



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO**



L'Università degli studi di Bari "Aldo Moro" dipartimento di Scienze Statistiche e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia in collaborazione con l'Istituto Tecnico Tecnologico "A.Volta" di Bitonto presenta l' INDAGINE STATISTICA "CONDIZIONI ECONOMICO-SOCIALI E RENDIMENTO SCOLASTICO"



PLS3

Docenti partecipanti:
Prof.ssa. Viviana D'Addosio
Prof. Rocco Battista

Alunni partecipanti: **Giovanni Guerra 5[^]AE, Michele Martino 5[^]AE, Gabriele Botta 5[^]AE, Nicolò Scelsi 4[^]AM, Gaetano De Palo 4[^]AM.**



Finalità ed Obiettivi



- **Finalità del progetto** è quella di far conoscere la statistica nei suoi contenuti minimi (fasi della ricerca statistica, individuazione della popolazione oggetto della ricerca, rappresentazione grafica dei dati, elaborazione dei dati per mezzo di semplici indici sintetici)

- **Obiettivi**
 - ✓ **Obiettivo generale** volto a diffondere la cultura statistica fra gli studenti delle classi quarte e quinte degli istituti di istruzione secondaria superiore
 - ✓ **Obiettivo specifico** mira ad accertare se ed in quale misura le condizioni economiche e sociali della famiglia influenzino il rendimento scolastico degli studenti



Strumenti

- **Questionario** redatto con la collaborazione degli studenti partecipanti al progetto e testato su di loro. Sono state previste due tipologie di domande:
 - ✓ *quesiti sull'intervistato*: contenente quesiti sulle caratteristiche strutturali del campione (età, sesso, voto di licenza media, voto medio anno precedente, ecc.)
 - ✓ *quesiti sulle condizioni economico-sociali della famiglia*: comprendente quesiti strutturali sulla famiglia (numero di componenti, informazioni sull'abitazione, titolo di studio e tipo di lavoro dei genitori, ecc.)
- **Excel** è il software usato per lo spoglio dei dati, costruzione delle tabelle e dei grafici e per il calcolo degli indici sintetici





Metodologie



➤ **Analisi univariata:**

- si sono rilevate le frequenze assolute e percentuali relative alle risposte fornite dagli studenti

➤ **Analisi bivariata** : considerando congiuntamente alcuni caratteri inerenti sia gli studenti che i relativi genitori attraverso lo strumento delle tabelle a doppia entrata:

- ✓ di correlazione, per caratteri entrambi quantitativi;
 - ✓ di contingenza, per caratteri entrambi qualitativi;
 - ✓ miste, per caratteri sia quantitativi che qualitativi.
- Per analizzare le eventuali relazioni tra i caratteri presi in esame si sono adoperati il coefficiente di correlazione, indicato con r , per caratteri entrambi quantitativi e l'indice quadratico di contingenza relativo al massimo, indicato con A , per caratteri entrambi qualitativi o per caratteri misti

CARATTERISTICHE DEL CAMPIONE - 1

La popolazione iniziale era composta da **187** studenti

12 sono risultati assenti al momento della somministrazione del questionario

il campione di riferimento é risultato quindi costituito da **171** studenti

4 questionari sono stati esclusi in quanto palesemente incongruenti



CARATTERISTICHE DEL CAMPIONE - 2



classi dalla prima
alla quinta - sez. A
Meccanica ed
Elettrotecnica

171
studenti

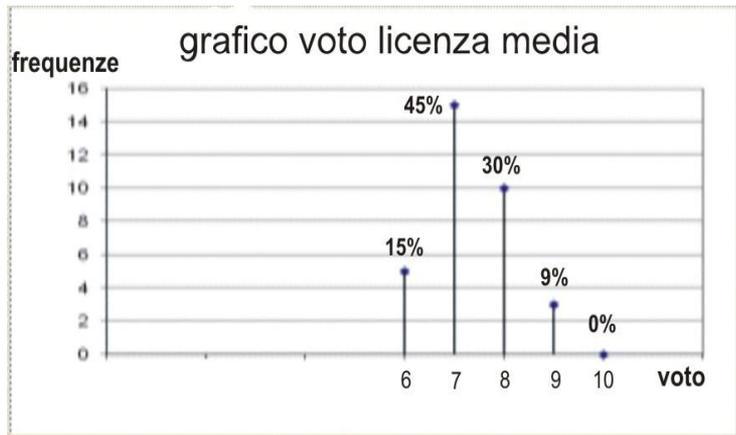
34 iscritti alla
prima classe

137 alle classi
successive

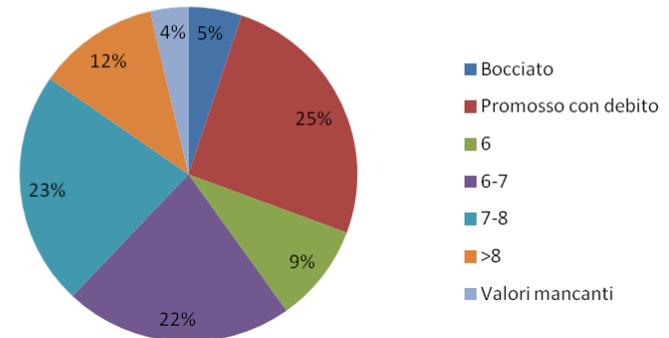
tutti di sesso maschile



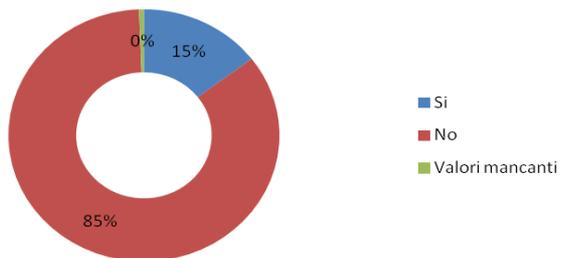
ANALISI UNIVARIATA



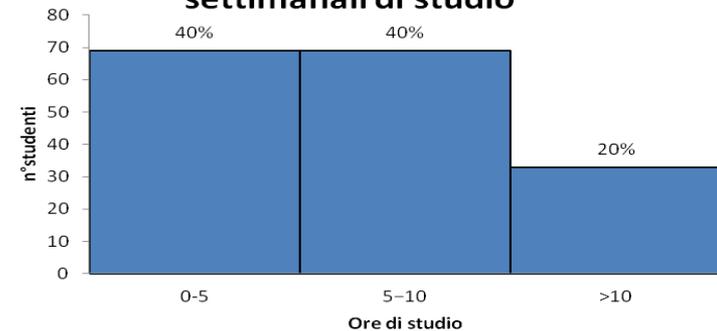
Distribuzione alunni classi dalla 2^a alla 5^a in base al voto anno precedente



Distribuzione in base al n° di bocciati

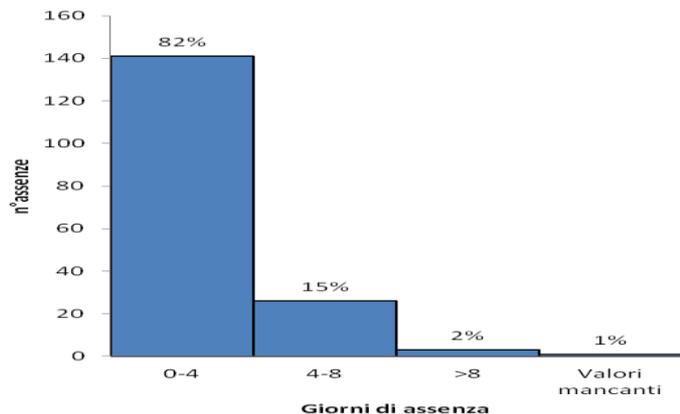


Distribuzione in base alle ore settimanali di studio

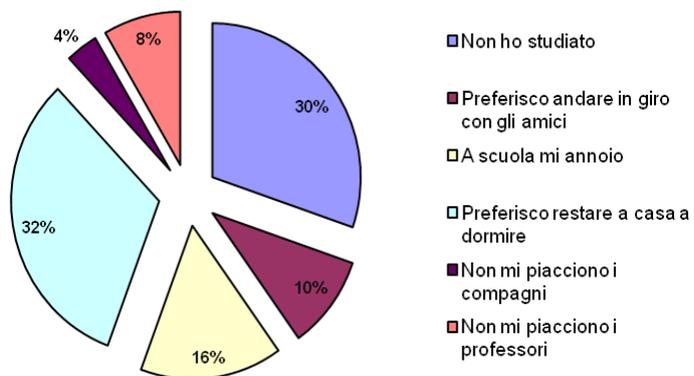




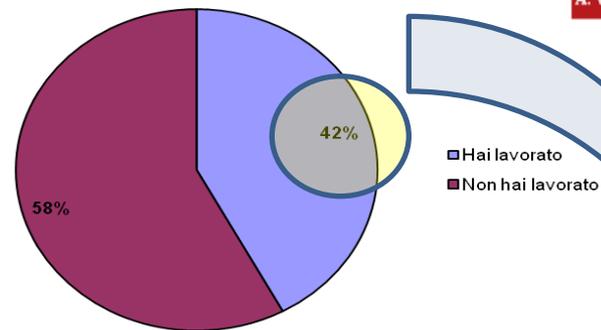
Distribuzione in base alle assenze medie mensili



Distribuzione in base al motivo delle assenze

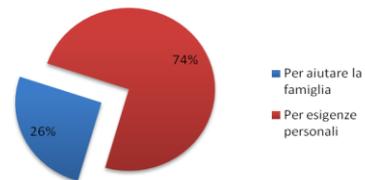


Distribuzione in base alle esperienze lavorative



Il 42% degli studenti ha lavorato

Distribuzione in base alle motivazioni lavorative

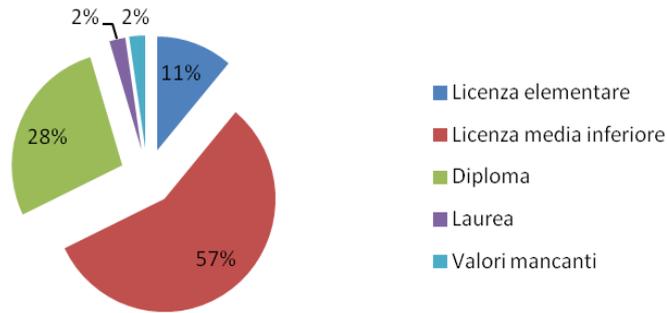


e di questi il 74% lo ha fatto per esigenze personali.

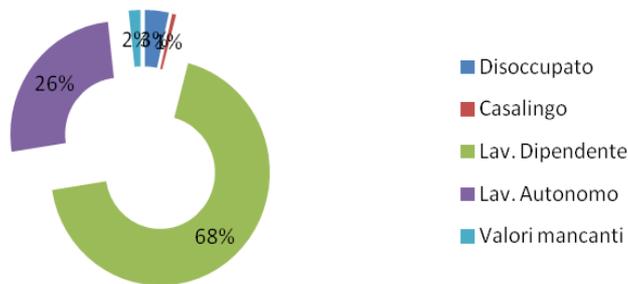




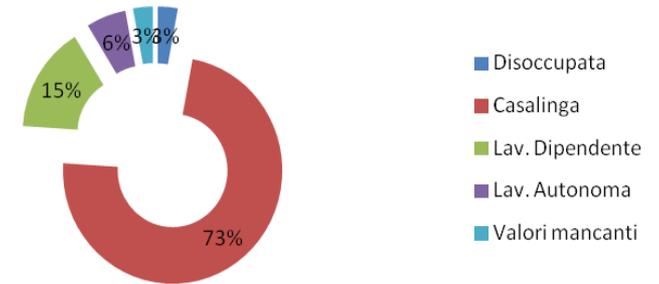
Distribuzione in base al titolo di studio del padre



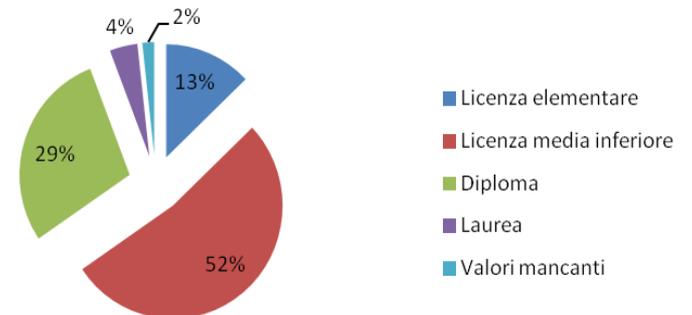
Distribuzione in base al lavoro paterno



Distribuzione in base al lavoro materno



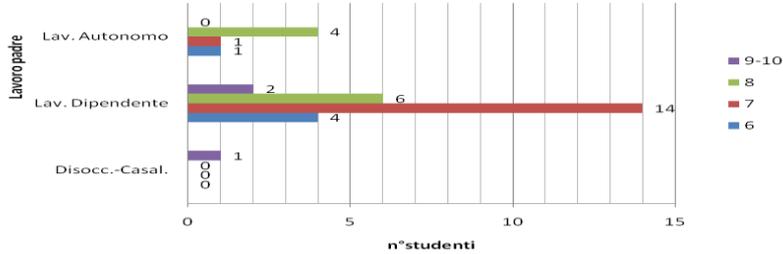
Distribuzione in base al titolo di studio materno





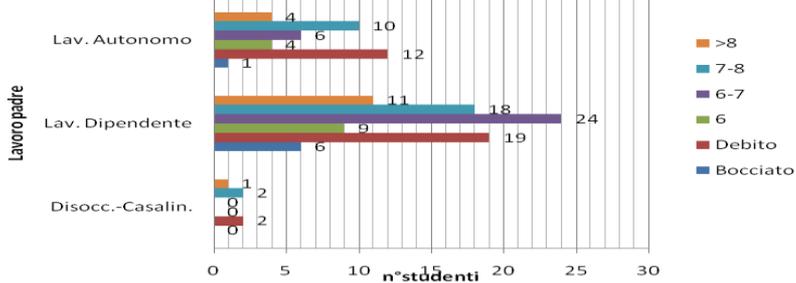
ANALISI

Ripartizione lavoro del padre e voto licenza media



Si rileva un maggior rendimento degli studenti in concomitanza ad una maggiore stabilità lavorativa del padre.

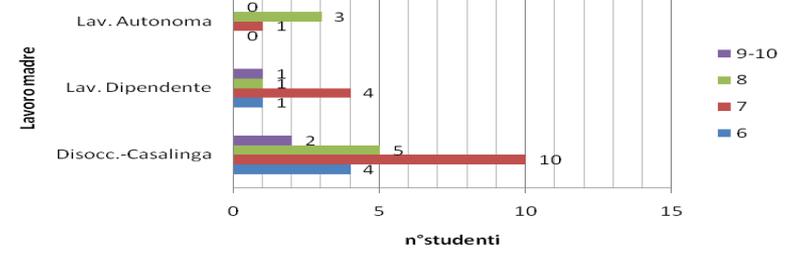
Ripartizione lavoro del padre e voto medio anno precedente



Lo stato lavorativo dei padri ha poca influenza sul rendimento scolastico dei figli.

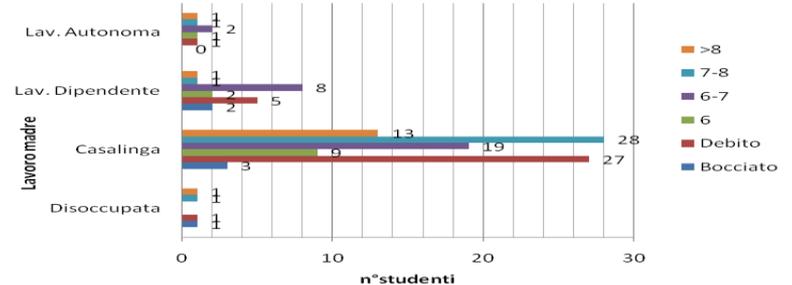
BIVARIATA

Ripartizione lavoro madre e voto licenza media



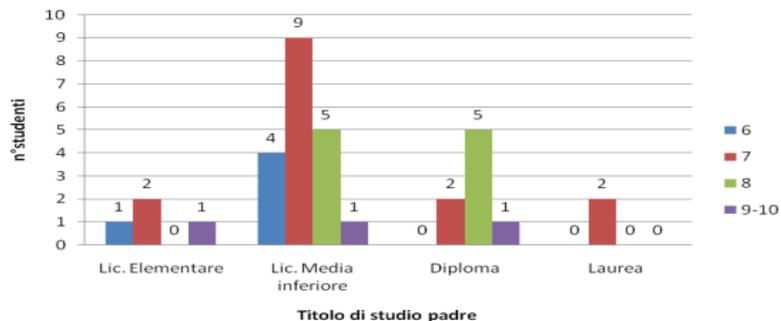
Si evince che gli studenti con madri casalinghe hanno un rendimento superiore.

Ripartizione lavoro della madre e voto medio anno precedente



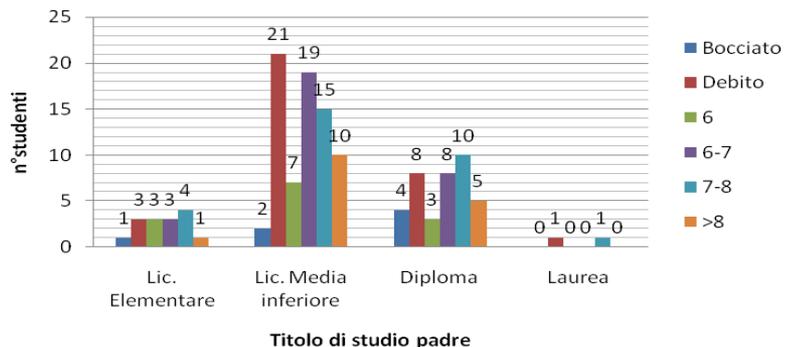
Il rendimento scolastico è maggiore quando la mamma è casalinga.

Ripartizione titolo di studio del padre e voto licenza media



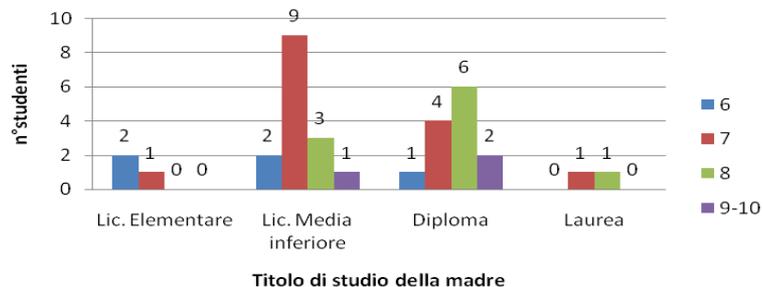
Il voto alla licenza media è più alto in corrispondenza di un più elevato titolo di studio sia del padre che della madre.

Ripartizione titolo di studio del padre e voto medio anno precedente

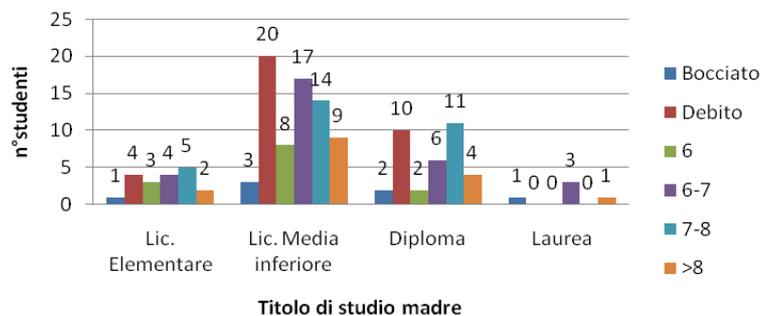


La relazione si indebolisce quando le materie di studio dei figli divengono più settoriali.

Ripartizione titolo di studio della madre e voto licenza media

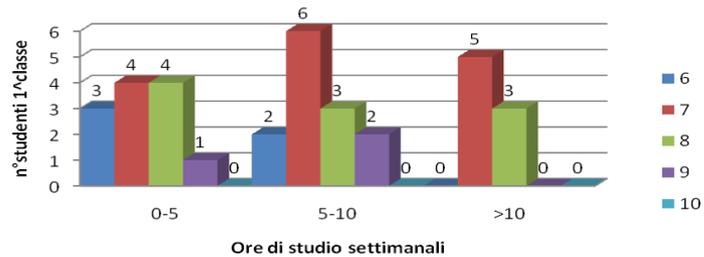


Ripartizione titolo di studio madre e voto medio anno precedente



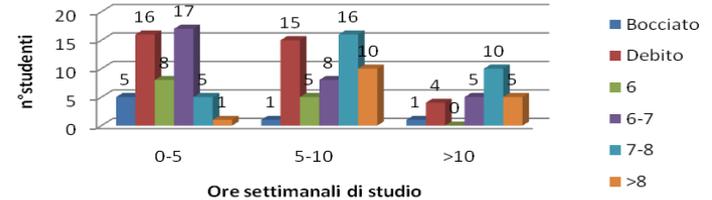


Ripartizione ore di studio e voto licenza media



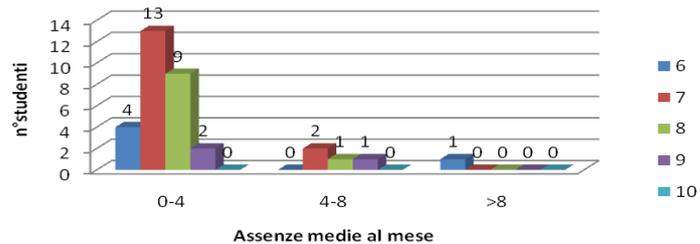
Il voto conseguito alla licenza media non è strettamente legato alle ore dedicate allo studio.

Ripartizione ore di studio e voto medio anno precedente



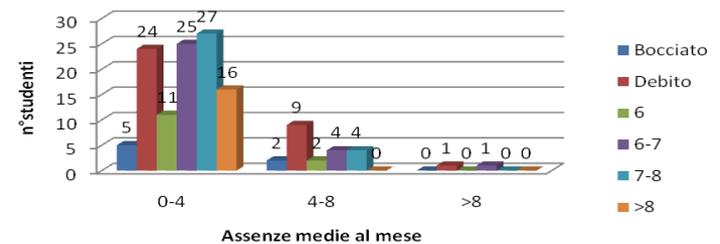
Negli istituti superiori chi dedica più ore allo studio consegue un risultato migliore.

Ripartizione assenze medie al mese e voto licenza media



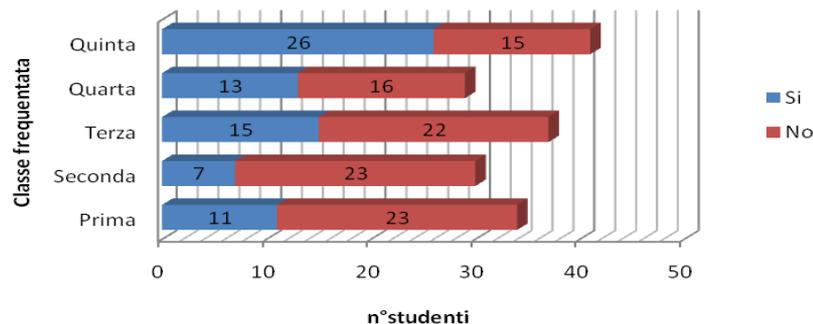
Gli studenti che si sono maggiormente assentati sono quelli che hanno conseguito il voto più basso.

Ripartizione assenze medie al mese e voto medio anno precedente

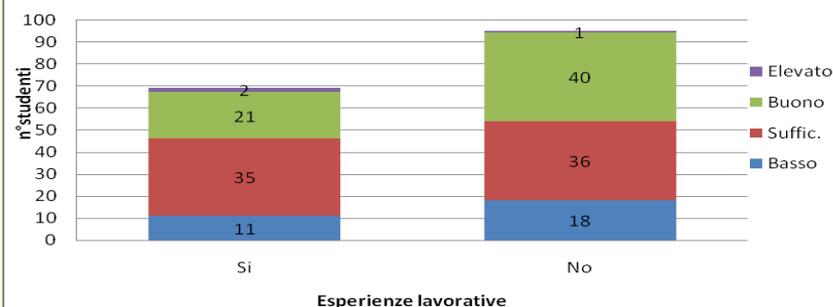


Si consegue un voto più alto facendo poche assenze.

Ripartizione esperienze lavorative e classe frequentata



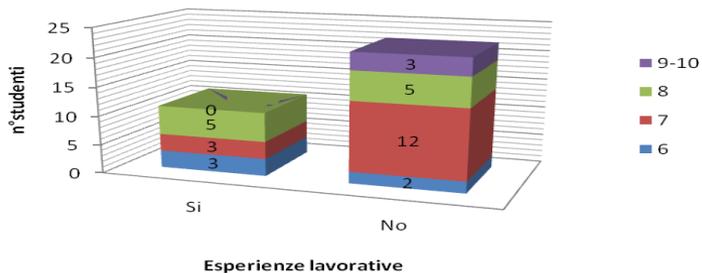
Ripartizione Esperienze lavorative e reddito familiare



Coloro che hanno lavorato si concentrano nel triennio e soprattutto tra i ragazzi del quinto anno.

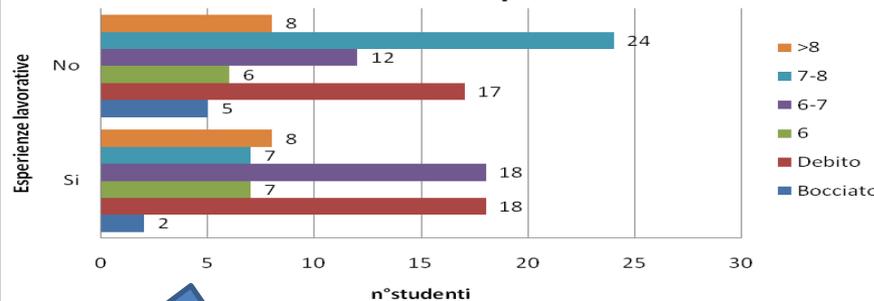
Le motivazioni che spingono gli studenti a cercare lavoro sono legate ad esigenze personali e non al desiderio di collaborare alla gestione familiare così come si evince anche dall'analisi univariata.

Ripartizione esperienze lavorative e voto licenza media



Gli studenti che non hanno lavorato hanno conseguito un voto di licenza media e voto medio allo scrutinio più alto.

Ripartizione esperienze lavorative e voto medio anno precedente



Fine

