



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

DIPARTIMENTO DI
ECONOMIA E FINANZA

Laboratorio di Statistica per
l'informazione e la conoscenza
2017-2018



ATTEGGIAMENTI PSICOSOCIALI SUGLI USI DEI MEZZI TECNOLOGICI

Docenti partecipanti

Prof.ssa Decembrino Daniela (*Tutor* scolastico)

Prof. Borrelli Alberto

Prof. Stragapede Giovanni

Studenti partecipanti

Classe 3 ITIA-A

Obiettivi generali

- **Affrontare temi specifici**
- **Ricorrere a banche dati**
- **Predisporre e somministrare questionari**
- **Essere in grado di effettuare l'autovalutazione**
- **Parlare in pubblico**
- **Collaborare su tematiche nuove in contesti nuovi**
- **Utilizzare piattaforme *e-learning***
- **Rispettare le fasi di un processo e i tempi di consegna di un prodotto**

Obiettivi specifici

- Creare tabelle *Pivot*
- Elaborare presentazioni
- Utilizzare strumenti informatici per l'elaborazione statistica dei dati
- Utilizzare strumenti informatici per la comunicazione *On Line*
- Utilizzare ambienti *Cloud*
- Creare canali informatici di comunicazione
- Predisporre e interpretare analisi statistiche
- Ricorrere al *test* di ipotesi statistica chi quadro

Introduzione normativa



Legge 29 maggio 2017, n. 71
Disposizioni a tutela dei minori per la
prevenzione ed il contrasto del
fenomeno del cyberbullismo.
(17G00085)

(GU Serie Generale n.127 del
03-06-2017)

Entrata in vigore del provvedimento:
18/06/2017

[http://www.gazzettaufficiale.it/eli/
id/2017/06/03/17G00085/sg](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/06/03/17G00085/sg)

**Bullizzare oppure cyberbullizzare
qualcuno è reato.**



Argomenti di cronaca



Vittime di cyberbullismo: uno su dieci tenta il suicidio

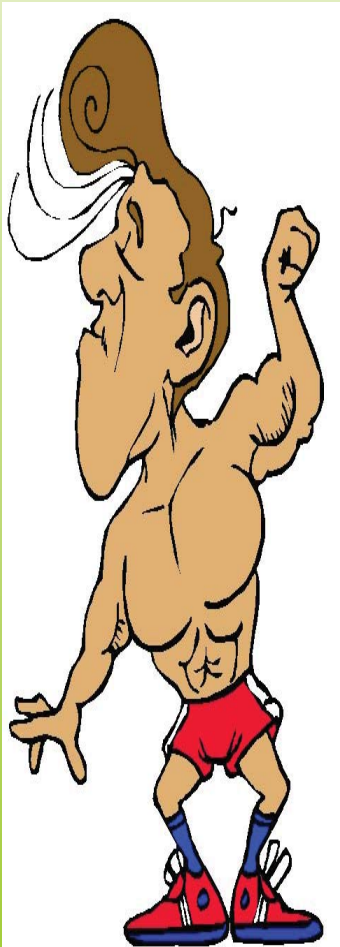
Carolina, Amanda, Andrea: morti insensate che portano tutte la firma del bullismo e del cyberbullismo. E poi la disperazione nei 12 anni della ragazza di Pordenone che, prima di gettarsi nel vuoto, scrive "Ora sarete contenti" ai suoi compagni di scuola. Il legame tra autolesionismo, depressione e suicidio - tentato o compiuto - e cyberbullismo e bullismo è sempre più evidente ...

[*OMISSIS*]



http://www.ansa.it/sito/notizie/politica/2016/04/04/scuola-ricerca-1-vittima-su-10-cyberbullismo-tenta-suicidio_6c6dd973-9289-48a9-b1dc-21265d12cc96.html

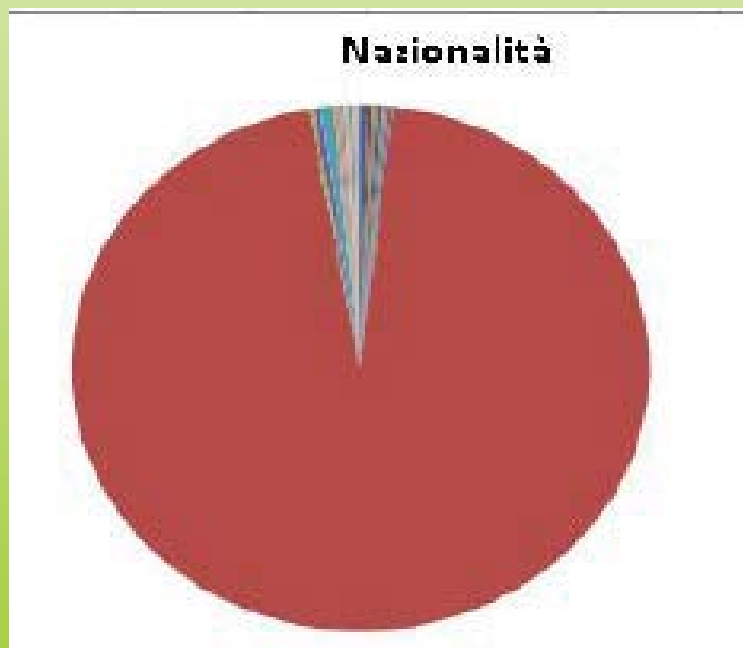
Gli "attori": il bullo, la vittima, lo spettatore



bullo (setentr. bulo) s. m. e agg. [etimo incerto], region. – 1. Giovane arrogante, violento, teppista, bravaccio: un giovinastro di mala vita, uno di quelli che si chiamavano «buli» (Bacchelli); Lui disse da vero bullo: «Ma a te che te ne frega?» (Moravia). Come agg., non com., sfrontato, spavaldo: con aria bulla. 2. In senso meno deprezzativo, bellimbusto, persona che ostenta la sua vanità maschile in abiti e atteggiamenti di ricercata, fatua e, di solito, pacchiana eleganza. ◆ Dim. bullétto. <http://www.treccani.it/vocabolario/bullo/>

L'accettazione dell'altro cominciando dall'intercultura

Il campione degli studenti intervistati è di nazionalità prevalentemente italiana, ma esiste una propagine di altra nazionalità che rasenta il 4%.



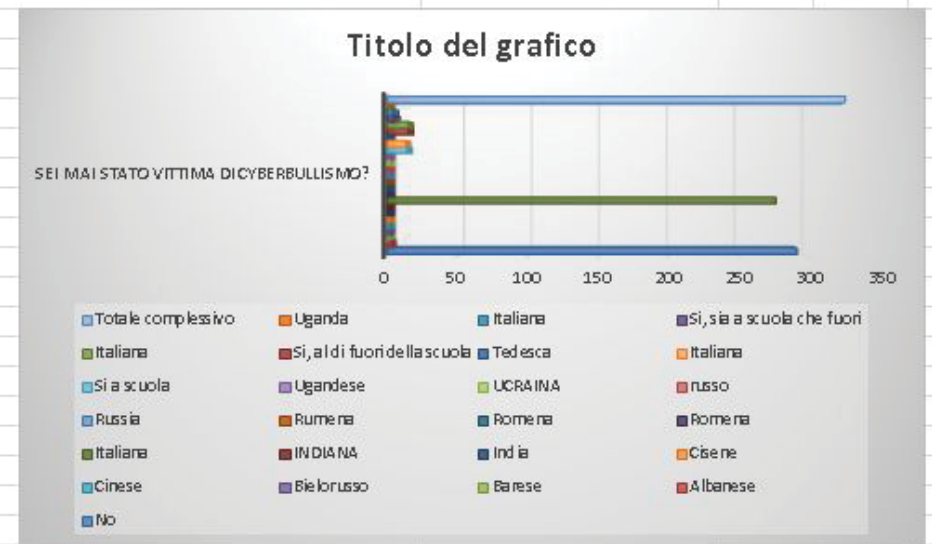
Italiani
96,65 %

Nazionalità

Albanese 0,5 %
Bielorussa 0,2 %
Cinese 0,45 %
Indiana 0,2 %
Mauriziana 0,5 %
Polacca 0,2 %
Rumena 0,5 %
Russa 0,2 %
Tedesca 0,2 %
Ucraina 0,2 %
USA 0,2%

La diversa nazionalità NON è indice di bullismo.

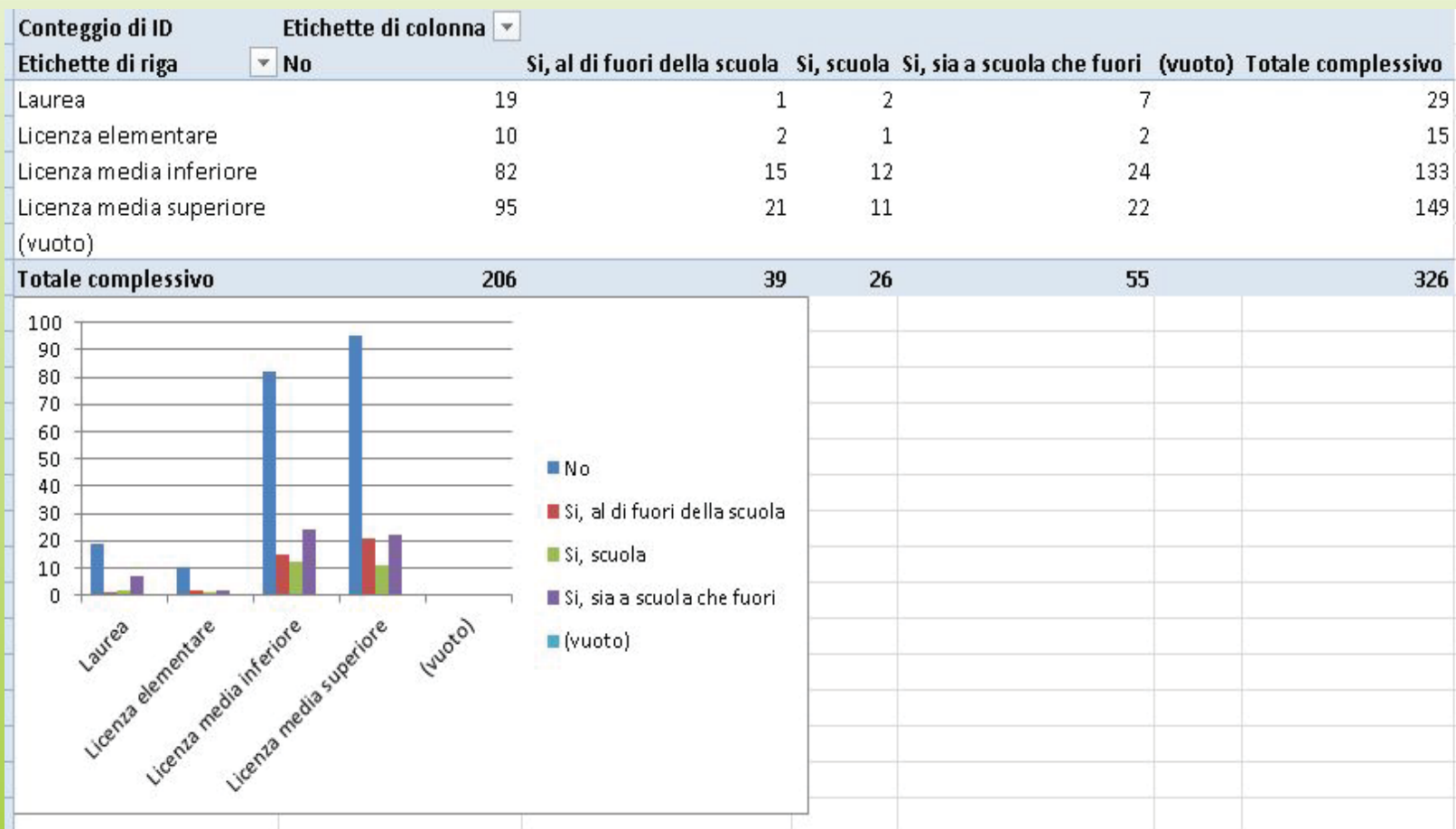
Etichette	Sei mai stato vittima di cyberbullism	Frequenza relativa	Percentuale di stranieri che subiscono cyberbullismo
Risposte No	292	0,61	0,61
Albanese	2	0,31	
Barese	1	0,31	
Bielorusso	1	0,31	
Cinese	1	0,31	
Cisene	1	0,31	
India	1	0,31	
INDIANA	1	0,31	
Italiana	277	84,97	
Romena	1	0,31	
Romena	1	0,31	
Rumena	1	0,31	
Russia	1	0,31	
russo	1	0,31	
UCRAINA	1	0,31	
Ugandese	1	0,31	
Si a scuola	14	4,29	
Italiana	13	3,99	
Tedesca	1	0,31	
Si, al di fuori della scuola	15	4,60	
Italiana	15	4,60	
Si, sia a scuola che fuori	5	1,53	
Italiana	4	1,23	
Uganda	1	0,31	
Totale complessivo	326	100,00	



Indagine sui titoli di studio dei genitori e sul loro livello occupazionale

2) Scuola frequentata (più elementi) ▾		2) Scuola frequentata (più elementi) ▾	
MADRE		PADRE	
Etichette di riga ▾	Conteggio di id	Etichette di riga ▾	Conteggio di id
Laurea	35	Laurea	29
Altro	2	Altro	5
Casalingo/a	6	Occupato	24
Disoccupato o in cerca di occupazi	2	Licenza elementare	15
Occupato	25	Altro	2
Licenza elementare	15	Disoccupato o in cerca di occupazi	2
Altro	1	Occupato	11
Casalingo/a	10	Licenza media inferiore	133
Disoccupato o in cerca di occupazi	1	Altro	10
Occupato	3	Casalingo/a	3
Licenza media inferiore	127	Disoccupato o in cerca di occupazi	13
Altro	6	Occupato	107
Casalingo/a	80	Licenza media superiore	149
Disoccupato o in cerca di occupazi	5	Altro	15
Occupato	36	Casalingo/a	2
Licenza media superiore	149	Disoccupato o in cerca di occupazi	10
Altro	4	Occupato	122
Casalingo/a	70	Totale complessivo	326
Disoccupato o in cerca di occupazi	7		
Occupato	68		
Totale complessivo	326		

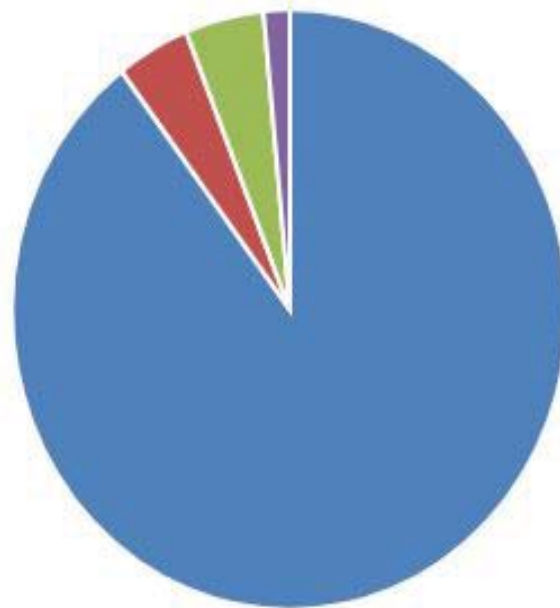
Bullismo e del cyberbullismo prescindono dal livello culturale della famiglia di provenienza



Hai mai subito atti di bullismo?

La percentuale degli intervistati, in forma assolutamente anonima, che ha affermato di essere stato vittima di atti di bullismo si aggira intorno al 10%.

No	89,63 %
Si a scuola	4,27 %
Si, al di fuori della scuola	4,57 %
Si, sia a scuola che fuori	1,52 %
	100,00 %

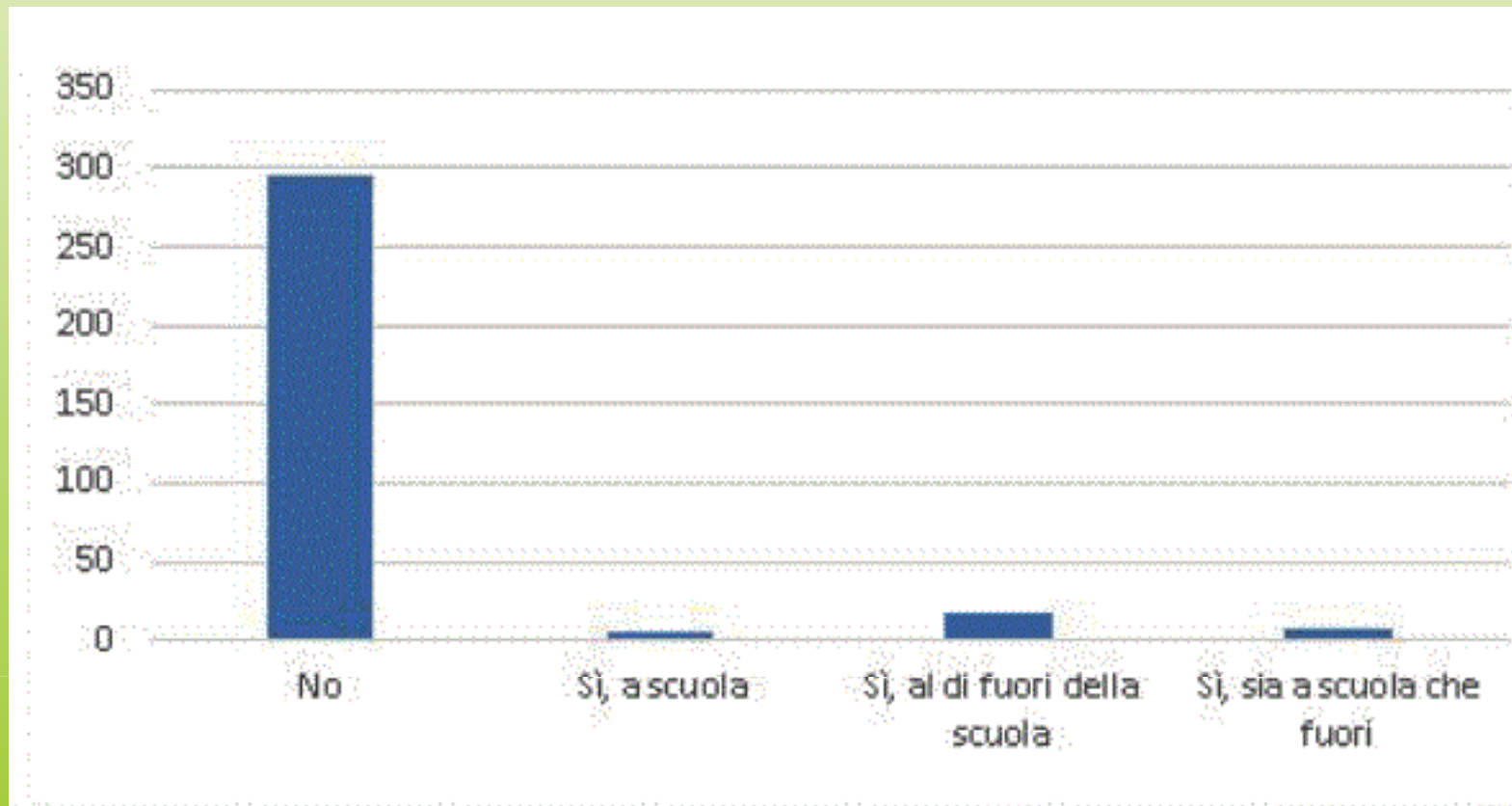


■ No ■ Si a scuola ■ Si, al di fuori della scuola ■ Si, sia a scuola che fuori

Scuola e extra -
scuola
sostanzialmente si
equivalgono: in
entrambi i contesti è
equamente
probabile subire
episodi di bullismo.

Hai mai preso parte a episodi di cyberbullismo?

La percentuale di chi ha ammesso di aver compiuto atti di cyberbullismo è inferiore al 10%.



Bullismo VS cyberbullismo

<http://www.miur.gov.it/bullismo-e-cyberbullismo>

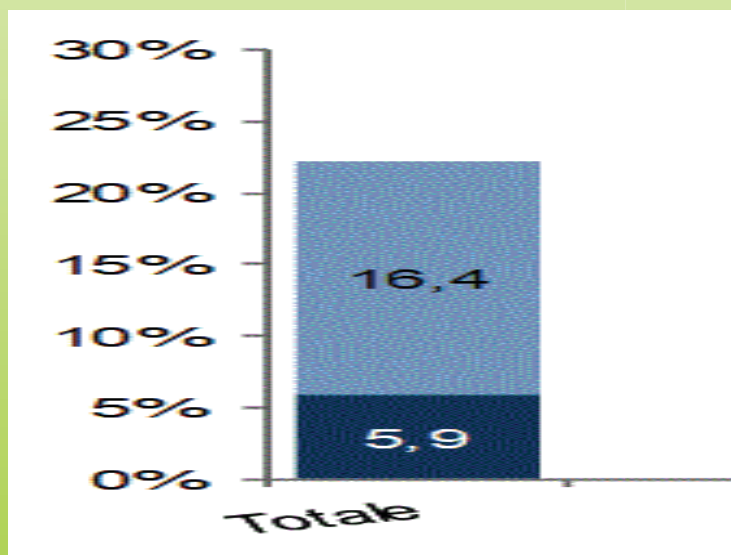


Bullismo	Cyberbullismo
Sono coinvolti solo gli studenti della classe e/o dell'istituto;	Possono essere coinvolti ragazzi ed adulti di tutto il mondo;
generalmente solo chi ha un carattere forte, capace di imporre il proprio potere, può diventare un bullo;	chiunque, anche chi è vittima nella vita reale, può diventare cyberbullo;
i bulli sono studenti, compagni di classe o di istituto, conosciuti dalla vittima;	i cyberbulli possono essere anonimi e sollecitare la partecipazione di altri "amici" anonimi, in modo che la persona non sappia con chi sta interagendo;
le azioni di bullismo vengono raccontate ad altri studenti della scuola in cui sono avvenute, sono circoscritte ad un determinato ambiente;	il materiale utilizzato per azioni di cyberbullismo può essere diffuso in tutto il mondo;
le azioni di bullismo avvengono durante l'orario scolastico o nel tragitto casa-scuola, scuola-casa;	le comunicazioni aggressive possono avvenire 24 ore su 24;
le dinamiche scolastiche o del gruppo classe limitano le azioni aggressive;	i cyberbulli hanno ampia libertà nel poter fare online ciò che non potrebbero fare nella vita reale;
bisogno del bullo di dominare nelle relazioni interpersonali attraverso il contatto diretto con la vittima;	percezione di invisibilità da parte del cyberbullo attraverso azioni che si celano dietro la tecnologia;
reazioni evidenti da parte della vittima e visibili nell'atto dell'azione di bullismo;	assenza di reazioni visibili da parte della vittima che non consentono al cyberbullo di vedere gli effetti delle proprie azioni;
tendenza a sottrarsi da responsabilità portando su un piano scherzoso le azioni di violenza.	sdoppiamento della personalità: le conseguenze delle proprie azioni vengono attribuite al "profilo utente" creato.

Quali sono i dati ISTAT?

Quali sono gli esiti di altre indagini simili?

Dati ISTAT, dati raccolti da varie aziende, indagine condotta dagli studenti in occasione del PLS vissuto come ASL, tutti concorrono all'ottenimento degli stessi esiti.



Fonte: ISTAT, Il bullismo in Italia: comportamenti offensivi e violenti tra i giovanissimi - Anno 2014



Disamina conclusiva

Bullismo e cyberbullismo sono le due facce di una stessa medaglia: giochi perversi senza nè vinti nè vincitori.

Una miriade le iniziative che vengono sistematicamente messe in campo per fronteggiare il duplice fenomeno!

La scuola riveste un ruolo di fondamentale importanza nella formazione delle generazioni future: per le studentesse e gli studenti, "Nativi Digitali", l'acquisizione di competenze digitali edeguate è elemento imprescindibile per lo sviluppo del cittadino di domani. La conoscenza e l'uso della *New Technology* devono essere direzionati entro percorsi di crescita appropriati. Per un cittadino della Rete è facile "cadere nella rete". La Rete è Internet. La rete è la maglia delle interconnessioni possibili. Consapevolezza e adeguata preparazione sono le uniche alleate vincenti.

<http://www.agid.gov.it/agenda-digitale/competenze-digitali/competenze-base>

Ringraziamenti

Si ringraziano, nello specifico, la prof.ssa Nunzia Ribecco per l'accoglienza manifestata nonché per la continua, solerte e premurosa attenzione espressa durante tutto lo sviluppo del percorso PNL; le *Tutor* universitarie Dr.ssa Enza Calculli e Dr.ssa Rossana Mancarella per i costanti suggerimenti e incoraggiamenti forniti durante l'espletamento delle attività laboratoriali.

Si ringrazia la prof.ssa Ing. Eleonora Matteo, DS dell'IISS Panetti Pitagora - Bari, per aver sostenuto la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche vissuto in versione Alternanza Scuola Lavoro c/o Dipartimento Economia e Finanza - UniBa.