



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO



Piano nazionale
lauree scientifiche



Dipartimento di Metodi Matematici – Università degli Studi di Bari

UNO STUDIO STATISTICO SULL'ATTITUDINE AL GIOCO NON-SPORTIVO NEGLI ADOLESCENTI

Liceo "San Benedetto" - Conversano

IL PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

- Il Progetto Lauree Scientifiche (PLS) nasce dall'esigenza di promuovere le facoltà universitarie scientifiche che, nel recente passato, hanno subito un preoccupante decremento di iscrizioni.
- Tale fenomeno è da inquadrarsi come fenomeno sociale.
- Il Progetto, promosso e finanziato dal MIUR, prevede varie iniziative sul territorio nazionale.

IL PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

- L'iniziativa che vede coinvolto il Liceo "San Benedetto" di Conversano ha per oggetto il gioco d'azzardo non sportivo inteso come attività ludica che si caratterizza per il rischiare beni, in genere denaro, scommettendo sull'esito di un evento futuro legato al caso e non all'abilità personale.
- Obiettivo del progetto non è fare diagnosi ma *osservare* il comportamento del campione di allievi dal punto di vista statistico.

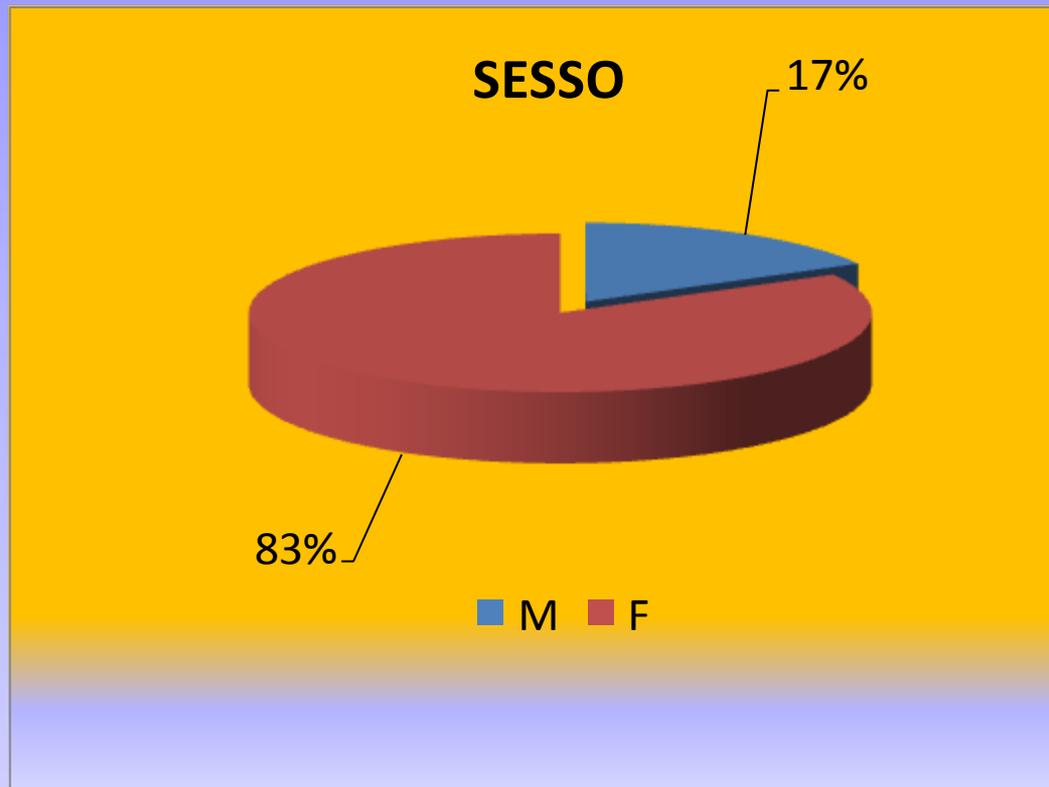
IL PLS A CONVERSANO

- Nell'ambito dell'attività PLS del Dipartimento di Metodi Matematici dell'Università degli Studi di Bari nel periodo febbraio-maggio 2014 si è avviata, per gli studenti frequentanti il 4° superiore del Liceo "San Benedetto", un'attività di laboratorio di statistica. In tale ambito si è proceduto alla somministrazione in alcune classi, scelte "a grappolo", di un questionario predisposto dal Dipartimento e volto all'acquisizione di informazioni sull'atteggiamento del campione nei confronti del *gioco d'azzardo non sportivo*.
- La raccolta e l'elaborazione dei dati è avvenuta ad opera di un gruppo di studenti sotto la supervisione dei docenti universitari e con l'utilizzo della piattaforma di *e-learning* <http://economia.osel.it/>

IL QUESTIONARIO

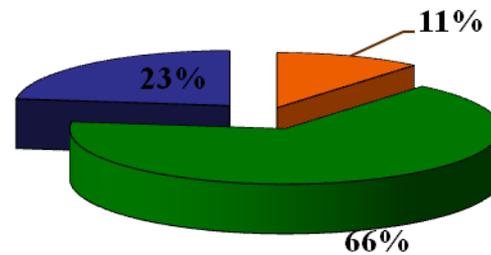
- Nella fattispecie, sono stati 100 gli studenti che hanno partecipato all'attività compilando il questionario
- La costruzione del questionario ha previsto una suddivisione in diverse aree o sezioni : dati anagrafici, scelta scolastica, rendimento scolastico, famiglia, tempo libero.
- Sono state rilevate le seguenti variabili: età, genere, rendimento scolastico, ambito familiare, comunicazione con i genitori, influenza dei coetanei, dipendenza dal gioco, numero di componenti familiari, titolo di studio del padre, titolo di studio della madre ecc.

DESCRIZIONE DEL CAMPIONE



DESCRIZIONE DEL CAMPIONE

Rendimento scolastico



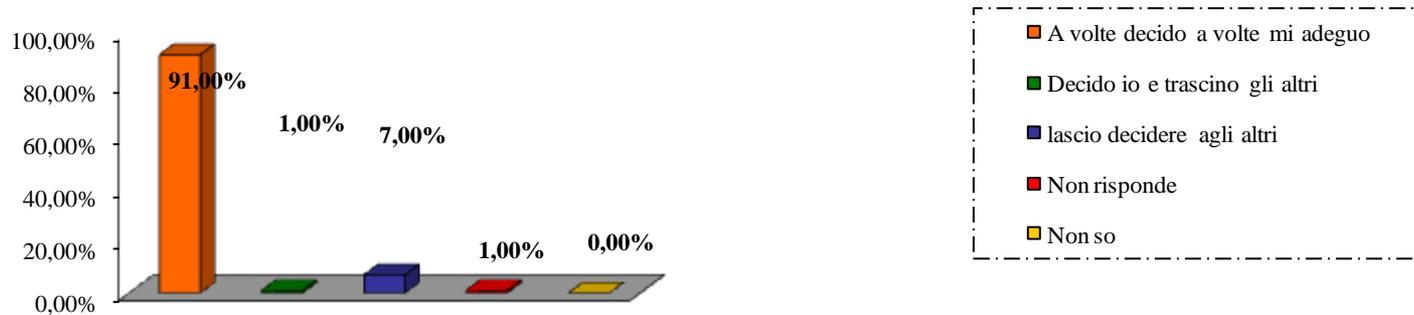
OTTIMO

BUONO

MEDIOCRE

Comportamento nel gruppo

In che modo, solitamente, ti comporti con i tuoi amici?

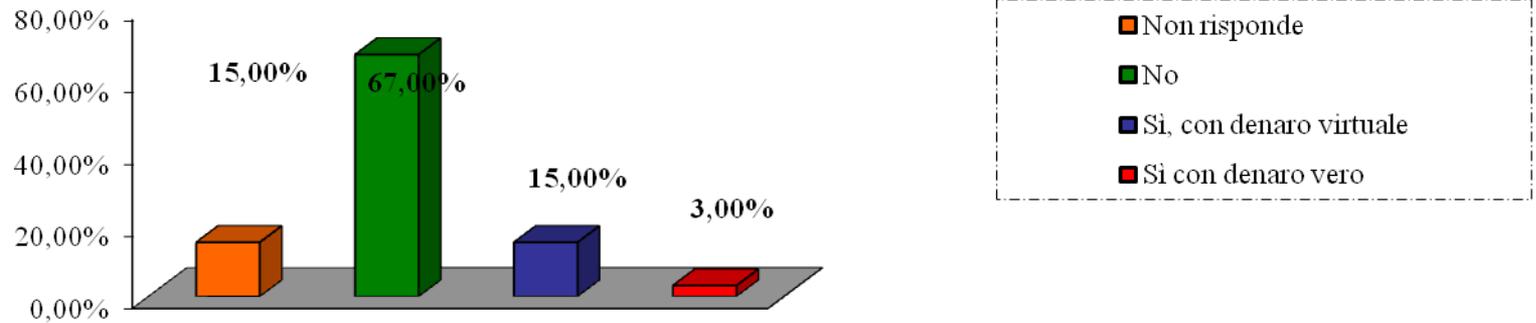


DESCRIZIONE DEL CAMPIONE

- Si può evincere che il 91% delle unità campionarie ha manifestato indecisione nelle scelte quando si trova con gli amici.
- Il rendimento scolastico degli intervistati viene considerato buono-ottimo dal 77% degli intervistati, mentre il rimanente 23% lo considera mediocre.

Atteggiamento del Giocatore

Hai mai giocato ai giochi on-line?



Atteggiamento del giocatore

- In generale è molto bassa la propensione del campione a giocare *on-line* o *live*.
- Tuttavia sono stati realizzati diversi incroci tra i diversi caratteri osservati, come ad esempio compagni eccessivamente presi dal gioco con il loro comportamento nel gruppo.
- Od anche la possibilità di commettere illeciti con il loro comportamento nel gruppo.

CONCLUSIONI

- Sulla base dell'analisi statistica condotta, è stato possibile giungere ad alcuni interessanti risultati, idonei a piegare la propensione dei pochi giocatori del campione nei confronti dello studio o del loro livello di relazione con i coetanei.
- Anche la percezione del rendimento scolastico complessivo riportato dallo studente è abbastanza determinante rispetto alla propensione al gioco, visto che in genere il giocatore non ha una particolare autostima.

CONCLUSIONI

- L'esperienza del progetto PLS è stata sicuramente interessante, appassionante e proficua sotto l'aspetto didattico e motivazionale.
- Gli allievi, motivati dall'applicazione degli argomenti studiati in teoria, hanno risposto in maniera eccezionale lavorando singolarmente e in gruppo senza risparmio di energie. Gran parte del lavoro è stato fatto durante le ore destinate alle assemblee di Istituto e a casa.

CONCLUSIONI

- Si coglie l'occasione per ringraziare i Docenti e le Dottoresse del Dipartimento di Metodi Matematici dell'Università degli Studi di Bari per i loro preziosi contributi; il tecnico di laboratorio, i docenti referenti, il Dirigente Scolastico del Liceo "San Benedetto" di Conversano per aver messo a disposizione dei ragazzi tempi e strutture e soprattutto le alunne della 4° A economico-sociale senza delle quali tale positiva esperienza non si sarebbe realizzata.