

DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRO AMBIENTALI E TERRITORIALI
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)
RELAZIONE ANNUALE 2022

| n. | Classe del CdS | Denominazione del Corso di Studio (CdS) | Struttura didattica di riferimento |
|----|----------------|---|---|
| 1 | L25 | Scienze e Tecnologie Agrarie (DM 270/04) (STA) | Consiglio Interclasse L-25, LM-69&LM-73 |
| 2 | L25 | Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale (DM 270/04) (STAF) | Consiglio Interclasse L-25, LM-69&LM-73 |
| 3 | L-P02 | Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile | Consiglio di Dipartimento |
| 4 | LM | Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (DM 270/04) (SAAT) | Consiglio Interclasse L-25, LM-69&LM-73 |

Sede dei Corsi di Studio:

Dipartimento di Scienze Agro Ambientali e Territoriali (DiSAAT) – Università degli Studi Bari Aldo Moro - disattivato con D.R. n. 3403 del 22/09/2022 con decorrenza dal 1° ottobre 2022

Indirizzo: Via Amendola 165/A – 70126 Bari

Indirizzo mail segreteria didattica: disaat@uniba.it. Sito web

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disaaat>

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Alla data del 15.12.2022
modificata nella composizione studentesca con D.D. n. 61 del 20.04.2022

COORDINATORE

| Nome e Cognome | Funzione | email |
|-----------------|-----------------|--|
| Simone Pascuzzi | Delegato | simone.pascuzzi@uniba.it |

DOCENTI

| Nome e Cognome | Funzione | email |
|---------------------|--|--|
| Raffaele Laforzezza | Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale | raffaele.laforzezza@uniba.it |
| Evelia Schettini | Scienze e Tecnologie Agrarie | evelia.schettini@uniba.it |
| Arturo Casieri | Scienze Agro-Ambientali e Territoriali | arturo.casieri@uniba.it |

STUDENTI

| Nome e Cognome | Corso di studio | email |
|----------------|--|--|
| Fatna Dakir | Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale | f.dakir@studenti.uniba.it |

| | | |
|--------------------|--|------------------------------|
| Pietro Nigro | Scienze e Tecnologie Agrarie | p.nigro13@studenti.uniba.it |
| Alessandro De Rosa | Scienze Agro-Ambientali e Territoriali | a.derosa14@studenti.uniba.it |

Si precisa che per il Corso di Laurea Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile (TAS), istituito e attivato nell'a.a. 2021/2022, non è stato ancora nominato il rappresentante dei docenti e non è ancora possibile disporre di rappresentanti e degli studenti.

Nota sulla composizione della Commissione

La Composizione della Commissione è cambiata con l'introduzione del nuovo Statuto nel febbraio del 2019 che include nel conteggio dei docenti il Direttore o suo Delegato al fine di garantire la pariteticità numerica.

La CPDS DISAAT ha ritenuto opportuno, per continuità operativa, mantenere la composizione pre-Statuto 2019, e di fatto modificando le funzioni del Delegato del Direttore, che ha svolto la sola funzione di coordinamento dei lavori, senza entrare nel merito delle questioni trattate.

ATTIVITÀ DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e territoriali ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS (ultima precedente)
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/attivita-didattica/commissione-paritetica/RACPDS2021.def.pdf>
- SUA- CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica (SAAT - <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57837>) (STA - <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57833>) (STAF - <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57834>) (TAS - <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57835>)
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti:
 - (SAAT - https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1018&RP_Cds_id=10743&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false)
 - (STA - https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1018&RP_Cds_id=10022&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false)
 - (STAF - https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1018&RP_Cds_id=10740&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false)
 - (TAS - https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=1018&RP_Cds_id=10994&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false)
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati:
 - (SAAT - <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=1006&gruppo=13&pa=70002&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presiuui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>)
 - (STA - <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/splash.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=1006&gruppo=13&pa=70002&classe=10020&corso=tutti&postcorso=072010620250001&isstella=0&presiuui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>)
 - (STAF - <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/splash.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=1006&gruppo=13&pa=70002&classe=10020&corso=tutti&postcorso=072010620250002&isstella=0&presiuui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>)

ella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)

- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo (<https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita>)
- Documento Politiche Integrate del Dipartimento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/atti-amministrativi/20220614ALLEG.1PROGRAMMAZIONE.pdf>)
- Verbali e documentazione riunioni precedenti (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/attivita-didattica/commissione-paritetica/commissione-paritetica>)
- Relazione Opinione studenti a.a. 2020-21 e laureandi 2021 (https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche/relazione-opinione-studenti-a-a-2020-21-e-laureandi-2021/at_download/file)

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web:

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

<https://www.uniba.it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/sisma>

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

Calendario delle riunioni

Mese, giorno e numero verbale

- Verbale n. 1 del 21.04.2022 (Regolamenti didattici dei Corsi di Studi e relativi Manifesti degli Studi a.a. 2022/2023; parere; Attività della Commissione: stato dell'arte; Varie ed eventuali)
- Verbale n. 2 del 13.07.2022 (Attribuzione carichi didattici per l'a.a. 2022/2023 Corsi di studio DiSAAT: parere ex art. 23, comma 4 e 5, del RAD UNIBA; Attività della Commissione: stato dell'arte; Varie ed eventuali)
- Verbale n. 3 del 13.10.2022 (Offerta formativa - richiesta parere; Monitoraggio attività e redazione della Relazione annuale; Varie ed eventuali.)
- Nelle date del 23 novembre 2022, 7 e 15 dicembre 2022 la Commissione ha operato unitamente a quella del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti che ha effettuato le convocazioni.

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

Il DISAAT, anche su indicazione del Presidio della Qualità di Ateneo ed in applicazione del Sistema di Assicurazione della Qualità 2021 (SAQ), si avvale del sistema di rilevazione centrale, che fornisce i dati attraverso il sistema vOS. Questi dati vOS, utilizzati per la redazione della Relazione, sono quelli relativi alle intere coorti fino al 2021/22. La CPDS in generale valuta efficaci la procedura di valutazione della didattica, i tempi di somministrazione dei questionari, le modalità di pubblicizzazione e pienamente soddisfacente il tasso di copertura degli insegnamenti dei Corsi di Studio. Tali risultati sono utilizzati nella fase del Riesame e, se necessario, portati all'attenzione del Dipartimento. Inoltre, anche l'organizzazione della didattica è pienamente soddisfacente.

Dai dati riportati nella Relazione annuale sull'Opinione degli Studenti 2021 del NdV emergono diversi aspetti positivi che riguardano i CdS del DiSAAT, tra cui i principali:

- La seconda parte del questionario è quella più estesa, costituita da sei domande per i frequentanti e una sola domanda per i non frequentanti, al fine di valutare l'attività svolta dal docente nell'ambito dell'insegnamento in questione e le attività didattiche integrative. Analizzando nel dettaglio le risposte fornite, si osserva che si riscontrano valori al di sopra della media di Ateneo per tutti gli aspetti indagati nel Dipartimento (pag. 12)
- Il Punteggio medio nelle 11 domande del questionario per Dipartimento vede il DiSAAT posizionarsi sempre al di sopra della media (pag. 71)
- Il Punteggio medio nelle 5 domande del questionario sulla didattica a distanza vede il DiSAAT riportare una media superiore rispetto alla media di Ateneo tranne che per la domanda 3 dove si allinea di poco sotto il valore di ateneo. (pag. 25 allegati)

La CPDS ha analizzato i dati vOS delle Unità Didattiche rilevati dal sistema per individuare eventuali criticità puntuali sorte durante l'anno da segnalare e su cui intervenire. Dai dati però non si evidenziano criticità tali da essere considerate rilevanti, in quanto con la graduale ripresa delle attività in presenza, in concomitanza con l'evidente miglioramento della pandemia, risulta difficile avanzare proposte e, soprattutto, concretizzarle anche a seguito del passaggio dei docenti DiSAAT al DiSSPA con conseguente disattivazione DiSAAT.

Corso di Studio SAAT

L'analisi dei dati evidenzia una performance positiva del Corso di studio secondo numerosi indicatori. In particolare si evidenziano i seguenti indicatori:

- La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) raggiunge valori del 100,0% sia per la LM73 che per la LM69;
- La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è pari all'80,0% per la LM73 e al 90,0% per la LM69 (iC18);

I dati relativi alle iscrizioni per la LM73, pur risultando numericamente ridotti, evidenziano una crescita rispetto alla precedente annualità. In particolare, gli "Avvii di carriera al primo anno" (iC00a LM73) passano da 4 unità nel 2019 a 6 nel 2020 e 7 nel 2021.

Si evidenziano inoltre (per ciascun anno di osservazione 2019, 2020 e 2021) valori superiori all'Ateneo, alla media geografica ed a quella nazionale per diversi indicatori: "Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s." (iC01 per LM69) e, per la sola LM73, la "Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo" che raggiunge un valore per il 2021 (28,6%) superiore al dato di area geografica (21,1%).

Riguardo i seguenti indicatori di internazionalizzazione si rileva che:

- "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" (iC10): la LM69 raggiunge un valore, in crescita, (5,42%) superiore rispetto al corrispondente di Ateneo (1,04%), di area geografica (1,22%) e al dato nazionale (1,37%);
- "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" (iC11): la LM69 raggiunge un valore (16,67%) superiore rispetto al corrispondente di Ateneo (6,25%), di area geografica (6,50%) e al dato nazionale (9,70%).

Per quanto riguarda l'indicatore:

- "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" (iC13: 60,0%): la LM69 raggiunge un valore, superiore per l'anno 2021, al corrispondente dato di Ateneo (30,0%), a quello di area geografica (59,8%) e al dato nazionale (59,6%).

Corso di Studio STA

Gli elementi principali che caratterizzano i dati rilevati sono di seguito riportati.

- Il numero degli avvisi di carriera si è mantenuto elevato e risulta superiore rispetto all'Ateneo, alla media geografica e agli Atenei italiani non telematici. La riduzione (iC00a) da 122 (2019) a 105 (2021) del numero di avvisi di carriera, così come del numero degli immatricolati puri (iC00b) (da 108 a 86), verosimilmente può essere stata determinata dalla particolare situazione dovuta alla emergenza COVID che ha richiesto il ricorso alla DAD. Con tale modalità di erogazione della didattica, a parità di condizioni, gli studenti hanno preferito iscriversi ad altri Atenei.
- Gli iscritti regolari (iC00e) sono diminuiti dallo scorso anno di 20 unità, in linea con l'andamento di Ateneo e con il dato della stessa area geografica e degli altri Atenei NON telematici;
- Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è aumentato (a 34 unità), in linea con il dato di Ateneo, a differenza del dato di area geografica e nazionale dove si registra una sostanziale stasi.
- I laureati (iC00h) nel 2021 sono stati 59 (-1 rispetto alla precedente rilevazione); il dato risulta decisamente superiore alla media di Ateneo e dell'area geografica, e del dato nazionale.

Si evidenziano inoltre:

- La percentuale degli studenti che si laurea entro i tre anni di corso (iC02) (57,6%) è in deciso aumento rispetto al 2020, in linea con quanto accade nell'Ateneo. Il dato registrato nel 2021 è decisamente superiore rispetto a quello di area geografica (44,7%) e al dato nazionale (49,9%).
- La percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (anche se di formazione retribuita) (iC06) registra un aumento rispetto alle precedenti rilevazioni anche se, per quest'annualità risulta inferiore al dato di Ateneo (42,9%), superiore con quanto accade nell'ambito dell'area geografica (24,0%) e in linea rispetto al dato nazionale (36,2%). Del tutto analogo l'andamento del dato relativo alla percentuale dei laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (impegnati in attività di formazione retribuita) (iC06bis) che per quest'annualità (31,1%) registra un dato inferiore a quello di Ateneo (42,9%), superiore a quello di area geografica (21,4%) e in linea con il dato nazionale (33,7%).
- Positivo il dato relativo alla Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) (iC06ter; 77,8%) superiore ai dati disponibili per Ateneo, area geografica e al dato nazionale.
- Un aspetto di rilievo è che tutti gli indicatori della sezione registrano per questa annualità valori superiori rispetto alle aggregazioni disponibili (Ateneo, area geografica e nazionale).
- L'indicatore specifico alla soddisfazione e occupabilità (iC25) evidenzia una tendenza nelle annualità disponibili positiva e un valore registrato nel 2021 (98,2%) nettamente superiore rispetto ai raggruppamenti di confronto: Ateneo (90,9%), area geografica (94,7%) e livello nazionale (91,6%).

Corso di Studio STAF

Gli elementi principali che caratterizzano i dati rilevati sono di seguito riportati.

- Il numero degli avvisi di carriera, nonostante una ripresa registrata nel 2021, è in continua decrescita e numericamente inferiore rispetto ai raggruppamenti di riferimento;

Si evidenziano inoltre:

- Gli indicatori relativi all'ingresso, in particolare "Avvisi di carriera al primo anno" (iC00a), "Immatricolati puri" (iC00b), "Iscritti" (iC00d), "Iscritti Regolari ai fini del CSTD" (iC00e), "Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto" (iC00f), "Laureati entro la durata normale del corso" (iC00g), "Laureati" (iC00h) evidenziano un continuo calo delle iscrizioni e immatricolazioni e restando sempre al di sotto del dato di Ateneo, di area geografica e di quello nazionale.
- Rispetto invece al percorso di studio si evidenzia che, ad esempio, la "percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s" (iC01) è in linea con i dati relativi all'Ateneo, all'area geografica e al dato nazionale.
- La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) registra una tendenza positiva

nelle annualità disponibili attestandosi al 45,2% per il 2020, dato superiore rispetto all'Ateneo, area geografia e livello nazionale. Analogo andamento si registra sui successivi indicatori (iC14, iC15 e iC15bis) dove la tendenza nelle annualità disponibili è positiva e il dato 2020 è decisamente superiore a quello degli altri raggruppamenti.

- Il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), pari al 28,4% (solo 28/102 studenti). Tale valore, risulta superiore al dato relativo all'Ateneo (26,7%), all'area geografica (17,6%) e al dato nazionale (26,4%)

Corso di Studio TAS

I dati disponibili per il CdS "Tecniche per l'agricoltura sostenibile" (TAS), classe L-P02, riguardano il solo primo anno di attivazione (2021). Per questo motivo molti indicatori non sono disponibili e non ci sono serie temporali per fare valutazioni di tendenza.

I dati disponibili forniscono un primo e limitato quadro dell'andamento del corso. In particolare, tra gli indicatori della didattica il dato sul "rapporto studenti/docenti" (iC05), alla luce dell'esiguo numero di studenti iscritti, un corrispondente rapporto (0,4) leggermente inferiore rispetto al dato di area geografica e ancor più rispetto al dato nazionale. La caratteristica specificità del corso professionalizzante ne giustifica in buona parte il valore basso.

Stato dell'arte delle proposte della RACPDS 2021

Target: suggerire l'utilizzo di strumenti informatici (del tipo MS-Teams) per facilitare gli incontri tra studenti e docenti. - **Target raggiunto.**

QUADRO A (segue)

PROPOSTE

Non vi sono proposte.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

In generale gli studenti, nonostante le criticità legate alla pandemia, ritengono congrua la didattica al percorso formativo, sia in termini di modalità che di contenuti.

In attuazione di quanto necessario per lo svolgimento delle attività in presenza e considerando gli investimenti in risorse tecnologiche legati alla situazione emergenziale, sono stati ampiamente migliorati: la copertura WiFi, le dotazioni informatiche dei singoli docenti e delle aule di tutta la ex Facoltà di Agraria. Inoltre, sono ancora in corso attività per il miglioramento della logistica, dei servizi ausiliari e delle infrastrutture tecnologiche.

Come già auspicato, una volta terminati gli interventi per la rete cablata LAN e con il passaggio al sistema ad IP dinamico, la dotazione informatica sarà ulteriormente migliorata. Tali interventi, come già anticipato nella RACPDS dello scorso anno richiederà la disponibilità di personale (docente e TAB-CEL) che sappia modificare in autonomia, come previsto, le impostazioni di rete sui PC in uso.

Le proposte rilevate dalla CPDS nella relazione precedente sono state discusse ad inizio anno per assicurarsi che le attività venissero attuate e per monitorare le criticità rilevate. Questo lavoro collegiale è continuato durante tutto l'anno con incontri e confronti tra gli studenti componenti e i componenti docenti e l'Ufficio di supporto per monitorare le attività nonostante la pandemia.

Stato dell'arte delle proposte della RACPDS 2021

Target: adottare soluzioni e sistemi informatici per consentire che le attività didattiche si svolgano come previsto riducendo le eventuali criticità - **Target raggiunto.**

QUADRO B (segue)

PROPOSTE

In base a quanto già indicato nelle Relazioni degli anni precedenti, la CPDS invita gli Organi didattici competenti a favorire lo svolgimento di esercitazioni in campo collegiali e interdisciplinari, considerato che gli impedimenti dovuti all'epidemia da SARS COVID19 sembrano venuti meno.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CPDS ha monitorato la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi nel corso del 2021, in coerenza con quanto riportato nella SUA-CdS.

Infatti, dalla consultazione delle SUA-CdS si conferma anche quest'anno che vengono forniti tutti gli elementi, adeguatamente dettagliati e completi riguardo i metodi di accertamento delle conoscenze e capacità di comprensione, basati su esami scritti e/o orali, che includono quesiti inerenti ad aspetti teorici disciplinari; in essi notevole importanza riveste la capacità di integrazione delle competenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi. La valutazione delle performance degli esaminandi è quindi basata su criteri generali e prestabiliti:

- Coerenza con gli argomenti del programma
- Qualità dell'esposizione
- Capacità di analisi
- Livello di strutturazione delle argomentazioni.

Continua ad essere valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite, come dimostrano i risultati della valutazione della didattica e delle carriere degli studenti.

Si conferma anche la sostanziale validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica vengono regolarmente comunicate agli studenti tramite il regolamento didattico dei CdS e i singoli programmi di insegnamento che, descrivono dettagliatamente quanto atteso dallo studente circa le conoscenze acquisite e la capacità di evidenziare i risultati dell'apprendimento raggiunto.

Va altresì evidenziato che la suddetta validità dei metodi di accertamento si riflette in un miglioramento dei risultati degli studenti dei Corsi di Studio erogati dal Dipartimento ed è strettamente connesso alle azioni correttive da tempo messe in atto dal CdS, quali:

- Predisposizione di prove intermedie (esoneri)
- Disponibilità di tutor per il superamento dei debiti formativi
- Organizzazione di corsi di sostegno per le discipline di base.

Corso di Studio SAAT

L'analisi dei dati evidenzia una performance positiva del Corso di studio secondo numerosi indicatori. In particolare si evidenziano i seguenti indicatori:

- Gli studenti che concludono il percorso di studio laureandosi entro un anno oltre la durata normale del corso sono una percentuale molto elevata (iC17: LM69 89,3%; LM73 80,0%);
- Ad un anno dal titolo la percentuale dei laureati che hanno trovato un'attività lavorativa retribuita è per la LM73 (60,0%) in linea con i raggruppamenti di confronto, per la LM69 (80,0%) invece superiore (iC26TER).

Corso di Studio STA

L'analisi dei dati evidenzia una performance positiva del Corso di studio secondo numerosi indicatori. In particolare si evidenziano i seguenti indicatori:

- Il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), pari al 28,4% (solo 28/102 studenti). Tale valore, risulta superiore al dato relativo all'Ateneo (26,7%), all'area geografica (17,6%) e al dato nazionale (26,4%)
- il dato relativo ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) segna un ulteriore incremento rispetto alle precedenti rilevazioni, raggiungendo il 84,2%.

Tuttavia, dal verbale dell'Assemblea organizzata il 7/11/2022 dal Gruppo di Assicurazione Qualità (GAQ) del CdS con gli studenti del secondo e del terzo anno del Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie, è stata segnalata la ripetizione delle stesse nozioni di genetica negli insegnamenti di Genetica Agraria e di Zootecnica generale, oltre alla scarsa propensione di alcuni docenti nel far sostenere le prove in itinere.

Corso di Studio STAF

Gli indicatori relativi al percorso di studio e quelli che descrivono l'occupazione degli studenti evidenziano che i laureati non hanno difficoltà nel trovare una occupazione.

Il dato relativo l'internazionalizzazione registra per il 2020 una "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" (iC10; 2,68%) un valore decisamente superiore rispetto al dato di Ateneo (0,00%), di area geografica (0,60%) e di quello nazionale (0,50%).

Il dato relativo alla "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" (iC12; 25,0%), di gran lunga superiore rispetto agli altri raggruppamenti di confronto, è evidentemente condizionato dall'entità del numeratore e denominatore.

Corso di Studio TAS

I dati disponibili per il CdS "Tecniche per l'agricoltura sostenibile" (TAS), classe L-P02, riguardano il solo primo anno di attivazione (2021). Per questo motivo molti indicatori non sono disponibili e non ci sono serie temporali per fare valutazioni di tendenza.

Stato dell'arte delle proposte della RACPDS 2021

Sulla base dei risultati della suddetta valutazione della didattica non sono emerse criticità relative alla verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere, finali, esami orali, ecc.) ad eccezione di quanto scaturito dall'Assemblea GAQ/ studenti di STA.

La CPDS continuerà a monitorare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

QUADRO C (segue)

PROPOSTE

La CPDS ritiene opportuno proporre al Consiglio di Interclasse delle Classi L-25, LM-69 e LM-73 l'istituzione di una commissione per la revisione dei programmi di insegnamento per ciascuno dei Corsi di Studio ad esso afferenti, al fine di evitare sovrapposizioni nei contenuti e promuovere l'aggiornamento degli stessi.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1

Predisporre questionari anonimi di monitoraggio interno da far compilare agli studenti e/o svolgere assemblee periodiche con gli stessi, per far emergere più rapidamente eventuali criticità e poter intraprendere azioni di miglioramento tempestivamente.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Sono state analizzate le informazioni ricevute in merito a quanto è stato attuato dai CdS in riferimento alle proposte di miglioramento indicate nei Rapporti di Riesame Ciclico (RRC) e dalle criticità rilevate dalle SMA.

Le SMA ed i commenti sono ritenute coerenti con i dati disponibili e con la realtà dipartimentale e le azioni di miglioramento intraprese annualmente dai Corsi di studio appaiono in linea con quanto emerge nelle SMA.

Rispetto invece ai contenuti dei RRC ed alle proposte di miglioramento in essi contenute, la CPDS ha rilevato che, rispetto allo scorso anno, sono state implementate le risorse informatiche e che, a causa della situazione emergenziale le attività di monitoraggio sono state svolte esclusivamente, nei limiti del possibile, a distanza.

La CPDS è comunque a conoscenza che tra le attività di supporto ai Gruppi AQ dei Corsi si è avviato il monitoraggio delle azioni previste nei RRC 2017 (fatti nel 2018) e che nel prossimo anno i GAQ potranno verificare lo stato di avanzamento del lavoro e le eventuali modifiche e integrazioni da apportare in vista di una prossima fase di riesame (ciclica).

Stato dell'arte delle proposte della RACPDS 2021

Target anno 2022: monitorare le azioni di miglioramento previste nei RRC – **target raggiunto**

QUADRO D (segue)

PROPOSTE

Continuare il monitoraggio delle azioni dichiarate nei RRC in modo da evidenziare eventuali criticità che ne impediscano la realizzazione, ovvero accertarsi che le azioni messe in atto raggiungano gli scopi prefissati
(Target anno 2023: monitorare le azioni di miglioramento previste nei RRC)

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CPDS valuta in modo positivo la chiarezza della parte pubblica delle schede SUA-CdS e le informazioni rese pubbliche sul sito web del DISAAT, che risultano facilmente accessibili, aggiornate, imparziali, obiettive per ciascun CdS offerto con le relative attività di tirocinio.

Le informazioni esposte sono fruibili e intelleggibili agli studenti ed all'utenza esterna. Non si rilevano elementi specifici per i corsi di studio in esame.

Stato dell'arte delle proposte della RACPDS 2021

Target anno 2022: aggiornamento sezioni Bacheca didattica e Le nostre notizie. - **target raggiunto**

QUADRO E (segue)

PROPOSTE

Continuare a mantenere aggiornata le sezioni equivalenti sul sito web DiSSPA spingendo con opportuna informazione gli studenti a prendere le sezioni come riferimento informativo rispetto alle attività della didattica. Comunicazione dell'azione ai rappresentanti degli studenti negli organi statuari. (**Target anno 2023:** aggiornamento delle sezioni).

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

corso di studio in STA:

I rappresentanti degli studenti suggeriscono, per il curriculum Produzione vegetale e Protezione delle Colture, di rimodulare la ripartizione dei crediti formativi tra gli insegnamenti del C.I. Biochimica agraria, fisiologia vegetale e biologia dei microrganismi (12 cfu) e di Chimica del suolo (6 cfu), al fine di ridurre il carico del Corso integrato da 12 a 9 cfu. In particolare, propongono di scorporare il modulo di Fisiologia Vegetale (3 CFU - AGR/13) dal citato Corso integrato e associarlo all'insegnamento di Chimica del Suolo (6 CFU - AGR/13), costituendo un nuovo Corso integrato.

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 15.12.2022 come da verbale n° 6 della CPDS del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti

Il COORDINATORE
Prof. Simone Pascuzzi

COMPONENTI DOCENTI
Prof. Arturo Casieri

Prof Evelia Schettini

Prof Raffaele Laforteza

COMPONENTI STUDENTI

Fatna Dakir

Alessandro De Rosa

Pietro Nigro