzioni formative alle pratiche organizzative del lavoro e del tempo libero. La sua offerta formativa (dalle lauree triennali al Dottorato di ricerca) mira a sviluppare le competenze necessarie all'esercizio di varie professionalità ad alta rilevanza sociale: dal docente nella scuola primaria allo psicologo, dall'educatore al pedagogista, dal comunicatore all'esperto editoriale, dal coordinatore di servizi alla persona e alle imprese al ricercatore sulle problematiche delle relazioni umane.

Analisi della situazione in essere:

Andamento performance storica relativamente alla didattica

Il Dipartimento è caratterizzato da un'ampia scelta formativa. L'attività didattica si articola in corsi di laurea, laboratori, tirocini ed esercitazioni linguistiche con esperti madre lingua. L'offerta formativa del Dipartimento è organizzata in tre corsi di laurea di I livello

LAUREE I LIVELLO			
Classe	**Denominazione**	**DM**	**Posti**
L-19	Scienze dell'Educazione e della Formazione	270/04	230
L-24	Scienze e Tecniche psicologiche	270/04	250
L-20	Scienze della Comunicazione	270/04	200

quattro corsi di laurea di II livello:

LAUREE II LIVELLO			
Classe	**Denominazione**	**DM**	**Posti**
LM-19	Scienze dell'Informazione Editoriale, Pubblica e Sociale	270/04	Corso ad accesso libero
LM-51/LM-57 (Interclasse)	Formazione e Gestione delle risorse umane	270/04	100 (40 LM-51-60 LM-57)
LM-51	Psicologia clinica	270/04	120
LM-85	Scienze pedagogiche	270/04	100

un corso di laurea a ciclo unico:

Laurea magistrale a ciclo unico (cinque anni)			
LM-85 BIS	Scienze della Formazione primaria	270/04	160

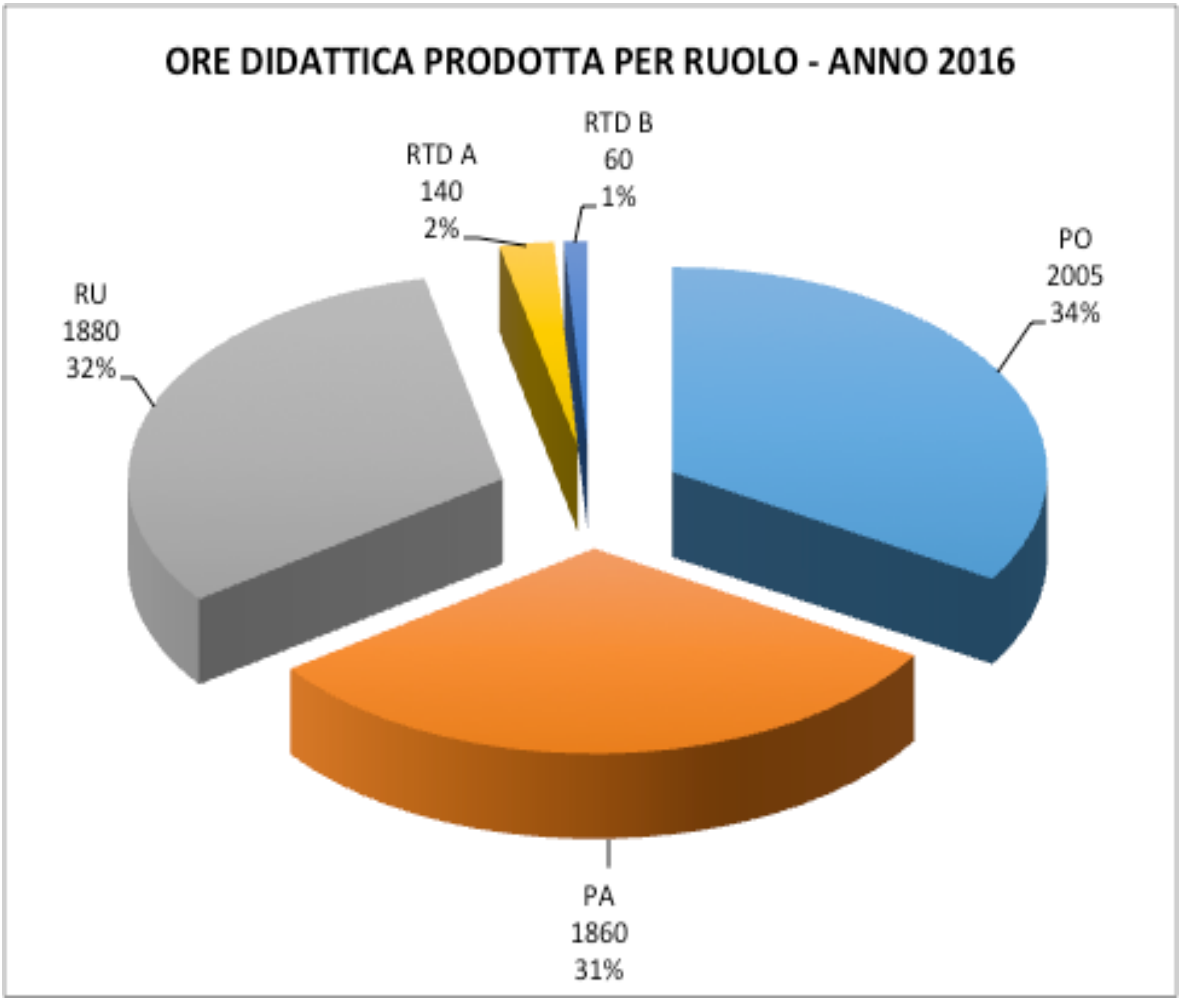
Un Dottorato di Ricerca in "Scienze delle relazioni umane", il cui percorso formativo si declina su tre curricula che delineano un profilo formativo-pedagogico, uno psicologico e uno storico-sociologico. Ogni profilo focalizza la formazione teorico-metodologica su specifici riferimenti ai propri itinerari scientifico-disciplinari, ma secondo un impianto teso a mettere in evidenza le interconnessioni e gli attraversamenti *disciplinari e interdisciplinari* essendo presenti docenti afferenti alle aree CUN 10-11-14.

Presso il Dipartimento sono inoltre attivi un Master Universitario di I livello in Giornalismo, in convenzione con la Carime e con il Consiglio ordine dei giornalisti (CNOG), un Master universitario di II livello in Psicologia giuridica e sette Short Master in:

1. Competenze digitali per la didattica speciale
2. Dai dati empirici alla valutazione: come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo
3. Immigrazione, diritto e pratiche di inclusione
4. Valutazione degli apprendimenti, sistemi di istruzione e innovazione didattica
5. Creatività e copywriting
6. Diventare Dirigente Scolastico oggi: il nuovo profilo;
7. Il territorio come risorsa didattica per l'apprendimento della geostoria.

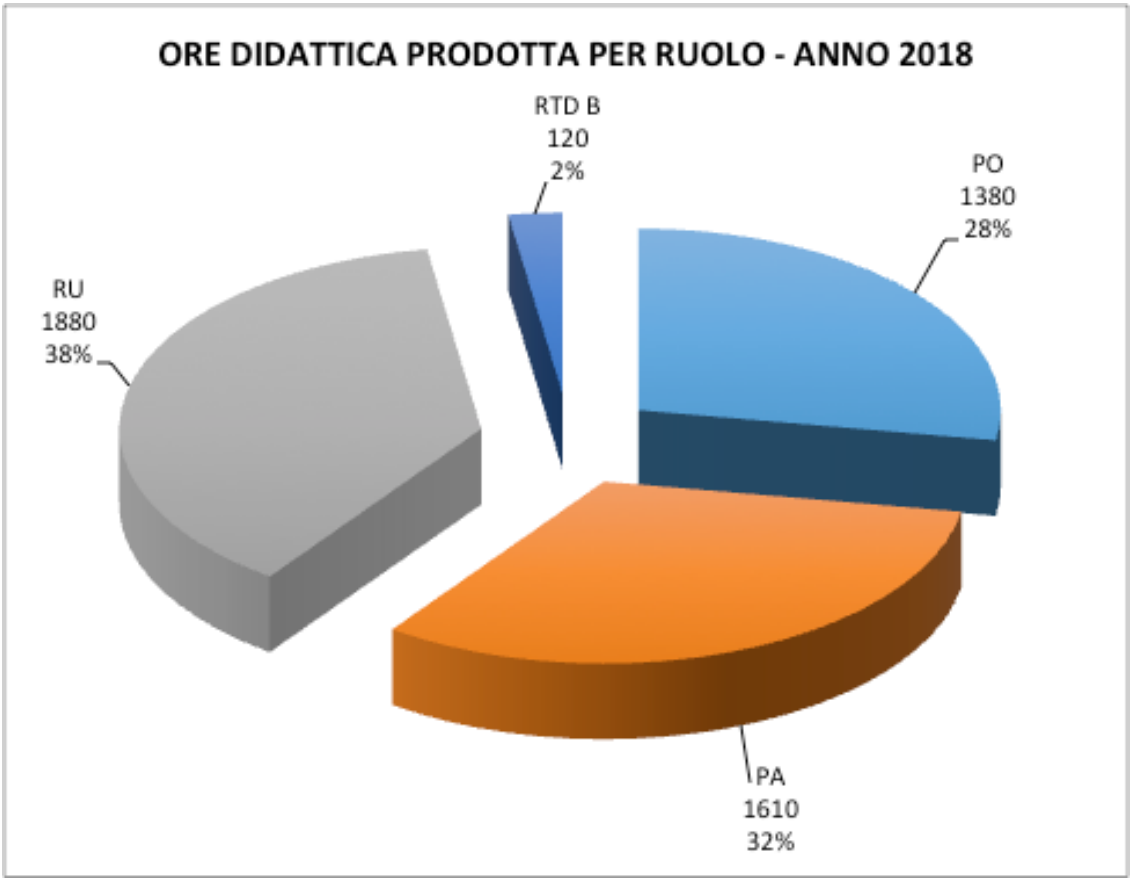
Didattica erogata

Le ore di didattica totale erogate dal Dipartimento nell'anno 2016 corrispondono a 5.945 e sono così distribuite per ruolo dei docenti:



Fonte: Ns elaborazioni su dati Forpsicom

In base ad una proiezione all'anno 2018, le ore di didattica erogata saranno pari a 4.990 e saranno distribuite per ruolo dei docenti come di seguito indicato:



Fonte: Ns elaborazioni su dati Forpsicom

Studenti iscritti ai Corsi di Laurea:

Gli studenti iscritti ai corsi di laurea attivi nel Dipartimento sono così distribuiti:

Studenti iscritti ai Corsi di Laurea I Livello (A.A. 2015-2016)

	TOTALE ISCRITTI	IN CORSO	FUORI CORSO
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E FORMAZIONE	600	600	1° coorte
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	573	445	128
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	821	667	154

Fonte: UNIBA – Ateneo in cifre (Giugno 2016)

Studenti iscritti ai Corsi di Laurea di II Livello (A.A. 2015-2016)

	TOTALE ISCRITTI	IN CORSO	FUORI CORSO
FORMAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	125	102	23
PSICOLOGIA CLINICA	288	213	75
SCIENZE DELL'INFORMAZIONE EDITORIALE, PUBBLICA E SOCIALE	177	138	39
SCIENZE PEDAGOGICHE	240	184	56
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	423	423	1° coorte

Fonte: UNIBA – Ateneo in cifre (Giugno 2016)

Livello di soddisfazione degli studenti per i Corsi di Studio del Dipartimento - Ottobre 2016

Qn	Quesito	Num	No	No Si	Si No	Si	% Ins	% Sod
1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	12.276	722	2.058	5.681	3.815	22,65	77,35
2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	12.247	665	1.520	5.476	4.586	17,84	82,16
3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	12.258	416	1.124	5.510	5.208	12,56	87,44
4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	12.283	560	1.266	4.521	5.936	14,87	85.13
5	Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettate?	8.894	227	597	3.162	4.908	9.26	90.74
6	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	8.879	295	771	3.328	4.485	12,01	87,99
7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	8.875	280	655	3.409	4.531	10,54	89,46
8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?	8.778	352	766	3.825	3.835	12,74	87,26
9	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	8.831	213	484	3.697	4.437	7,89	92,11
10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? freq>50%	8.865	231	480	3.364	4.790	8,02	91,98
11	il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? freq<50%	3.376	165	344	1.614	1.253	15,08	84,92
12	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	12.257	386	1.220	4.814	5.837	13.1	86,9
						Medie	13.05	86,95

Fonte: CSI – Area sistemi informatici per i processi gestionali della didattica

Legenda:

Qn Numero quesito

No Decisamente no

Si_No Più si che no

% Ins percentuale di insoddisfazione (considerando <No> e <No_Si>)

Num Numero di risposte

No_Si Più no che si

Si Decisamente si

% Sod Percentuale di soddisfazione (considerando <Si_No> e <Si>

Tasso di successo degli esiti formativi per il conseguimento del titolo e assorbimento del mercato del lavoro

In riferimento al tasso di successo degli esiti formativi, la situazione dei laureati e del loro inserimento in ambito lavorativo risulta la seguente:

Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
Stato occupazionale dei laureati, Anno 2015

Collettivo Indagato	**Collettivo selezionato**	**Laurea di I livello**	**Laurea magistrale a ciclo unico**	**Laurea di II livello**	**Scienze della Formazione primaria** (c. non rif.)
Numero di Laureati	**1.254**	**721**		**345**	**188**
Numero di Intervistati	**1.025**	**588**		**284**	**153**
Tasso di risposta	**81,7**	**81,6**		**82,3**	**81,4**
Composizione per genere (%)					
Uomini	9,3	11,7		7,8	2,7
Donne	90,7	88,3		92,2	97,3
Età media alla laurea	**27,1**	**25,4**		**27,9**	**31,9**
Voto di laurea in 110 (medie)	**104,4**	**101,5**		**109,0**	**106,9**
Durata degli studi (medie, in anni)	**4,1**	**4,4**		**2,7**	**5,5**

Fonte: Almalaurea, Indagine 2015

Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
Stato occupazionale dei laureati, Anno 2015

Condizione Occupazionale	**Collettivo Selezionato**	**Laurea di I livello**	**Laurea magistrale a ciclo unico**	**Laurea di II livello**	**Scienze della Formazione primaria (c. non rif.)**
Lavora	46,8	37,2		43,3	90,2
Non lavoro e non cerca	20,4	27,4		16,9	
Non lavora ma cerca	32,8	35,4		39,8	9,8
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato	**14,7**	**22,4**		**6,7**	
Quota che lavora per genere (%)					
Uomini	35,8	35,7		23,8	100,0
Donne	48,0	37,5		44,9	89,9
Esperienze di lavoro post-laurea (%)					
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	15,6	16,5		17,6	8,5
Non ha mai lavorato dopo la laurea	37,6	46,3		39,1	1,3
Tasso di occupazione (def. Istat- Forze di lavoro)	**49,2**	**40,0**		**46,1**	**90,2**
Tasso di disoccupazione (def. Istat- Forze di lavoro)	**31,6**	**38,3**		**37,9**	**4,8**

Fonte: Almalaurea, Indagine 2015

Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
Stato occupazionale dei laureati, Anno 2015

Ingresso nel mercato del lavoro	**Collettivo selezionato**	**Laurea di I livello**	**Laurea magistrale a ciclo unico**	**Laurea di II livello**	**Scienze della Formazione primaria (c. non rif.)**
Numero di Occupati	**480**	**219**		**123**	**138**
Occupati: Condizione Occupazionale alla laurea (%)					
Prosegue il lavoro iniziato prima della Laurea	37,7	44,3		47,2	18,8
Non prosegue il lavoro iniziato prima della Laurea	17,1	18,7		13,0	18,1
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	45,0	37,0		39,0	63,0
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)					
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,9	1,0		0,8	0,9
Tempo dall'inizio della ricerca al Reperimento del primo lavoro	3,6	4,3		3,7	2,9
Tempo dalla laurea al Reperimento del primo lavoro	4,6	5,3		4,5	3,7

Fonte: Almalaurea, Indagine 2015

Andamento performance storica relativamente alla ricerca

L'attività di ricerca del Dipartimento è rappresentata dalle linee di ricerca attive presso i gruppi e i singoli ricercatori. Esse incrociano, senza sovrapporsi, l'appartenenza dei ricercatori ai settori disciplinari, cogliendo interessi comuni e aree di collaborazione interdisciplinare.

I gruppi tematici di ricerca attualmente presenti sono:

1. Analisi delle politiche pubbliche
2. Segni, scritture, visioni
3. Comunicazione, letterature, linguaggi
4. Popolazione, territorio e società
5. Comunicazione, didattica e media education
6. Pedagogia: ricerca storica e pratico-teorica nei contesti formali, informali, non formali
7. Processi educativi e di sviluppo in contesti familiari, scolastici e comunitari
8. Paradigmi della complessità: filosofia della mente e ricerca storica
9. Processi cognitivi: ricerca di base e applicata
10. Epistemologia e filosofia applicata

Progetti acquisiti da Bandi Competitivi:

In questo ambito sono inclusi tutti i progetti che abbiano subito una selezione ex ante di tipo competitivo, di norma avvalendosi di esperti, da qualunque fonte provengano, purché esterna all'Ateneo (Fonte ANVUR).

Progetti acquisiti per la Ricerca MIUR (Prin, Firb, Sir)

TITOLO PROGETTO	PROGRAMMA	OBIETTIVO	BUDGET
Certezza e incertezza nella comunicazione scientifica biomedica	PRIN: Progetti di Ricerca di Interesse Nazionale	Costruzione software, atti all'extraction, detection e tagging automatici dei marcatori linguistici	€ 47.000,00

Progetti acquisiti da Bandi europei, nazionali e locali

TITOLO PROGETTO	PROGRAMMA	OBIETTIVO	BUDGET
IF4TM -Institutional framework for development of the third mission of universities in Serbia	ERASMUS + KA2 Capacity building in higher education	Scambio di buone prassi sulle attività di Terza missione negli Atenei Partner	€ 50.486,00
Developing and communicating the impact of youth work across Europe	ERASMUS + KA2 Capacity building in higher education	Scambio di buone prassi sulla valutazione delle politiche giovanili e pratiche di Youth Work	€ 35.585,00
EDUEVAL - Evaluation for the Professional Development of Adult Education Staff	LLP - Grundtvig	Sperimentazione di un corso di formazione per i valutatori degli staff educativi	€ 55.522,77
ISI - Immate Social Inclusion	LLP - Grundtvig	Inclusione sociale, detenuti ed ex detenuti	€ 20.000,00
Work For You	FEI (Fondo Europeo per l'Integrazione di cittadini di Paesi Terzi) - Ministero dell'interno	Orientamento, bilancio, certificazione delle competenze e accompagnamento alla creazione d'impresa per cittadini immigrati	€ 274.238,13
Fondata sul Lavoro	FEI (Fondo Europeo per l'Integrazione di cittadini di Paesi Terzi) - Ministero dell'interno	Sperimentazione di modelli di orientamento, valutazione e bilancio delle competenze. Riconoscimento e Certificazione dei titoli di studio pregressi e delle qualifiche professionali	€ 48.978,52
Il welfare locale nella transizione: idee, pratiche e strumenti"	Fondi INPS	Corso di aggiornamento professionali per i dipendenti dei Ministeri e degli Enti locali nel settore Welfare	€ 33.000,00
Esperienze dell'ISLAM al Femminile: i laboratori Del corpo vissuto	LR 12-2005 – art 8 DGR 206 del 14.02.2013	'indagine, svolta nell'ottica di una cultura del dialogo e della condivisione, volta ad approfondire le condizioni della donna musulmana che vive in Italia ed in particolare nel territorio pugliese, e a sperimentare una offerta formativa di tipo interculturale	€ 5.000,00

Progetti acquisiti da altre fonti (Fondazioni):

TITOLO PROGETTO	ENTE FINANZIATORE	OBIETTIVO	BUDGET
Page – Prosodic and gestural entrainment in conversational interaction e cross diverse languages	Volkswagen Stiftung	Sviluppo di metodologie e di paradigmi per lo studio dei fenomeni di adattamento verbale (in particolare, quello a livello prosodico) e non-verbale (gesti) in lingue tipologicamente diverse.	€. 14.400,00
L'intelligenza emotiva al lavoro, assesment e training per valutare e potenziare lo stile di leader	Fondazione Puglia	Assesment dello stile di leadership e delle abilità di IE del management.	€. 31.000,00
Archivio di genere	Fondazione Puglia	Catalogazione, aggiornamento banca dati e formazione sulle tematiche di genere	€. 21.000,00

Partecipazione e successo rispetto ai bandi competitivi

Il Dipartimento negli ultimi tre anni ha promosso la partecipazione a bandi competitivi come di seguito riportato:

PROGRAMMA MIUR	**Nr PROGETTI PRESENTATI**	**Nr PROGETTI APPROVATI**
PRIN	2	1
FIRB	-	-
L. 6/2000	-	-
SIR	3	1
Totale	**5**	**2**

PROGRAMMA	**Nr PROGETTI PRESENTATI**	**Nr PROGETTI APPROVATI**
HORIZON 2020*	1	-
ERASMUS PLUS	7	2
LLP – GRUNDTVIG	2	2
MINISTERO INTERNO - FEI	2	2
MINISTERO FAMI	3	-
FONDAZIONE PUGLIA	3	2
FONDAZIONE CON IL SUD*	1	
REGIONALI POR	6	5
FONDI INPS	1	1
TOTALE PROGETTI	**24**	**14**

Il "*success rate*" dell'attività monitorata si attesta al 58,3% (dato riferito alla tabella immediatamente precedente), con esclusione dei due in attesa di valutazione. I progetti presentati fanno riferimento alla fine del periodo di programmazione dei fondi strutturali per il periodo 2007-2013.

Nel periodo di riferimento il ritardo nel lancio della nuova programmazione ha prodotto una contrazione delle iniziative e dei finanziamenti dedicati. Per il triennio 2016-2018 si organizzeranno seminari e incontri con i gruppi di ricerca finalizzati ai Topic dei progetti. Inoltre, si promuoverà la partecipazione dei giovani ricercatori ai bandi ERC destinati a finanziare progetti di frontiera, non convenzionale e innovativi (Starting, Consolidator, Advanced).

andamento performance storica relativamente alla Terza missione

Il Dipartimento ForPsiCom si è organizzato per gestire ed erogare attività consulenziali, d'intervento e formative per il territorio in risposta alle domande espresse dai diversi target e dai differenti stakeholder, realizzando azioni di qualità in linea con le scelte operate nel campo della ricerca e della didattica. Il Dipartimento si sta organizzando per assolvere in maniera sempre più definita i compiti di un'agenzia di servizi in-house per le tematiche che ricadono nell'ambito di competenze psicologiche, pedagogiche, filosofiche, sociologiche, storiche e linguistiche.
In particolare, esso si pone come il destinatario naturale delle richieste del territorio per gli aspetti di intervento che riguardano la psicologia, la formazione, la comunicazione.

Nel dettaglio le principali attività nell'ambito della Terza Missione sono le seguenti:

IFTS - ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE (2014): Gli IFTS progettati e realizzati da istituti di istruzione secondaria superiore, enti di formazione professionale accreditati, Università e imprese formano tecnici specializzati nei processi organizzativi e di produzione delle imprese.

TECNICO SUPERIORE PER LA COMUNICAZIONE E IL MULTIMEDIA: L'obiettivo del corso è quello di formare una figura professionale che opera e collabora nell'area della comunicazione, attraverso l'insieme dei canali disponibili (stampa, Internet, intranet, televisione, radio) utilizzando e integrando i prodotti multimediali intesi come sintesi tra diverse forme di comunicazione (scritta, sonora, iconica, filmica), individua le modalità e gli strumenti di comunicazione più idonei per la realizzazione di un prodotto o di un servizio, coordinando in modo appropriato strumenti e metodologie. Il Dipartimento ha organizzato tre corsi IFTS durante l'anno 2014 nell'ambito del POR PUGLIA 2007 - 2013 Asse IV - Capitale Umano IFTS - Istruzione e formazione Tecnico Superiore. I Capofila sono stati AIM 2001 - Ente di formazione, FORMARE - Ente di Formazione, Scuola Pertini di Turi.

CORSO DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE (2014): IL WELFARE LOCALE NELLA TRANSIZIONE: IDEE, PRATICHE E STRUMENTI. Il corso, organizzato dal Dipartimento e finanziato dall'INPS, ha come obiettivo quello di fornire strumenti analitici adeguati alla comprensione del ruolo e del funzionamento delle politiche sociali nelle società moderne, a partire dallo studio degli attori coinvolti, dei campi di intervento e dell'evoluzione storico-comparativa dei modelli e delle politiche di welfare, con un approfondimento sulle dinamiche evolutive dei sistemi di welfare locale e i cambiamenti che hanno trasformato la domanda di assistenza e cura.

PERCORSO FORMATIVO DESTINATO ALLE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ED EDUCATORI DI ASILO NIDO DEL COMUNE DI BARI (CURRICULUM CO-PROGETTATO CON COMUNE DI BARI)
Percorso formativo che ha visto la convenzione tra FORPSICOM e Comune di Bari, al fine di aggiornare alle nuove proposte educative gli operatori educativi della prima infanzia impegnati nelle scuole del Comune. Il modulo formativo di 210 ore ha previsto le seguenti aree di intervento: 1) le competenze nella scuola come contesti dell'infanzia: indicazioni nazionali e proposte operative; 2) la scuola e la famiglia come contesti di sviluppo del bambino; 3) apprendere in gruppo; 4) apprendimento basato sul problem solving. Il percorso prevedeva inoltre una formazione per operatori dell'asilo nido basata sul metodo VIPP (videofeedback to promote positive parenting). Il percorso è stato finanziato dal Comune di Bari.

FUTURE LAB - luoghi fisici e/o virtuali in cui promuovere e sostenere processi di contaminazione delle conoscenze e dei saperi che impattino sulla cultura dell'imprenditorialità e dell'innovazione, favorendo la diffusione di nuovi modelli di apprendimento; - ASSE I Promozione, valorizzazione e diffusione della ricerca e innovazione Azione 1.2.3 "Rete Regionale per il Trasferimento di Conoscenza" Interventi per la Promozione della Rete regionale degli ILO (approvato 2014 - le attività sono state svolte nel 2015). La fase di animazione ha ottenuto come risultato la partecipazione attiva di giovani che si sono avvicinati alla sfera dell'imprenditorialità attraverso l'ideazione di percorsi/progetti innovativi e/o l'approfondimento di tematiche importanti per la loro realizzazione. Il percorso di coinvolgimento dei partecipanti si è articolato in lezioni, eventi, segnalazione di bandi e iniziative, segnalazione di contatti, workshop, convegni. Si è creato un fermento intorno al BALAB che ha generato un processo di contaminazione di idee, saperi, visioni, sfide e sta generando una forte interazione tra i giovani, anche supportato da rappresentanti di Uniba e Poliba che hanno seguito il percorso e i tutor dedicati che hanno seguito l'evoluzione di idee e persone.

C.A.P. – CENTRO DI APPRENDIMENTO PERMANENTE: si tratta di un servizio innovativo nato e finanziato nell'ambito dei progetti FEI – Ministero dell'Interno (Fondata sul lavoro e Work for You) volto a promuovere processi di apprendimento permanente e di certificazione e accreditamento delle competenze acquisite in contesti formali ed informali. E' rivolto a tutti i cittadini comunitari e non comunitari e ha come *mission* la valorizzazione del "capitale culturale" quale risorsa fondamentale e strategica per l'umanità.

PROGETTO DIDASCO: Servizi di sviluppo per le didattiche scolastiche e lo sviluppo professionale degli insegnanti.
Il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione nel biennio 2014-16 ha sottoscritto una serie di convenzioni con istituzioni territoriali finalizzate alla promozione di attività di tirocinio professionalizzante, di attività formative laboratoriali, seminariali specialistiche e pratico-applicative.

Nello specifico, si tratta di rapporti di collaborazione scientifica nel settore della ricerca-formazione, dell'innovazione didattica e della valutazione degli apprendimenti stipulati con i seguenti circoli didattici e istituti d'istruzione secondaria del territorio:

- VI Circolo Don L. Milani – Altamura (Ba)
- Istituto Statale Don L. Milani Acquaviva Delle Fonti (Ba)
- Liceo Statale T. Fiore –Liceo Classico C. Sylos Terlizzi (Ba)
- Istituto Comprensivo "Vico-De Carolis" Taranto
- Rete Labor - Capofila I.C. Mazzini - Modugno (Ba)
- Scuola Secondaria Statale Di 1° Grado "D. Alighieri"
- Istituto Magistrale Statale "T. Stigliani"
- Istituto Tecnico Statale "Loperfido-Olivetti"
- Istituto Comprensivo "San G. Bosco" Massafra (Ta)
- Liceo Scientifico Statale "Enrico Fermi" Bari
- Istituto D'istruzione Superiore "L. Da Vinci" Fasano (Br)
- II Circolo Didattico Modugno (Ba)
- I.C "G. Mazzini – G. Modugno" Bari
- IISS "Basile- Caramia" Locorotondo (Ba)

CONVENZIONI PER LA FORMAZIONE DEI DIPENDENTI DEL COMUNE DI BARI.
Sono state stipulate convenzioni anche con il Comune di Bari: una prima per lo sviluppo di un percorso formativo volto al superamento delle discriminazioni basate sull'orientamento sessuale e sull'identità di genere e per il rispetto delle persone LGBTQI nel contesto lavorativo, una seconda in psicologia del lavoro e delle organizzazioni al fine di fornire adeguati strumenti conoscitivi in materia di gestione del benessere organizzativo.

E' stato sottoscritto un ACCORDO QUADRO DI COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI UGGIANO LA CHIESA E L'ORDINE DEI GIORNALISTI DELLA PUGLIA per attività di studio, ricerca e formazione-

E' stato sottoscritto un ACCORDO DI PARTENARIATO NELL'AMBITO DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO al fine di una migliore operatività dei percorsi di alternanza scuola-lavoro sul territorio del Comune di Bari e la sperimentazione di modelli e pratiche innovative di net working. (Vedi allegato A)

Andamento performance storica relativamente al c/terzi

L'andamento delle attività relative al c/terzi (prestazioni a pagamento di ricerca, consulenza, didattica e le altre prestazioni di servizi commissionate da soggetti pubblici e privati) ha visto nel biennio 2013/2014 un sostanziale incremento come evidenziato dalle tabelle di seguito riportate su dati forniti dal Presidio Qualità di Ateneo.

Entrate attività c/terzi. Dati di Ateneo e Centri di Spesa Autonomi. Anno 2013.

Dipartimento	Attività commerciale	Entrate finalizzate da attività convenzionate	Trasferimenti correnti da altri soggetti	Trasferimenti per investimenti da altri soggetti
Scienze della formazione, psicologia, comunicazione	0	0	5.500,00	12.844,00

Fonte: dati SUA-RD -Presidio Qualità di Ateneo

Entrate attività c/terzi. Dati di Ateneo e Centri di Spesa Autonomi. Anno 2014

Dipartimento	Attività commerciale	Entrate finalizzate da attività convenzionate	Trasferimenti correnti da altri soggetti	Trasferimenti per investimenti da altri soggetti
Scienze della formazione, psicologia, comunicazione	36.213,00	0	56.766,67	0

Fonte: dati SUA-RD -Presidio Qualità di Ateneo

Nello specifico le attività conto terzi includono le seguenti categorie di bilancio:

1) **l'attività commerciale**: include i proventi derivanti dall'attività commerciale svolta dall'Università, disciplinata dagli Statuti e dai Regolamenti dell'Università, comprensiva sia dell'attività in conto terzi, che di ogni altra attività assoggettata alla contabilità IVA come ad esempio: convenzioni per ricerca; convenzioni per didattica (seminari e convegni); convenzioni per consulenza; convenzioni di servizi; utilizzo strutture (-aule, spazi, etc.); brevetti; ecc.)

2) **le entrate finalizzate da attività convenzionate**: includono le entrate derivanti da contratti/convenzioni e accordi di programma stipulati tra l'università e i soggetti eroganti (Amministrazioni pubbliche, Comuni, Enti di ricerca, etc.);

3) **i trasferimenti correnti da altri soggetti:** comprendono le entrate, non destinate al finanziamento di spese correnti, erogate da soggetti (Amministrazioni Pubbliche, Comuni, Enti di Ricerca, etc.) in assenza di controprestazione da parte dell'università;

4) **i trasferimenti per investimenti da altri soggetti**: entrate destinate al finanziamento di spese di investimento, erogate da soggetti (Amministrazioni Pubbliche, Comuni, Enti di Ricerca, etc.) in assenza di controprestazione da parte dell'Università.

Attività di Internazionalizzazione

Nell'ambito dell'internalizzazione il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione svolge attività che investono la didattica, la ricerca e la terza missione; attività che, accogliendo le sollecitazioni presenti nello stesso Documento di Programmazione Integrata di Ateneo, si intende rafforzare e implementare nell'arco del prossimo triennio, soprattutto nell'ambito della mobilità degli studenti, dei ricercatori, dei docenti.
Relativamente al bando Erasmus + per la mobilità degli studenti, il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione ha attivato convenzioni e accordi internazionali collegano il Dipartimento con paesi europei ed extraeuropei (dati 2016/2017).
Alcune delle istituzioni partner coinvolte nel programma di mobilità 2016-17 sono:

- Evangelische Hochschule Ludwigsburg;
- Universität Osnabrück;
- Universitat De Barcelona;
- Universitat De València;
- Instituto Politécnico De Bragança;
- Instituto Politécnico De Leiri;
- Instituto Politécnico De Portalegre;
- Universite De Paris-Sorbonne (Paris Iv);
- University College Of Teacher Education Carinthia;
- Universite De Mons;
- Universite De Poitiers;
- Universite De Rouen;
- University Of The Aegean;
- Universidad De Valladolid;
- Universitatea Din Bucuresti;
- National School Of Political Sciences And Public Amministration;
- Uniwersytet Kardynala Stefana Wyszynskiego W Warszawie;
- Uniwersytet Lódzki;
- Lazarski University - Warszaw
- Ovidius University Of Constanta;
- Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla Ii;
- Cardinal Stefan Wyszynski University In Warsaw;
- Universitat Osnabruck;
- Universidad De Alicante;
- Universidad De Murcia;
- Rezekne Higher Education Institution;
- Universität Zu Köln;
- Universidad De Las Palmas De Gran Canaria;

- Universite Toulouse Jean Jaures;
- University Of Helsinki;
- Universite De Liege;
- Universidad Nacional De Educación A Distancia (Uned);
- Universidad De Oviedo;
- Universite Charles De Gaulle - Lille Iii;
- Instituto Superior De Psicologia Aplicada;
- Universitat De València;
- Universite Paul Valery (Montpellier Iii);
- University Of Salamanca;
- Università Tà Malta;
- Universidad De León;
- Methodius University Skopje.

Nell'ambito della ricerca, i docenti afferenti al Dipartimento hanno partecipato in qualità di *technical program chair* a vari convegni internazionali:

- Convegno Sirem 2013: ICT in Higher Education and Lifelong Learning, Winter Conference ATEE: Learning and Teaching with Media and Technology,
- Correnti marittime. Echi mediterranei nelle rappresentazioni transatlantiche

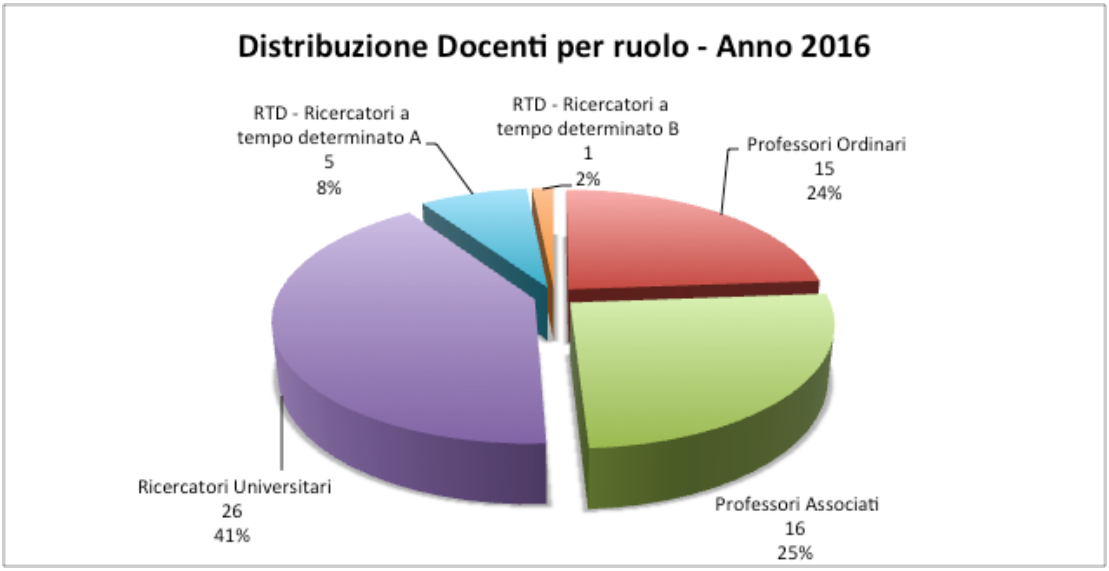
I docenti afferenti al Dipartimento sono, inoltre, membri di società scientifiche internazionali. Le principali società scientifiche coinvolte sono: EACLALS, IAIE, EARLI, International Society of Applied Psycholinguistics, ISATT, RESEAU OPEN, IDEKI, ATEEE, IPA, European Association of American Studies).

COMPOSIZIONE DEL CORPO DOCENTE

La composizione del Dipartimento al 1° novembre 2016 è di 62 docenti così suddivisi:

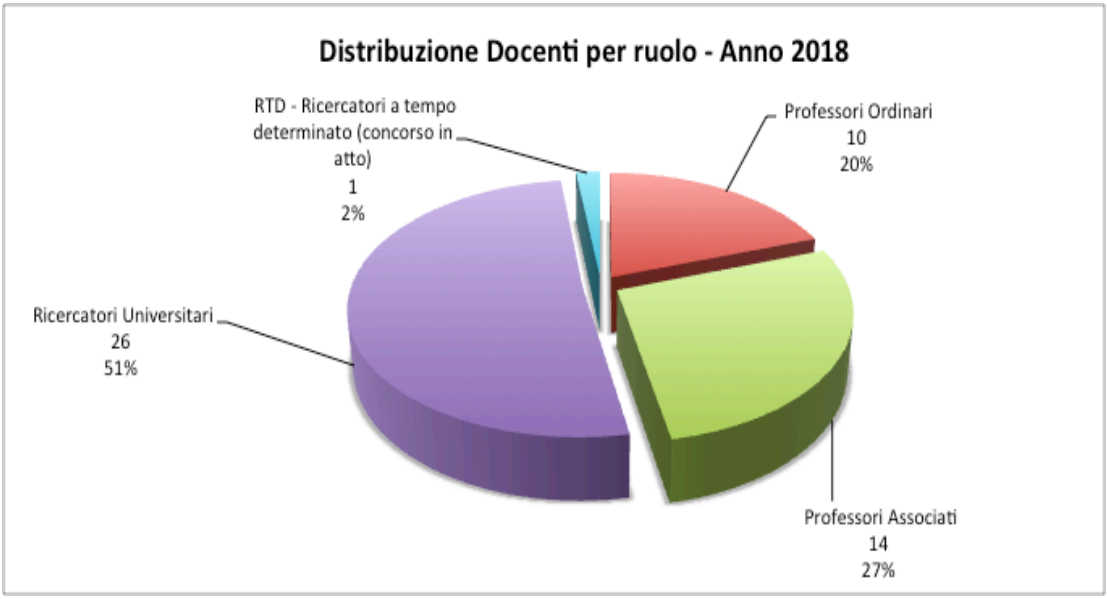
- N. 14 Professori Ordinari;
- n. 16 Professori Associati;
- n. 26 Ricercatori Universitari;
- n. 6 Ricercatori a Tempo Determinato (n. 5 di tipo A e 1 di Tipo B).

DISTRIBUZIONE DEI DOCENTI PER RUOLO – ANNO 2016		
Ruolo	**N.**	**%**
Professori Ordinari	15	24
Professori Associati	16	25
Ricercatori Universitari	26	41
RTD - Ricercatori a tempo determinato di tipo A	5	8
RTD - Ricercatori a tempo determinato di tipo B	1	2
TOTALE	**63**	**100**



La tabella mostra la distribuzione dei docenti per ruolo in una proiezione all'anno 2018:

DISTRIBUZIONE DEI DOCENTI PER RUOLO – ANNO 2018		
Ruolo	**N.**	**%**
Professori Ordinari	10	20
Professori Associati	14	27
Ricercatori Universitari	26	51
Ricercatori di tipo b (concorso in atto)	1	2
TOTALE	**51**	**100**



Si riporta di seguito il numero di docenti collocati in quiescenza nel 2018 per raggiungimento dei limiti di età e il numero di ricercatori a tempo determinato che concluderanno il loro rapporto di lavoro presso il Dipartimento.

N	DOCENTE	RUOLO	SSD	ETA' 2018	Stato
1	Calaprice Silvana	PO	M-PED/01	67	Attivo
2	Cassibba Rosalinda	PO	M-PSI/04	53	Attivo
3	Da Molin Giovanna	PO	M-STO/02	71	**Pensione**
4	Elia Giuseppe	PO	M-PED/01	66	Attivo
5	Gallo Luca	PO	M-PED/02	70	**Pensione**
6	Giorgio Arcangela	PO	M-GGR/01	67	Attivo
7	Meattini Valerio	PO	M-FIL/01	67	Attivo
8	Mininni Giuseppe	PO	M-PSI/05	68	Attivo
9	Mongelli Angela	PO	SPS/08	67	Attivo
10	Perla Loredana	PO	M-PED/03	54	Attivo
11	Poli Giuseppe Agostino	PO	M-STO/02	68	Attivo
12	Scaramella Pierroberto	PO	M-STO/02	60	Attivo
13	Sebastio Leonardo Nunzio	PO	L-FIL-LET/12	72	**Pensione**
14	Tanucci Giancarlo	PO	M-PSI/06	71	**Pensione**
15	Volpicella Angela	PO	M-PED/01	70	**Pensione**
16	Baldassarre Michele	PA	M-PED/04	53	Attivo
17	Bosco Andrea	PA	M-PSI/01	51	Attivo
18	Carbone Angela	PA	M-STO/02	51	Attivo
19	Cazzato Luigi Carmine	PA	L-LIN/10	54	Attivo
20	Coppola Gabrielle	PA	M-PSI/04	43	Attivo
21	Curci Antonietta	PA	M-PSI/01	48	Attivo
22	De Luca Ylenia	PA	L-LIN/03	45	Attivo
23	Gallelli Rosa	PA	M-PED/03	57	Attivo
24	Gemma Chiara	PA	M-PED/03	50	Attivo
25	Ghiazza Silvana	PA	L-FIL-LET/11	70	**Pensione**
26	Giancane Daniele	PA	M-PED/02	70	**Pensione**
27	Ligorio M.Beatrice	PA	M-PSI/04	55	Attivo
28	Saponaro Armando	PA	SPS/12	52	Attivo
29	Savino Michelina	PA	L-LIN/01	56	Attivo
30	Silvestri Filippo	PA	M-FIL/05	46	Attivo
31	Zaccaro Giovanna	PA	L-FIL-LET/11	69	Attivo
32	Annese Susanna	RU	M-PSI/05	53	Attivo

33	Attimonelli Claudia	RTD	L-ART/06	42	**Interruzione rapporto**
34	Bosna Vittoria	RU	M-PED/02	51	Attivo
35	Balenzano Caterina	RTD	SPS/07	36	**Interruzione rapporto**
36	Caffò Oronzo Alessandro	RTD	M-PSI/03	37	**Interruzione rapporto**
37	Cannelli Riccardo	RU	M-STO/04	58	Attivo
38	Carbonara Lorena	RTD	L-LIN/12	37	**Interruzione rapporto**
39	Castellaneta Stella Maria	RU	L-FIL-LET/10	49	Attivo
40	Ciuffreda Antonio	RU	M-STO/02	60	Attivo
41	Civita Anna	RU	SPS/07	53	Attivo
42	Clemente Carmine	RU	SPS/07	50	Attivo
43	De Mita Gabriella	RU	M-FIL/01	45	Attivo
44	Di Marcantonio Michele	Ric B	SECS-P/07	31	Attivo
45	Falcicchio Gabriella	RU	M-PED/01	42	Attivo
46	Fornasari Alberto	RU	M-PED/04	45	Attivo
47	Gallotta Giulia Maria	RU	SPS/02	47	Attivo
48	Grattagliano Ignazio	RU	MED/43	59	Attivo
49	Maglie Rosita Belinda	RU	L-LIN/12	48	Attivo
50	Manca Fabio	RU	SECS-S/01	52	Attivo
51	Manuti Amelia	RU	M-PSI/06	43	Attivo
52	Marin Claudia	RU	SECS-S/01	38	Attivo
53	Massaro Stefania	RU	M-PED/03	46	Attivo
54	Morciano Daniele	RTD	SPS/08	43	**Interruzione rapporto**
55	Pastore Luigi	RU	M-FIL/01	45	Attivo
56	Pastore Serafina	RU	M-PED/03	41	Attivo
57	Pesare Franca	RU	M-PED/02	51	Attivo
58	Rossini Valeria	RU	M-PED/01	53	Attivo
59	Salvati Armida	RU	SPS/07	52	Attivo
60	Scardigno Anna Fausta	RU	SPS/08	43	Attivo
61	Stella Amedeo	RU	M-PSI/07	62	Attivo
62	Taronna Annarita	RU	L-LIN/12	42	Attivo
63	Taurino Alessandro	RU	M-PSI/08	45	Attivo

Il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione riunisce diversi ambiti disciplinari; nello specifico, sono rappresentati 31 settori scientifico-disciplinari così articolati:

DISTRIBUZIONE DOCENTI PER SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE - ANNO 2016

N	SSD	PO	PA	RU	RTD	Totale Riga
1	L-ART/06				1	**1**
2	L-FIL-LET/10			1		**1**
3	L-FIL-LET/11		2			**2**
4	L-FIL-LET/12	1				**1**
5	L-LIN/01		1			**1**
6	L-LIN/03		1			**1**
7	L-LIN/10		1			**1**
8	L-LIN/12			2	1	**3**
9	M-FIL/01	1		2		**3**
10	M-FIL/05		1			**1**
11	M-GGR/01	1				**1**
12	M-PED/01	3		2		**5**
13	M-PED/02	1	1	2		**4**
14	M-PED/03	1	2	2		**5**
15	M-PED/04		1	1		**2**
16	M-PSI/01		1			**1**
17	M-PSI/03		1		1	**2**
18	M-PSI/04	1	2			**3**
19	M-PSI/05	1		1		**2**
20	M-PSI/06	1		1		**2**
21	M-PSI/07			1		**1**
22	M-PSI/08			1		**1**
23	M-STO/02	3	1	1		**5**
24	M-STO/04			1		**1**
25	MED/43			1		**1**
26	SECS-P/07				1	**1**
27	SECS-S/01			2		**2**
28	SPS/02			1		**1**
29	SPS/07			3	1	**4**
30	SPS/08	1		1	1	**3**
31	SPS/12		1			**1**
Totale Colonna		**15**	**16**	**26**	**6**	**63**

Strutture logistiche e scientifiche

Nel Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione sono attivi 11 laboratori identificati per discipline e utilizzati da docenti, ricercatori, studenti e che vedono un coinvolgimento del personale tecnico amministrativo.

In particolare, si possono individuare cinque principali tipologie di attività di ricerca che implicano ognuna l'utilizzo di attrezzature specifiche nei diversi laboratori:

1) acquisizione di dati sperimentali tramite registrazione audio/video, somministrazione di test individuali, osservazione del comportamento (strumentazioni: videocamere e registratori fissi e mobili);
2) focus Group e simili (strumentazioni: attrezzature come lo "specchio nascosto" e altre che servono per l'osservazione esterna dei gruppi);
3) sperimentazione didattica di tecniche di insegnamento con supporti tecnologici di vario tipo (LIM, piattaforme di e-learning, ecc.);
4) acquisizione di banche dati da fonti antiche (strumentazioni: fotocamera digitale con stativo, scanner portatile, PC dotato di software per l'indicizzazione delle fonti);
5) acquisizione di banche dati da questionari ed interviste con la metodologia della ricerca sociale (PC dotati di software specifici di statistica applicata alla ricerca sociale). Tutti i laboratori sono dotati delle strumentazioni necessarie per i diversi obiettivi di ricerca.

La struttura logistica nello specifico si sostanzia nel seguente elenco:

1. Laboratorio di Pedagogia sperimentale e multimedia ERID lab;
2. Laboratorio di ricerca didattica LARID;
3. Laboratorio di Pedagogia sociale;
4. Laboratorio di Pedagogia interculturale;
5. Laboratorio di ricerca interdisciplinare in scienze cognitive-LaRISC;
6. Laboratorio di osservazione, sperimentazione e clinica dell'infanzia;
7. Centro di calcolo ad uso dei dottorandi del corso di dottorato in Scienze delle Relazioni Umane;
8. Laboratorio di Storia Sociale e Demografia Storica;
9. Laboratorio di Demografia sociale e Geografia Umana;
10. Laboratorio di Pedagogia della famiglia;
11. Laboratorio di Pedagogia della diversità.

Per le attività didattiche il Dipartimento dispone di 7 aule dislocate in Ateneo:
Aula I – posti 42 III piano

Aula II – 30 posti III piano
Aula III – 60 posti III piano
Aula IV – 115 posti III piano
Aula V – 190 posti III piano
Aula Stifano – 110 posti piano terra Palazzo Ateneo

Di un'aula presso il centro Polifunzionale con 60 posti e di un'auletta nel Palazzo Chiaia-Napolitano con 50 posti.
Il Dipartimento dispone, inoltre, di due sale lettura, rispettivamente da 15 e 50 posti, site nel palazzo Chiaia-Napolitano.

Servizio Bibliotecario

Il servizio Bibliotecario del Dipartimento è costituito dall'insieme delle strutture bibliotecarie delle diverse aree di ricerca presenti nel dipartimento e che rinvengono dalla chiusura dei vecchi dipartimenti di Scienze pedagogiche e didattiche, psicologia, storia e geografia, linguistico letterario e filosofico. Il servizio è preposto alla conservazione, sviluppo, valorizzazione e fruizione del patrimonio bibliotecario e documentale del Dipartimento ed al più ampio accesso alle risorse informative online. In particolare garantisce la razionalizzazione e l'efficacia dei servizi atti a favorire e promuovere l'accesso all'informazione bibliografica e la diffusione della conoscenza, quali servizi essenziali per la ricerca, la didattica e la valutazione, nonché per la più generale valorizzazione del patrimonio culturale.
Le sezioni presenti a livello bibliotecario ricalcano i settori di ricerca presenti nel dipartimento: da quello psicologico a quello pedagogico, da quello storico-geografico a quello letterario-linguistico, da quello filosofico a quello delle diverse forme della comunicazione.
E' in fase di realizzazione il progetto di collocazione delle diverse sezioni in una unica sede; attualmente, le sezioni della biblioteca risultano dislocate in due diverse sedi: Palazzo Ateneo e sede Dipartimento presso il Palazzo Chiaia-Napolitano, dove la biblioteca è aperta dalle ore 9.00 alle 20.00:

- Sezione di Bioetica (III piano Palazzo Ateneo)
- Sezione di Psicologia (II piano Palazzo Ateneo)
- Sezione di Scienze Pedagogiche e Didattiche (III piano Palazzo Ateneo)
- Sezione di Scienze Storiche e Geografiche, Lingue, Letteratura e Filologia Moderna (Palazzo Chiaia-Napolitano)
- Archivio di Genere (Palazzo Chiaia-Napolitano)

La fruizione del servizio di biblioteca, stante la sua poliedricità culturale, vede la presenza non solo degli studenti del Dipartimento ma anche di altri dipartimenti e di soggetti esterni come docenti, studiosi.
Il patrimonio librario e bibliografico è come di seguito articolato:

	Numero di monografie cartacee	**Numero di annate di riviste cartacee**	**Numero di testate di riviste cartacee**
Biblioteca del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (For.Psi.Com)	110.323	16.949	75

Fonte: Sistema Bibliotecario Centrale di Ateneo (Anno 2015)

Identificazione punti di forza e di debolezza (sintesi)

Punti di Forza	– Il Dipartimento produce ricerca di buona qualità, come evidenziato anche dai risultati della VQR riferiti all'Ateneo; in particolare, i settori bibliometrici del dipartimento, infatti, si collocano al di sopra della media di Ateneo, e nella media rispetto a quelli nazionali dello stesso SSD. – Riduzione tasso di docenti inattivi a seguito di politiche di promozione del miglioramento continuo; – Collaborazione con altri Dipartimenti sia sul piano della ricerca, sia sul piano delle Risorse Docenti (Lelia, Biotecnologie, Medicina, Matematica, Economia, Giurisprudenza) – Elaborazione di criteri di qualità al fine di consolidare l'offerta formativa e diminuzione del numero di docenti a contratto; – Individuazione di criteri per le progressioni di carriera – Dottorato di Ricerca interdisciplinare – Organizzazione del laboratorio di idee per la creazione d'impresa "Future lab" e progettazione della nuova Call di partecipazione da parte degli studenti.
Punti di Debolezza	– Carenza di aule, attrezzature e laboratori; – Offerta formativa (rischio di chiusura di alcuni corsi per pensionamento imminente di alcuni docenti). – Quota di *visiting professor* limitati rispetto alle potenzialità; – Dispersione del patrimonio librario del Dipartimento, a causa del mancato accorpamento delle biblioteche dislocate in più plessi – Numero ridotto di convenzioni con enti pubblici e privati per lo svolgimento dei tirocini curriculari per alcuni corsi di studio.

Analisi del contesto competitivo

Evoluzione domanda di Formazione

Nell'ambito di questo settore, il Dipartimento si pone come partner privilegiato per quanto concerne la formazione degli insegnanti. A tal fine nell'area strategica terza missione - aprire l'Università al territorio, in linea con le finalità della Terza Missione dell'Università e degli spazi aperti dalla legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (GU n.162 del 15-7-2015)", negli articoli 121-126 si evidenzia la necessità di rendere la *formazione in servizio dei docenti "obbligatoria, permanente e strutturale"*.

Il Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione, sulla base delle competenze presenti al suo interno, ha oggi l'opportunità di costituirsi, in intesa con l'Usr-Puglia e il Miur-Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, come punto di riferimento strutturale per l'offerta al mondo della scuola pugliese e di offrire risposte coerenti e sostenibili rispetto alle istanze che certamente emergeranno anche in ragione dell'obbligatorietà indotta dal dispositivo di legge.

Il Dipartimento è stato incaricato dal Ministero di sovraintendere all'organizzazione dei Corsi di tirocinio formativo attivo ordinario (TFA) e corsi di formazione per la specializzazione sul sostegno dei docenti della scuola materna, elementare, secondaria di I e II grado.

Evoluzione dell'offerta di altri Atenei

Da un'analisi dell'offerta formativa degli altri atenei pugliesi, si evince che l'Ateneo di Bari offre una più ampia scelta in ambito psicologico, pedagogico e della comunicazione. Infatti, l'Ateneo di Foggia è totalmente sprovvisto di lauree di I e di II livello in area psicologica e comunicativa; mentre l'Ateneo del Salento, pur avendo una laurea triennale in Scienze della Comunicazione, non ha nella sua offerta formativa alcuna laurea magistrale in scienze della comunicazione.
Questi dati sono confermati anche dalla richiesta sempre crescente da parte degli studenti di lauree di I e di II livello incentrati su questi ambiti disciplinari, se si tiene soprattutto conto del numero degli iscritti ai test d'ingresso ai suddetti corsi, tutti facenti capo al Dipartimento For.Psi.com.: quasi tre volte la capienza del corso in scienze e tecniche psicologiche; più del doppio per scienze della formazione e dell'educazione e scienze della comunicazione.
Lo stesso accade per le lauree magistrali del dipartimento, dove la richiesta risulta superiore rispetto al numero di posti disponibili.

Evoluzione ambiti di ricerca

Il Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione, sulla base dell'esperienza maturata nell'ultimo triennio, porterà a termine i progetti di ricerca avviati e porrà le basi per promuovere, con i diversi soggetti presenti sul territorio a livello locale, nazionale e internazionale, accordi di programma tesi a implementare forme di collaborazione finalizzate allo sviluppo dei filoni di ricerca presenti.
A tal fine si intende definire all'interno del Dipartimento una regia composta da figure professionali diverse in grado di prestare attenzione ai diversi bandi di finanziamento per diverse tipologie di ricerca.
In particolare si intende promuovere maggiormente:

- ✓ Internazionalizzazione (Erasmus, Visiting Professor, Pubblicazioni, Dottorati di Ricerca)
- ✓ Evoluzione della Ricerca in funzione dei progetti approvati
- ✓ Evoluzione dei FIR
- ✓ Sviluppo dottori di ricerca in RTD

Identificazione di Opportunità e minacce

Opportunità	– Nuovi bandi Horizon 2020 che rappresentano un'opportunità di finanziamento; – opportunità di finanziamento dei nuovi fondi strutturali e della nuova programmazione regionale; – Interdisciplinarità del Dipartimento sempre più utilizzata in funzione della partecipazione a bandi competitivi, soprattutto a livello nazionale e internazionale. – Espansione dei dottorati in apprendistato. – Potenziamento e capacità di attrazione di un numero crescente di studiosi stranieri, sia nel corpo docente (visiting professor, visiting scholar ecc.) che tra i dottorandi stranieri. – Maggiore collaborazione con gli stakeholders del territorio per la valorizzazione della ricerca; – Sviluppo di nuovi laboratori con finanziamenti interni ed esterni (Progetti di innovazione della didattica di Ateneo, Reti di laboratorio, Living Labs, Reti di laboratori Pubblici di Ricerca); – Sistematizzazione dei dati sulla terza missione nella scheda SUA RD – Attività di comunicazione e disseminazione dei progetti di ricerca finanziati dai Bandi UE; – Sviluppo di progetti per l'attrattività della città metropolitana di Bari (PON Metro)

Minacce	– La non positiva congiuntura economica che continua ad interessare l'economia nazionale e la conseguente riduzione degli sbocchi occupazionali per i laureati. – Il ridimensionamento e l'età media avanzata del personale docente – I limiti al turn-over di personale docente definiti dalla normativa rendono difficile garantire adeguati livelli qualitativi ed assicurare la sostenibilità delle attività formative e di ricerca.

2. Definizione di un quadro strategico del Dipartimento

Identificazione degli elementi che dovrebbero qualificare il profilo del Dipartimento a 3 anni in termini di:

Offerta formativa

Il raggiungimento di un adeguato equilibrio fra le esigenze della formazione di base e le necessarie opportunità di una formazione specialistica particolarmente attenta agli sbocchi professionali consentiti da ciascuna laurea; il grado di risposta dell'offerta formativa ai bisogni ed alle esigenze del territorio; la rispondenza, in termini di attrattività, dell'offerta formativa in atto rispetto alle esigenze da ultimo indicate.

Razionalizzazione dell'offerta formativa:

Attivazione degli strumenti di monitoraggio e di efficientizzazione degli indicatori di percorso: analisi e rilevazione dell'andamento di percorso degli studenti (abbandoni; cambi di corso di studi; durata del percorso di studio); istituzione *manager* orientamento; realizzazione dei progetti di orientamento informato e consapevole; incremento dei cc.dd. *tutors* di percorso; possibilità dell'acquisizione di abilità integrative certificate; completa attuazione del *planning* digitale dello studente (gestione digitale della carriera degli studenti dalla immatricolazione alla laurea)

a) Monitorare le esigenze formative emergenti dal mondo del lavoro, adeguando l'offerta formativa a tali esigenze;
b) Rafforzare la dimensione internazionale della didattica;
c) Rafforzare le attività di tutorato;
d) Promuovere esperienze di studio e ricerca presso università europee (Programma Erasmus plus, ……)
e) Promuovere e sviluppare la didattica multimediale;
f) Diffusione degli strumenti di e-learning con attenzione agli strumenti di open source;
g) Attivazione degli strumenti di monitoraggio e di efficientizzazione degli indicatori di percorso

Ricerca

Nell'ambito della ricerca il Dipartimento individua i seguenti obiettivi:

1. valorizzare l'attività di ricerca in campo umanistico;
2. valorizzare il capitale umano;
3. valorizzare le Piattaforme strumentali e le infrastrutture;
4. aprire l'Università al territorio;
5. perseguire gli obiettivi strategici H2020.

Si intende valorizzare l'internazionalizzazione delle attività di studio, ricerca e didattica, non solo in rapporto a quanto viene ormai richiesto dagli standard assunti in Italia (per esempio nell'ambito della valutazione della ricerca) ma, soprattutto, ampliando il raggio di contatti fecondi a livello europeo e oltre, attraverso i quali intraprendere percorsi comuni di ricerca sui temi d'interesse dei diversi componenti del Dipartimento.

a) La costruzione e consolidamento di una rete di contatti internazionali tra docenti, per pubblicazioni su riviste straniere o produzioni editoriali internazionali;
b) L'incentivazione della mobilità internazionale tra studenti di primo, secondo e terzo livello (Erasmus) e docenti (Teaching staff, Visiting professor);
c) Sviluppare percorsi di ricerca nazionali e internazionali ritenuti strategici o innovativi;
d) Incentivare il numero di prodotti di ricerca censiti sulle banche dati internazionali di riferimento o i prodotti su riviste di fascia A;
e) Valorizzare i ricercatori di eccellenza che intendano svolgere attività di ricerca di frontiera negli stati membri della UE facilitando la partecipazione ai bandi ERC (European Research Council)
f) Individuare fondi e risorse utili alle attività di ricerca a livello locale, nazionale e internazionale;
g) Favorire l'evoluzione della ricerca in funzione dei progetti approvati promuovendo una visione strategica;
h) Migliorare il tasso di partecipazione e successo nei bandi competitivi;

Il Dipartimento mira a puntare sul rafforzamento delle iniziative e degli strumenti di supporto ai docenti e ricercatori che intendono partecipare a bandi competitivi, anche in un'ottica di potenziamento dei legami strategici con istituzioni straniere, nazionali, regionali e locali.

Terza missione

Per Terza missione si intende l'insieme delle attività con le quali il Dipartimento entra in interazione diretta con la società. Il valore aggiunto apportato dalla terza missione va oltre il "trasferimento tecnologico" in senso stretto, includendo più in generale il contributo e i servizi che l'università eroga anche in riferimento alle più ampie esigenze del territorio.

a) Identificare i fabbisogni del territorio e dei principali stakeholder locali, nazionali e internazionali;
b) Promuovere attività consulenziali di intervento, formazione e ricerca in risposta alle domande espresse dai diversi target e dai differenti stakeholder;
c) favorire la creazione d'impresa a partire dai risultati innovativi della ricerca, anche secondo le azioni di ricerca collaborativa del programma comunitario Horizon 2020
d) Implementare gli accordi di collaborazione con altri Enti Pubblici e privati del territorio per il raggiungimento delle finalità strategiche del Dipartimento;
e) Facilitare la trasferibilità dei prodotti della ricerca di base e applicata;
f) Incentivare iniziative volte a migliorare la diffusione e disseminazione dei risultati scientifici (Public engagement);
g) Progettazione di percorsi di dottorato di alta qualificazione che possano rispondere alla domande di innovazione dei settori produttivi regionali e nazionali (PhD ITalents, Imprese e Dottori di Ricerca) in linea con l'Azione 1 – Migliorare la qualità della formazione alla Ricerca del PNR 2015-2020
h) Potenziare procedure di monitoraggio e valutazione della produzione scientifica e dei risultati della ricerca (progetti, Spin off, Partnership accademiche e non, Proprietà intellettuale)
i) Sviluppo della potenzialità del conto terzi attraverso la progettazione di nuovi servizi (Counseling universitario, Didattica blended, certificazione delle competenze)
j) Potenziare le Convenzioni di ricerca con enti pubblici e privati (Corecom, Uffico Scolastico Regionale, Regione Puglia, Fondazioni….)

Programmazione del personale docente:

Alla luce della dimensione, della composizione e delle caratteristiche dell'organico delineate nella sezione relativa allo stato dell'arte, le strategie che il Dipartimento intende seguire per lo sviluppo dell'organico si articolano lungo le seguenti linee prioritarie:

- Riconoscere una crescente valenza alla qualità della didattica e della ricerca
- Indirizzare i ricercatori e i docenti a migliorare la propria performance nella valutazione VQR
- Promuovere le opportunità di carriera del personale ricercatore a tempo determinato sulla base di considerazioni legate al merito e alle strategie d'Ateneo

In particolare il Dipartimento, alla luce del collocamento in quiescenza di alcuni docenti, considerati i vincoli di legge, propone di attuare una politica di reclutamento congrua, tenendo anche conto delle legittime aspirazioni di carriera dei docenti interni al dipartimento, al fine di risolvere le criticità della didattica e della ricerca sopra evidenziate per il miglioramento dell'offerta formativa.
Pertanto sulla base del dibattito svolto nel consiglio di dipartimento del 27 settembre 2016 e della relativa delibera approvata, viene presentata la programmazione di seguito riportata, preceduta da una premessa e da alcuni principi generali unanimemente approvati.

Premessa.

L'attuale programmazione si pone in continuità/coerenza con la programmazione del triennio 2013-2015 per:

- Portare a compimento un processo virtuoso già avviato (esistono delibere di dipartimento già adottate sulle future chiamate)
- Efficacia della programmazione 2013-2015, che ha portato il Dipartimento all'acquisizione delle seguenti risorse:
    - 5 ricercatori di tipo A
    - 2 ricercatori di tipo B
    - 6 professori associati
    - 2 professori ordinari
    - 2 acquisizioni esterne

      di cui
    - 10 nuove unita' (1 PA, 2 RIC-B, 2 RU, 5 RIC-A)
    - 7 progressioni di carriera

Per la programmazione dei **<u>ricercatori di tipo A</u>** si ritiene di condividere i seguenti criteri generali:

- Si tratta di ricercatori in formazione.
- Richiedono la presenza di professori associati e/o ordinari nel SSD di appartenenza che possano avviarli/monitorarli nel triennio di training
- Soddisfano la duplice esigenza di promuovere nuove linee di ricerca o di consolidare quelle esistenti in SSD già presenti in dipartimento ma insufficienti a garantire la copertura didattica degli insegnamenti nei suddetti SSD

Per la programmazione dei **ricercatori di tipo B**, i criteri condivisi sono i seguenti:

- Sono ricercatori già formati che, dopo un triennio, diventano associati se abilitati; di conseguenza, i posti di ricercatore di tipo B andrebbero assegnati ai SSD che hanno fruito di un contratto di ricercatore di tipo A
- Indicati per i SSD presenti nell'O.F. ma privi di ricercatori o professori incardinati nel dipartimento (non interferiscono con la progressione di carriera dei RU del dip).

Criteri generali per **professori associati**:

- Poiché contribuiscono a soddisfare le esigenze di copertura didattica (60 ore in più per avanzamenti di carriera e 120 per nuove acquisizioni) e incrementano il numero dei docenti di riferimento dei cds (assai carente nel nostro dipartimento), sono da privilegiare i SSD con minore copertura didattica, oltre alle progressioni di carriera degli strutturati del dipartimento.

Criteri generali per i **professori ordinari**:

- I professori ordinari partecipano attivamente alle scelte politiche e gestionali sul SSD a livello di ateneo e nazionale (ASN, VQR, riunioni di SSD)
- Sono da privilegiare i SSD privi di ordinari e le progressioni di carriera interne al dipartimento.

Considerate le esigenze peculiari del nostro Dipartimento, e precisamente:

- Mantenimento dei cds attualmente attivi (imminenti pensionamenti e indisponibilità per l'anno venturo di alcuni docenti di riferimento attualmente «in prestito» da altri dipartimenti)
- Ristrutturazione interna di alcuni cds (necessità della disponibilità di alcuni SSD attualmente non presenti in dipartimento per la qualità dei corsi e la promozione della terza missione)
- Promozione dell'internazionalizzazione (sul piano della produzione scientifica e degli scambi con le università straniere);

e tenuto conto delle premesse generali condivise, la proposta di programmazione risulta suddivisa in due fasi temporali.

La **1° fase** si propone di portare a termine la programmazione avviata nel triennio precedente, per ciò che riguarda le progressioni di carriera già deliberate, che rispondono alla duplice esigenza:

- Per i posti di professore associato: soddisfare le esigenze didattiche e di assicurare il raggiungimento dei requisiti minimi (numero di docenti di riferimento) per il mantenimento dei cds attuali.
- Per i posti di professore ordinario: garantire la partecipazione alle scelte gestionali e amministrative relative ai SSD presenti nell'O.F. del dipartimento; garantire le progressioni di carriera legate ai meriti scientifici

Sono stati programmati, inoltre, i posti di ricercatore A e ricercatore B non contemplati nella programmazione precedente.

Più specificamente, le esigenze espresse dal dipartimento per questa prima fase sono le seguenti:

Ricercatori di tipo A nei seguenti SSD, secondo un ordine di priorità ancora da definire:

- M-PED/01
- M-PED/04
- M-PSI/04
- M-PSI/05
- M-PSI/08
- FIS/08

Motivazione: esigenze didattiche consistenti (più di 100 ore non coperte), presenza di ordinari e associati nel SSD che possono garantire la formazione.

Ricercatori di tipo B nei seguenti SSD, secondo un ordine di priorità ancora da definire:

- SPS/07
- SPS/08
- M-PSI/03
- L-LIN/12
- L-ART/06
- L-FIL-LET/12
- INF/01

Motivazione: presenza dei SSD come ricercatori di tipo A; SSD caratterizzanti dei cds, non rappresentati in dipartimento.

Professori associati nei seguenti SSD, secondo l'ordine di priorità indicato:

- 1. M-PED/02
- 2. MED/43
- 3. L-FIL-LET/10
- 4. M-PSI/02 (CHIAMATA DIRETTA ESTERO)

Motivazione: esigenze didattiche; disponibilità immediata di abilitati per far fronte a raggiungimento dei requisiti minimi per docenti di riferimento. Vedi delibera di dipartimento per ordine di priorità di chiamata.

Professori ordinari nei seguenti SSD, secondo l'ordine di priorità indicato:

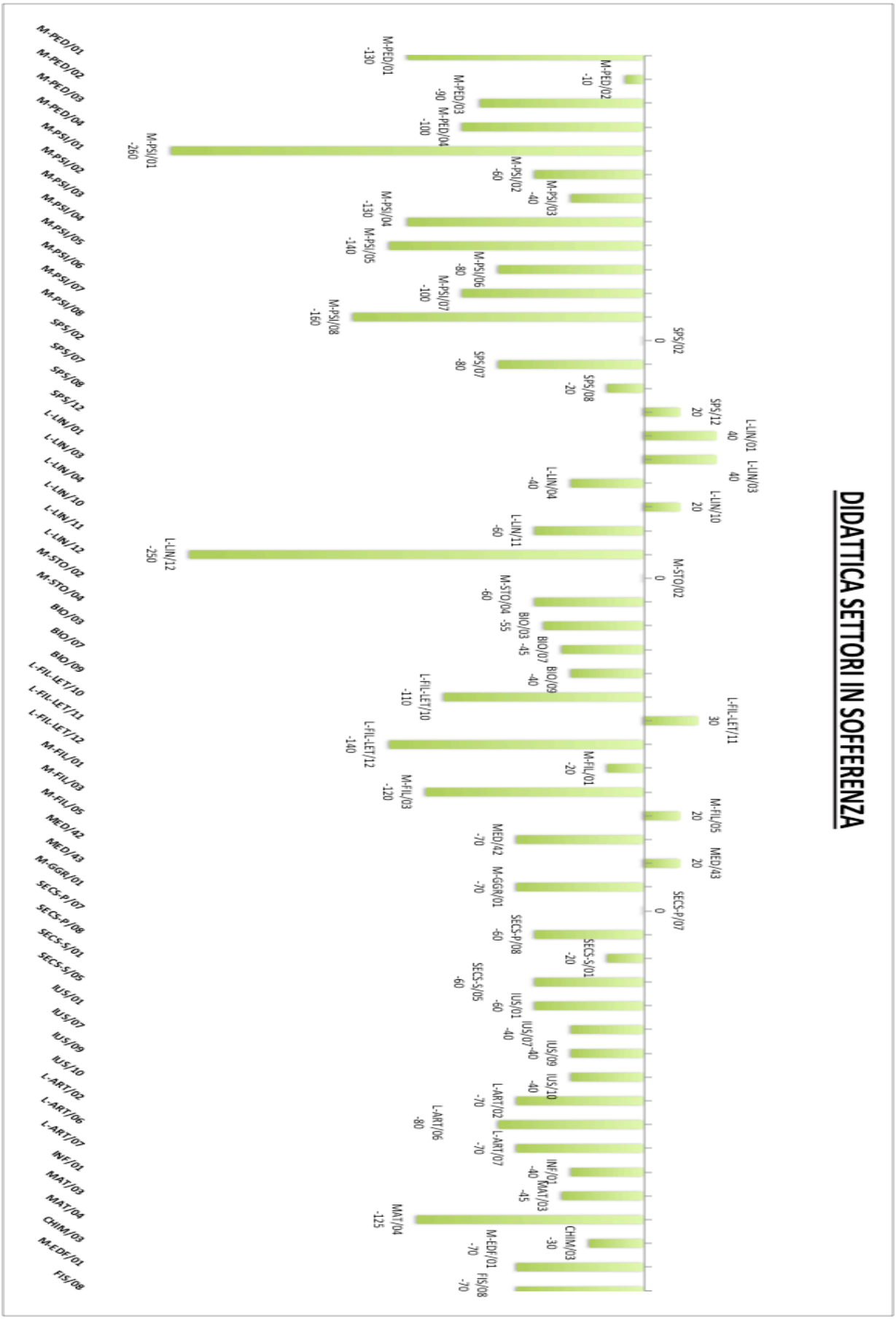
- 1. M-PSI/04
- 2. L-LIN/10
- 3. M-PSI/01
- 4. M-PSI/03

Motivazione: completamento della programmazione del triennio precedente (vedi delibera di Dipartimento relativa a SSD e ordine di priorità di chiamata).

Ultimata la prima fase della programmazione, si passerà alla **2° fase** che prevede, alla luce delle nuove abilitazioni conseguite e delle trasformazioni operate nella riorganizzazione dei contenuti e della struttura di alcuni Cds, la selezione dei SSD per ulteriori posizioni di professore associato e professore ordinario che rispondano alle seguenti esigenze:

- Per i posti di **professore associato**: programmare posizioni di progressione di carriera o nuovi ingressi per i SSD con esigenze didattiche non soddisfatte o che hanno raggiunto risultati rilevanti in ambito scientifico;
- Per i posti di **professore ordinario**: programmare posizioni di progressione di carriera o nuovi ingressi per i SSD privi di ordinari incardinati nel dipartimento o che hanno raggiunto risultati rilevanti in ambito scientifico.

I SSD di tali posizioni saranno individuati all'interno dei seguenti SSD, come deliberato dal Consiglio di dipartimento del 10 ottobre 2016, a completamento della delibera approvata il giorno 27 settembre 2016: M-STO/02, SPS/12, M-PED/03, M-PED/04, L-LIN/03, L-LIN/01, L-LIN/12, M-PED/01, M-FIL/01, M-FIL/05, SPS/02, SPS/07, SPS/08, SECS-S/01, M-PSI/08, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-STO/04, L-FIL-LETT/11.


DIDATTICA SETTORI IN SOFFERENZA
M-PED/01 -130
M-PED/02 -10
M-PED/03 -90
M-PED/04 -100
M-PSI/01 -260
M-PSI/02 -60
M-PSI/03 -40
M-PSI/04 -130
M-PSI/05 -140
M-PSI/06 -80
M-PSI/07 -100
M-PSI/08 -160
SPS/02 0
SPS/07 -80
SPS/08 -20
SPS/12 20
L-LIN/01 40
L-LIN/03 40
L-LIN/04 -40
L-LIN/10 20
L-LIN/11 -60
L-LIN/12 -250
M-STO/02 0
M-STO/04 -60
BIO/03 -55
BIO/07 -45
BIO/09 -40
L-FIL-LET/10 -110
L-FIL-LET/11 30
L-FIL-LET/12 -140
M-FIL/01 -20
M-FIL/03 -120
M-FIL/05 20
MED/42 -70
MED/43 20
M-GGR/01 -70
SECS-P/07 0
SECS-P/08 -60
SECS-S/01 -20
SECS-S/05 -60
IUS/01 -60
IUS/07 -40
IUS/09 -40
IUS/10 -40
L-ART/02 -70
L-ART/06 -80
L-ART/07 -70
INF/01 -40
MAT/03 -45
MAT/04 -125
CHIM/03 -30
M-EDF/01 -70
FIS/08 -70

Strutture e attrezzature logistiche

a) Potenziare le strutture a sostegno dello studio e della ricerca (laboratori, biblioteche, isole didattiche)
b) Implementazione del patrimonio strumentale (progetti di Ateneo, progetti di ricerca, progetti competitivi, reti di laboratorio e Cluster)
c) Creazione di una biblioteca unificata di Dipartimento;
d) Valorizzazione delle piattaforme strumentali.

2.5 Indicatori di risultato

Ambito Strategico	***Linea di intervento***	***Obiettivo***	***Azione***	***Indicatore***
Didattica e Studenti	*Migliorare l'efficacia del servizio di tutoraggio*	*Incrementare il rapporto con gli studenti al fine di ridurre il tasso di abbandono, la dispersione e l'eccessivo allungamento dei tempi di laurea*	*Miglioramento e snellimento della procedura di orientamento all'iscrizione ai cds magistrali e riallineamento delle competenze attraverso la valutazione dei requisiti minimi indispensabili all'accesso. Tutoraggio attivo (in particolare per studenti del I anno)*	*numero di contatti con i docenti e con i tutor;* *tasso di iscrizione al secondo anno del cdl;* *percentuale di iscritti al secondo anno*
	Mobilità studenti, dottorandi e docenti	*Incremento della mobilità*	*Incremento nel numero dei soggiorni all'estero dei dottorandi; Attrazione docenti e studenti stranieri; Partecipazione dei docenti del Dipartimento ad attività internazionali*	*Numero di visiting Professor, dottorandi stranieri, attività internazionale, mobilità.*

	Miglioramento qualità della didattica	*Rafforzare il rapporto con gli studenti per ridurre la dispersione e l'abbandono nel corso degli studi triennali* *Rafforzamento del tirocinio curriculare* *Attivazione del servizio di counseling universitario* *Attivazione di corsi di didattica blended*	*Intensificazione attività di tutorato, con incontri programmati per CdS in avvio di ciascun semestre, in particolare per le matricole* *Laboratori e seminari di tutorato in itinere* *Incremento convenzioni con Enti, Cooperative…* *Assessment individuale* *corsi di didattica blended*	*Tasso di abbandono, tasso di dispersione* *Stima quantitativa dei contatti con i tutor* *Numero di laboratori e seminari organizzati* *Livello di soddisfazione degli Studenti* *Numero di convenzioni attivate* *Numero di Assessment individuali forniti* *Numero di ore erogate in modalità blended*
		Rafforzare il rapporto con gli studenti per favorire una maggiore e immediata continuità tra triennali e magistrali	*Analisi delle ragioni del non proseguimento degli studi presso ForPSICOM dopo la laurea di I e avvio di una più intensa attività di informazione agli studenti in uscita dai CdS triennali*	*Percentuale di studenti che proseguono gli studi nei CdS magistrale*

Ambito Strategico	***Linea di intervento***	***Obiettivo***	***Azione***	***Indicatore***
Ricerca e terza missione	*Sviluppare la qualità della ricerca e la sua dimensione internazionale*	*Miglioramento del tasso di partecipazione ai bandi competitivi*	*Potenziare il Servizio Ricerca per il supporto ai processi di informazione e partecipazione*	*Presentazione di proposte su bandi competitivi (valore proposte)*
		Incremento della mobilità internazionale	*Promuovere la nascita e lo sviluppo di network di ricerca internazionali*	*Mobilità docenti (periodi di permanenza in/out in mesi/persona)*
		Incremento dei progetti e delle pubblicazioni internazionali	*Promuovere la nascita e lo sviluppo di network di ricerca internazionali*	*Partecipazione a progetti internazionali; pubblicazioni in sedi editoriali a diffusione internazionale*
Terza Missione		*Promozione di sinergie tra le discipline afferenti al Dipartimento e nuovi servizi;*	*Attivazione di laboratori e seminari permanenti;* *Sviluppo della potenzialità del conto terzi attraverso la progettazione di nuovi servizi (Counseling universitario, Didattica blended, certificazione delle competenze)*	*N.° di attività laboratoriali e seminariali interdisciplinari* *Fatturato c/terzi per attività legate ai nuovi servizi erogati*

ALLEGATO A

PRINCIPALI COLLABORAZIONI DI RICERCA O FORMATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE NEGLI ANNI 2016/2014

ACCORDO DI PARTENARIATO SULL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A BARI GIUGNO 2016

SOTTOSCRITTORI:
COMUNE DI BARI
REGIONE PUGLIA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
CAMERA DI COMMERCIO
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO
POLITECNICO DI BARI
ENTE CONSIGLIO NAZIONALE DELLE RICERCHE
CONFINDUSTRIA BARI E BARLETTA-ANDRIA- TRANI
LEGA REGIONALE DELLE COOPERATIVE E MUTUE
CONFCOOPERATIVE
UPSA CONFATIRGIANATO
CONFAGRICOLTURA
CNA AREA METROPOLITANA DI BARI
CONFAPI BARI E BAT
FEDERAZIONE REGIONALE COLDIRETTI PUGLIA
CONFEDERAZIONE ITALIANA AGRICOLTORI - PROVINCIA DI BARI
CONFCOMMERCIO BARI-BAT
CONFESERCENTI METROPOLITANA TERRA DI BARI
UNIPRESA BARI
FEDERCOMMERCIO - IMPRESE ARTIGIANE DELLA PROVINCIA DI BARI
FEDERALBERGHI BARI-BAT
A.N.I.T.A. PUGLIA
COMMISSIONE REGIONALE ABI PUGLIA
COLLEGIO PROVINCIALE GEOMETRI E GEOMETRI LAUREATI
ORDINE DEGLI ARCHITETTI, PIANIFICATORI, PAESAGGISTI E CONSERVATORI DELLA PROVINCIA DI BARI
ORDINE DEGLI INGEGNERI DELLA PROVINCIA DI BARI
ORDINE DEI GIORNALISTI DELLA PUGLIA

- **OBIETTIVO DEL PARTENARIATO:** FAVORIRE LA MIGLIORE OPERATIVITA' DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO SUL TERRITORIO DEL COMUNE DI BARI E LA SPERIMENTAZIONE DI MODELLI E PRATICHE INNOVATIVE DI NET WORKING SUI TEMI DELL'ALTERNANZA

- **ACCORDO QUADRO DI COLLABORAZIONE LUGLIO 2016**

- **SOTTOSCRITTORI:**

- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

- COMUNE DI UGGIANO LA CHIESA
- ORDINE DEI GIORNALISTI DELLA PUGLIA
- **OBIETTIVO DELL'ACCORDO:** ATTIVITA' DI FORMAZIONE, STUDIO, RICERCA E DIFFUSIONE DI INFORMAZIONI SU TEMI DI COMUNE INTERESSE
- **CONVENZIONE SETTEMBRE 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- VI CIRCOLO DON L. MILANI – ALTAMURA (BA)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA-FORMAZIONE E DELL'INNOVAZIONE SCOLASTICA
- **CONVENZIONE LUGLIO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- ISTITUTO STATALE DON L. MILANI ACQUAVIVA DELLE FONTI (BA)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** PROMUOVERE ATTIVITA' DI RICERCA -AZIONE, FINALIZZATE ALLA FORMALIZZAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DELL'INSEGNAMENTO MUSICALE
- **CONVENZIONE LUGLIO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- LICEO STATALE T.FIORE –LICEO CLASSICO C. SYLOS TERLIZZI (BA)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA APPLICATA ALLO STUDIO DEL CYBER-BULLISMO IN ETA'ADOLESCENZIALE
- **CONVENZIONE GIUGNO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

- ISTITUTO COMPRENSIVO “VICO-DE CAROLIS” TARANTO
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – PROGETTO “L’INNOVAZIONE DIDATTICA PER/CON LO STUDENTE”
- **CONVENZIONE GIUGNO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- RETE LABOR - CAPOFILA I.C. MAZZINI - MODUGNO (BA)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA-FORMAZIONE E DELL’INNOVAZIONE SCOLASTICA – PROGETTO “MIGLIORAREGLI APPRENDIMENTI, INNOVANDO LA DIDATTICA: LABORATORI DI RICERCA-AZIONE PER LA QUALITA’ DELLE COMPETENZE NELL’AMBITO DEL CURRICOLO VERTICALE”
- **CONVENZIONE GIUGNO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- COMUNE DI BARI
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** SVILUPPO DI UN PERCORSO FORMATIVO PER IL SUPERAMENTO DELLE DISCRIMINAZIONI BASATE SULL’ORIENTAMENTO SESSUALE E SULL’IDENTITA’ DI GENERE E PER IL RISPETTO DELLE PERSONE LGBTQI NEL CONTESTO LAVORATIVO
- **CONVENZIONE GIUGNO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO “D. ALIGHIERI”
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** SVILUPPO DI UN PERCORSO FORMATIVO PER IL SUPERAMENTO DELLE DISCRIMINAZIONI BASATE SULL’ORIENTAMENTO SESSUALE E SULL’IDENTITA’ DI GENERE E PER IL RISPETTO DELLE PERSONE LGBTQI NEL CONTESTO LAVORATIVO
- **CONVENZIONE MAGGIO 2016**

- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- COMUNE DI BARI
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** SVILUPPO DI UN PERCORSO FORMATIVO IN PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI PER FORNIRE ADEGUATI STRUMENTI CONOSCITIVI IN MATERIA DI GESTIONE DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO
- **CONVENZIONE APRILE 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "T. STIGLIANI"
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DI SISTEMA – PROGETTO InFORMAZIONE.
- **CONVENZIONE APRILE 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- ISTITUTO TECNICO STATALE "LOPERFIDO-OLIVETTI"
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DI SISTEMA – PROGETTO LABORATORIO DI DIDATTICA PER COMPETENZE
- **CONVENZIONE APRILE 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN G. BOSCO" MASSAFRA (TA)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – PROGETTO VALUTAZIONE DELL'INCLUSIONE SOCIALE

- **CONVENZIONE MARZO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- LICEO SCIENTIFICO STATALE "ENRICO FERMI" BARI
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – PROGETTO "ORIZZONTI DELLA VALUTAZIONE"
- **CONVENZIONE MARZO 2016**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- ISTITUTO COMPRENSIVO "VICO-DE CAROLIS" TARANTO
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – PROGETTO "L'INNOVAZIONE DIDATTICA PER/CON LO STUDENTE"
- **CONVENZIONE DICEMBRE 2015**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- LICEO SCIENTIFICO STATALE "ENRICO FERMI" BARI
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** RAPPORTO DI COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEL SETTORE DELLA RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - PROGETTO "ORIENTALIFE"
- **CONVENZIONE NOVEMBRE 2015**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI" FASANO (BR)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** ORGANIZZAZIONE DI CORSI DI LINGUA INGLESE/TRADUZIONE AUDIOVISIVA

- **CONVENZIONE NOVEMBRE 2015**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE (COMPONENTE DELL'ACCORDO DI RETE)
- II CIRCOLO DIDATTICO MODUGNO (BA)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** AZIONI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER DOCENTI SPECIALIZZATI PER IL SOSTEGNO CON COMPITI DI COORDINAMENTO
- **CONVENZIONE OTTOBRE 2015**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- SETTORE I - CIRCOLO D'INFANZIA DEL COMUNE DI BARI
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** ATTIVARE INCONTRI TEMATICI DI FORMAZIONE
- **CONVENZIONE LUGLIO 2015**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- I.C "G. MAZZINI – G. MODUGNO" BARI
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** COLLABORAZIONE SCIENTIFICA NEI SETTORI DELLE DIDATTICHE DISCIPLINARI E PROFESSIONALIZZANTI, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DI SISTEMA, TECNOLOGIE DIDATTICHE E CLASSE DIGITALE/FLIPPED CLASSROOM
- **CONVENZIONE GIUGNO 2015**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- II.SS "BASILE- CARAMIA" LOCOROTONDO (BA)
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** ORGANIZZAZIONE DEL CORSI DI FORMAZIONE PER LA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO PER IL PERSONALE IN ESUBERO DELLA REGIONE PUGLIA

- **CONVENZIONE MARZO 2014**
- **SOTTOSCRITTORI:**
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI –DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE
- CORECOM -PUGLIA
- **OBIETTIVO DELLA CONVENZIONE:** REALIZZAZIONE DI UN PROGRAMMA DI RICERCA NEL SETTORE DELLE COMUNICAZIONI DI MASSA