

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SUOLO, DELLA PIANTA E DEGLI ALIMENTI
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)
RELAZIONE ANNUALE anno 2022

n.	Classe del CdS	Denominazione del Corso di Studio (CdS)	Struttura didattica di riferimento
1	L-26	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 1)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70)
2	LM-7	Biotechnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (BQSA)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse di Biotechnologie) Dip. di Bioscienze, Biotechnologie e Biofarmaceutica (Dipartimento associato)
3	LM-69	Innovation Development in Agrifood Systems (IDEAS)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio di Corso di Studio)
4	LM-69	Medicina delle Piante (MdP)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-25, LM-69 & LM-73)
5	LM-70	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 2)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70)

Sede dei Corsi di Studio:

Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti – Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo: Via G. Amendola, 165/A – 70126 Bari

Recapiti telefonici: 0805442949 - 0805443053 - 0805443073

Indirizzo mail: direttore.disspa@uniba.it - didattica.disspa@uniba.it

Sito web: <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Alla data del 15 dicembre 2022

Nominata con delibera del Consiglio di Dipartimento del 12/02/2019 e del 18/11/2020 e modificata e integrata con D.D. n. 24 del 15/06/2021 e con D.D. n. 28 del 22/04/2022

COORDINATORE

Nome e Cognome	Funzione	email
Antonio Ippolito	Delegato e Prof. I fascia in rapp. MdP	antonio.ippolito@uniba.it

DOCENTI

Nome e Cognome	Funzione	email
Franco Nigro	Prof. I fascia in rapp. BQSA	franco.nigro@uniba.it

Pasquale Losciale	Prof. II fascia in rappr. IDEAS	pasquale.losciale@uniba.it
Giuseppe Gambacorta	Prof. II fascia in rappr. STAL2	giuseppe.gambacorta@uniba.it
Carmine Summo	Prof. II fascia in rappr. STAL1	carmine.summo@uniba.it

STUDENTI

Nome e Cognome	Corso di studio	email
Alessandro Albanese	Studente – rappr. MdP	a.albanese35@studenti.uniba.it
Giuseppe Denora	Studente – rappr. IDEAS	g.denora8@studenti.uniba.it
Domenico Didonna	Studente – rappr. STAL1	d.didonna12@ studenti.uniba.it
Chiara De Tommaso	Studente – rappr. STAL2	c.detommaso3@studenti.uniba.it
Alessia Lisi	Studente – rappr. BQSA	a.lisi10@studenti.uniba.it

Ai lavori della Commissione partecipa, con funzione di supporto tecnico-amministrativo, la dott.ssa Fara Martinelli, Responsabile U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento.

ATTIVITÀ DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS (ultima precedente)
- SUA- CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Documento Politiche Integrate del Dipartimento
- Verbali e documentazione riunioni precedenti

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web:

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

per le schede opinione degli studenti.

<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>

per le statistiche dei laureati.

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

Calendario delle riunioni

28 aprile 2022 - n. 1/2022

- Comunicazioni
- Regolamenti didattici dei Corsi di Studio e relativi Manifesti degli Studi a.a. 2022/2023: parere
- Varie ed eventuali
documenti consultati: proposte formulate dai Consigli di Interclasse e di Studio, Regolamento didattico di Ateneo (archivio cartaceo)

13 luglio 2022 - n. 2/2022

- Comunicazioni
- Parere su attribuzione carichi didattici a.a. 2022/2023 (art.24, comma 2, RAD)
- Varie ed eventuali
documenti consultati: proposta Consiglio Dipartimento, pareri formulati dai Consigli di Interclasse, Regolamento didattico di Ateneo (archivio cartaceo)

14 ottobre 2022 - n. 3/2022

- Comunicazioni
- Programmazione Offerta formativa a.a. 2023/2024: parere
- Varie ed eventuali
documenti consultati: proposte formulate dai Consigli di Interclasse, verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa (archivio cartaceo)

23 novembre 2022 - n. 4/2022

- Comunicazioni
- Proposta ampliamento Offerta formativa per l'a.a. 2023/2024: parere
- Relazione annuale 2022 della Commissione: avvio predisposizione
- Varie ed eventuali
documenti consultati: proposta del Dipartimento, verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa (archivio cartaceo)

La riunione si è svolta in seduta plenaria con la Commissione del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali, per effetto del D.R. n. 3136 del 9.09.2022, con cui, a decorrere dal 1° agosto 2022 è stata disposta la mobilità interna dei docenti afferenti al Dipartimento di

Scienze Agro-Ambientali e Territoriali al Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti e del D.R. n. 3403 del 22/09/2022 con cui, a decorrere dal 1° ottobre 2022 è stato disattivato.

7 dicembre 2022 - n. 5/2022

- Relazione annuale 2022 della Commissione: prima stesura
documenti consultati: verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa

15 dicembre 2022 - n. 6/2022

- Relazione annuale 2022 della Commissione: approvazione
- Proposta istituzione e attivazione Corsi di Laurea: parere
- Varie ed eventuali
documenti consultati: proposte formulate dai Gruppi di lavoro, verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa (archivio cartaceo).

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio

La CP in generale valuta efficaci la procedura di valutazione della didattica, i tempi di somministrazione dei questionari, le modalità di pubblicizzazione e pienamente soddisfacente il tasso di copertura degli insegnamenti dei Corsi di Studio. Inoltre, anche l'organizzazione della didattica è pienamente soddisfacente.

Corso di Studio in BQSA

La CP valuta soddisfacente il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica. Analizzando i risultati dei questionari, la CP rileva che la percentuale di soddisfazione degli studenti nei riguardi del Corso, seppur con un lieve decremento, rimane superiore al 90%. In particolare, si è passati dal 92,74% al 91,26 % per l'anno 2021-2022. A fronte di quesiti per i quali la percentuale di soddisfazione è superiore al 90%, nello specifico "Le modalità d'esame sono definite in modo chiaro", "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?", "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?", la CP rileva che la percentuale di insoddisfazione ha subito un incremento dal 6,27% al 15,6% per il quesito: 3. "Il materiale didattico (indicato o disponibile) è adeguato per lo studio della materia?", e dallo 0,8% al 18,7% per il quesito 8 "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?". Tale dato può essere legato alle limitazioni che ci sono state per le attività didattiche in presenza a causa dell'epidemia da SARS Covid19. Per il quesito 1. "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?", invece, è stato registrato un ulteriore aumento del gradimento del 3,1% rispetto all'anno precedente raggiungendo il 92,3%. Come evidenziato nella SUA, gli incontri semestrali del Coordinatore del Consiglio Interclasse con gli studenti di ogni anno di corso di studio, insieme ad un'azione di amalgama del Coordinatore del Corso di Studio risultano utili e potrebbero essere meglio sfruttati per aumentare il livello di soddisfazione degli studenti in merito ai due quesiti precedentemente citati

Punti di forza:

- Elevato gradimento superiore al 90% ormai consolidato negli anni.

Corso di Studio in IDEAS

L'opinione degli Studenti sulla valutazione della qualità della didattica, è stata desunta dai questionari disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità". I dati aggregati per il Corso di Studio sono stati discussi in seno al Consiglio di corso di Studio. Il livello di soddisfazione degli studenti per l'anno accademico 2021/2022 è risultato pari al 98.21%, in crescita rispetto all'a.a. precedente (97.56) e più alto della media dei corsi magistrali dello stesso Dipartimento. Essendo il CLM IDEAS di recentissima attivazione, (a.a.2020/2021), non si dispone di dati relativi all'opinione dei laureati.

Corso di Studio in MdP

I risultati dell'opinione degli studenti sulla didattica (espressa sia mediante i questionari predisposti dal NdV che attraverso questionari interni al CdS somministrati dal Gruppo di AQ, agli atti della segreteria didattica) sono consultabili sui siti istituzionali come dato aggregato per Corso di Studio al quadro B6 "Opinione degli Studenti" e al quadro B7 "Opinione dei laureati" della SUA e sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS. Tali risultati sono utilizzati nella fase del Riesame e, se necessario, portati all'attenzione del Dipartimento. Come riportato nei report annuali del NdV, il livello di soddisfazione degli studenti del CLM MdP è elevato attestandosi ad un valore di 3,38/4 (relazione NdV opinione degli studenti), che è un valore in media con altri corsi di laurea magistrale dello stesso Dipartimento. Circa la valutazione della didattica il dato aggregato per tutti gli insegnamenti riporta un livello di soddisfazione pari a 91,98% (91,31% nel 2022). In generale, si rileva un importante innalzamento del livello di gradimento del CdLM rispetto all'anno precedente probabilmente dovuto al costante impegno per il miglioramento di tutti i servizi. Come dato disaggregato, come in passato, si rileva la necessità di continuare a perseguire una costante azione di miglioramento della didattica individuale, ove necessario. Il grado di copertura della rilevazione dell'opinione degli studenti raggiunge il 76,6%, in linea con i dati degli altri CdL. Gli indicatori relativi alla occupabilità hanno premiato il CdLM con il 100% di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo, dato in miglioramento rispetto all'anno precedente. La percentuale di occupati a un anno dalla laurea si conferma più elevata rispetto all'area geografica e generalmente allineata a quella nazionale. Nel 2021, il 97,7% (+1,4% rispetto all'anno 2020) dei laureandi è stato complessivamente soddisfatto del CdS.

PUNTI DI FORZA:

- Attivo scambio di informazioni e vivace network fra studenti, laureati, docenti e parti sociali grazie ad un continuo aggiornamento di informazioni di loro interesse.

Corso di Studio in STAL1

Dai questionari forniti dall'Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità, anno accademico 2021/2022 la CP rileva un generale allineamento del grado di soddisfazione degli studenti intorno al 90,50% (90,79% per aa 2020/2021 e 90,58% aa. 2021-2022). I punteggi di insoddisfazione più elevati sono stati attribuiti dagli studenti alla domanda: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (percentuale di insoddisfazione del 16,5% contro il 21,8% dell'aa 2019-2020 ed il 18,5% dell'aa 2020-2021) ed alla domanda: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (percentuale di insoddisfazione del 12,7% contro il 12,4% del 2020-21 e 13,3% dell'aa 2019-2020). Analizzando nel dettaglio i report è possibile individuare gli insegnamenti che presentano un grado di soddisfazione inferiore alla media (stessi insegnamenti per l'a.a. 2019-2020 e 2021-2022).

Da un esame più approfondito delle singole attività didattiche, relativamente alla domanda *Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame* appaiono evidenti gli elevati livelli di insoddisfazione per il corso di **Fisica** (percentuale di insoddisfazione alla domanda del 42,6%) e per il corso di **"principi di genetica"** (percentuale di insoddisfazione del 48,7%). La CP suggerisce i seguenti corsi quali quelli più idonei per la realizzazione dei "Corsi di rafforzamento delle competenze iniziali degli studenti e preparazione del materiale didattico – precorsi" In particolare per quest'ultimo corso, calendarizzato per il secondo semestre per rendere l'azione già rilevante per il corrente anno accademico.

I suddetti risultati sono confermati anche dai questionari interni al CdS somministrati dal Gruppo di AQ, (agli atti della segreteria didattica) e sono consultabili sul sito del CdS.

Punti di forza:

- Elevato gradimento superiore al 90% ormai consolidato negli anni;
- Elevata disponibilità dei docenti a fornire supporto e spiegazioni agli studenti.

Corso di Studio in STAL2

Dai questionari forniti dall'Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità, anno accademico 2020/2021 (I + II semestre) e 2021/2022 (I semestre, al 30.09.2022) emerge che gli studenti frequentanti (percentuale di frequenza superiore al 50%) rappresentano rispettivamente l'82,4% e l'85,7% del totale. Complessivamente il grado di soddisfazione medio è del 91,58% (2020/2021) e del 91,14% (2021/2022), con range variabile dall'83,7% (2020/2021) e 83,8% (2021/2022), per il carico di studio complessivo, al 97% (2020/2021) e 97,9% (2021/2022), per la reperibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni agli studenti frequentanti per più del 50%.

Tale andamento è confermato anche dagli esiti dei questionari interni al CdS visionabili sulla pagina del CdS nel sito del Dipartimento DISSPA relativi agli anni accademici 2020/2021 e 2021/2022.

Punti di forza del CdS:

- Il livello di soddisfazione medio degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica è maggiore del 90% per il quinto anno consecutivo.
- Elevata disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni agli studenti.

Fonti di consultazione minime:

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita> (University, pagine pubbliche della SUA-CdS)

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign (Rilevazione Opinione Studenti)

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche> (Relazioni del Nucleo di Valutazione sull'opinione degli studenti)

<https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/ava> (Relazione Annuale della CPDS anno precedente)

QUADRO A (segue)

PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1

Per il corso STAL1: svolgere "Corsi di rafforzamento delle competenze iniziali degli studenti e preparazione del materiale didattico – precorsi" per gli insegnamenti di "Principi di genetica" e "Fisica".

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n ...

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CP ritiene che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità, nonché i materiali e ausili didattici utilizzati, siano adeguati agli obiettivi di apprendimento che gli studenti iscritti ai CdS devono raggiungere.

A parere della CP le strutture risultano adeguate, essendo presenti biblioteche, aule e isole didattiche con wi-fi, laboratori multimediali e per esercitazioni, 2 centri didattico-sperimentali, nonché work-station per lavoro interattivo docente/studente una LIM collegato ad uno stereoscopio, una tutorial-station, ecc. Degno di nota è che le aule, anche in virtù delle necessità imposte dall'emergenza sanitaria dovuta al Covid19, sono ad oggi dotate di efficiente collegamento wi-fi, computer collegati in rete, ecc. che hanno permesso di svolgere la didattica mista (on line ed in presenza). Ciò ha consentito un ulteriore miglioramento della qualità delle lezioni, soprattutto per particolari categorie di studenti quali lavoratori, studenti in tirocinio formativo curriculare fuori sede, studenti fragili. Più difficoltose sono risultate la somministrazione di esercitazioni pratiche per il ridotto numero di studenti che potevano accedere in sicurezza nei laboratori. Nonostante le suddette difficoltà, la CP ritiene che la modalità mista abbia avvantaggiato una parte consistente del tessuto studentesco di questo CdL che si compone anche di studenti lavoratori, fragili, genitori ecc.

Infine, i docenti sono adeguati per numerosità, qualificazione e carico didattico, a sostenere l'offerta anche rispetto all'organizzazione didattica e i SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi.

Corso di Studio in BQSA

La CP ritiene che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità siano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente iscritto al CdS in BQSA deve raggiungere. La CP ribadisce che, tra le varie metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità, il tirocinio curriculare in strutture italiane o straniere, specializzate nell'ambito delle biotecnologie agro-alimentari, risulta fondamentale. Infatti, questa esperienza permette allo studente di ampliare le sue conoscenze ed acquisire maggiore autonomia professionale. I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio, compilati al termine dello stage sia da enti ospitanti che dagli studenti stessi, rivelano un elevato grado di soddisfazione degli studenti per questa esperienza formativa.

Il materiale didattico necessita di essere implementato e reso fruibile per essere meglio corrispondente alle esigenze degli studenti e ai programmi dei corsi di insegnamento, coerentemente con gli obiettivi formativi e con il carico di studio. Come evidenziato anche dal Rapporto di Riesame Ciclico dell'Anno 2017-2018, il CdS in BQSA dispone di ottime infrastrutture per le attività di laboratorio e di aule adeguate per la didattica. La CP richiama ad una costante attenzione dello stato di manutenzione e sulle risorse necessarie per il sostegno alla didattica laboratoriale, delle biblioteche e delle aule informatiche, sebbene, considerando il numero di iscritti non elevato, non si rilevano criticità eccessive nell'ambito di servizi e infrastrutture.

Corso di Studio in IDEAS

L'analisi in merito ai materiali ed ausili didattici, nonché alla corrispondenza tra svolgimento del corso e quanto dichiarato sul sito web, è stata desunta dai questionari di valutazione da parte degli Studenti disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità". I dati aggregati per il Corso di Studio sono stati discussi in seno al Consiglio di corso di Studio. Il 97% degli studenti ha ritenuto il materiale didattico fornito dai docenti adeguato allo studio della materia; così come le attività didattiche integrative sono state ritenute soddisfacenti per il 96.7%. Anche la corrispondenza tra l'insegnamento svolto e quanto dichiarato sul sito Web del corso è risultata soddisfacente, facendo registrare un giudizio positivo pari al 96.8%.

I dati analizzati suggeriscono un elevato grado di soddisfacimento in merito alle strutture ed ai materiali messi a loro disposizione per l'incremento della conoscenza e delle competenze; tuttavia si è riscontrata una leggera flessione in merito all'utilità delle attività didattiche ed alla corrispondenza tra quanto svolto e quanto dichiarato sul sito Web rispetto alle opinioni degli studenti dello scorso anno accademico. Seppur di lieve entità tale punto sarà oggetto di azioni di costante miglioramento.

Corso di Studio in MdP

Dai risultati della valutazione della didattica disponibili, come già espresso dai dati ANVUR 2020-2021 e 2021-2022 fino al 30/09/2022, emerge un elevato livello di soddisfazione degli studenti riguardo all'organizzazione della didattica. In generale gli studenti hanno dichiarato di essere più che interessati agli argomenti trattati nell'insegnamento e analogamente hanno espresso un giudizio più che soddisfacente sulla disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni. Più del 94% degli studenti dichiara che gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato nel sito Web del corso di studio. Circa le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità (chiarezza nella esposizione nelle lezioni frontali, interesse agli argomenti trattati nell'insegnamento, materiale didattico fornito, attività didattiche integrative quali esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) hanno avuto una

percentuale di soddisfazione nel range compreso tra 89,5 a 96,6 (86,2-96,6 nel 2022) e risultano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere, registrando un lieve rialzo rispetto allo scorso anno. Più in particolare, in questo biennio oltre il 96% degli studenti si dichiara soddisfatto in merito alla disponibilità dei professori a fornire chiarimenti e spiegazioni. Poco più del 92% degli studenti si dichiara interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento. Nel 2021 viene registrato un incremento importante rispetto all'anno precedente della percentuale di soddisfazione (89,5%) riguardo all'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (85,4% nella precedente rilevazione), in lieve calo nel 2022 con 86,2%) e la proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati 87,7%. Resta invariata la percentuale di utilità delle attività didattiche integrative all'apprendimento della materia 89,7%.

La CP rileva che il CdS è attento all'aggiornamento del materiale didattico fornito agli studenti e monitorerà che ciò avvenga con continuità, così come sulla verifica e aggiornamento dei programmi di insegnamento anche al fine di evitare sovrapposizioni nei contenuti.

PUNTI DI FORZA:

- Strutture adeguate alle esigenze degli studenti di MdP. Tutti i servizi sono facilmente fruibili dagli studenti.

Corso di Studio in STAL1

Dai questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2021/2022 emerge che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro, giudizio positivo 88,5% (2021/2022) e 90,6 % (2020/2021), e stimolano l'interesse verso le discipline, giudizio positivo del 89,9% (2021/2022) e del 89,9, % (2020/2021). Dai verbali delle assemblee interne al CDS, pubblicate sul sito web del dipartimento, gli studenti del 1° anno evidenziano, per alcuni insegnamenti, il mancato rispetto della ripartizione tra lezioni frontali ed esercitazioni, la mancata frequenza dei laboratori e l'assenza di contenuti relativi ad attività laboratoriali, né in presenza né mediante simulazione (foto, video, esperienze in aula, ecc...). Come già riportato nella precedente relazione, la CP ritiene importante che le attività esercitative non siano trascurate in quanto essenziali alla formazione degli studenti ed invita il CDS ad intraprendere azioni atte ad assicurare l'esecuzione delle stesse con un ridotto numero di studenti per turno. La CP rileva che, la realizzazione ex novo di un laboratorio didattico di microbiologia e tecnologia alimentare e di un laboratorio di analisi sensoriale, da ubicare al primo piano della palazzina vecchia dell'ex Facoltà di Agraria, consentirà di migliorare la soddisfazione degli studenti rispetto alla qualità delle esercitazioni. Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, dall'analisi dei programmi pubblicati sul sito del corso di studio si rileva come tutti i docenti utilizzano piattaforme web per rendere disponibile il materiale didattico agli studenti (teams). Nel complesso il grado di soddisfazione degli studenti rispetto alla adeguatezza e disponibilità del materiale didattico è superiore al 90% nell'aa 2021-22. Relativamente all'adeguatezza di strutture ed infrastrutture agli obiettivi formativi del CdL in Scienze e Tecnologie Alimentari, a causa del protrarsi della pandemia di Sars Cov-2, anche se in maniera meno virulenta, le lezioni si sono tenute in modalità mista. Infatti, una parte di studenti hanno seguito le lezioni in presenza, previa prenotazione del posto in aula, dove era garantita la distanza di sicurezza e i dispositivi per la somministrazione di disinfettanti, mentre gli altri studenti potevano seguire le lezioni da casa in DAD. Allo scopo, le aule sono state dotate di supporti utili alla erogazione delle lezioni a distanza, quali computer, videoproiettori, telecamere e collegamento internet via LAN e WIFI. Ciò ha consentito un ulteriore miglioramento della qualità delle lezioni, soprattutto per particolari categorie di studenti quali lavoratori, studenti in tirocinio formativo curriculare fuori sede, studenti fragili. Più difficoltose sono risultate la somministrazione di esercitazioni pratiche per il ridotto numero di studenti che potevano accedere in sicurezza nei laboratori. Nonostante le suddette difficoltà, la CP ritiene che la modalità mista abbia avvantaggiato una parte consistente del tessuto studentesco di questo CdL che si compone anche di studenti lavoratori, fragili, genitori ecc.

Particolarmente soddisfacenti, infine, i dati relativi alla disponibilità dei docenti da reperibile per chiarimenti e spiegazioni (95,6% di studenti soddisfatti) e la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio (95,9% studenti soddisfatti).

Corso di Studio in STAL2

Dai questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2020/2021 (I e secondo semestre) e dell'a.a. 2021/2022 (I semestre, al 30.09.2022) emerge che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro, giudizio positivo 89,7% (2020/2021) e 88,75% (2021/2022), e stimolano l'interesse verso le discipline, giudizio positivo del 91,9% (2020/2021) e del 90,08% (2021/2022). Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, continua ad aumentare il numero di docenti che utilizzano piattaforme web per la condivisione con gli studenti del materiale delle lezioni: la soddisfazione degli studenti è stata del 89,4% (2020/2021) e del 89,04% (2021/2022). L'83,7% (2020/2021) e l'86,38% (2021/2022) degli studenti ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia proporzionato ai crediti assegnati, mentre il 96,1% (2020/2021) e il 95,97% (2021/2022) ritiene che gli insegnamenti siano stati svolti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

Le criticità dovute alla carenza di laboratori didattici funzionali dovrebbero risolversi con la realizzazione ex novo da parte dell'amministrazione di Ateneo di un laboratorio didattico di microbiologia e tecnologia alimentare e di un laboratorio di analisi sensoriale, da ubicare al primo piano della palazzina vecchia dell'ex Facoltà di Agraria, Sezione di Tecnologie Alimentari, come comunicato dagli uffici amministrativi del Dipartimento.

Fonti di consultazione minime:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita>

<http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita> (Univeristaly)

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign (vOS)

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>
(Relazioni del Nucleo di valutazione sull'opinione degli studenti)

QUADRO B (segue)

PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1

Per il corso STAL1: Sensibilizzazione dei docenti al primo anno di corso alla ripartizione tra lezioni frontali ed esercitazioni e sensibilizzazione alla realizzazione di lezioni esercitative.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 2

Per i corsi di studio STAL1 e STAL2: la CP propone di continuare a fornire il materiale didattico sulle piattaforme adottate durante il periodo di didattica mista e/o erogare in modalità alternative le attività esercitative ponendo una particolare attenzione alle categorie più fragili di studenti

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CP ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nelle SUA - CdS e reputa valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere ed esami).

Corso di Studio in BQSA

La CP ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nella SUA- CdS e nei programmi di insegnamento disponibili sul sito del Dipartimento/CdS, e reputa valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere, finali ed esami orali). I risultati di apprendimento attesi sono conseguiti mediante frequenza di insegnamenti frontali e di laboratorio, studio individuale ed attività di tutoraggio. La capacità di applicare conoscenze e comprensione è anche valutata dai risultati dell'attività di tirocinio curriculare svolto presso aziende agroalimentari e presso istituzioni di ricerca italiane e straniere.

Nel complesso, l'analisi delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi indica che il CdS, nonostante un numero di iscritti non elevato, forma studenti di livello eccellente nell'ambito delle biotecnologie agroalimentari. Tale dato è suffragato sia dal fatto che nell'anno 2021 il 100% dei laureandi si è dichiarato soddisfatto dell'offerta formativa (iC25), sia dalle percentuali di laureati occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo (40%) e a tre anni il 100% è occupato in attività lavorativa o formativa remunerata (iC07). La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento.

Corso di Studio in IDEAS

La CP valuta chiare, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS, infatti, le attività formative svolte nel CdS in Innovation Development in Agrifood System (IDEAS) sono coerenti con la figura professionale che si intende formare.

La valutazione dell'apprendimento degli esaminandi, è basata su criteri generali prestabiliti (riportati nel Regolamento didattico del CdS che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione), elencati nei programmi dei singoli C.d.S, facilmente consultabili in seguito all'inserimento dei Sillabus, che rendono espliciti i contenuti forniti dal docente e richiesti in sede di esame. Ogni "scheda di insegnamento" indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Il ricorso alle prove intermedie facilita l'apprendimento e il completamento dell'esame in vista dell'appello, rendendo lo studio più semplice e continuativo.

I risultati dei questionari di valutazione da parte degli Studenti disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità" mostrano come le modalità di esame e di apprendimento, nonché la disponibilità dei docenti per chiarimenti, approfondimenti e per stimolare autonomia di studio e di giudizio da parte degli studenti, siano state particolarmente apprezzate, facendo registrare un giudizio di gradimento completo.

Corso di Studio in MdP

La CP valuta chiare, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS, infatti, le attività formative svolte nel CdS in Medicina delle Piante, che mirano allo sviluppo nel discente di capacità professionali adeguate allo svolgimento di attività complesse di pianificazione e gestione della lotta integrata, applicazione delle buone pratiche agricole e impiego di metodologie in grado di garantire qualità e sicurezza alimentare dei prodotti e la riduzione degli sprechi, sono coerenti con la figura professionale che si intende formare. Tali attività si dimostrano efficaci anche in termini di risultati di apprendimento attesi, come rilevabile dall'esito della valutazione della didattica. Esse consentono al laureato magistrale in Medicina delle Piante di possedere autonomia di giudizio e abilità comunicative per cui è in grado di analizzare le diverse situazioni di un contesto produttivo e di mercato e di programmare azioni e gestire interventi per migliorare la sostenibilità ambientale ed eco-compatibile delle produzioni, con particolare riguardo alla protezione dalle avversità. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è accertata per ciascun esame in un'unica soluzione o in due tempi con lo svolgimento di una prova in itinere. Il Regolamento didattico (art. 9) e i Programmi di insegnamento (secondo il formato sillabus) dettagliano le modalità di verifica dell'apprendimento, le abilità comunicative che devono raggiungere e le capacità di apprendimento che vengono appunto verificate nel corso delle lezioni ed in sede di esame. I criteri di valutazione, anch'essi chiaramente descritti nel Regolamento didattico del CdS, sono ritenuti adeguati ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento. La coerenza tra le schede degli insegnamenti e la descrizione dei risultati di apprendimento attesi è valutata dagli organi preposti (Referenti CdS, GAQ/GdR, Consiglio interclasse e DiSSPA) per la redazione della

SUA_CdS_A4-b. Lo sviluppo delle capacità professionali nei discenti è facilitato dalla loro partecipazione ad eventi organizzati dal CdS in collaborazione con Enti di ricerca e operatori del settore o di settori trasversali.

PUNTI DI FORZA:

- Rapporto studenti-docenti favorevole ad attività didattiche adeguate;
- Attivo network studenti-laureati-docenti.

Corso di Studio in STAL1

Sulla base dei programmi pubblicati sul sito del CDS, la CP reputa valida la coerenza tra le attività formative programmate e i risultati di apprendimento specifici individuati per il CdS sia per lo studente (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) che per il laureato (all'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento). La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento e nel Regolamento didattico del CdS che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione.

La CP evidenzia che dai verbali delle assemblee interne per STAL1 e STAL2 non risultano criticità relative alle ripetizioni e sovrapposizioni di argomenti tra i diversi insegnamenti nell'ambito dello stesso CdL Magistrale di pari nome. L'esistenza della commissione programmi unica per i due corsi di Laurea è risultato uno strumento efficace e dirimere le sovrapposizioni e ripetizioni di argomenti, l'offerta formativa risulta, pertanto, armonica e ben organizzata. Dai verbali delle assemblee interne al CDS, pubblicate sul sito web del dipartimento, per alcuni insegnamenti gli studenti evidenziano alcune non corrispondenze tra contenuti delle lezioni/programma e esame di verifica. Inoltre, per l'insegnamento di Fisica gli studenti evidenziano mancanza di uniformità tra gli esercizi svolti in aula e gli esercizi della prova d'esame.

Corso di Studio in STAL2

La valutazione dell'apprendimento degli esaminandi, è basata su criteri generali prestabiliti, elencati nei programmi dei singoli C.d.S, facilmente consultabili in seguito all'inserimento dei Sillabus, che rendono espliciti i contenuti forniti dal docente e richiesti in sede di esame. Ogni "scheda di insegnamento" indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Il ricorso alle prove intermedie facilita l'apprendimento e il completamento dell'esame in vista dell'appello, rendendo lo studio più semplice e continuativo.

Fonti di consultazione

<http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

<https://www.almalaurea.it/>

QUADRO C (segue)

PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1

La CP, per il CdS MdP, su suggerimento degli studenti ripropone, al fine di dare maggiore enfasi allo sviluppo delle abilità comunicative, di utilizzare quale metodologia di valutazione anche quella della preparazione e presentazione di PPT. Tale metodologia stimolerebbe anche il discente ad approfondire argomenti di suo interesse nell'ambito delle tematiche dell'insegnamento.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 2

Per il corso STAL1: Sensibilizzazione dei docenti per i quali è emersa scarsa rispondenza tra contenuti delle lezioni/programma e esame di verifica.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Corso di Studio in BQSA

Il principale elemento di criticità del corso LM-7 è rappresentato da un numero di iscritti non elevato che si è mantenuto costante negli ultimi tre anni e che per l'a.a. 2022/23 ha registrato un incremento del 75%, anche grazie alle azioni intraprese dal CdS per il miglioramento delle attività di orientamento in ingresso. Il CdS ha abbondantemente superato il target fissato dalla CP nella Relazione 2021.

Ad ogni modo, il corso BQSA forma laureati altamente qualificati e motivati per i quali sono accessibili sbocchi professionali nell'ambito agro-alimentare sia della realtà regionale, sia di altre realtà nazionali, come già indicato in quadro precedente.

Il CdS ha messo in atto delle metodologie di valutazione dei requisiti di accesso al CdS che rendono più flessibile la possibilità per i laureati in biotecnologie di altre sedi universitarie nonché per i laureati di Tecnologie alimentari e di biologia e ciò ha prodotto un incremento delle immatricolazioni. Inoltre, dall'a.a. 2021/2022, con l'intento di migliorare la criticità legata al numero di iscritti del CdS BQSA, è stato modificato l'ordinamento del corso triennale L-2 che prevede un curriculum agro-industriale ideato per rispondere meglio alle esigenze di formazione nel settore delle attività industriali associate alle produzioni primarie animali e vegetali. La CP valuta positivamente le azioni intraprese, rileva che gli effetti dell'ultima azione saranno verificabili a partire dall'a.a. 2024/2025.

Corso di Studio in IDEAS

Dall'analisi degli indicatori, aggiornati al 2022, riportati nella "Scheda del corso di Studio", emergono poche informazioni poiché trattasi di corso di recente attivazione (secondo anno). La recente attivazione e il profilo internazionale del corso spiegano il numero relativamente basso di avvisi di carriera, che risulta inferiore sia rispetto agli atenei della stessa area geografica che a livello nazionale (indicatori iC00). Il superamento di alcune criticità legate alle procedure di immatricolazione hanno consentito l'aumento del numero degli immatricolati (dati che emergeranno nella prossima rilevazione).

Corso di Studio in MdP

Come riportato dalla scheda di monitoraggio Annuale redatta dal gruppo di AQ non si rilevano particolari criticità per il CdS, eccezion fatta per le problematiche inerenti le risorse economiche e la sottodimensionata disponibilità di unità di personale tecnico-amministrativo che possono rallentare la definizione e attuazione di processi migliorativi. La carenza di risorse da destinare alle attività pratiche di campo e alle visite tecniche, già evidenziata in tutti i precedenti riesami, resta immutata nonostante siano state avanzate richieste precise e puntuali in merito ai contributi per la realizzazione di attività di campo interdisciplinari e la partecipazione a convegni.

Sono state confermate ulteriori azioni migliorative relative all'orientamento e alla verifica della progressione delle carriere; obiettivo è quello di giungere ad una semplificazione di queste azioni utilizzando i nuovi canali di comunicazione. Si è scelto continuare nel miglioramento della diffusione delle informazioni relative alla opportunità di acquisizione di crediti all'estero ai fini dell'internazionalizzazione, anche per lo svolgimento dell'attività di tesi, e valorizzare la redazione delle tesi in lingua inglese.

PUNTI DI FORZA:

- Presenza nel GAQ/GdRC di un esperto del mondo del lavoro con esperienze in ambito nazionale e internazionale.
- Rete stabile di relazioni con le forze sociali (operatori del settore, laureati, società scientifiche, ecc.).
- Continuità didattica con il CL in Scienze e Tecnologie Agrarie ed il Dottorato di Ricerca in "Biodiversità, Agricoltura e Ambiente", curricula "Protezione delle colture" e "Genetica e biotecnologie vegetali".

Corso di Studio in STAL1

Il rapporto di riesame annuale "SMA" è stato prodotto dalla Gruppo Assicurazione qualità ed approvato dalla Interclasse in data 25 Novembre 2022. Dall'analisi del riesame emerge un generale allineamento dei dati del CdS, per l'ultimo anno di rilevazione, con quelli medi sia dell'area geografica che degli Atenei non telematici ed una positiva performance degli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno ed immatricolati puri che, a differenza del trend in diminuzione registrato per i CdS non telematici sia della stessa area geografica che nazionale, hanno fatto registrare un generale allineamento rispetto ai dati del 2020. Da sottolineare la positiva performance degli indici riferiti al numero dei laureati in corso e al totale dei laureati, che sebbene in diminuzione rispetto agli anni precedenti si mantengono superiori rispetto a quelli registrati negli altri CdS dell'area geografica che degli Atenei non telematici.

Aspetto da tenere in considerazione è la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU e 40 CFU (iC16) al I anno che ha subito nell'anno 2020 (ultimo anno di rilevazione disponibile) un importante calo attestandosi su valori inferiori sia al dato nazionale sia a quello dell'area geografica. La CP concordando con il gruppo AQ circa la assoluta controtendenza del dato rispetto a quanto verificato fino al 2019, ritiene tuttavia indispensabile rafforzare le azioni di monitoraggio nel secondo anno degli immatricolati 2021 (dato a breve disponibile dalla segreteria didattica) così da intraprendere tempestivamente misure correttive. Ancora bassi per questo CDS i dati relativi alla internazionalizzazione. La CP esorta il consiglio di interclasse ad intraprendere azioni relative al rafforzamento dei canali di informazione sulle possibili esperienze all'estero degli studenti.

Corso di Studio in STAL2

Il rapporto di riesame annuale "SMA" è stato prodotto dalla Gruppo Assicurazione qualità ed approvato dalla Interclasse in data 25 Novembre 2022.

Dall'analisi del riesame emerge la buona performance dei dati del CdS rispetto a quelli medi sia dell'area geografica che degli Atenei non telematici. In particolare, gli indicatori che si riferiscono agli studenti immatricolati che si laureano in corso ed al numero totale dei laureati, risultano migliori rispetto al dato dell'area geografica e nazionale, mentre quelli riferiti alla situazione occupazionale a un anno e tre anni al titolo risultano migliorati nell'ultimo anno di rilevazione e sono perfettamente in linea al dato dell'area geografica mentre sono ancora leggermente inferiori rispetto al dato medio nazionale solo a tre anni dal titolo. La maggiore criticità resta legata all'internazionalizzazione, nessuno degli immatricolati ha conseguito il titolo di studio triennale all'estero. La CP, pur considerando l'impatto negativo della crisi pandemica sui flussi verso i paesi esteri, esorta il consiglio di interclasse ad intraprendere azioni relative al rafforzamento dei canali di informazione sulle possibili esperienze all'estero degli studenti.

Fonti di consultazione minime:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita>

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

per la consultazione dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RCR).

Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale (ex Rapporto di Riesame Annuale)

QUADRO D (segue)

PROPOSTE

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1

CLM IDEAS

Migliorare: a) la pubblicizzazione del corso all'interno del territorio nazionale e dello stesso Ateneo, in modo da richiamare più studenti italiani; b) l'accompagnamento all'immatricolazione dagli studenti stranieri.

Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 2

La CP dall'analisi dei dati su esposti per il CdS MdP, non rileva particolari criticità, tuttavia al fine di perseguire l'obiettivo di valorizzare la specificità del CdS suggerisce di continuare nelle azioni di:

- Monitoraggio delle cause dei ritardi nella progressione delle carriere degli studenti e degli abbandoni.
- Miglioramento della diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS.
- Sensibilizzazione degli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio o ricerca all'estero;
- Promozione della stesura in lingua inglese delle tesi.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CP, pur riscontrando che per il CdS BQSA i programmi di insegnamento non sono sempre disponibili, ritiene che per tutti i CdS le informazioni riportate nelle pagine web del Dipartimento e dell'Ateneo relative ai CdS risultano complete, regolarmente aggiornate, nonché imparziali, obiettive, quantitative e qualitative.

La CP esprime un giudizio positivo in merito alla pagina web sezione del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti

Fonti di consultazione

<http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita>

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

anche per accesso e consultazione pubblica della SUA-CdS

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/> (pagina web del dipartimento)

<http://www.uniba.it/didattica>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio.

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita>

per gli aspetti relativi alle politiche di assicurazione della qualità attuate dal CdS

QUADRO E (segue)

PROPOSTE

La CP ritiene di non dover formulare alcuna proposta.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

La CP ritiene di dover formulare la seguente proposta per il CdS in BQSA:
sensibilizzare i docenti del CdS a trasmettere puntualmente i programmi di insegnamento agli Uffici del Dipartimento preposti alla pubblicazione degli stessi sul sito web. Allo stesso tempo, si raccomanda agli Organi di gestione del CdS di migliorare la regolamentazione e comunicazione relativa allo svolgimento delle prove in itinere e alle possibilità per gli studenti di esercitare l'opzione per le attività a libera scelta

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 15 dicembre 2022 come da verbale n° 6

Il COORDINATORE
f.to Prof. Antonio Ippolito

COMPONENTI DOCENTI
f.to Prof. Franco Nigro
f.to Prof. Giuseppe Gambacorta
f.to Prof. Pasquale Losciale
f.to Prof. Carmine Summo

COMPONENTI STUDENTI
f.to Alessandro Albanese
f.to Giuseppe Denora
f.to Chiara De Tommaso
f.to Domenico Didonna
f.to Alessia Lisi