

Relazione Annuale
Anno 2023
della
Commissione Paritetica Docenti Studenti
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SUOLO,
DELLA PIANTA E DEGLI ALIMENTI
(DiSSPA)

n.	Classe del CdS	Denominazione del Corso di Studio (CdS)	Organo Collegiale di gestione del Corso di Studio	Struttura didattica di riferimento e eventuali strutture associate
1	L-26	Scienze e Tecnologie Alimentari (CL STAL)	Consiglio di Interclasse L-26 & LM-70	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
2	L-25	Scienze e Tecnologie Agrarie (CL STA)	Consiglio di Interclasse L-25, LM-69 & LM-73	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
3	L-25	Gestione degli Spazi Verdi, dei Boschi e delle Aree Protette (CL NEST)	Consiglio di Interclasse L-25, LM-69 & LM-73	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
4	L-P02	Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile (CL TAS)	Consiglio di Corso di Studio	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
5	L-GASTR	Scienze per la Valorizzazione del Patrimonio Gastronomico (CL-SVAGAS)	Consiglio di Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
6	LM-7	Biotechnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (CLM BQSA)	Consiglio Interclasse di Biotechnologie	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti Dip. di Bioscienze, Biotechnologie e Ambiente (Dipartimento associato)
7	LM-69	Innovation Development in Agri-food Systems (CLM IDEAS)	Consiglio di Corso di Studio	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
8	LM-69	Medicina delle Piante (CLM MdP)	Consiglio di Interclasse L-25, LM-69 & LM-73	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
9	LM-73/ LM-69	Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (CLM SAAT)	Consiglio di Interclasse L-25, LM-69 & LM-73	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
10	LM-70	Scienze e Tecnologie Alimentari (CLM STAL)	Consiglio di Interclasse L-26 & LM-70	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti

Sede dei Corsi di Studio:

- Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti – Università degli Studi Bari Aldo Moro
- Indirizzo: via G. Amendola, 165/a – 70126 Bari
- Recapiti telefonici: 080 5442235, 080 5443073
- Indirizzo mail: direttore.disspa@uniba.it, didattica.disspa@uniba.it
- Sito web: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024>

COMPOSIZIONE DELLA CPDS

Alla data del 20/12/2023

Nominata con delibera del Consiglio di Dipartimento del 25/10/2023 e D.D. n. 307 del 16/11/2023.

DOCENTI

Nome e Cognome	CdS Rappresentato e Funzione	e-mail
Francesco CAPONIO (Presidente)	Scienze e Tecnologie Alimentari (CL STAL)	francesco.caponio@uniba.it
Francesco BOZZO	Scienze e Tecnologie Agrarie (CL STA)	francesco.bozzo@uniba.it
Giuliano VOX	Gestione degli spazi verdi, dei boschi e delle aree protette (CL NEST)	giuliano.vox@uniba.it
Mario ELIA	Tecniche per l'agricoltura sostenibile (CL TAS)	mario.elia@uniba.it
Massimiliano RENNA	Scienze per la Valorizzazione del Patrimonio Gastronomico (CL-SVAGAS)	massimiliano.renna@uniba.it
Cinzia MONTEMURRO	Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (CLM BQSA)	cinzia.montemurro@uniba.it
Alessandra GALLOTTA	Innovation Development in Agri-Food Systems (CLM IDEAS)	alessandra.gallotta@uniba.it
Rita Milvia De MICCOLIS ANGELINI	Medicina delle Piante (CLM MdP)	ritamilvia.demiccolisangelini@uniba.it
Elisabetta LOFFREDO	Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (CLM SAAT)	elisabetta.loffredo@uniba.it
Pasquale FILANNINO	Scienze e Tecnologie Alimentari (CLM STAL)	pasquale.filannino1@uniba.it

STUDENTI

Nome e Cognome	Corso di studio	e-mail
Antonio Gabriele RIZZI	Scienze e Tecnologie Alimentari (CL STAL)	a.rizzi105@studenti.uniba.it
Margaret GIANNICO	Scienze e Tecnologie Agrarie (CL STA)	m.giannico9@studenti.uniba.it
Giuseppe DAMASO	Gestione degli spazi verdi, dei boschi e delle aree protette (CL NEST)	g.damaso1@studenti.uniba.it
Anna GIURA	Tecniche per l'agricoltura sostenibile (CL TAS)	a.giura@studenti.uniba.it
Gianluca MARZO	Scienze per la Valorizzazione del	g.marzo12@studenti.uniba.it

	Patrimonio Gastronomico (CL-SVAGAS)	
Cecilia CARBOTTI	Biotechnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (CLM BQSA)	c.carbotti6@studenti.uniba.it
Roseline ADEYEMO	Innovation Development in Agri-food Systems (CLM IDEAS)	r.adeyemo@studenti.uniba.it
Paola LOIZZO	Medicina delle Piante (Plant Medicine) (CLM MdP)	p.loizzo6@studenti.uniba.it
Vito UGENTI	Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (CLM SAAT)	v.ugenti1@studenti.uniba.it
Nunzia LORUSSO	Scienze e Tecnologie Alimentari (CLM STAL)	n.lorusso29@studenti.uniba.it

Composizione CPDS n. 1

Alla data del 01/01/2023 la CPDS era la seguente, comprendendo anche i componenti della Commissione paritetica docenti/studenti del disattivato Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (DiSAAT). I componenti del DiSSPA erano stati nominati con D.D. n. 28 del 22/04/2022, mentre quelli del DiSAAT erano stati nominati con D.D. n. 61 del 20.04.2022.

Coordinatore

IPPOLITO Antonio

Rappr. CLM MdP (delegato del Direttore)

Docenti

PASCUZZI Simone

delegato del Direttore DiSAAT

CASIERI Arturo

Rappr. CLM SAAT

GAMBACORTA Giuseppe

Rappr. CL STAL

LAFORTEZZA Raffaele

Rappr. CL STAF

LOSCIALE Pasquale

Rappr. CLM IDEAS

NIGRO Franco

Rappr. CLM BQSA

SCHETTINI Evelia

Rappr. CL STA

SUMMO Carmine

Rappr. CLM STAL

Rappresentanti degli studenti

ALBANESE Alessandro

Rappr. CLM MdP

DAKIR Fatna

Rappr. CL STAF

DE TOMMASO Chiara

Rappr. CLM STAL

DENORA Giuseppe

Rappr. CLM IDEAS

DE ROSA Alessandro

Rappr. CLM SAAT

DIDONNA Domenico

Rappr. CL STAL

LISI Alessia

Rappr. CLM BQSA

NIGRO Pietro

Rappr. CL STA

Composizione CPDS n. 2

La composizione della CPDS è stata rinnovata, con delibera del Consiglio di Dipartimento dell'8 febbraio 2023, come di seguito indicato.

Coordinatore

CAPONIO Francesco

Rappr. CL STAL

Docenti

BOZZO Francesco

Rappr. CL STA

ELIA Mario	Rappr. CL TAS
De MICCOLIS ANGELINI Rita Milvia	Rappr. CLM MdP
FILANNINO Pasquale	Rappr. CLM STAL
GARGANO Maria Letizia	Rappr. CL STAF
LOFFREDO Elisabetta	Rappr. CLM SAAT
LOSCIALE Pasquale	Rappr. CLM IDEAS
MONTEMURRO Cinzia	Rappr. CLM BQSA
Rappresentanti degli studenti	
ALBANESE Alessandro	Rappr. CLM MdP
DAMASO Giuseppe	Rappr. CL STAF
DENORA Giuseppe	Rappr. CLM IDEAS
DE ROSA Alessandro	Rappr. CLM SAAT
DE TOMMASO Chiara	Rappr. CLM STAL
GIURA Anna	Rappr. CL TAS
LISI Alessia	Rappr. CLM BQSA
NIGRO Pietro	Rappr. CL STA
SEMERARO Nicolò Mattia	Rappr. CL STAL

Composizione CPDS n. 3

Quindi, per effetto del D.D. n. 307 del 16/11/2023 la composizione della CPDS risulta essere quella indicata in premessa.

Ai lavori della CPDS partecipa, con funzione di supporto tecnico-amministrativo, la dott.ssa Fara Martinelli, Responsabile U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento.

ATTIVITÀ DELLA CPDS

La CPDS del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS (ultima precedente)
- SUA-CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Rapporto di Riesame ciclico del CdS (ultimo disponibile se presente)
- Risultati dei questionari di rilevazione dell'Opinione degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Relazione del Nucleo di Valutazione sull'Opinione degli studenti
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli CdS e degli insegnamenti
- Risultati delle Consultazioni con le Parti Interessate
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Relazioni e documentazione del PQA, anche relativamente a specifici ambiti e CdS (come accreditamento, audizioni e nuove istituzioni, se presente)
- Relazione annuale del NdV
- Siti web del CdS

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web:

- per le opinioni degli studenti
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

- per le statistiche dei laureati
<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>
- per la Relazione del Nucleo di Valutazione sull'Opinione degli Studenti
<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>
- per la Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione
<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-interna>
- pagina web di Dipartimento
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa>
- per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024>

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

Calendario delle riunioni

✓ **7 febbraio 2023 - n. 1/2023 – CPDS come composizione n. 1**

- 1) Comunicazioni
- 2) Proposta modifica ordinamento didattico CL Scienze e Tecnologie del territorio e dell'ambiente agroforestale per l'a.a. 2023/2024: parere
- 3) Proposta modifica ordinamento didattico CLM Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione per l'a.a. 2023/2024: parere
- 4) Regolamento didattico e relativo Manifesto degli Studi CL in "Scienze per la valorizzazione del patrimonio gastronomico" (L-GASTR) a.a. 2023-2024: parere
- 5) Varie ed eventuali

Documenti consultati: proposte formulate dai Consigli di Interclasse e dal Gruppo di lavoro per il Corso L-GASTR, Regolamento didattico di Ateneo (archivio cartaceo)

✓ **20 marzo 2023 - n. 2/2023 – CPDS come composizione n. 2**

- 1) Regolamento didattico e relativo Manifesto degli Studi dei CdS del Dipartimento a.a. 2023/2024: parere.

Documenti consultati: proposte formulate dai Consigli di Interclasse e dai CdS Regolamento didattico di Ateneo (archivio cartaceo)

✓ **16 maggio 2023 - n. 3/2023 – CPDS come composizione n. 2**

- 1) Comunicazioni
- 2) Richiesta di finanziamento al Consiglio di Amministrazione per esercitazioni in campo per gli studenti del III anno Corso di Laurea in STAF, a.a. 2022/2023: parere
- 3) Regolamento didattico e relativo Manifesto degli Studi CL Gestione degli Spazi Verdi, dei Boschi e delle Aree Protette, a.a. 2023/2024: parere
- 4) Regolamento didattico e relativo Manifesto degli Studi CLM Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione, a.a. 2023/2024: parere
- 5) Varie ed eventuali

Documenti consultati: proposte formulate dai Consigli di Interclasse, Regolamento didattico di Ateneo, Regolamento di Ateneo per le richieste di finanziamento

✓ **28 novembre 2023 - n. 4/2023 – CPDS come composizione n. 3**

- 1) Comunicazioni
- 2) Relazione annuale 2023 della Commissione: avvio predisposizione

Documenti consultati: verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa (archivio cartaceo)

✓ **12 dicembre 2023 - n. 5/2023 – CPDS come composizione n. 3**

- 1) Relazione annuale 2023 della Commissione: prima stesura

Documenti consultati: verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa (archivio cartaceo)

✓ **20 dicembre 2023 - n. 6/2023 – CPDS come composizione n. 3**

- 1) Relazione annuale 2023 della Commissione: approvazione

Documenti consultati: verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa (archivio cartaceo)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Quadro A1. ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

CPDS in generale valuta efficaci la procedura di valutazione della didattica, i tempi di somministrazione dei questionari e le modalità di pubblicizzazione. Tuttavia, la CPDS rileva dalla relazione del NdV per il DiSSPA un basso grado di copertura percentuale della valutazione (%GC_{UD}), pari all'80% (valore medio di ateneo per lo stesso a.a. pari a 88,9%) e un basso tasso di risposta percentuale (%TR_{UD}), pari al 52,8%, sotto la media di ateneo (78,3%). Tale problematica è stata sollevata e discussa nel Consiglio di Dipartimento del 24 luglio 2023, con uno specifico punto all'o.d.g., in occasione del quale sono state proposte ed approvate possibili azioni correttive, tecniche e comunicative, ad opera del PTA (per l'incremento della %GC_{UD}), del personale docente e dei rappresentanti degli studenti di tutti i CdS del DiSSPA (per la sensibilizzazione alla compilazione dei questionari da parte degli studenti nelle finestre temporali definite per la compilazione degli stessi) (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organizational/att-amministrativi/verbali-consiglio-dipartimento/verbali-consiglio-di-dipartimento-2023>).

1. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CL STAL)

Dai dati messi a disposizione dal Presidio della Qualità di Ateneo relativi all'opinione degli studenti per le attività didattiche svolte, emerge una leggera flessione della percentuale media di soddisfazione nell'ultima rilevazione (a.a. 2022-2023) rispetto a quella degli anni precedenti, pur restando comunque soddisfacente e attestandosi ad un valore di gradimento di poco inferiore al 90% (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10024&locale=it_IT&svg=true&designer=false).

Analizzando più nel dettaglio i risultati, si può constatare come la domanda "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" sia stata quella che ha ricevuto una maggiore percentuale di insoddisfazione (18,5%) mentre la domanda "Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?" quella che ha ricevuto la più elevata percentuale di soddisfazione (94% circa).

Analizzando, invece, i dati sulla percentuale di soddisfazione delle singole attività didattiche dell'ultima rilevazione disponibile (a.a. 2022-2023), emerge come le unità didattiche "ELEMENTI DI FISILOGIA E NUTRIZIONE", "FISICA" e "PROCESSI BIOCHIMICI DELLA NUTRIZIONE" presentano una percentuale di insoddisfazione compresa tra il 20 e 30%, mentre per quella di "ALTERAZIONI DA AGENTI ANIMALI" la percentuale di insoddisfazione risulta superiore al 30% e addirittura superiore al 60% per "CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE CON LABORATORIO". Questi dati sono sostanzialmente confermati anche dai questionari di valutazione interna al CdS e dalle assemblee svolte al termine dell'a.a. (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-stal/opinioni-sul-corso-di-studio>).

Punti di forza: Elevato gradimento, superiore al 90% e ormai consolidato negli anni, su organizzazione delle attività didattiche; utilità delle attività integrative (esercitazioni, tutorato, laboratori); corrispondenza tra contenuti forniti e programma di insegnamento; disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni.

2. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie (CL STA)

Dai questionari di valutazione dell'Opinione degli studenti, emerge che il livello di soddisfazione degli studenti del CdS è passato da un gradimento dell'87% (a.a. 2017/18, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2017_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1018&RP_Cds_id=10022&locale=it_IT&svg=true&designer=false) al 90,25% nell'ultimo anno di rilevazione (a.a. 2022/23, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10022&locale=it_IT&svg=true&designer=false). In generale, si conferma un giudizio positivo e soddisfacente rispetto all'erogazione degli insegnamenti. In particolare, rispetto alla domanda "l'insegnamento sia svolto in maniera coerente con quanto dichiarato e proposto nella scheda dell'insegnamento" il livello di apprezzamento è pari al 94,8%.

Punti di forza: incremento del livello di soddisfazione degli studenti che supera il 90%.
Elevata disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e supporto agli studenti.

3. Corso di Studio in Gestione degli Spazi Verdi, dei Boschi e delle Aree Protette (CL NEST)

Riguardo ai questionari somministrati dall'Ateneo agli studenti del CdS STAF (Corso di laurea in Scienze e Tecnologie del territorio e dell'ambiente Agro-Forestale L-25, sostituito da NEST L-25), la "Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione 2023 dell'Università di Bari" riporta, per l'a.a. 2021/22, che il numero di unità didattiche coperte da rilevazione sul numero totale di unità didattiche è risultato pari al 94,2%, mentre il numero di unità didattiche con almeno una risposta è stato pari a circa il 50% (<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-interna/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-anno-2023/view>; pag. 103). I risultati dei questionari somministrati dall'Ateneo per il corso STAF, relativamente all'AA 2022/23, hanno mostrato un livello di soddisfazione medio del corso pari al 92,33%, (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10740&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false) superiore al dato medio dei corsi del DISSPA (91,48%, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Dipartimento.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false) e dell'Università di Bari (91,42%, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Ateneo.rptdesign&_format=html&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false). Fra le singole attività didattiche il corso di "Trattazione dei dati sperimentali" ha ottenuto la valutazione più bassa (80,29%), comunque questo corso è stato eliminato nella trasformazione da STAF a NEST.

Sulla base dell'opinione degli studenti raccolte tramite questionario predisposto dalla Commissione AQ del CdS, il sito web del corso risulta, a parere degli studenti, poco aggiornato e per questo inefficace (Rapporto di riesame ciclico 2023, <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-nest/gruppo-aq/gruppo-di-aq>). Successivamente il sito è stato aggiornato e migliorato nel passaggio dal corso STAF a NEST, le variazioni hanno riguardato l'aggiornamento continuo del sito e la migliore leggibilità delle informazioni. Un altro aspetto evidenziato dall'opinione degli studenti è la richiesta di maggiore coinvolgimento di esperti esterni e stakeholder. Questo si potrà realizzare con l'identificazione e il maggiore coinvolgimento delle principali parti interessate ai profili professionali in uscita e degli enti che costituiscono un riferimento per il CdS in termini di tirocini, sbocchi lavorativi, collaborazioni didattiche e di ricerca.

4. Corso di Studio in Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile (CL TAS)

Dai questionari forniti dall'Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità, anno accademico 2022/2023 (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10994&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false), la CPDS rileva un generale allineamento del grado di soddisfazione degli studenti intorno al 96% (95,11% aa. 2021-2022). I punteggi di insoddisfazione più elevati sono stati attribuiti dagli studenti alla domanda "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" (percentuale di insoddisfazione del 31,5% contro il 23% dell'aa 2021-2022) ed alla domanda "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" (percentuale di insoddisfazione del 7,3% contro il 7,7% del 2021-22).

Punti di forza:

- Elevato gradimento del CdS, superiore al 95% ormai consolidato negli anni;
- Elevata disponibilità dei docenti a fornire supporto e spiegazioni agli studenti;
- Elevata chiarezza e coerenza con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

Punti di debolezza:

- Aumento del grado di insoddisfazione sulle conoscenze preliminari.

5. Corso di Studio in Valorizzazione del Patrimonio Gastronomico (CL-SVAGAS)

Essendo il CdS SVAGAS di recentissima attivazione (a.a. 2023/2024), non si dispone di informazioni provenienti dal Presidio di Qualità di Ateneo o da questionari predisposti dal NdV e/o dal gruppo di AQ del CdS. In attesa di avere a disposizione i questionari da parte del Presidio, sarebbe auspicabile dotarsi di questionari di valutazione interni al CdS.

6. Corso di Studio in Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (CLM BQSA)

Il CPDS valuta buono il livello di soddisfazione degli studenti relativamente alle attività didattiche e all'organizzazione delle stesse. Analizzando i risultati ottenuti dai questionari, la CPDS rileva che la percentuale di soddisfazione generale degli studenti nei riguardi del Corso, ha visto un incremento rispetto all'anno 2021-2022, passando dal 92,74% al 94,29% (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10154&locale=it_IT&svg=true&designer=false), grazie all'incremento di alcune voci che avevano subito un calo nel precedente anno. Ciononostante, la CPDS evidenzia delle criticità relativamente ai quesiti circa: "Le conoscenze preliminari" che scende dal 93% dell'anno 2021-2022 all' 87,6%; "le modalità di esame" che ha una lieve flessione, passando dal 97% al 96,2%; "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina", che scende dal 95% al 93,3%.

Da un'analisi più attenta in merito alle singole attività didattiche, relativamente alla domanda n. 1, riguardante le conoscenze preliminari, si evince una maggiore criticità per le discipline: "Tracciabilità delle produzioni vegetali e controllo OGM", "Ispezione e certificazione degli alimenti di origine animale", "Biotecnologie per la qualità e la tracciabilità dei prodotti zootecnici", "Biotecnologie per la salubrità e la sicurezza delle produzioni vegetali". Parallelamente tutti gli altri dati dei singoli insegnamenti riportano valori sempre molto alti.

Come evidenziato nella SUA-CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds/sua_bqsa_2023.pdf/view), insieme ai questionari, gli incontri semestrali del Coordinatore del Consiglio di Interclasse con gli studenti di ogni anno di corso di studio, risultano utili per implementare le opinioni sull'offerta formativa e aumentare il livello di soddisfazione degli studenti, in merito ai punti sopra elencati.

Punti di forza:

- percentuale di gradimento superiore al 90% consolidato negli anni.

7. Corso di Studio in Innovation Development of Agrifood Systems (CLM IDEAS)

L'opinione degli Studenti sulla valutazione della qualità della didattica è stata desunta dai questionari disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità" (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10886&locale=it_IT&svg=true&designer=false). I dati aggregati per il Corso di Studio sono stati discussi in seno al Consiglio di corso di Studio. Il livello di soddisfazione degli studenti per l'anno accademico 2022/2023 è risultato pari al 98,7%, in leggera crescita rispetto all'a.a. precedente (98,21) e più alto della media dei corsi magistrali dello stesso Dipartimento. Essendo il CLM IDEAS di recentissima attivazione (a.a. 2020/2021), non si dispone di dati relativi all'opinione dei laureati.

8. Corso di Studio in Medicina delle Piante (Plant Medicine) (CLM MdP)

Il punteggio medio di soddisfazione degli studenti del CdS è pari a 3,46/4, in linea con i punteggi medi di dipartimento (3,45/4) e di Ateneo (3,42/4), e ai CdS di area scientifica (3,47), e in crescita rispetto al precedente anno (3,38) (file:///C:/Users/asus/Downloads/Relazione_NdV_Opinione_studenti_a.a._2021-22_e_laureandi_2022-1.pdf, pagg. 79-80 e pag. 94).

I risultati dei questionari di rilevazione dell'Opinione degli Studenti per l'a.a. 2022/2023, riportano un GS% del CdS pari al 93,55% (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10050&locale=it_IT&svg=true&designer=false), in crescita rispetto ai precedenti anni (90,08% nel 2018/19; 90,57% nel 2019/20; 91,98% nel 2020/21; 91,45% nel 2021/22; dati

disponibili su https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign), e più alto della media dei valori rilevati nell'a.a. 2022/2023 per l'Ateneo (91,42%; https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Ateneo.rptdesign&format=html&locale=it_IT&svg=true&designer=false) e per il Dipartimento (91,48%; https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Dipartimento.rptdesign&format=html&RP_Fac_Id=1019&locale=it_IT&svg=true&designer=false).

Per tutti i quesiti proposti, il CdS mostra un GS% superiore al dato medio di Ateneo e di Dipartimento, ad eccezione di quelli relativi al rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (quesito n. 5) e alla coerenza dello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web del CdS (quesito n. 9), per i quali tuttavia il livello di soddisfazione è molto alto (94,1 e 95,1%, rispettivamente) e pienamente in linea con i dati medi di Ateneo. Il quesito che registra il gradimento più alto è quello relativo alla reperibilità e disponibilità del docente per gli studenti frequentanti (97,7%) mentre, anche per MdP, il quesito sulle conoscenze preliminari è quello in cui si registra la minore soddisfazione, con in media l'11,3% degli studenti che dichiarano di essere insoddisfatti. Un miglioramento nel livello di soddisfazione degli studenti rispetto ai precedenti anni è stato registrato, in particolare, per i quesiti dell'area tematica dell'insegnamento relativi al carico di studio e al materiale didattico (+6% per entrambi rispetto al 2021/2022) e per quelli dell'area della docenza relativi alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro (+5,59%), di stimolare l'interesse per la disciplina (+2,54%), e all'utilità delle attività didattiche integrative all'apprendimento (+3%).

Valutazioni molto positive sul CdS emergono dall'analisi dei questionari per la rilevazione dell'opinione dei laureati di MdP nel 2022 (fonte Almalaurea; <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=1007&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70002&classe=tutti&postcorso=0720107307000003&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>), con un livello di soddisfazione complessiva per il CdS e del rapporto con i docenti pari al 100%. Il 75% dei laureati si riscriverebbe allo stesso CdS.

Punti di forza del CdS:

- Elevato livello di soddisfazione generale degli studenti, laureandi e laureati per il CdS, in crescita nell'a.a. 2022/2023

9. Corso di Studio in Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (CLM SAAT)

La consultazione dei questionari della valutazione della didattica, resi disponibili da Presidio della Qualità di Ateneo, ha consentito di analizzare dettagliatamente le opinioni degli studenti. Dai questionari relativi all'a.a. 2022/2023 emerge che il CdS presenta nel complesso un elevato grado di apprezzamento da parte degli studenti

(https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_Id=1019&RP_Cds_Id=10743&locale=it_IT&svg=true&designer=false). Infatti, la percentuale di studenti soddisfatti delle attività didattiche e della loro organizzazione è superiore al 90%, seppure con una flessione rispetto all'a.a. precedente (92,54%). Tale dato risulta un po' più basso della media degli altri CdS magistrali dello stesso Dipartimento (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Dipartimento.rptdesign&format=html&RP_Fac_Id=1019&locale=it_IT&svg=true&designer=false). I più alti gradi di soddisfazione sono relativi agli aspetti di chiarezza da parte dei docenti nell'esposizione degli argomenti (quesito n. 7, 92,4%) e disponibilità degli stessi per chiarimenti e spiegazioni (quesiti n. 10 e n. 11, 92,8 e 93,8%, rispettivamente), mentre permane una più bassa valutazione a riguardo delle conoscenze preliminari (quesito n. 1, 84%) che non sempre sono adeguate alla comprensione degli argomenti svolti nelle varie discipline. Il grado di soddisfazione degli studenti riportato nella relazione del NdV di Ateneo per l'a.a. 2021/2022 è pari a 3,34/4, valore solo lievemente inferiore alla media di tutti i Corsi di studio magistrali dello stesso Dipartimento (3,47) (pag. 130 Relazione Nucleo di valutazione, <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>).

Punti di forza del CdS:

- elevato gradimento da parte degli studenti, superiore al 90%;
- chiarezza nella didattica e disponibilità dei docenti ad ulteriori spiegazioni agli studenti.

Punti di debolezza:

- necessità di alleggerire il carico didattico complessivo;

- necessità di migliorare la qualità del materiale didattico;
- necessità di aumentare la componente pratica dell'insegnamento.

10. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CLM STAL)

Dai questionari forniti dall'Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità per gli anni accademici 2021/2022 e 2022/2023, emerge che il grado di soddisfazione medio è del 94,78% (2022/2023, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10052&locale=it_IT&svg=true&designer=false), in aumento rispetto al 91,24% rilevato nell'anno accademico precedente (2021/2022).

Da un esame più approfondito dei quesiti, emerge che il grado di soddisfazione più basso è stato rilevato per il carico di studio complessivo, con il 92,3% (2022/2023) in aumento rispetto all'83,8% dell'anno accademico precedente (2021/2022). Dai questionari è emerso un basso grado di soddisfazione per l'insegnamento di Applicazioni di "Macchine e impianti nei processi alimentari" (78,86% nell'a.a. 2022/2023), sebbene in aumento rispetto all'anno precedente (64,88% nel 2021/2022), e viene affrontato dal docente con un approccio eccessivamente ingegneristico. Inoltre, sarebbe opportuno migliorare il rispetto del carico didattico assegnato e dell'orario delle lezioni dello stesso insegnamento. Tali dati sono complessivamente confermati anche dagli esiti dei questionari interni al CdS visionabili sulla pagina web del CdS nel sito del DiSSPA relativi agli anni accademici 2021/2022 e 2022/2023 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-stal/opinioni-sul-corso-di-studio>). Infatti, lo stesso CdS annualmente somministra questionari interni per la valutazione dei singoli moduli di insegnamento ed organizza assemblee per ogni anno di corso, effettuate alla fine di ciascun semestre di lezione, utili a far emergere eventuali criticità.

Punti di forza del CdS:

- Il livello di soddisfazione medio degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica è maggiore del 90% per il sesto anno consecutivo.
- Elevata disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni agli studenti.

.....

Fonti di informazione/dato di consultazione

Nel testo sono riportati i collegamenti ai link realmente utilizzati per la compilazione della presente sezione.

QUADRO A (segue)

Quadro A2. PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 1

Tutti i CdS: mettere in atto e monitorare le azioni, tecniche e comunicative, discusse ed individuate nel Consiglio di Dipartimento, per incrementare il grado di copertura percentuale della valutazione (%GC_{UD}) delle unità didattiche e il tasso di risposta percentuale (%TR_{UD}).

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 2

Tutti i CdS: si consiglia l'adozione di azioni specifiche per potenziare le attività didattiche che hanno ricevuto un basso grado di soddisfazione da parte degli studenti, oltre a migliorare la qualità del materiale didattico e la sua fruizione in anticipo rispetto alla lezione.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 3

CL SVAGAS: si suggerisce di dotarsi di questionari di valutazione interni al CdS o svolgere assemblee per far emergere eventuali criticità.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Quadro B1. ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CPDS ritiene che le aule siano adeguate relativamente alla presenza di computer, videoproiettori, telecamere e collegamento internet via LAN e Wi-Fi. A parere della CPDS, le postazioni riservate agli studenti nelle aule e biblioteche sarebbero da migliorare per i seguenti aspetti: possibilità di essere dotate di prese di alimentazione alla rete elettrica; climatizzazione; fruibilità da parte di studenti affetti da disabilità. La CPDS verifica la necessità di svolgere più turni di esercitazioni a causa del ridotto numero di studenti che possono accedere in sicurezza nei laboratori.

1. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CL STAL)

Dai verbali delle assemblee interne al CdS, svolte alla fine di ogni anno di corso e pubblicati sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-stal/opinioni-sul-corso-di-studio>), non emergono particolari criticità in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature al fine del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attesi per le singole attività didattiche. Gli studenti, pur evidenziando qualche criticità per singoli insegnamenti, si dichiarano generalmente soddisfatti dell'articolazione della didattica e delle modalità di acquisizione delle conoscenze funzionali al superamento degli esami. Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, dall'analisi delle schede di insegnamento pubblicate sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-e-tecnologie-alimentari-clm-stal/programmi-di-insegnamento-clm-stal-2022-2023>), si rileva come tutti i docenti utilizzano piattaforme per rendere disponibile il materiale didattico agli studenti.

Inoltre, come già riportato nelle precedenti relazioni della CPDS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti>), si ritiene importante svolgere le attività esercitative in quanto essenziali alla formazione degli studenti. A questo riguardo la disponibilità dei laboratori didattici per le analisi chimiche-microbiologiche e sensoriali, anche se allo stato attuale ancora in fase di ultimazione per arredi e strumentazione, potrebbe consentire una migliore organizzazione delle attività esercitative (sezione D.CDS.3.a del Rapporto di Riesame Ciclico 2023: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-stal/gruppo-di-aq/riesame-ciclico/l26-schema-rapporto-riesame-ciclico-definitivo.pdf>).

Relativamente all'adeguatezza di strutture ed infrastrutture per le attività di didattica frontale, invece, si evidenzia come l'allestimento delle aule del dipartimento sia migliorato nel tempo, in linea con il dato assemblato di Ateneo riportato nella Relazione Opinione studenti a.a. 2021-22 e laureandi 2022 del Nucleo di Valutazione (pag. 17, <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche/relazione-opinione-studenti-a-a-2021-22-e-laureandi-2022/view>), e attualmente sono dotate di computer, videoproiettori, telecamere e collegamento internet via LAN e Wi-Fi. Restano ancora da migliorare le postazioni riservate agli studenti che risultano ormai datate (sarebbe auspicabile che siano dotate di collegamento alla rete elettrica), la climatizzazione delle aule e la fruibilità da parte di studenti affetti da disabilità.

I dati AlmaLaurea riferiti al 2022 (<https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=1007&q>

ruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70002&classe=tutti&postcorso=0720106202600002&isstell a=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione), riportati anche nella SMA del CdS, evidenziano che a un anno dalla laurea il 73,6% dei laureati intervistati si è iscritto a un corso di laurea magistrale (il 20,8% lavora contemporaneamente), mentre solo il 15,1% lavora e non è iscritto ad una magistrale. I dati evidenziano, inoltre, come la situazione occupazionale degli ultimi anni dei laureati di Bari è migliorata e ormai è abbastanza simile, o addirittura paragonabile, a quella dei laureati delle sedi riconosciute come leader nel settore delle Scienze e Tecnologie Alimentari (L-26). Anche i dati relativi alla percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro la durata naturale del corso (iC22) o entro un anno oltre la durata normale del corso (IC17) sono in linea con i dati del contesto geografico di riferimento e nazionale (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-stal/gruppo-di-aq>).

2. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie (CL STA)

Dai questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2022/23 emerge che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro, giudizio positivo 90,6% e 93,4 % (2021/2022), e stimolano l'interesse verso le discipline, giudizio positivo del 91,8% (2022/2023, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10022&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false) e del 93,3% (2021/2022). Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, dall'analisi dei programmi pubblicati sul sito del corso di studio si rileva come tutti i docenti utilizzano piattaforme web per rendere disponibile il materiale didattico agli studenti (teams) (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento>). Nel complesso il grado di soddisfazione degli studenti rispetto alla adeguatezza e disponibilità del materiale didattico è positivo del 88,7% (2022/2023) e del 92,8 % (2021/2022). Relativamente all'adeguatezza di strutture ed infrastrutture agli obiettivi formativi del CdL in Scienze e Tecnologie Agrarie, tratte indirettamente attraverso la valutazione delle attività didattiche integrative, il giudizio è positivo del 89,1% (2022/2023) e del 93% (2021/2022).

3. Corso di Studio in Gestione degli Spazi Verdi, dei Boschi e delle Aree Protette (CL NEST)

Le maggiori criticità sono legate al limitato svolgimento di esercitazioni, si nota inoltre una carenza di attrezzature e strutture per le attività esercitative e laboratoriali. A tal fine, nel passaggio dal corso STAF a NEST sono state inseriti corsi con denominazione "Laboratorio" espressamente dedicati ad attività esercitative: laboratorio di botanica ambientale (3 CFU), di tecniche informatiche, GIS e disegno (3 CFU), di analisi del territorio con droni (3 CFU), di entomologia forestale e urbana (3 CFU), di parchi e giardini (3 CFU), di gestione della stabilità degli alberi (3 CFU), di progettazione ed efficientamento energetico delle costruzioni rurali (3 CFU), di biometria forestale (3 CFU) (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-in-gestione-degli-spazi-verdi-dei-boschi-e-delle-aree-protette-2023-2024>).

I risultati dell'incremento delle attività di esercitazione saranno valutabili al termine del primo ciclo di attuazione del corso NEST.

4. Corso di Studio in Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile (CL TAS)

Dall'analisi dei questionari prodotti dagli studenti in relazione alla "Valutazione della didattica" (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10994&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false), si evince che: gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche, la chiarezza degli argomenti, l'utilità delle attività didattiche integrative, la coerenza con le informazioni veicolate dal sito web del corso, e la reperibilità del docente hanno incontrato parere "decisamente favorevole" (media superiore al 97% di gradimento) da parte degli studenti, con un aumento generale del consenso rispetto all'anno accademico precedente. Relativamente a strutture ed infrastrutture, laboratori, aule e attrezzature, gli attuali dati non consentono una valutazione dell'adeguatezza degli spazi a disposizione degli studenti.

5. Corso di Studio in Valorizzazione del Patrimonio Gastronomico (CL-SVAGAS)

Essendo il CdS SVAGAS di recentissima attivazione (a.a. 2023/2024), non sono ancora desumibili informazioni riguardo l'opinione degli studenti dai questionari del Presidio di Qualità di Ateneo, oltre a non essere disponibile il Riesame Ciclico. Dai programmi di insegnamento, pubblicati sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-per-la-valorizzazione-del-patrimonio-gastronomico-cl-svagas/programmi-di-insegnamento-cl-svagas-2023-2024>) emergono informazioni circa la reperibilità del materiale di studio. Tuttavia, sarebbe auspicabile individuare gruppi di lavoro interni al CdS al fine di meglio organizzare la raccolta di informazioni sull'andamento del corso e gestire le eventuali criticità

6. Corso di Studio in Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (CLM BQSA)

La CPDS, analizzando i risultati riguardanti la valutazione della didattica (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10154&locale=it_IT&svg=true&designer=false), evidenzia che le metodologie di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, siano adeguate agli obiettivi prefissati che lo studente iscritto al CdS deve raggiungere. Riguardo al materiale didattico ed ai programmi di insegnamento, la CPDS evidenzia che la disponibilità delle informazioni relative al reperimento del materiale didattico dovrebbe essere maggiormente precisata sui programmi di insegnamento.

Il CdS dispone di infrastrutture che permettono lo svolgimento delle attività di laboratorio, importanti per una migliore conoscenza e applicazione delle materie del CdS, si deduce infatti dai risultati dei questionari di valutazione una percentuale di gradimento maggiore del 90% per quanto riguarda la voce "attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori etc.) sono utili all'apprendimento della materia?" Si ribadisce anche l'importanza del tirocinio curricolare/sviluppo tesi sperimentale, in strutture italiane o straniere, specializzate nell'ambito delle bio-tecnologie, che permette allo studente di ampliare le sue conoscenze ed acquisire una maggiore autonomia professionale. I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio, compilati al termine dello stage sia da enti ospitanti che dagli studenti stessi, rivelano un elevato grado di soddisfazione degli studenti per questa esperienza formativa (Quadro C3 – SUA-CdS).

7. Corso di Studio in Innovation Development of Agrifood Systems (CLM IDEAS)

L'analisi in merito ai materiali ed ausili didattici, nonché alla corrispondenza tra svolgimento del corso e quanto dichiarato sul sito web, è stata desunta dai questionari di valutazione da parte degli Studenti disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità" (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10886&locale=it_IT&svg=true&designer=false). I dati aggregati per il Corso di Studio sono stati discussi in seno al Consiglio di corso di Studio.

Il 100% degli studenti ha ritenuto il materiale didattico fornito dai docenti adeguato allo studio della materia; stessa percentuale per la valutazione delle attività didattiche integrative. La corrispondenza tra l'insegnamento svolto e quanto dichiarato sul sito web del corso è risultata buona, facendo registrare un giudizio molto positivo pari al 100%, in crescita rispetto al 96,8% dell'anno precedente.

I dati analizzati suggeriscono un elevato grado di soddisfacimento in merito alle strutture ed ai materiali messi a disposizione degli studenti per il conseguimento di ottimali livelli di apprendimento e conoscenza.

8. Corso di Studio in Medicina delle Piante (Plant Medicine) (CLM MdP)

Una elevata percentuale di studenti del CdS (92,7%; vOS 2022/2023, quesito n. 3, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10050&locale=it_IT&svg=true&designer=false) ha dichiarato che il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio, dato migliore rispetto alla media di Dipartimento (89,48%;

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Dipartimento.rptdesign&_format=html&RP_Fac_Id=1019&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false) e in aumento rispetto agli anni precedenti.

Il materiale didattico è disponibile per gli studenti del CdS su piattaforma Teams, dove la maggior parte dei docenti carica anche materiale integrativo, utile all'ampliamento e approfondimento delle conoscenze personali dello studente. Il materiale resta generalmente a disposizione per almeno un triennio; specifiche indicazioni sulle modalità di conservazione sono riportate nella sezione "materiali didattici" dei singoli programmi del CdS (RRC del CdS, pag. 20, <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/autovalutazione-valutazione-accreditamento-1>).

Per quanto riguarda la relazione tra carico di studio e crediti assegnati (quesito n. 2) si evidenzia un aumento del GS% espresso dagli studenti del CdS pari al 93,1% nell'a.a. 2022/2023 (87,7% nell'a.a. 2021/2022), superiore rispetto al valore di Dipartimento (88,45%). Anche il dato relativo al GS% per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) è in crescita per il CdS, dove il 91,8% degli studenti le ritiene utili all'apprendimento della materia (vOS 2022/2023, quesito n. 8, https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_Id=1019&RP_Cds_Id=10050&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false). Gli studenti evidenziano, tuttavia, per alcuni insegnamenti il mancato rispetto delle ore di attività pratico esercitative.

Rispetto al giudizio sull'utilizzo delle aule espresso dai laureati (Almalaurea- profilo dei laureati anno 2022), il 91,7% le ha giudicate sempre, quasi sempre e spesso adeguate. Tutti gli intervistati hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.), e le stesse sono state ritenute spesso adeguate dal 25% degli studenti, raramente adeguate dal 41,7% e mai adeguate da 16,7% degli studenti (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=1007&gruppo=13&livello=2&area4=tutti&pa=70002&classe=11077&postcorso=0720107307000003&isstella=0&presuii=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>).

Alla limitata presenza di laboratori didattici sperimentali e di ricerca, il corpo docente del CdS sopperisce con i laboratori di ricerca in cui sono ospitati gli studenti per lo svolgimento delle attività didattiche e di svolgimento della tesi sperimentale (da rapporto di Riesame Ciclico Mdp, pag. 28, <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/autovalutazione-valutazione-accreditamento-1>).

I dati degli indicatori di riferimento ANVUR in merito alla consistenza, stabilità e qualificazione scientifica del corpo docente (SMA; indicatori iC08, iC19, iC19TER, iC09, <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/autovalutazione-valutazione-accreditamento-1>) mostrano risorse di personale adeguate a sostenere l'offerta formativa. L'emergenza pandemica ha favorito l'acquisizione di competenze su modalità di comunicazione su web con strumenti ancora impiegati soprattutto per attività di orientamento e tutoraggio dei docenti o attività seminariali.

Il CdS stimola l'ampliamento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze trasversali con attività esercitative e seminariali con esperti del settore (ad es., seminari specialistici su vite ad uva da tavola e drupacee, corso di competenze trasversali per il rilascio della qualifica di auditor interno GlobalGAP) e la partecipazione degli studenti ai progetti per l'università e la formazione proposti dalla Rete Rurale Nazionale (fonte RRC, pagg. 20 e 40, <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/autovalutazione-valutazione-accreditamento-1>).

Una stretta condivisione delle informazioni con gli iscritti e i laureati del CdLM è mantenuta attiva attraverso la casella di posta elettronica e di canali social dedicati per eventi, attività, incontri, tirocini post laurea, tirocini di inserimento nel mondo del lavoro e stage (Quadro B5 della SUA MDP 2023, https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view).

9. Corso di Studio in Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (CLM SAAT)

L'analisi riguardante i materiali ed ausili didattici, nonché le strutture didattiche e le attrezzature necessarie al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è stata effettuata sulla base dei questionari di valutazione compilati dagli studenti nell'a.a. 2022/2023 e disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità"

(https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_Id=1019&RP_Cds_Id=10743&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false). L'88% degli studenti ritiene che il materiale didattico fornito dai docenti sia adeguato allo studio della disciplina, con una lieve

flessione rispetto al precedente a.a. (91,3%). Un simile grado di soddisfazione è stato espresso a riguardo delle attività didattiche integrative che sono ritenute soddisfacenti dall'89,2% degli studenti, un dato molto prossimo al precedente anno (90,9%). Per il 92,4% degli studenti vi è corrispondenza tra l'insegnamento svolto e quanto dichiarato sul sito web del corso di studio. Emerge chiaramente la disponibilità dei docenti del corso per chiarimenti sulle lezioni ed ulteriori spiegazioni (92,8%). Un altro dato analizzato riguarda l'interesse degli studenti per le discipline del corso; l'ultimo dato disponibile (89,2%) è in calo rispetto al corrispondente dato del precedente anno (94%).

Nel complesso, i dati analizzati suggeriscono un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti in merito alle strutture ed ai materiali messi a loro disposizione per il miglioramento dell'apprendimento e delle competenze. Laddove si è riscontrato un calo della percentuale di soddisfazione rispetto ai livelli degli anni precedenti, sarà possibile intervenire con azioni di miglioramento.

10. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CLM STAL)

Dai verbali delle assemblee interne al CdS, svolte alla fine di ogni anno di corso e pubblicati sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/eq-clm-stal/opinioni-sul-corso-di-studio>), si evidenzia come nel complesso gli studenti siano soddisfatti della organizzazione generale dell'anno di Corso, anche se risulta più complesso per gli studenti che si immatricolano nel corso dell'a.a. Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, dall'analisi delle schede di insegnamento pubblicate sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-e-tecnologie-alimentari-clm-stal/programmi-di-insegnamento-clm-stal-2022-2023>), si rileva come tutti i docenti utilizzano piattaforme per rendere disponibile il materiale didattico agli studenti.

Inoltre, la CPDS ritiene che la fattibilità delle attività esercitative, essenziali alla formazione dello studente, possa migliorare con la disponibilità dei laboratori didattici per le analisi chimico-microbiologiche e sensoriali, anche se allo stato attuale ancora in fase di ultimazione per arredi e strumentazione (sezione D.CDS.3.a del Rapporto di Riesame Ciclico 2023: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/eq-clm-stal/gruppo-di-ae/riesame-ciclico/l26-schema-rapporto-riesame-ciclico-definitivo.pdf>).

Relativamente all'adeguatezza di strutture ed infrastrutture per le attività di didattica frontale, invece, si evidenzia come l'allestimento delle aule del dipartimento sia migliorato nel tempo, in linea con il dato assemblato di Ateneo riportato nella Relazione Opinione studenti a.a. 2021-22 e laureandi 2022 del Nucleo di Valutazione (pag. 17, <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche/relazione-opinione-studenti-a-a-2021-22-e-laureandi-2022/view>), e attualmente sono dotate di computer, videoproiettori, telecamere e collegamento internet via LAN e Wi-Fi. Restano ancora da migliorare le postazioni riservate agli studenti che risultano ormai datate (sarebbe auspicabile che siano dotate di collegamento alla rete elettrica), la climatizzazione delle aule e la fruibilità da parte di studenti affetti da disabilità.

I dati AlmaLaurea riferiti al 2022 (<https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=1007&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70002&classe=tutti&postcorso=0720107307100001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrcsls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>), riportati anche nella SMA del CdS, evidenziano che ad un anno dalla laurea il 58,8% dei laureati intervistati lavora. Ancora, il 14,7% degli intervistati, pur non essendo occupati al momento dell'intervista ha comunque svolto attività lavorativa dopo la laurea; il tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) quindi risulta pari al 73,5%. Il tempo medio intercorso tra il conseguimento della laurea e la prima occupazione è pari a 4,4 mesi. A tre anni dalla laurea l'80% dei laureati intervistati lavora. Il tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) è pari al 90,0%. Il tempo medio intercorso tra il conseguimento della laurea e la prima occupazione è pari a 7,3 mesi. A cinque anni dalla laurea il 75,0% dei laureati intervistati lavora. Il tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) è pari al 91,7%. Il tempo medio intercorso tra il conseguimento della laurea e la prima occupazione è pari a 8,7 mesi. L'analisi dei dati riportati evidenzia un livello di occupazione

dei laureati dell'Ateneo di Bari che cresce passando da uno, a tre e cinque anni dal conseguimento della laurea ed i dati sono paragonabili con quelli delle sedi del centro-sud ed ancora inferiori rispetto al livello di occupabilità del laureato nelle sedi di Bologna e Milano.

.....

Fonti di informazione/dato di consultazione

Nel testo sono riportati i collegamenti ai link realmente utilizzati per la compilazione della presente sezione.

QUADRO B (segue)

Quadro B2. PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 1

Tutti i CdS: si suggerisce di migliorare le postazioni riservate agli studenti che risultano ormai datate (sarebbe auspicabile che le postazioni siano dotate di collegamento alla rete elettrica), la climatizzazione delle aule e biblioteche e la loro fruibilità da parte di studenti affetti da disabilità.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Quadro C1. ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Tutti i CdS: La CPDS ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nelle SUA-CdS e nei Regolamenti didattici dei CdS e reputa valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere ed esami).

1. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CL STAL)

La CPDS rileva che in tutti i programmi delle diverse attività didattiche impartite nel CdS, redatti in conformità alla scheda di insegnamento predisposta dal Presidio della Qualità di Ateneo e pubblicati sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-agroambientali-e-territoriali-clm-saat/programmi-di-insegnamento-clm-saat-2023-2024>), sono chiaramente indicati i risultati di apprendimento attesi, coerentemente a quanto riportato nel Regolamento didattico del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-saat-2023-2024.pdf>) che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione. Inoltre, si ritiene valida la coerenza tra le attività formative programmate e i risultati di apprendimento specifici individuati per il CdS sia per lo studente (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) che per il laureato (all'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento). Il gruppo di lavoro "programmi di insegnamento", istituito in seno allo stesso CdS, è garanzia che l'offerta formativa sia armonica e ben organizzata, in quanto valuta sia la corrispondenza dei contenuti didattici dei singoli insegnamenti con gli obiettivi specifici riportati nel Regolamento didattico che le eventuali sovrapposizioni/ripetizioni di contenuti tra programmi di insegnamento. Lo svolgimento di assemblee interne al CdS alla fine di ogni anno di corso, i cui verbali sono discussi nella prima riunione utile del Consiglio di Interclasse L-26 e LM-70 e pubblicati sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-stal/opinioni-sul-corso-di-studio>), ha l'obiettivo di evidenziare eventuali criticità e scostamenti tra quanto riportato nei programmi, attività didattica erogata dal docente e prova di esame. Le criticità emerse sono prontamente prese in carico dalla Commissione Assicurazione della Qualità del CdS.

2. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie (CL STA)

In generale, gli studenti ritengono congrua la didattica al percorso formativo, sia in termini di modalità che di contenuti.

Sulla base dei programmi pubblicati sul sito del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-agrarie-cl-sta/programmi-di-insegnamento-cl-sta-2023-2024>), si reputa valida la coerenza tra le attività formative programmate e i risultati di apprendimento specifici individuati per il CdS sia per lo studente (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) che per il laureato (all'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento). Si rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento e nel Regolamento didattico del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>) che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione.

3. Corso di Studio in Gestione degli Spazi Verdi, dei Boschi e delle Aree Protette (CL NEST)

Le abilità acquisibili dagli studenti e i metodi di accertamento delle conoscenze sono ben definiti nella SUA-CdS (file:///C:/Users/Milvia%20De%20Miccolis/Downloads/SUA_NEST_2023.pdf), nel Regolamento del corso (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-nest-2023-2024.pdf>) e nei programmi degli insegnamenti, disponibili sul sito Web (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023->

[2024/corso-di-laurea-in-gestione-degli-spazi-verdi-dei-boschi-e-delle-aree-protette-l-25](#)), al riguardo è necessario sottolineare che su 12 insegnamenti del I anno, sono disponibili 9 programmi in italiano ed inglese.

Dai dati sui questionari erogati per raccogliere l'opinione degli studenti per l'A.A. 2022/23, disponibili sul sito Web di Ateneo per tutto il CdS STAF (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10740&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false) si evince che sul quesito "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?" gli studenti si sono espressi con un elevato valore di soddisfazione, pari al 95,2%.

Il corso di studio NEST ha visto l'introduzione di corsi espressamente dedicati all'attività esercitativa, anche integrata fra diversi settori scientifici, si attendono i risultati del ciclo per verificare l'impatto di tali novità in termini di risultati di apprendimento e metodi di accertamento per questi specifici corsi.

4. Corso di Studio in Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile (CL TAS)

In base alle informazioni disponibili sul sito del CdS, la CPDS ritiene che vi sia congruenza tra le attività didattiche programmate e gli obiettivi specifici di apprendimento degli studenti (comprensione e acquisizione di conoscenze, capacità di applicare quanto appreso). Ancora non è possibile esprimere un giudizio sui laureati in quanto non si è ancora concluso un ciclo (triennio) e quindi non è consultabile un rapporto di riesame che metta in luce eventuali criticità. La CPDS osserva inoltre che le attività formative proposte sono in linea con gli scopi di ciascun insegnamento, e i risultati di apprendimento previsti sono dettagliatamente indicati nei programmi di ogni corso (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-tecniche-per-lagricoltura-sostenibile-cl-tas/programmi-di-insegnamento-cl-tas-2023-2024>) e nel Regolamento didattico del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-p02-tas-2023-2024.pdf>), il quale fornisce chiare linee guida anche in merito ai criteri di valutazione. Un'ulteriore dimostrazione di quanto suddetto viene espresso dall'alto grado di soddisfazione (99,4%) degli studenti in merito alla domanda: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10994&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false).

5. Corso di Studio in Valorizzazione del Patrimonio Gastronomico (CL-SVAGAS)

La valutazione dell'apprendimento degli esaminandi, è basata su criteri generali prestabiliti, riportati nel Regolamento didattico del CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento_clsvagas2324.pdf) che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione. Il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte del laureato rispetto all'intero percorso formativo, con particolare riferimento ad autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento, sono chiaramente descritti nel Regolamento didattico del CdS, disponibile sul sito Web del CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento_clsvagas2324.pdf). Dai programmi di insegnamento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-per-la-valorizzazione-del-patrimonio-gastronomico-cl-svagas/programmi-di-insegnamento-cl-svagas-2023-2024>) è possibile constatare la coerenza tra le attività formative programmate ed erogate e risultati di apprendimento attesi dei singoli insegnamenti.

6. Corso di Studio in Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (CLM BQSA)

La CPDS ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nella SUA-CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds/sua_bqsa_2023.pdf/view) e nei programmi di insegnamento disponibili sul sito del Dipartimento/CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-biotecnologie-per-la-qualita-e-la-sicurezza-dellalimentazione-clm-bqsa/programmi-di-insegnamento-clm-bqsa-2022-2023>). Nel complesso, l'analisi delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi indica che il CdS, nonostante un numero di iscritti non elevato, forma studenti di livello eccellente nell'ambito delle

biotecnologie agroalimentari. Tale dato è suffragato dal fatto che nell'anno 2022 si riscontra il 100% dei laureati occupati ad 1 anno e a tre anni in attività lavorativa o formativa remunerata (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/gruppo-di-aq>). Per quanto riguarda la percentuale di soddisfazione, l'indicatore iC25, ha una flessione nel 2022, che però va contestualizzata relativamente al ridotto numero dei laureandi (1 su 6 si dichiara non soddisfatto). La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento.

7. Corso di Studio in Innovation Development of Agrifood Systems (CLM IDEAS)

La CPDS valuta esaustive, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-ideas/schede-sua-cds/sua_ideas_2023.pdf/view); le attività formative svolte nel CdS in Innovation Development in Agrifood System (IDEAS) sono coerenti con la figura professionale che si intende formare. La valutazione dell'apprendimento degli esaminandi è basata su criteri generali prestabiliti, riportati nel Regolamento didattico del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-ideas-2023-2024.pdf>) che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione, elencati nei programmi (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-clm-ideas/teaching-programs-clm-ideas-2023-2024>), facilmente consultabili in seguito all'inserimento dei syllabus, che rendono espliciti i contenuti forniti dal docente e richiesti in sede di esame. Ogni "scheda di insegnamento" indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Il ricorso alle prove intermedie facilita l'apprendimento e il completamento dell'esame in vista dell'appello, rendendo lo studio più semplice e continuativo. I risultati dei questionari di valutazione da parte degli studenti disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità" mostrano come le modalità di esame e di apprendimento, nonché la disponibilità dei docenti per chiarimenti, approfondimenti e per stimolare autonomia di studio e di giudizio da parte degli studenti, siano state particolarmente apprezzate, facendo registrare giudizi di gradimento prossimi o pari al 100% (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10886&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false).

8. Corso di Studio in Medicina delle Piante (Plant Medicine) (CLM MdP)

La CPDS valuta chiare, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view). Le attività formative svolte nel CdS, che mirano allo sviluppo nello studente di capacità professionali adeguate allo svolgimento di attività complesse di pianificazione e gestione della protezione integrata, applicazione delle buone pratiche agricole e impiego di metodologie in grado di garantire qualità e sicurezza alimentare dei prodotti e la riduzione degli sprechi, sono infatti coerenti con la figura professionale che si intende formare. Tali attività si dimostrano efficaci anche in termini di risultati di apprendimento attesi, come rilevabile dall'esito della valutazione della didattica (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10050&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false). Esse consentono al laureato magistrale in Medicina delle Piante di possedere autonomia di giudizio e abilità comunicative per cui è in grado di analizzare le diverse situazioni di un contesto produttivo e di mercato e di programmare azioni e gestire interventi per migliorare la sostenibilità ambientale ed eco-compatibile delle produzioni, con particolare riguardo alla protezione dalle avversità. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è accertata per ciascun esame in un'unica soluzione o in due tempi con lo svolgimento di una prova in itinere. Il Regolamento didattico (art. 4; <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>) e i programmi di insegnamento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-clm-mdp/programmi-di-insegnamento-clm-mdp-2023-2024>) dettagliano le modalità di verifica dell'apprendimento, le abilità comunicative che devono raggiungere e le capacità di apprendimento che vengono appunto verificate nel corso delle lezioni ed in sede di esame. I

criteri di valutazione, anch'essi chiaramente descritti nel Regolamento didattico del CdS, sono ritenuti adeguati ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento. La coerenza tra le schede degli insegnamenti e la descrizione dei risultati di apprendimento attesi è valutata dagli organi preposti (referenti CdS, GAQ/GdR, Consiglio interclasse e DiSSPA) per la redazione della SUA_CdS_A4-b (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view).

Gli studenti si ritengono per il 95% soddisfatti in merito alla coerenza tra insegnamento e programma di insegnamento (vOS 2022/2023, quesito n. 9; https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10050&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false). L'83% dei laureandi ritiene soddisfacente l'organizzazione degli esami e il 75% ha espresso un giudizio positivo riguardo all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti alla durata del corso di studio (fonte Almalaurea; https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=1007&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70002&classe=tutti&postcorso=0720107307000003&isstella=0&presiu=tutti&dis_aggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo).

Le modalità di verifica delle conoscenze sono pienamente rispettate, lo stesso dicasi per gli appelli d'esame, definiti nel rispetto del Regolamento Didattico di Ateneo.

9. Corso di Studio in Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (CLM SAAT)

La CPDS considera chiare, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-saat/assicurazione-della-qualita-clm-saat>). Le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi formativi esposti nel Regolamento didattico (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-saat-2023-2024.pdf>) e nei syllabus. Le attività didattiche sono, infatti, coerenti con i programmi di insegnamento delle singole discipline disponibili sul sito web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-agroambientali-e-territoriali-clm-saat/programmi-di-insegnamento-clm-saat-2023-2024>) ed in linea con i risultati di apprendimento attesi (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) individuati dal CdS (Descrittori di Dublino) sia per i singoli insegnamenti che per il CdS nella sua interezza. Oltre il 90% degli studenti reputa chiara la definizione delle modalità di esame (prove in itinere e finali) che viene riportata nei programmi disponibili per ogni insegnamento (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10743&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false). L'attività didattica svolta dai docenti è coordinata e valutata dal CdS e non emergono situazioni di rilievo di sovrapposizioni e ripetizioni di argomenti tra i diversi insegnamenti. Per l'88% degli studenti dell'intero CdS, il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10743&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false), dato che risulta in linea con la media dei CdS dell'intero DiSSPA (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Dipartimento.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1019&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false). Le date degli appelli di esame delle varie discipline sono stabilite rispettando il Regolamento Didattico di Ateneo.

Nel complesso si può ritenere che le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti del CdS siano di livello elevato e coerente con i livelli di apprendimento attesi. Ciò è dimostrato dalla percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o formativa retribuita a tre anni dal titolo (iC07) che risulta, per gli studenti della classe LM69, del 100% nel 2021 e dell'85% nel 2022, dati decisamente più alti della media della stessa area geografica e della media nazionale per l'anno 2021 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-saat/assicurazione-della-qualita-clm-saat>).

10. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CLM STAL)

La valutazione dell'apprendimento degli esaminandi, è basata su criteri generali prestabiliti, elencati nei programmi dei singoli insegnamenti, facilmente consultabili in seguito all'inserimento dei syllabus, che rendono espliciti i contenuti forniti dal docente e richiesti in sede di esame. Ogni "scheda di insegnamento" indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione

dei risultati di apprendimento da parte dello studente (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-alimentari-cl-stal/programmi-di-insegnamento-cl-stal-2023-2024>). Il ricorso alle prove intermedie facilita l'apprendimento e il completamento dell'esame in vista dell'appello, rendendo lo studio più semplice e continuativo.

.....

Fonti di informazione/dato di consultazione

Nel testo sono riportati i collegamenti ai link realmente utilizzati per la compilazione della presente sezione.

QUADRO C (segue)

Quadro C2. PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 1

CL STA: si suggerisce di dotarsi di una commissione programmi al fine di verificare e intervenire prontamente in caso di sovrapposizioni di contenuti tra diverse discipline e di eventuali non corrispondenza dei programmi agli obiettivi riportati nel Regolamento didattico del CdS rinvenienti anche dalle assemblee interne.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Quadro D1. ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CPDS ritiene che le azioni messe in atto in seno al Dipartimento/CdS sull'attività di Monitoraggio annuale e Riesame Ciclico siano efficaci.

1. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CL STAL)

Dalla consultazione della SMA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-stal/gruppo-di-aq/schede-di-monitoraggio-annuale/sma-stal-l-26.pdf/view>) e del rapporto di Riesame ciclico 2023 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-stal/gruppo-di-aq/riesame-ciclico/l26-schema-rapporto-riesame-ciclico-definitivo.pdf>) emerge un generale allineamento dei dati del CdS, per l'ultimo anno di rilevazione, con quelli medi sia dell'area geografica che degli Atenei non telematici ed una positiva performance degli indicatori relativi ad avvii di carriera ed immatricolati puri. Positivo e superiore al dato del contesto geografico di riferimento e nazionale risulta il dato relativo alla percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) e di quelli che si laureano entro la durata naturale del corso (iC22). Soddisfacente anche il dato di occupabilità, pur trattandosi di percorso triennale, e di soddisfazione del CdS (iC25). Positivo anche il giudizio espresso dalle parti sociali nella consultazione del 2023 sulla bontà dell'offerta formativa, che risulta in linea con le attuali esigenze del mondo lavorativo. Anche i verbali delle assemblee interne al CdS riportano un generale apprezzamento dell'offerta formativa e della gestione e organizzazione delle attività. In linea con i dati dell'area geografica per gli Atenei non telematici risulta la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) e 40 CFU (iC16) al I anno. Questo dato conferma che il calo registrato nell'anno precedente, riportato nella precedente relazione della CPDS, era di natura eccezionale e collegato probabilmente con la crisi pandemica; tuttavia, anche le azioni di rafforzamento messe in atto dal CdS possono aver contribuito al miglioramento degli indicatori. La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 94% circa e oltre l'89% dei laureati si reinscriverebbe allo stesso corso. Meno soddisfacente è il dato relativo all'internazionalizzazione, che ha sicuramente risentito della crisi pandemica, ma che comunque richiede l'intensificazione delle azioni, già individuate dal gruppo AQ del CdS, di sensibilizzazione circa le possibili opportunità di esperienze all'estero degli studenti. Dai dati Almalaurea sul profilo dei laureati del CdS, emerge che il 51% degli intervistati si dichiara decisamente soddisfatto ed il 41,7% più soddisfatto che non soddisfatto dei rapporti con i docenti del CdS.

Punti di forza: il dato relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del CdS (iC08) di cui sono docenti di riferimento, pari al 100%, e ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER).

2. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie (CL STA)

Il rapporto di riesame annuale "SMA" è stato prodotto dalla Gruppo Assicurazione qualità, gli elementi principali: (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico>)

- Il numero degli avvii di carriera, si è mantenuto elevato e risulta superiore rispetto all'Ateneo, alla media geografica e agli Atenei italiani non telematici.
- Gli iscritti regolari (iC00e) sono in linea con l'andamento di Ateneo e con il dato della stessa area geografica e degli altri Atenei NON telematici;
- Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è in linea con il dato di Ateneo, e con quelli di area geografica e nazionale, anch'essi caratterizzati da una seppur lieve contrazione
- I laureati (iC00h) nel 2022 seppur in flessione, continua ad essere decisamente superiore alla media di Ateneo e dell'area geografica, e del dato nazionale.
- La percentuale degli studenti che si laurea entro i tre anni di corso (iC02) è in riduzione rispetto al 2021, ma in linea con quanto accade nell'Ateneo, a quello di area geografica e al dato nazionale;

- La percentuale degli studenti che si laurea entro un anno oltre la durata normale del Corso (iC002bis) si è ridotta, confermando il trend che si osserva, sia a livello di Ateneo, che nell'Area geografica e a livello nazionale.
 - La percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, (iC06) registra una riduzione rispetto alle precedenti rilevazioni, allineato a quanto accade nell'ambito dell'area geografica
 - La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06ter; 84,6%) è superiore ai dati disponibili per Ateneo, area geografica e al dato nazionale.
- I dati relativi l'internazionalizzazione registrano un rallentamento nell'anno in considerazione. La percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) mostra un arresto (0,0%) rispetto agli altri dati di confronto. In realtà, tra i quattro indicatori di quest'area statistica, l'indicatore (iC10Bis) presenta una lieve inversione di tendenza in linea con il dato nazionale.

3. Corso di Studio in Gestione degli Spazi Verdi, dei Boschi e delle Aree Protette (CL NEST)

Durante la fase di trasformazione del corso STAF in NEST sono stati realizzati incontri con gli stakeholder che hanno consentito la progettazione della trasformazione del corso secondo le esigenze da questi manifestate, come descritto nel Rapporto di riesame ciclico dell'anno 2023 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-cest/gruppo-aq/gruppo-di-aq>).

Inoltre, in considerazione della recente attivazione della modifica di ordinamento da STAF a NEST gli indicatori di valutazione della didattica e i relativi punti di forza e di debolezza del corso potranno essere analizzati solo al termine del ciclo.

4. Corso di Studio in Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile (CL TAS)

I dati disponibili riguardano solo i primi due anni (2021 e 2022). Per questo motivo non è stato ancora possibile effettuare un'analisi sulla completezza ed efficacia del Riesame ciclico. Per quanto riguarda il Monitoraggio annuale, la scheda SMA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-cl-tas>) evidenzia l'andamento in crescita del corso; infatti, gli indicatori riguardanti la percentuale di iscritti risultano raddoppiati rispetto ai dati relativi all'anno 2021 e superiori ai dati corrispondenti per l'area geografica di riferimento. Anche gli indicatori della didattica (Gruppo A) risultano nettamente superiori rispetto a quelli dell'anno 2021, così come l'attrattività del corso, infatti l'indicatore iC03 è incrementato al 6,7% dato in linea con la media per l'area geografica di riferimento. La percentuale degli studenti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è risultato di oltre tre volte superiore al valore riportato per l'area geografica; un incremento si è avuto anche per l'indicatore sul "rapporto studenti/docenti" (iC05), pari al 0,8 dato raddoppiato rispetto al valore dell'anno precedente (0,4), in linea con i valori riportati per area geografica e leggermente inferiore rispetto al dato nazionale. Nettamente superiori rispetto ai valori dell'area geografica ed alla media nazionale risultano gli indicatori iC14, iC15, iC15Bis riguardanti la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso pari al 100% rispetto a valori tra il 50 e 70% della media nazionale e dell'area geografica.

5. Corso di Studio in Valorizzazione del Patrimonio Gastronomico (CL-SVAGAS)

Essendo il CL SVAGAS di recentissima attivazione (a.a.2023/2024) non sono disponibili la scheda di monitoraggio annuale e il Riesame Ciclico.

6. Corso di Studio in Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (CLM BQSA)

Come già indicato nella relazione paritetica del 2022, a seguito delle modifiche apportate a livello dell'offerta formativa del CdS, gli effetti dell'ultima azione che è iniziata con il primo anno di corso nel 2023/24, saranno verificabili a partire dall'a.a. 2024/2025. La CPDS evidenzia che il principale elemento di criticità resta il basso numero di iscritti, che risultava essere in netto aumento nel 2022; tuttavia, ci si attende di valutare l'efficacia delle azioni specifiche intraprese con le attività di orientamento in ingresso (es. summer school). Come evidenziato nella SMA (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/gruppo-di-aq/schede-di-monitoraggio-annuale/sma2022bqsapdf_merged-12.pdf), la percentuale degli

studenti che riescono a laurearsi entro la durata normale del corso nel 2022 risulta essere in calo (42,9%) rispetto al 100% del 2021. Questo dato va necessariamente contestualizzato con la situazione pandemica del 2020-2021 che ha di fatto azzerato la didattica in presenza e la realizzazione delle tesi sperimentali. Per quanto riguarda invece, la Soddisfazione e Occupabilità, secondo i dati di Almalaurea, la % dei laureandi che si sono dichiarati soddisfatti rimane alta all'83,3% nel 2022 (nell'anno precedente risultava comunque essere del 100%), inoltre nel 2020 ad un anno dalla laurea il 40% si dichiara occupato (iC26) e nel 2022 questa percentuale sale al 42,9%. A tre anni dal titolo il 100% dei laureati risulta occupato in attività lavorative o formativa remunerata (iC07).

7. Corso di Studio in Innovation Development of Agrifood Systems (CLM IDEAS)

Dall'analisi degli indicatori, aggiornati al 2023, riportati nella "Scheda del corso di Studio", emergono poche informazioni poiché trattasi di corso di recente attivazione (terzo anno). Nelle schede SMA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-ideas/gruppo-di-aq>), vediamo che la recente attivazione e il profilo internazionale del corso spiegano il numero relativamente basso di avvisi di carriera, che risulta inferiore, sia rispetto agli atenei della stessa area geografica che a livello nazionale (indicatori iC00). Il superamento di alcune criticità legate alle procedure di immatricolazione ha determinato un incrementato significativo del numero di immatricolati.

8. Corso di Studio in Medicina delle Piante (Plant Medicine) (CLM MdP)

Sulla base degli indicatori di riferimento ANVUR analizzati e discussi nella scheda di monitoraggio annuale (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/autovalutazione-valutazione-accreditamento-1>) e nel rapporto di riesame ciclico (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/autovalutazione-valutazione-accreditamento-1>), il CdS ha evidenziato quali criticità: a) la continua flessione del numero di immatricolati, comunque più contenuta di quella rilevata a livello di Ateneo ma in linea con quella rilevata sia nell'area geografica di riferimento sia a livello nazionale; b) un generale ritardo nella progressione delle carriere degli studenti, con dati relativi ai CFU acquisiti dagli studenti al I anno che mostrano un andamento peggiore rispetto a quello rilevato per gli altri contesti di riferimento; c) un lieve incremento della percentuale di abbandono; d) la necessità di incentivare l'iscrizione al CdL di studenti stranieri. Gli indicatori mostrano una buona attrattività del CdS verso i laureati provenienti da altri Atenei, emersa anche dai questionari motivazionali interni. Valori positivi sono anche registrati per gli indicatori relativi alla consistenza, qualificazione scientifica e stabilità del corpo docente, al buon livello di internazionalizzazione per le attività outgoing (elevata partecipazione degli studenti di MdP al progetto 'Global Thesis', CFU in lingua inglese, elevato numero di studenti che redigono la Tesi di laurea in lingua inglese), e alla occupabilità e grado di soddisfazione dei laureati del CdS.

Dall'AA 2022-2023, in accordo alla necessità di costante miglioramento richiesto dalle politiche di assicurazione della qualità e a seguito della consultazione delle parti interessate (peraltro ridefinite e costantemente aggiornate), ha preso avvio il nuovo ordinamento di MdP. Come ricordato nel RRC, la proposta di modifica di ordinamento elaborata dal GdR/GAQ del CdS, discussa ed emendata in un'assemblea dei docenti del CdS, è stata sottoposta al parere e poi all'approvazione degli organi collegiali competenti. La modifica ordinamentale ha portato ad una revisione del CdS mediante integrazione delle attività didattiche su aspetti attualmente ritenuti essenziali per la formazione professionale dei laureati, revisione dei programmi e aggiornamento delle metodologie didattiche, aumento della flessibilità del percorso formativo. Il CdS si conferma in continuità formativa con il CL STA (L25) e con i Dottorati di Ricerca attivi presso il DiSSPA.

La CPDS valuta positivamente l'attività di monitoraggio del percorso di studi, la definizione degli obiettivi e le azioni di miglioramento intraprese dal Cds che risultano coerenti con le criticità sollevate. Le azioni migliorative hanno già portato ad un incremento del livello di soddisfazione degli studenti del Corso registrato quest'anno nella valutazione dell'opinione degli studenti per il 2022/2023 (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2022_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10050&locale=it_IT&svg=true&designer=false), ma gli effetti della modifica ordinamentale del CdS saranno pienamente verificabili a partire dall'AA 2024/2025. Si suggerisce di proseguire e rafforzare le azioni migliorative relative all'orientamento in ingresso (al fine di contrastare ulteriormente il calo degli immatricolati), al monitoraggio delle cause dei ritardi nella progressione delle carriere degli studenti e degli abbandoni, alla fruibilità e diffusione delle informazioni sul CdS in aree

geografiche diverse da quella nazionale a supporto degli studenti stranieri potenzialmente interessati all'immatricolazione.

9. Corso di Studio in Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (CLM SAAT)

L'analisi dei documenti disponibili, quali la scheda del Monitoraggio annuale SMA, redatta dal gruppo AQ e il Rapporto di riesame (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-saat/assicurazione-della-qualita-clm-saat>), non evidenziano particolari criticità a riguardo di questo CdS che presenta nel complesso una performance positiva secondo numerosi indicatori. Tuttavia, si segnala, nell'a.a. 2022-2023 un numero di studenti dell'LM69 iscritti al I anno del CdS (10) decisamente ridotto rispetto agli anni precedenti, ma solo lievemente inferiore alla media di Ateneo (13). Una tendenza opposta si osserva per il numero di studenti immatricolati della classe LM73 che risulta in crescita negli ultimi quattro anni. La percentuale di studenti della classe LM69 che si laureano entro la durata normale del CdS è molto elevata (92%) risultando decisamente maggiore della media di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Un altro dato senz'altro significativo riguarda la percentuale di laureati della classe LM69 che, a tre anni dal titolo, svolgono attività lavorativa con regolare contratto o attività di formazione retribuita; dall'ultima rilevazione (2022) risulta che tale dato è all'incirca del 85%, un valore decisamente più alto della media dell'area geografica. Un aspetto da migliorare è quello della internazionalizzazione; gli indicatori presentano valori modesti anche se prossimi alla media nazionale. Il miglioramento dell'internazionalizzazione del CdS sarà possibile mediante un'estesa informazione agli studenti dell'opportunità di acquisizione di crediti all'estero, dello svolgimento di parte dell'attività di tesi all'estero nonché della redazione della tesi in lingua inglese.

10. Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (CLM STAL)

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-stal/gruppo-di-aq/riesame-ciclico/lm-70-schema-rapporto-riesame-ciclico-definitivo.pdf>), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Il gruppo di riesame si è riunito nel periodo luglio-ottobre 2023 ed ha verificato lo stato di attuazione delle azioni correttive individuate dal Riesame ciclico precedente e ha individuato nuove Criticità/Aree di miglioramento. Le interazioni con le parti interessate effettuate tra luglio e settembre 2023 hanno evidenziato aree di miglioramento relativamente alla progettazione del percorso formativo. In particolare, la necessità di inserire gli ambiti delle certificazioni alimentari nel corso di studio magistrale è stata richiamata da tutti le parti interessate.

Considerata la notevole influenza esercitata dall'emergenza pandemica sui dati rilevati, con conseguenti difficoltà nel valutare l'efficacia delle attività di sostegno definite negli anni precedenti (seminari informativi, guida Erasmus+, tutorato informativo), si propone di mantenere attive tali iniziative e di monitorare i dati relativi agli anni 2022 e 2023 non ancora disponibili ed adottare iniziative correttive qualora i dati fossero confermati.

Il CdS non ha procedure per la ricezione, e gestione, di eventuali segnalazioni, suggerimenti e reclami provenienti da docenti, personale tecnico-amministrativo e stakeholder, pertanto si attiverà al fine di definire una procedura idonea che farà parte integrante del sistema di assicurazione della qualità del CdS in continuità con il sistema di assicurazione della qualità attuato dal Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro.

Dalla scheda di monitoraggio annuale SMA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-di-qualita/aq-clm-stal/gruppo-di-aq>) aggiornata al 30 Settembre 2023 emerge la buona performance dei dati del CdS rispetto a quelli medi sia dell'area geografica che con il dato del contesto nazionale di riferimento. In particolare, gli indicatori che si riferiscono agli studenti immatricolati che si laureano in corso ed al numero totale dei laureati, risultano migliori rispetto al dato dell'area geografica ed in linea con il dato del contesto nazionale di riferimento, mentre quelli riferiti alla situazione occupazionale a un anno e tre anni al titolo risultano migliorati nell'ultimo anno di rilevazione e sono perfettamente in linea al dato dell'area geografica mentre sono ancora leggermente inferiori rispetto al dato medio nazionale solo a tre anni dal titolo.

Gli indicatori dell'internazionalizzazione riferiti agli anni 2021 e 2022 mostrano che la mobilità risente ancora fortemente degli effetti della pandemia, particolarmente nel 2021. Tuttavia, nel 2022 una lieve inversione di tendenza risulta dai dati a disposizione del Dipartimento, secondo i quali sono stati conseguiti all'estero 60 CFU. Inoltre, diversi studenti hanno usufruito della attività di global Thesis negli anni 2022 e 2023. Gli obiettivi indicati dal documento di programmazione 2022-2024, che indicavano quale parametro

target la proporzione di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il titolo di studio all'estero (iC12), non sono stati raggiunti dal CdS. Il potenziamento della mobilità degli studenti è stato indicato tra le azioni (obiettivo 5) nella scheda di riesame Ciclico del CdS.

.....

Fonti di informazione/dato di consultazione

Nel testo sono riportati i collegamenti ai link realmente utilizzati per la compilazione della presente sezione.

QUADRO D (segue)

Quadro D2. PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 1

Tutti i CdS: si suggerisce di continuare con le azioni di sensibilizzazione verso gli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio all'estero promuovendo la partecipazione ai diversi bandi di internazionalizzazione.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 2

CLM IDEAS: si suggerisce di continuare con le azioni intraprese sulle procedure di immatricolazione. Inoltre, si suggerisce di intraprendere azioni per la pubblicizzazione del corso a livello nazionale e locale.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 3

CLM MdP: la CPDS dall'analisi dei dati su esposti non rileva particolari criticità, tuttavia al fine di perseguire l'obiettivo di valorizzare la specificità del CdS suggerisce di continuare nelle azioni risultate efficaci di: monitoraggio delle cause dei ritardi nella progressione delle carriere degli studenti e degli abbandoni; miglioramento della diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS; sensibilizzazione degli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio o ricerca all'estero; promozione della stesura in lingua inglese delle tesi.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n. 4

CLM BQSA: CPDS suggerisce di continuare con le azioni di orientamento in ingresso specifiche intraprese.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Quadro E1. ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CPDS, pur riscontrando la necessità di sensibilizzare i docenti del CdS BQSA a fornire alla UO Didattica i programmi di insegnamento da pubblicare con maggiore tempestività, ritiene che per tutti i CdS le informazioni riportate nelle parti pubbliche delle SUA-CdS e nelle pagine web del Dipartimento e dell'Ateneo relative ai CdS risultano complete, regolarmente aggiornate, nonché imparziali, obiettive, quantitative e qualitative. La CP esprime un giudizio positivo in merito alla pagina web sezione del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti

Fonti di informazione/dato di consultazione

SUA-CdS ~ Presentazione e Sezioni A e B;

Siti dei Dipartimenti/CdS per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio.

QUADRO E (segue)

Quadro E2. PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n ...

La CPDS ritiene di non dover formulare alcuna proposta.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS al fine di far in modo che le strutture dedicate alla didattica siano sempre efficienti, suggerisce di procedere con costanza ad attività di manutenzione ordinaria.

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 20/12/2023 come da verbale n° 6/2023

COMPONENTI DOCENTI

F.to Francesco CAPONIO (Presidente)
F.to Francesco BOZZO
F.to Giuliano VOX
F.to Mario ELIA
F.to Massimiliano RENNA
F.to Cinzia MONTEMURRO
F.to Alessandra GALLOTTA
F.to Rita Milvia De MICCOLIS ANGELINI
F.to Elisabetta LOFFREDO
F.to Pasquale FILANNINO

COMPONENTI STUDENTI

F.to Antonio Gabriele RIZZI
F.to Margaret GIANNICO
F.to Giuseppe DAMASO
F.to Anna GIURA
F.to Gianluca MARZO
F.to Cecilia CARBOTTI
F.to Roseline ADEYEMO
F.to Paola LOIZZO
F.to Vito UGENTI
F.to Nunzia LORUSSO