

Laboratorio di Statistica per l'informazione e
la conoscenza 2016-2017

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "EUCLIDE" -BARI

NOI E L'AMBIENTE

DOCENTI E STUDENTI DELL'EUCLIDE RISPONDONO SULLE TEMATICHE AMBIENTALI

Prof.ssa Rosaria Necco

Prof.ssa Floriana Rinaldi

Alunni : Stefania Fiermonte, Vito Giuliano Minafra, Rita Scarola – classe V A Logistica

Rosarita Di Croce – classe V B Costr. Ambiente e Territorio

Introduzione

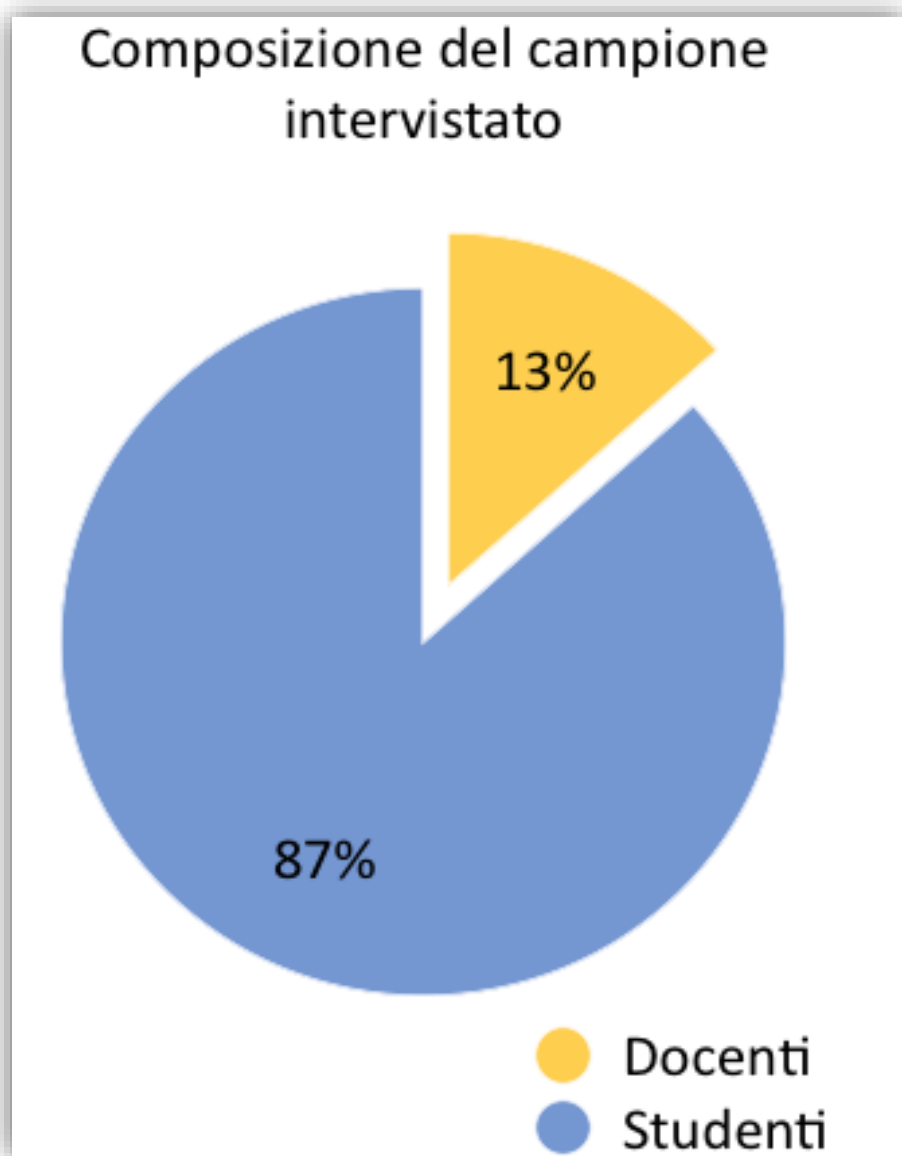
- L'indagine statistica sull'ambiente è stata condotta dal nostro gruppo tra i docenti e gli studenti dell'Istituto Tecnico EUCLIDE
- E' iniziata con la proposta di un questionario nel formato on line
- Il questionario è stato restituito compilato dai docenti e gli studenti che volontariamente hanno deciso di collaborare con la nostra ricerca e che ringraziamo per il loro contributo.

Il questionario

Compilato in forma anonima comprende 28 domande suddivise in quattro sezioni:

1. anagrafica (5 domande);
2. percezione ed informazione (12 domande);
3. abitudini e comportamenti (5 domande);
4. aspettative future (6 domande)

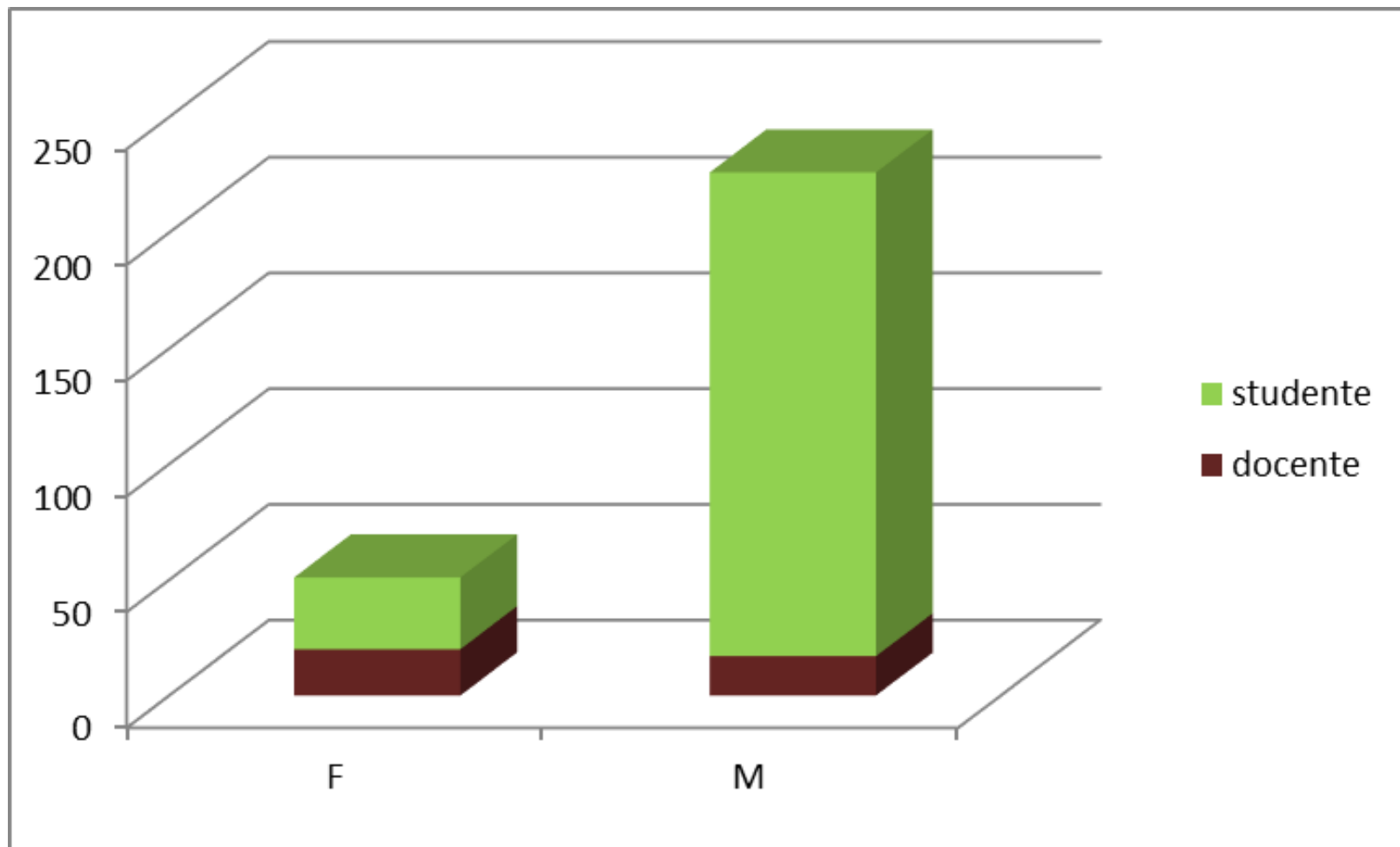
Il campione intervistato è risultato così suddiviso:



COMPOSIZIONE DEL CAMPIONE PER ETA' E GENERE

	FEMMINE	MASCHI	TOTALE
DOCENTI	20	17	37
STUDENTI	31	209	240
TOTALE	51	226	277

COMPOSIZIONE DEL CAMPIONE PER ETA' E GENERE

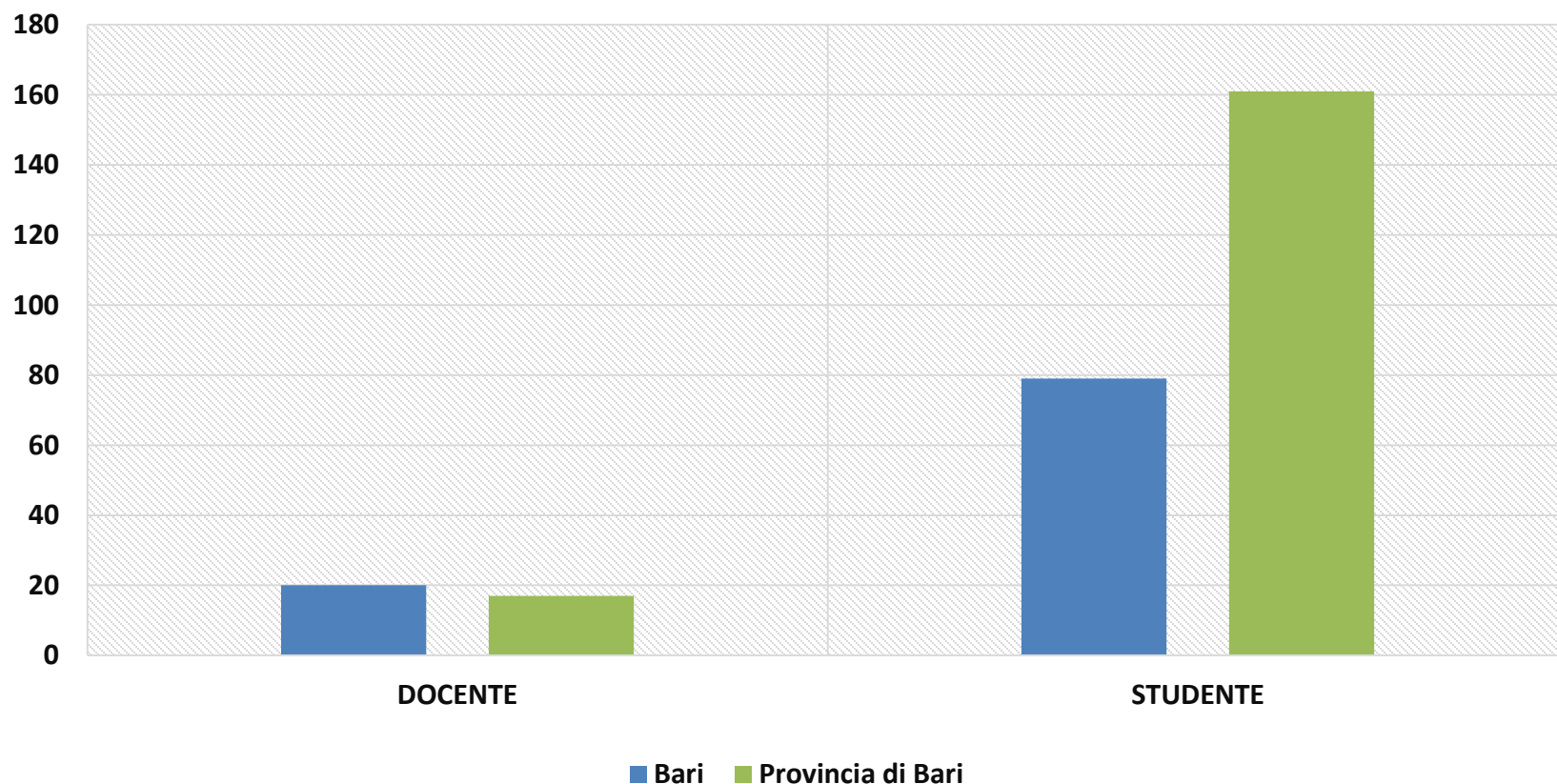


COMPOSIZIONE DEL CAMPIONE PER ETA' E RESIDENZA

	Bari	Provincia di Bari	Totale complessivo
DOCENTE	20	17	37
STUDENTE	79	161	240
Totale complessivo	99	178	277

COMPOSIZIONE DEL CAMPIONE PER ETA' E RESIDENZA

DISTRIBUZIONE PER RESIDENZA

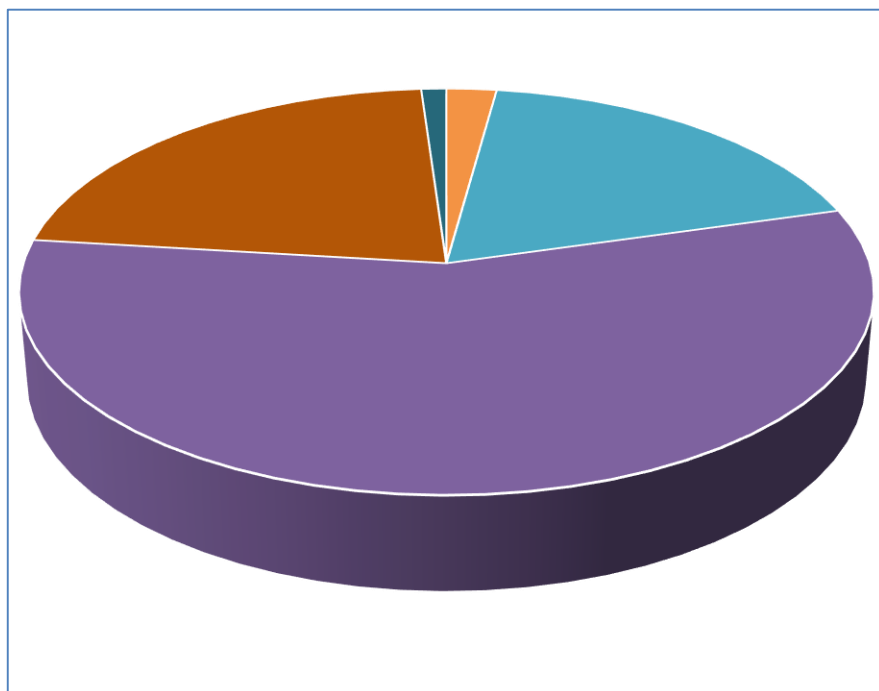


PARTE PRIMA

PERCEZIONE ED INFORMAZIONE

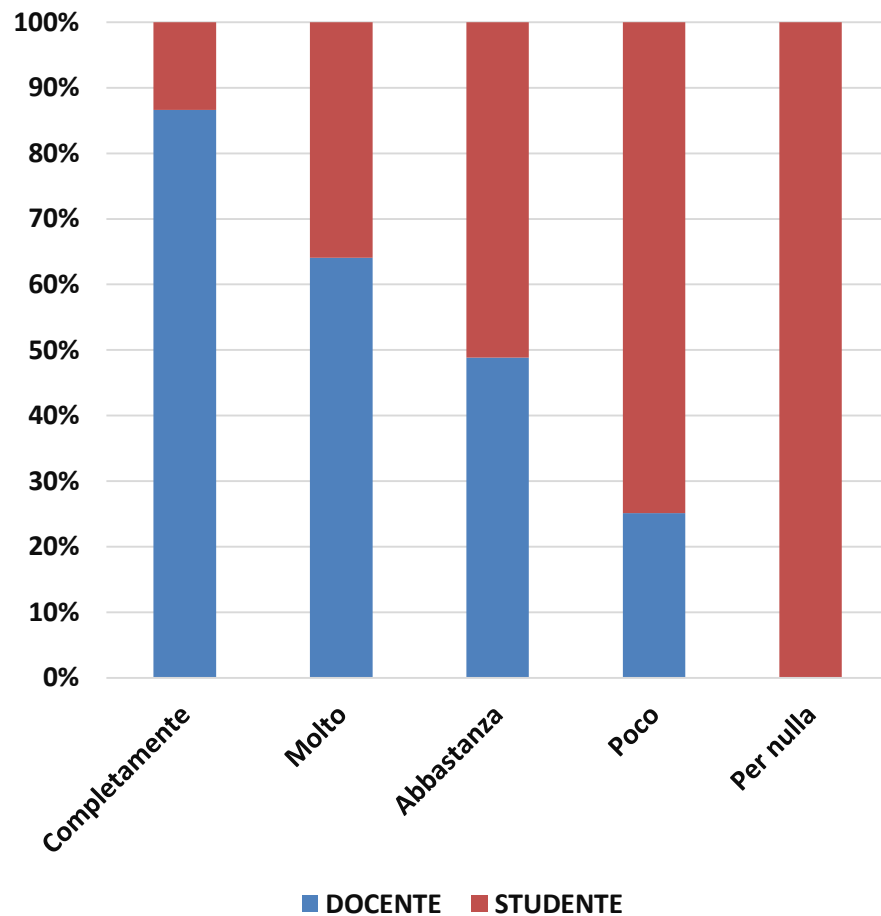
INFORMAZIONE RISPETTO ALLE TEMATICHE AMBIENTALI

INFORMAZIONE



Completamente Molto Abbastanza Poco Per nulla

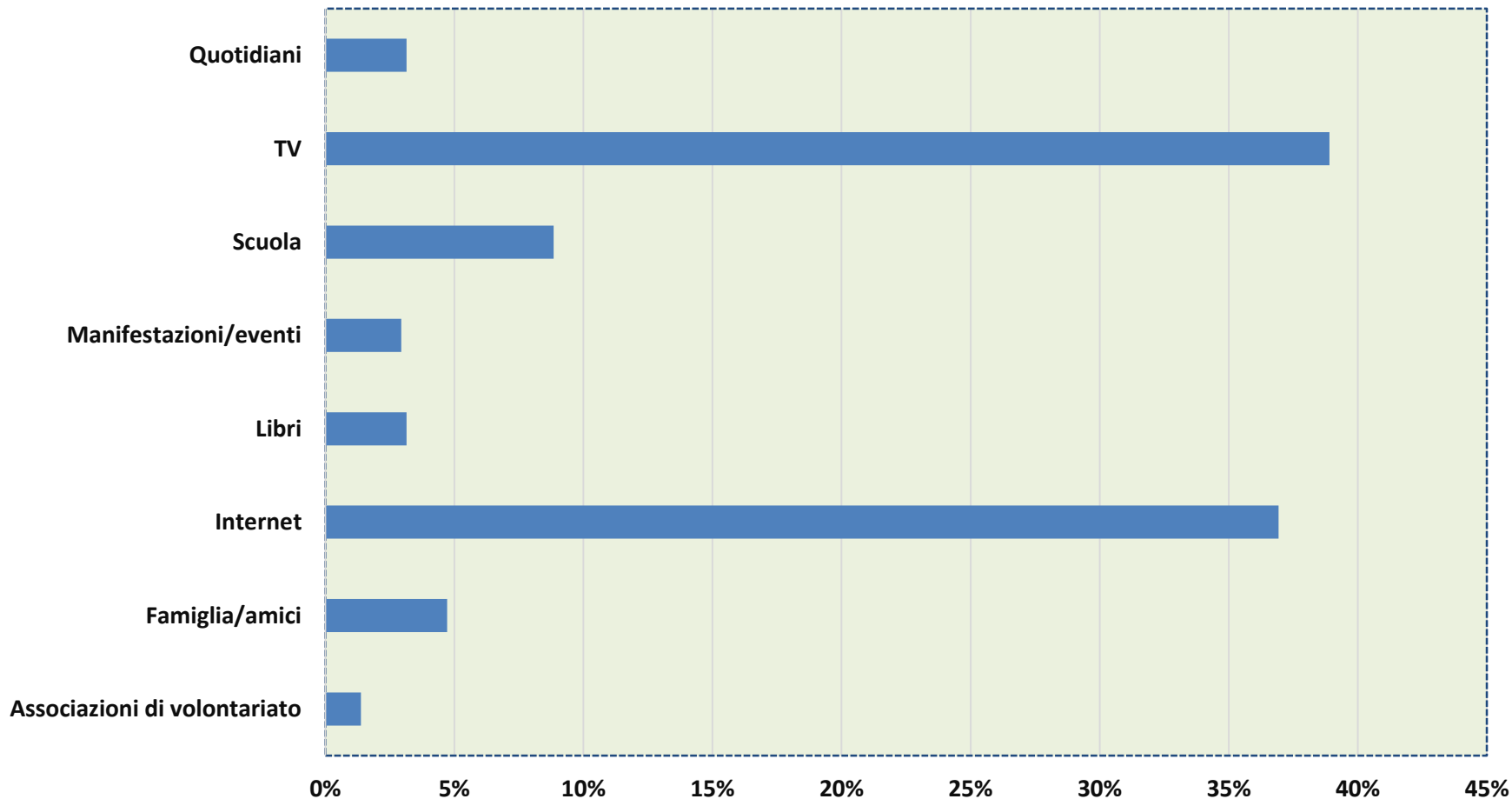
INFORMAZIONE DOCENTE /STUDENTE



DOCENTE STUDENTE

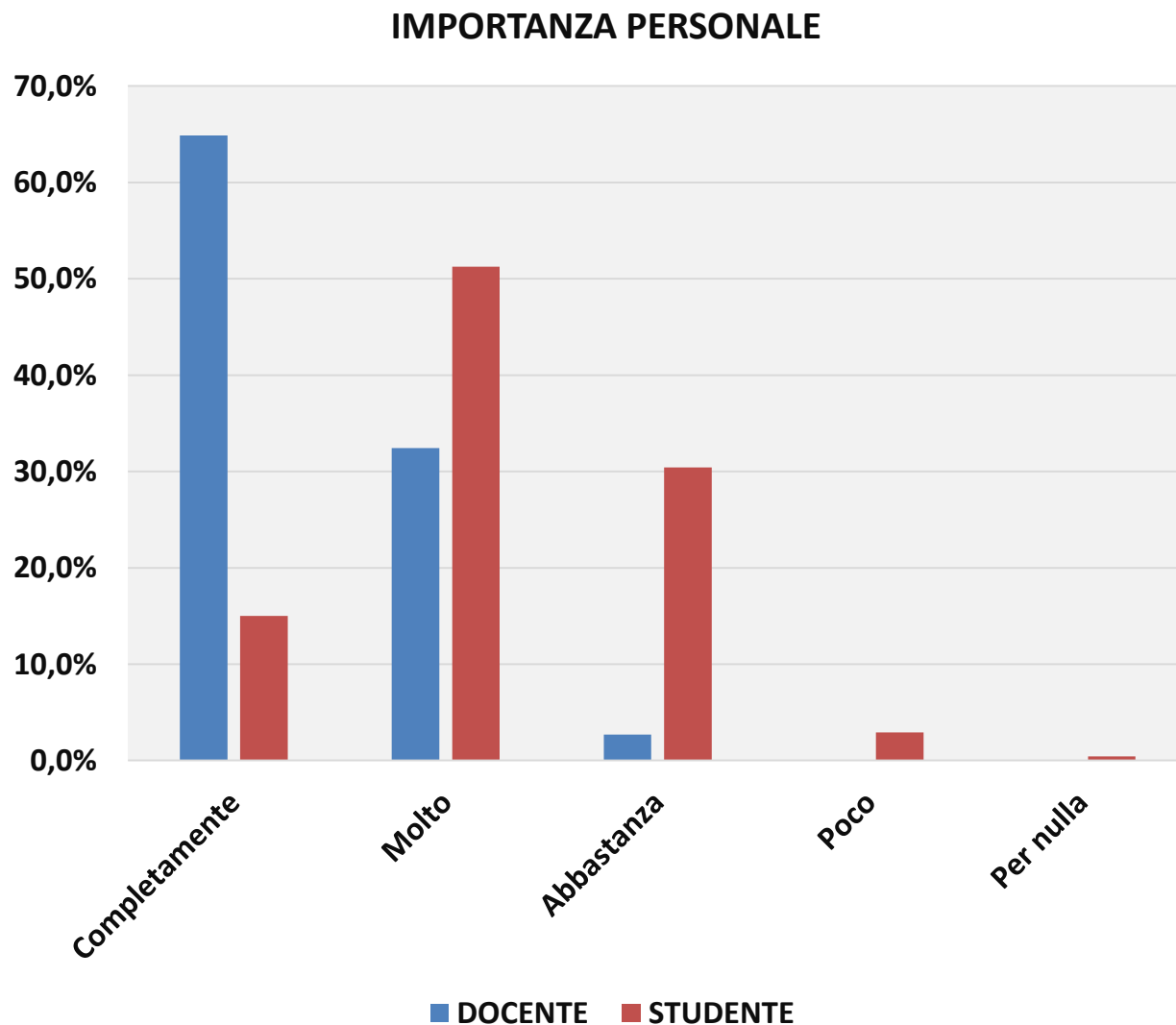
CANALI INFORMATIVI

CANALI INFORMATIVI



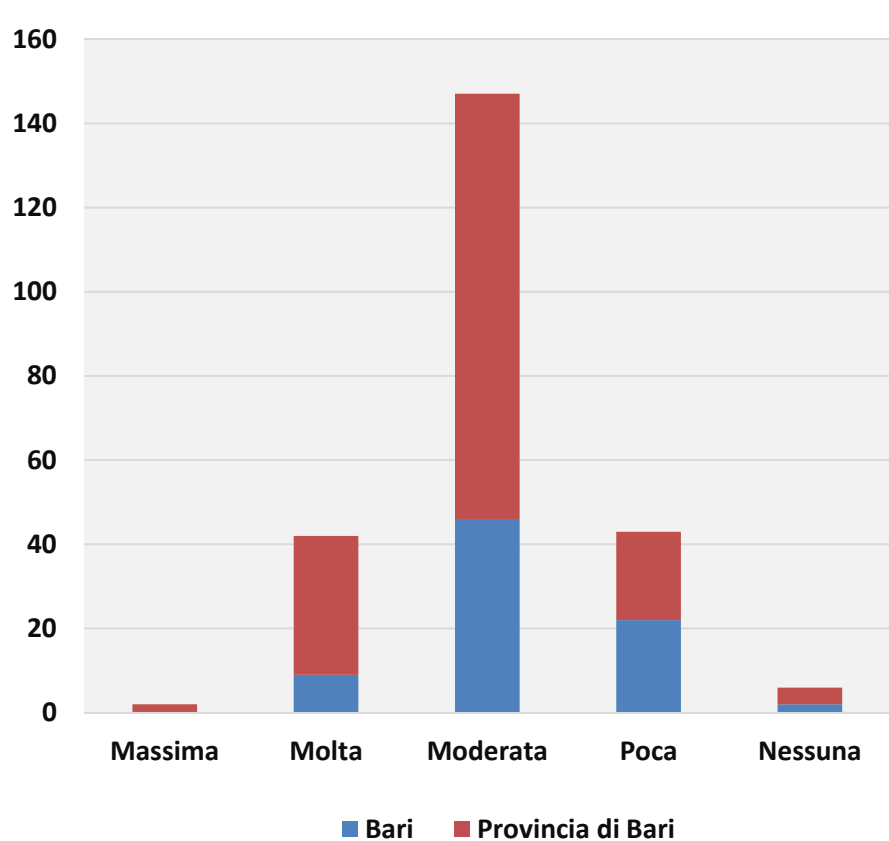
IMPORTANZA PERSONALE

NEL GRAFICO SONO
SINTETIZZATE LE
RISPOSTE DATE
DALLE CLASSI
DOCENTE E
STUDENTE
SULL'IMPORTANZA
CHE OGNUNO
ATTRIBUISCE ALLE
PROBLEMATICHE
AMBIENTALI

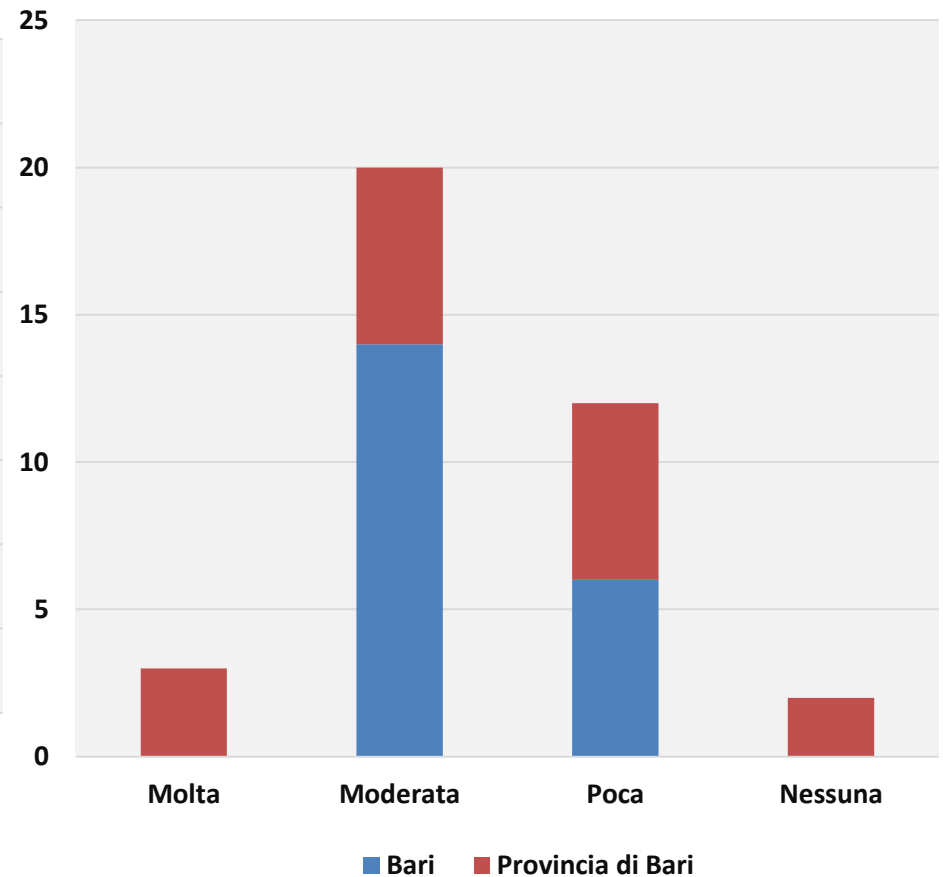


IMPORTANZA DATA DAL COMUNE DI RESIDENZA (BARI e PROVINCIA DI BARI)

RISPOSTE STUDENTI

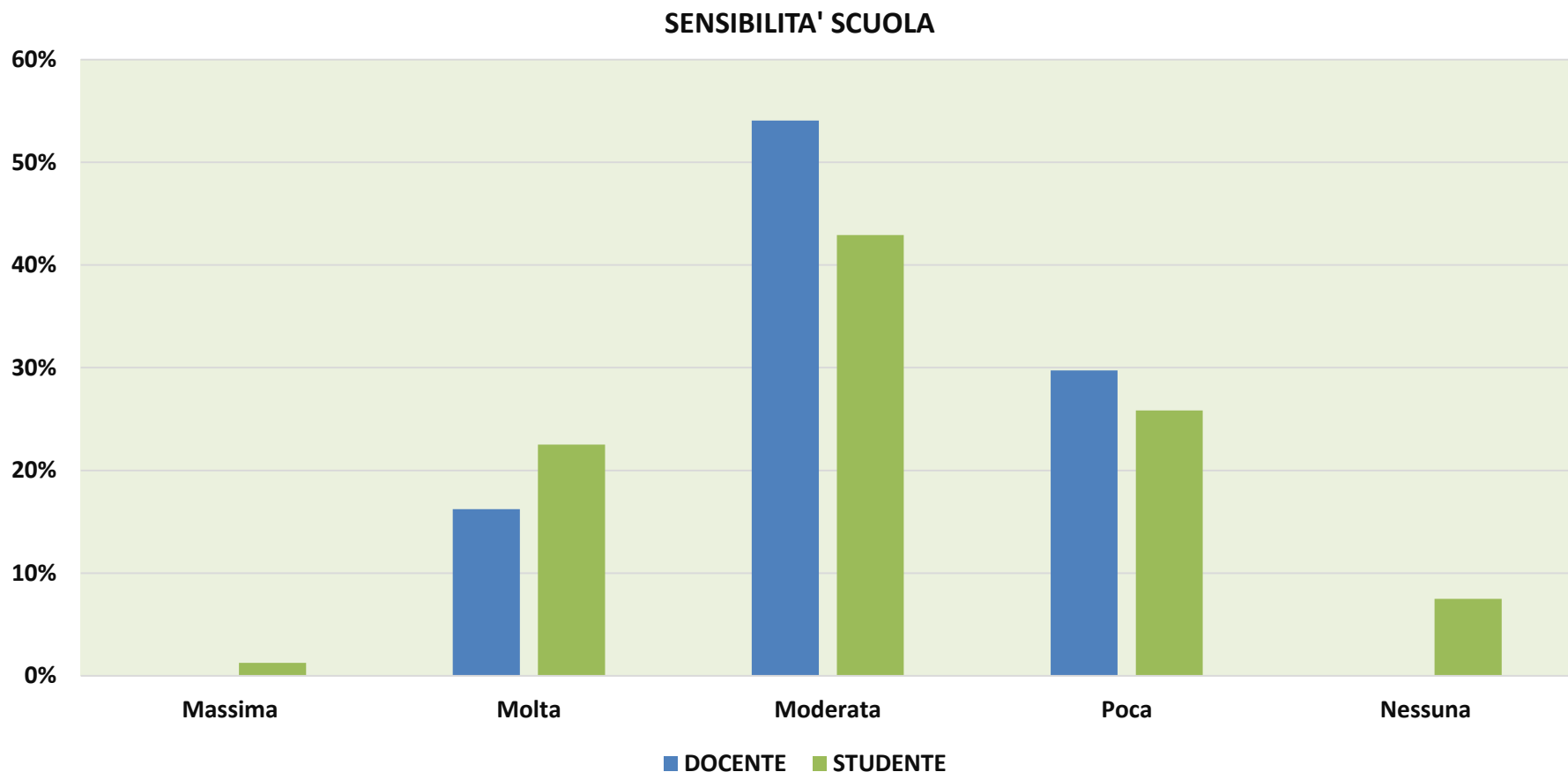


RISPOSTE DOCENTI



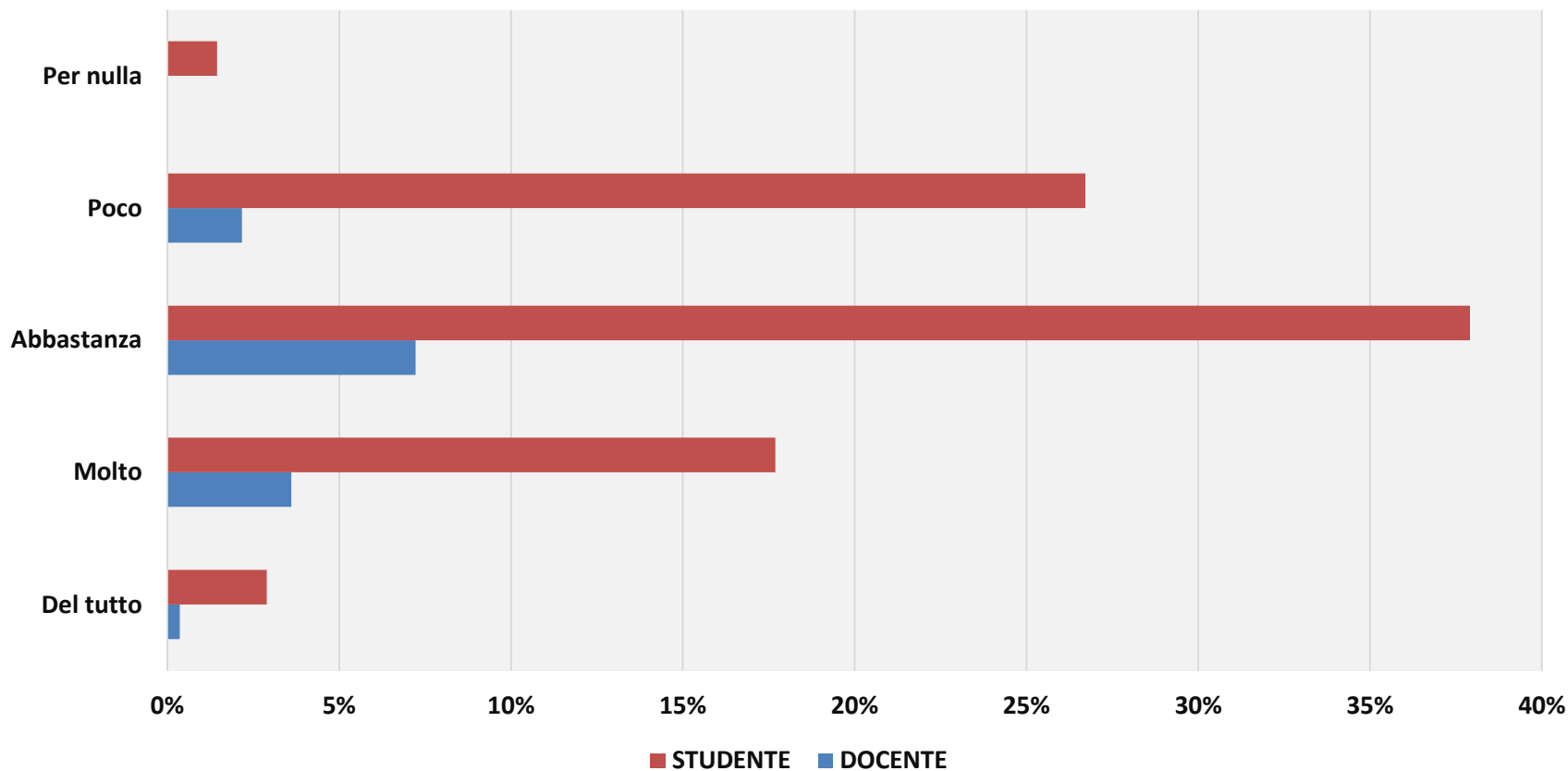
SENSIBILITA' DELLA SCUOLA DI APPARTENENZA RISPETTO ALLE TEMATICHE AMBIENTALI

IL 30% DEI DOCENTI ED IL 33% DEGLI STUDENTI RITIENE CHE IL NOSTRO ISTITUTO
SIA POCO O PER NIENTE SENSIBILE ALLE TEMATICHE AMBIENTALI



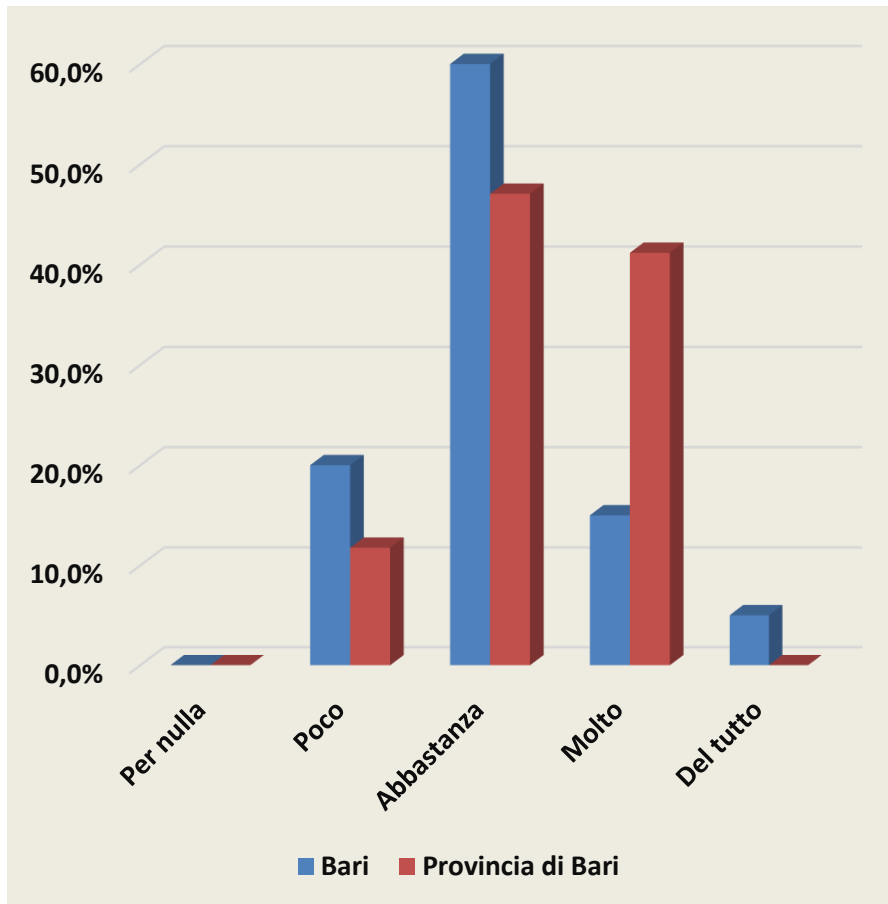
PERCEZIONE DEL LIVELLO DI INQUINAMENTO DEL PROPRIO TERRITORIO

INQUINAMENTO DEL PROPRIO TERRITORIO

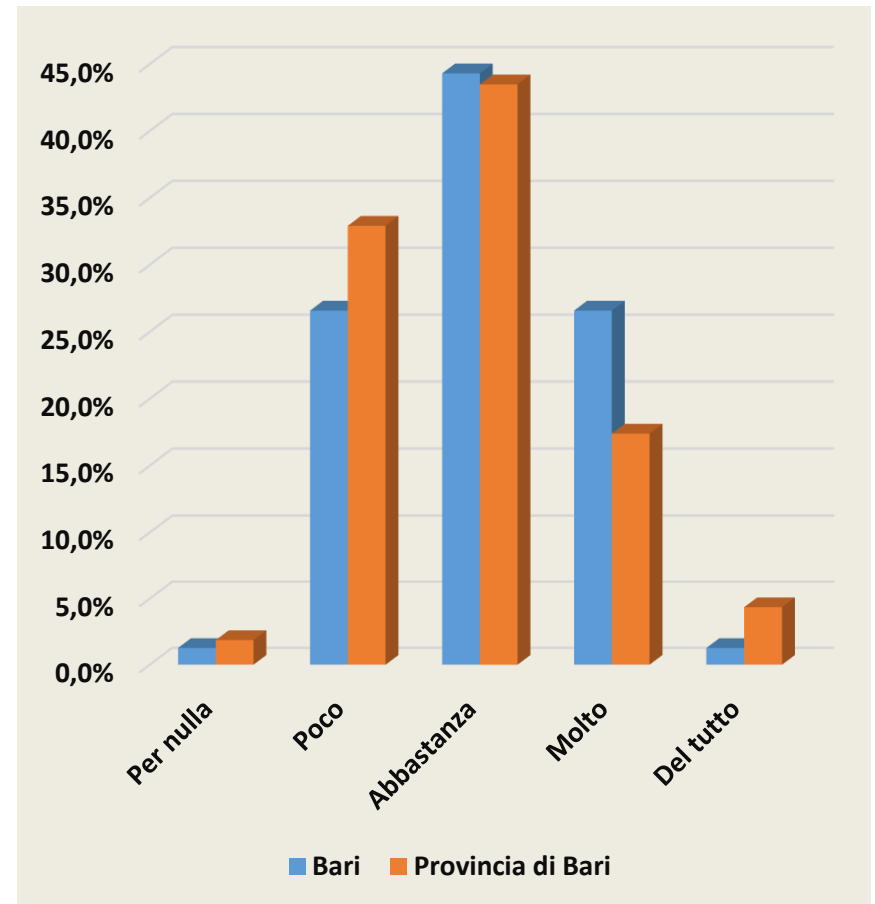


PERCEZIONE DELL'INQUINAMENTO DEL PROPRIO TERRITORIO (BARI e PROVINCIA DI BARI)

DOCENTE



STUDENTE



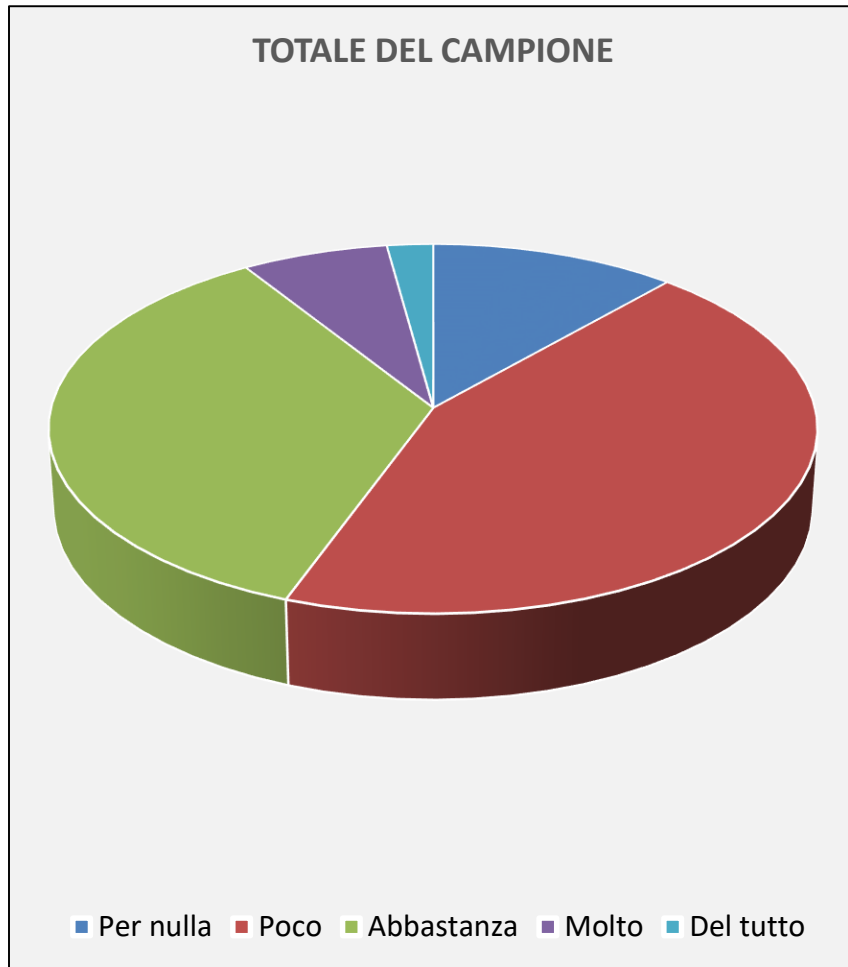
OPINIONE PERSONALE SULLA GRAVITA' DI ALCUNE PROBLEMATICHE AMBIENTALI

Da 1=per nulla grave a 5=molto grave

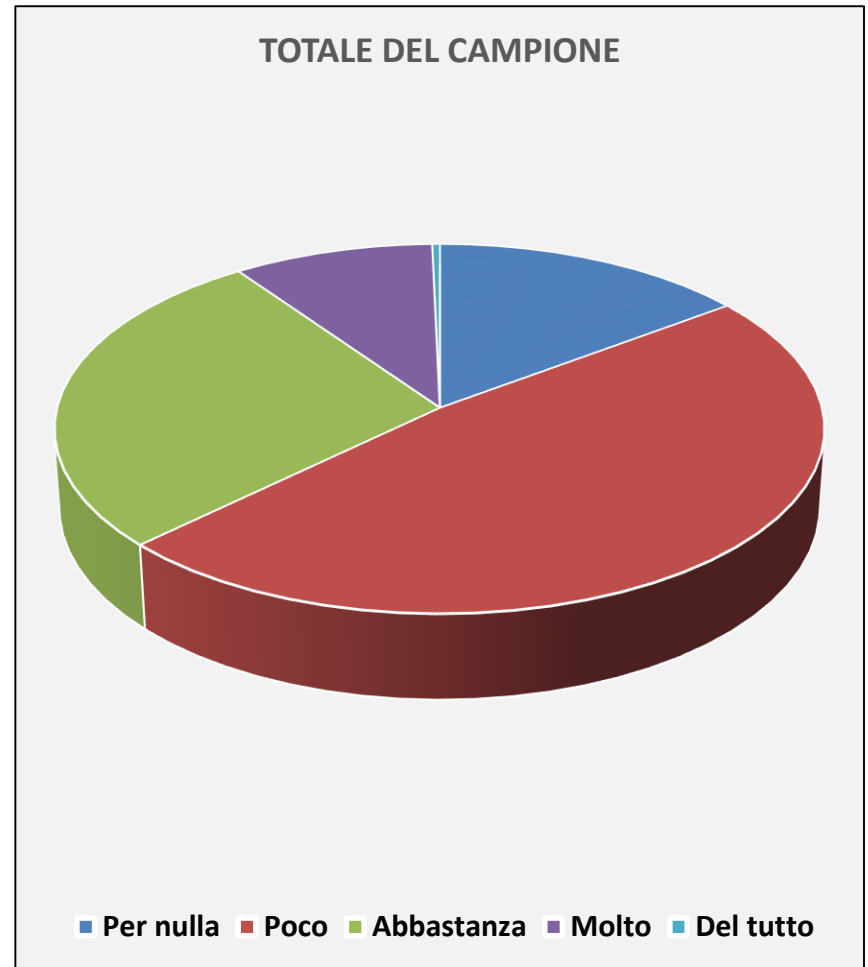
PROBLEMA AMBIENTALE (SU BASE LOCALE)	DOCENTE		STUDENTE	
	MEDIA	MODA	MEDIA	MODA
Quantità rumore	3,62	3	3,62	3
Mancaza di verde pubblico	4,16	5	2,18	4
Inquinamento dell'aria	4,11	4	3,56	5
Alterazione del suolo	3,89	5	3,1	3
Inquinamento delle acque	4,02	5	3,08	5
Mobilità urbana	4,03	5	3,2	3
Inquinamento elettromagnetico	3,68	3	2,78	3

GRADO DI SODDISFAZIONE PRESENZA AREE VERDI

NUMERO DI AREE VERDI



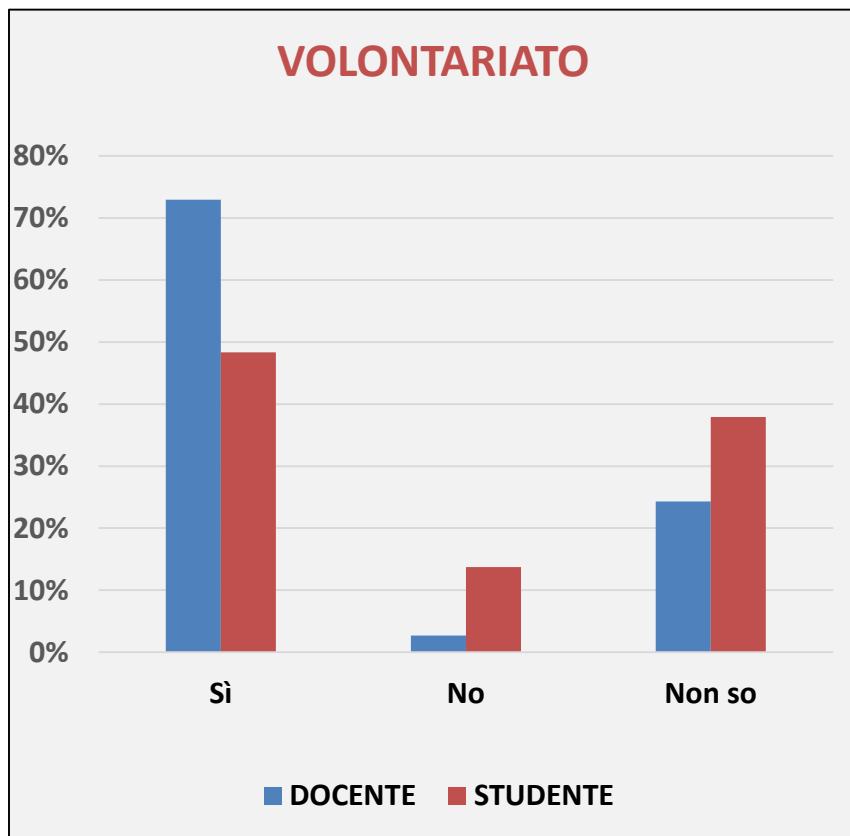
QUALITA' AREE VERDI



DISPONIBILITA' AL MIGLIORAMENTO DELLE AREE VERDI

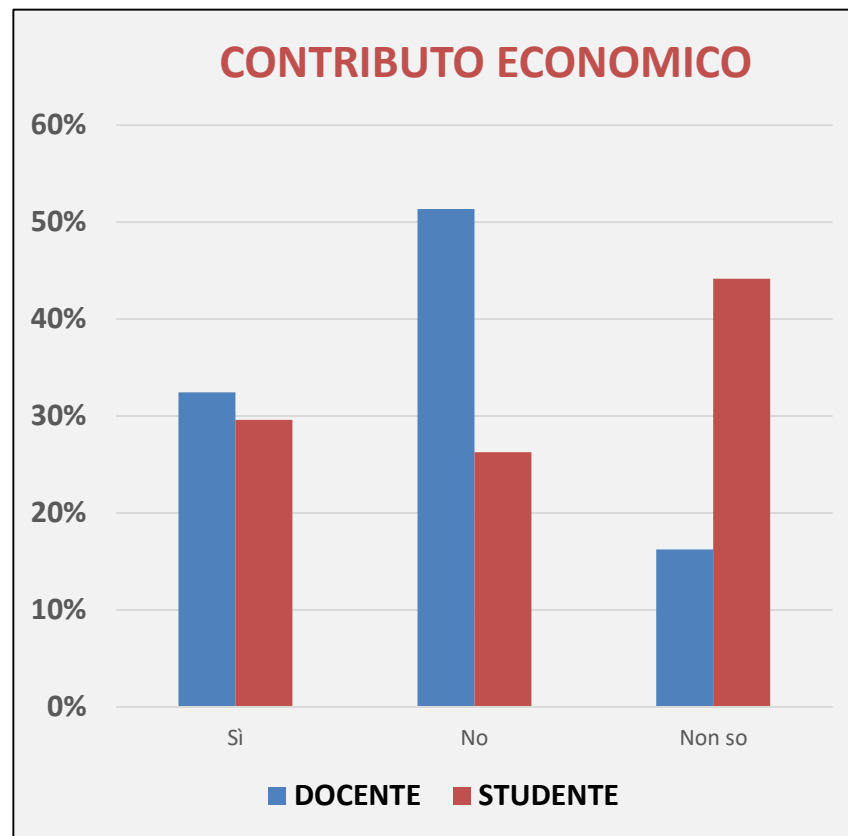
MEDIANTE ATTIVITA' DI

VOLONTARIATO



MEDIANTE

CONTRIBUTO ECONOMICO



OPINIONE PERSONALE SULLA GRAVITA' DI ALCUNE PROBLEMATICHE AMBIENTALI

Da 1=per nulla grave a 5=molto grave

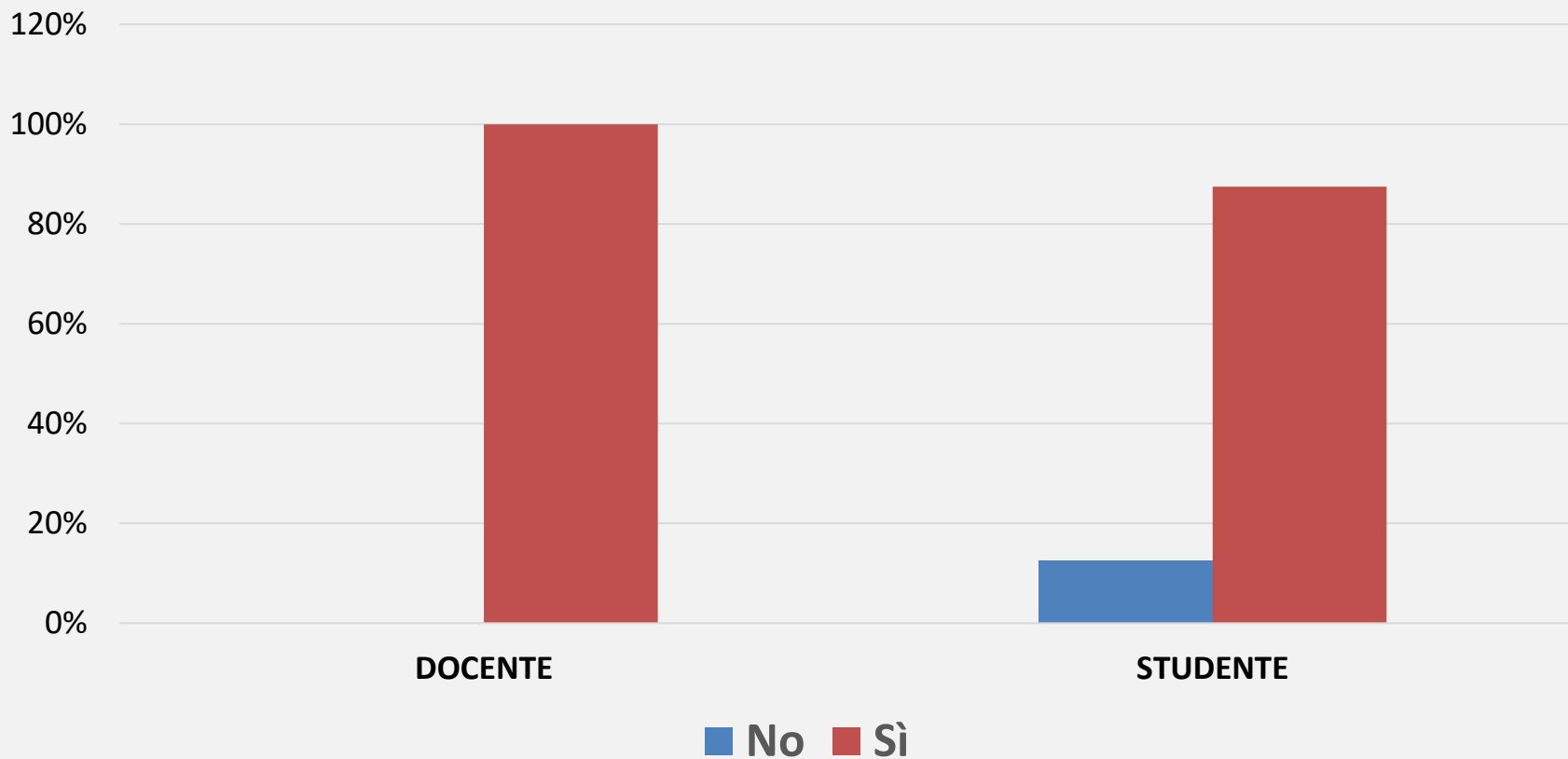
PROBLEMA AMBIENTALE (SU BASE MONDIALE)	DOCENTE		STUDENTE	
	MEDIA	MODA	MEDIA	MODA
Inquinamento acque	4,27	5	3,59	4
Inquinamento aria	4,43	5	3,95	5
Esaurimento risorse naturali	4,14	4	3,76	5
Riscaldamento globale	4,24	5	3,93	5
Deforestazione	4,46	5	3,88	5
Inquinamento acustico	3,94	4	3,05	3

PARTE SECONDA

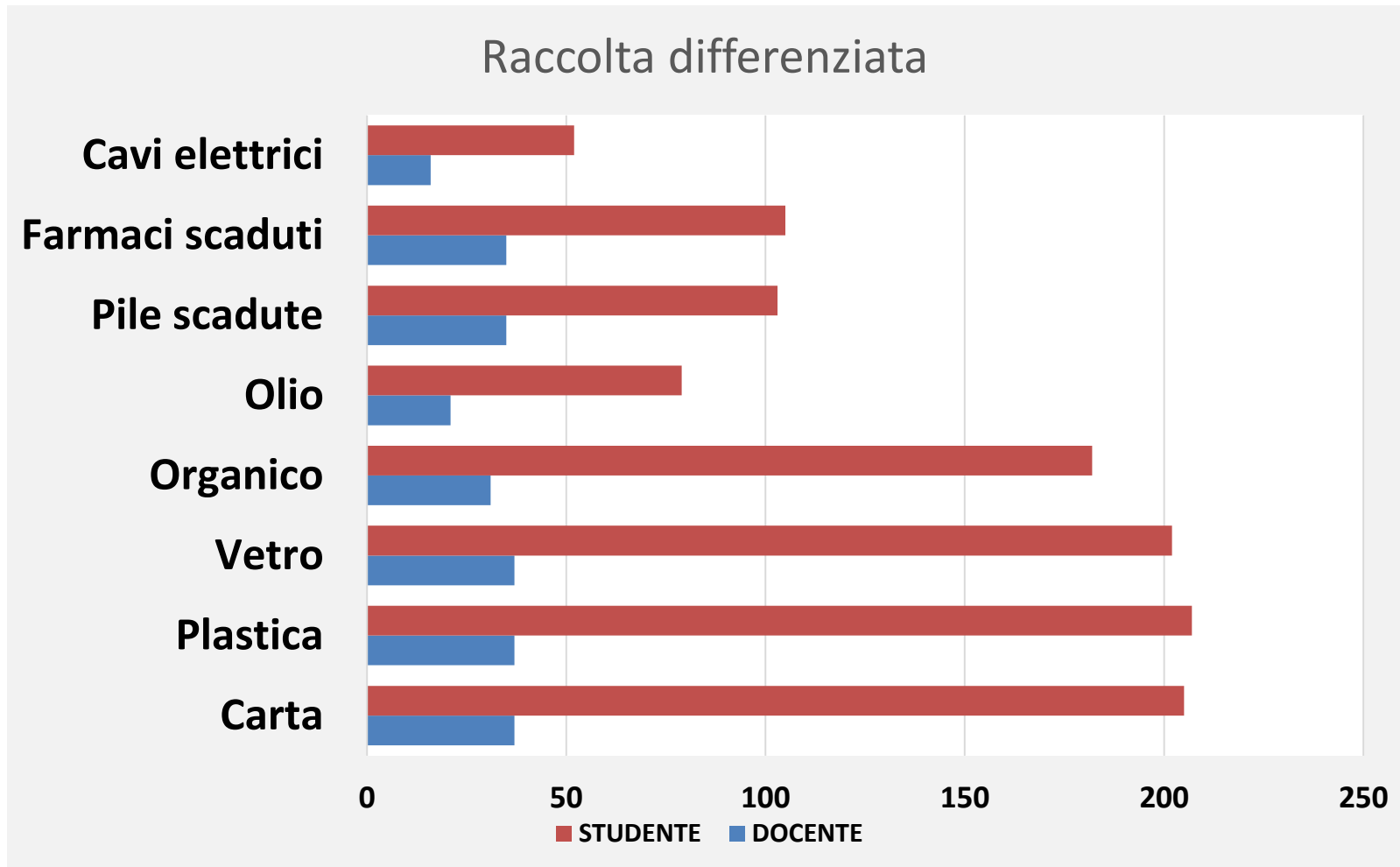
ABITUDINI E COMPORTAMENTI

RACCOLTA DIFFERENZIATA

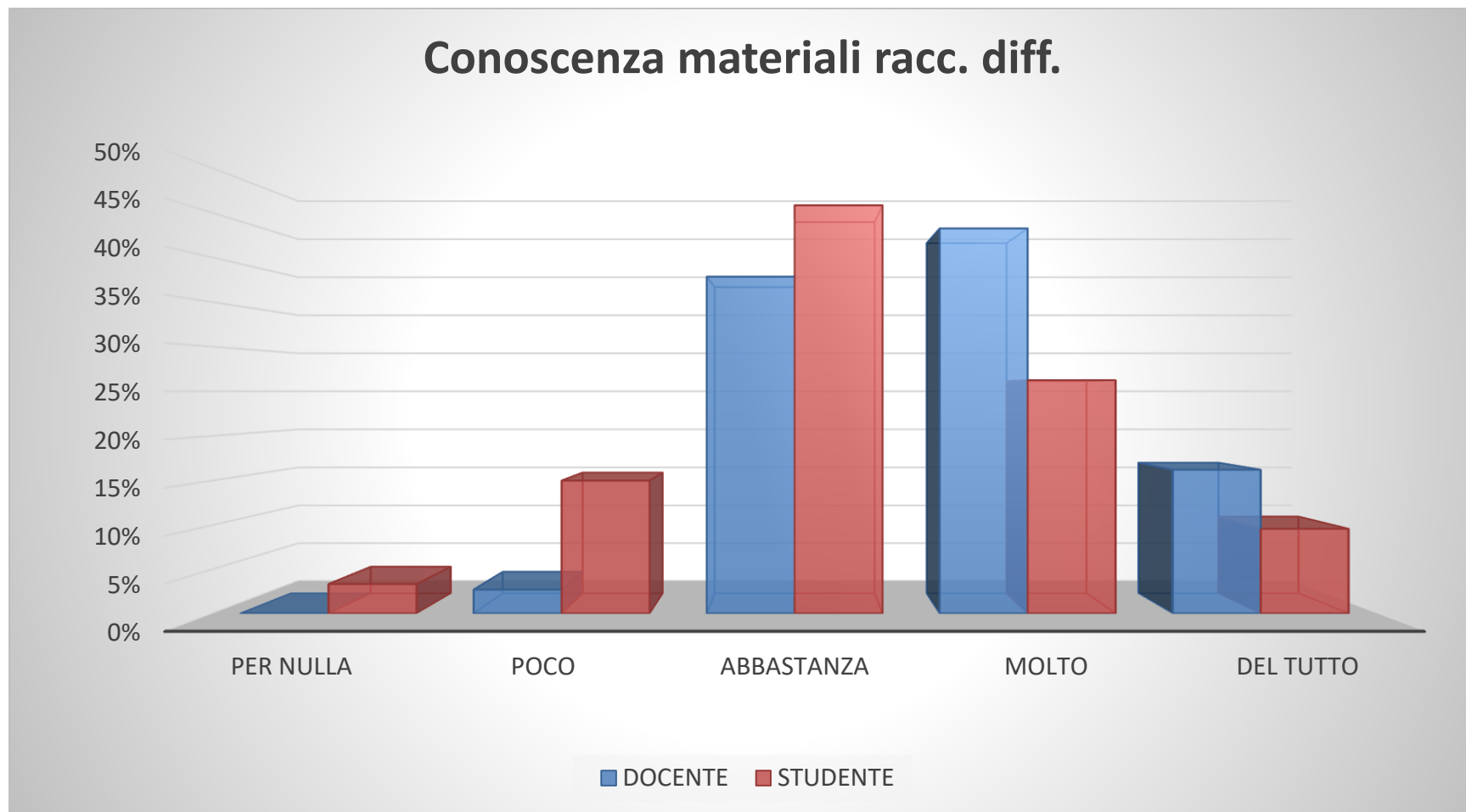
A casa si effettua la raccolta differenziata?



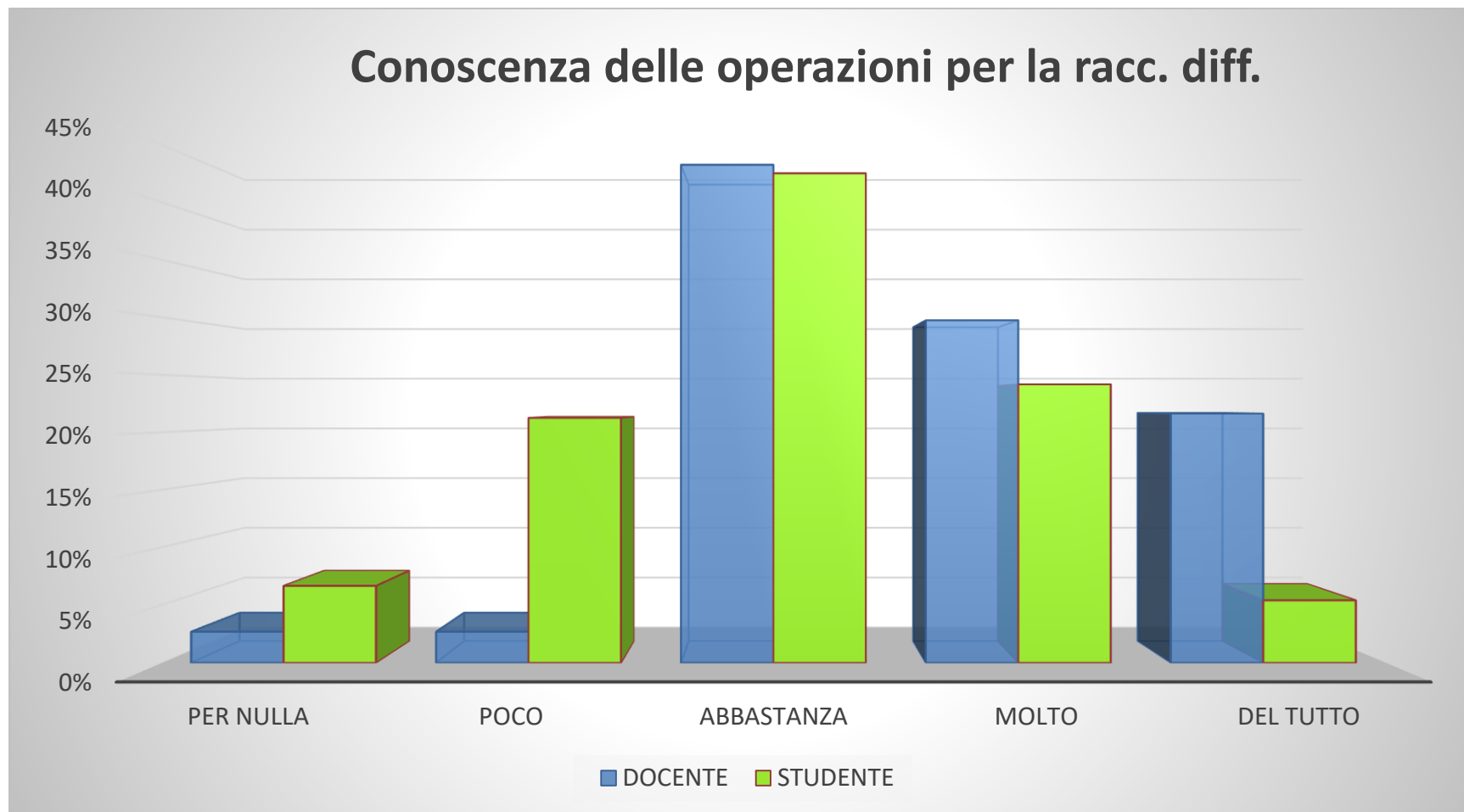
COSA DIFFERENZIAMO



Livello di conoscenza dei processi della raccolta differenziata 1

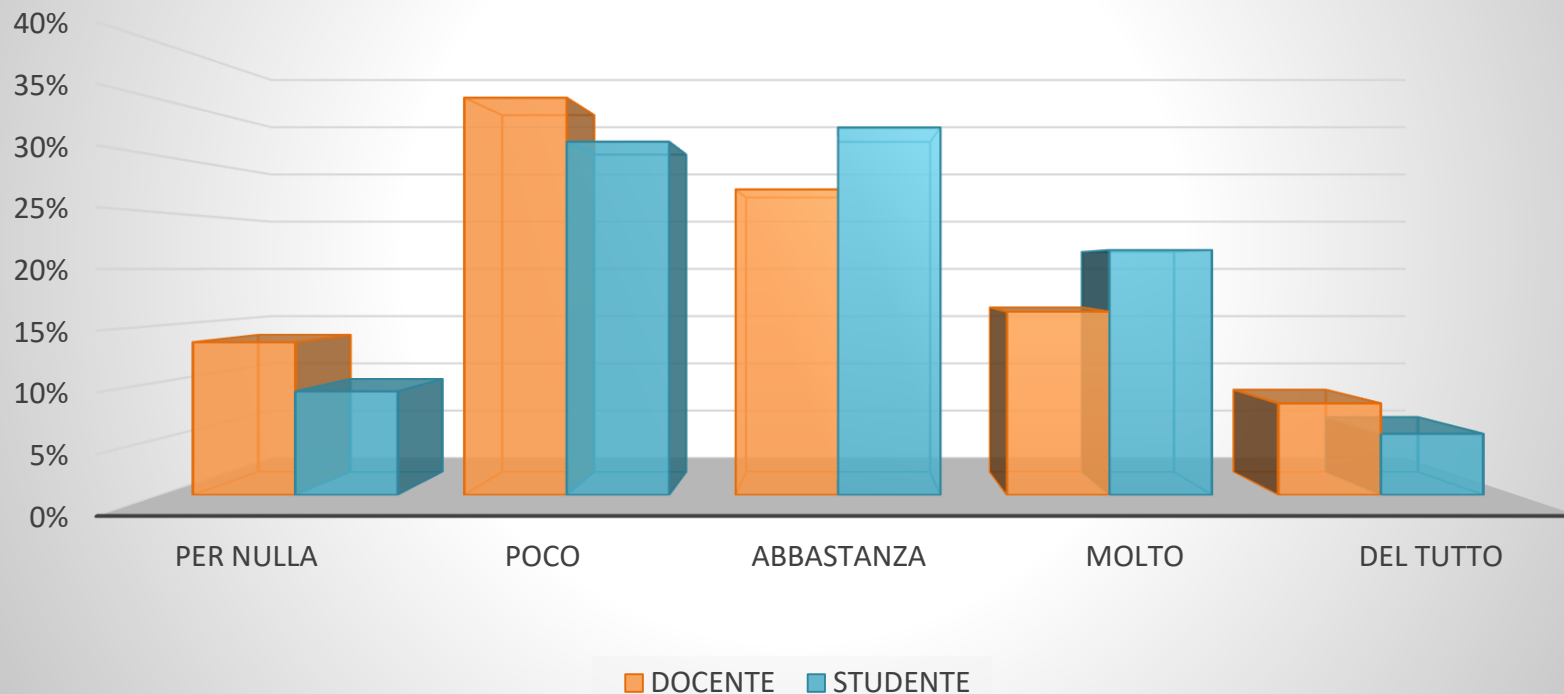


Livello di conoscenza dei processi della raccolta differenziata 2



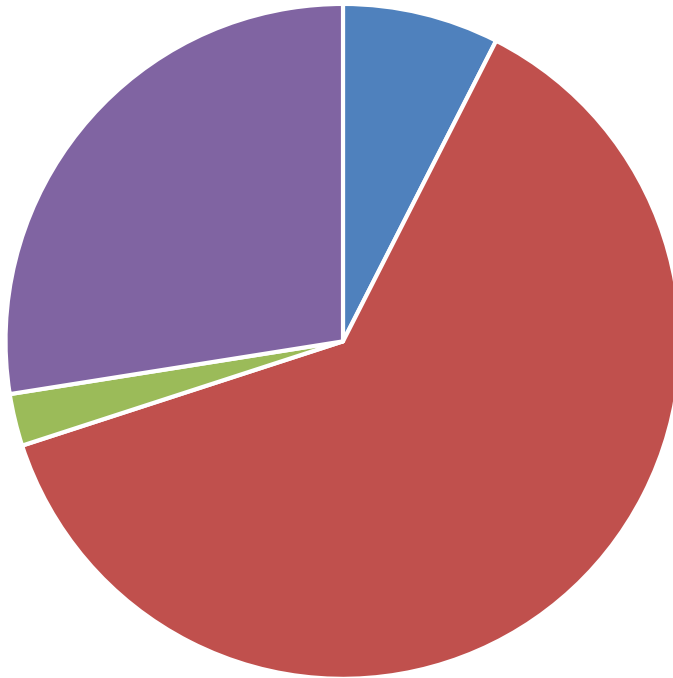
Livello di conoscenza dei processi della raccolta differenziata 3

Conoscenza della destinazione dei materiali della racc. diff.



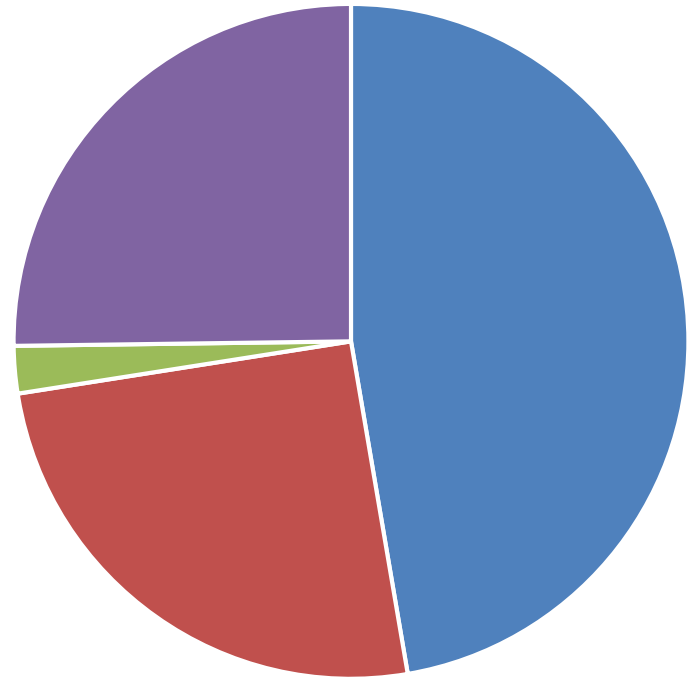
MEZZI DI TRASPORTO

DOCENTE



- Mezzi pubblici
- Bicicletta
- Automobile/scooter
- A piedi

STUDENTE



- Mezzi pubblici
- Bicicletta
- Automobile/scooter
- A piedi

FREQUENZA DELLE AZIONI CONTRO GLI SPRECHI

DOCENTI	Mai	Quasi mai	A volte	Spesso	Sempre	Non so
Riutilizzo i fogli stampati per appunti/brutta copia		2		8	27	
Chiudo frequentemente il rubinetto	2	1	2	6	26	
Non lascio i dispositivi elettronici in standby	5	6	7	7	11	1
Consumo prodotti ecosostenibili	1	3	12	18	3	
Consumo prodotti in confezioni riciclabili	9	12	10	5	1	
Riutilizzo i sacchetti della spesa.	1	1		4	31	

FREQUENZA DELLE AZIONI CONTRO GLI SPRECHI

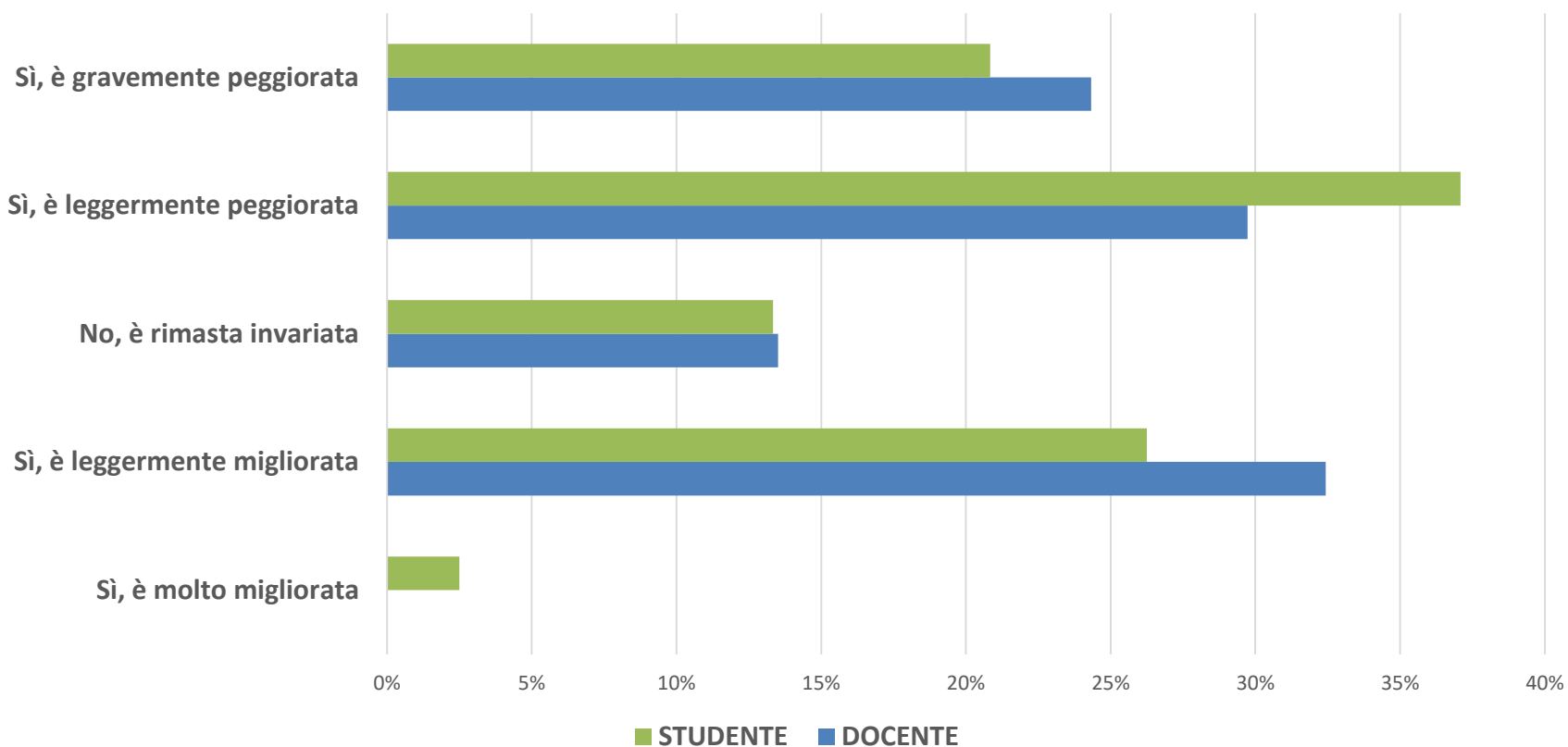
STUDENTI	Mai	Quasi mai	A volte	Spesso	Sempre	Non so
Riutilizzo i fogli stampati per appunti/brutta copia	24	31	69	75	41	24
Chiudo frequentemente il rubinetto	27	30	43	40	100	
Non lascio i dispositivi elettronici in standby	58	55	61	32	34	
Consumo prodotti ecosostenibili	11	47	98	48	13	23
Consumo prodotti in confezioni riciclabili	54	60	59	33	12	22
Riutilizzo i sacchetti della spesa.	16	13	26	47	128	10

PARTE TERZA

ASPETTATIVE FUTURE

NEGLI ULTIMI ANNI LA QUALITA' DELL'AMBIENTE E' CAMBIATA?

Opinione sulla qualita' dell'ambiente



IN CHE PERCENTUALE LA SALUTE DIPENDE DALLA QUALITA' DELL'AMBIENTE?

Salute e Ambiente

	0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
DOCENTE			6	14	17
STUDENTE	5	26	66	83	60
Totale complessivo	5	26	72	97	77

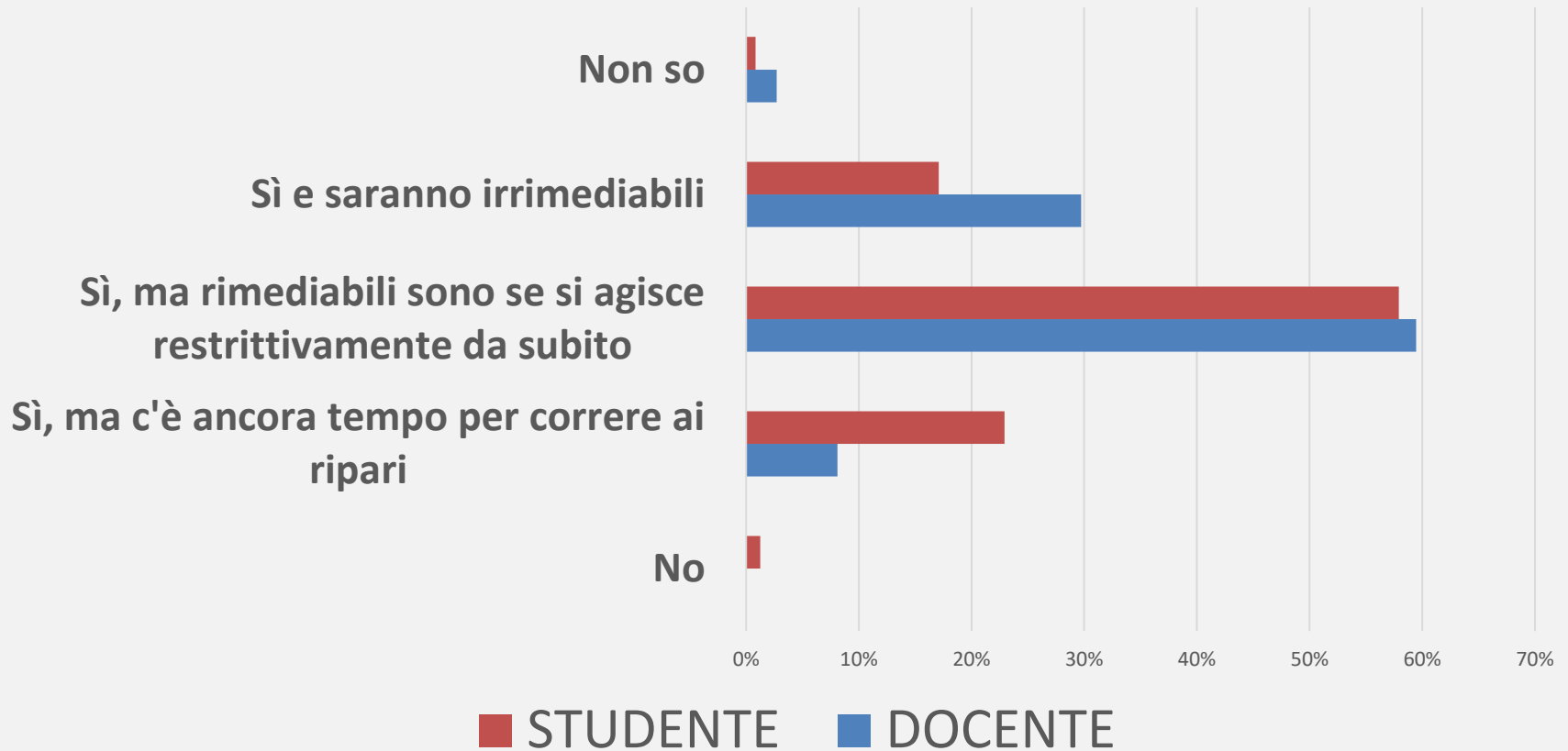
IN CHE PERCENTUALE LA SALUTE DIPENDE DALLA QUALITA' DELL'AMBIENTE?

Salute e Ambiente

%	0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
DOCENTE			6	14	17
STUDENTE	5	26	66	83	60
Totale complessivo	5	26	72	97	77

PROBLEMI FUTURI

PROBLEMI FUTURI



CONTROLLI AMBIENTALI

IN CHE MISURA I CONTROLLI POSSONO CONTRIBUIRE?

%	0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
DOCENTE		3	7	13	14
STUDENTE	9	31	74	85	41
Totale complessivo	9	34	81	98	55

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

