

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SUOLO, DELLA PIANTA E DEGLI ALIMENTI**
**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)**
**RELAZIONE ANNUALE anno 2021**

n.	Classe del CdS	Denominazione del Corso di Studio (CdS)	Struttura didattica di riferimento
1	L-26	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 1)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70)
2	LM-7	Biotechnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (BQSA)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse di Biotechnologie) Dip. di Bioscienze, Biotechnologie e Biofarmaceutica (Dipartimento associato)
3	LM-69	Innovation Development in Agrifood Systems (IDEAS)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio di Corso di Studio in fase di costituzione)
4	LM-69	Medicina delle Piante (MdP)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-25, LM-69 & LM-73)
5	LM-70	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 2)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70)

**Sede dei Corsi di Studio:**

Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti – Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo: Via G. Amendola, 165/A – 70126 Bari

Recapiti telefonici: 0805443001 - 0805443053 - 0805443073

Indirizzo mail: luigi.ricciardi@uniba.it - fara.martinelli@uniba.it

Sito web: <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

**COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA**

Alla data del 15 dicembre 2021

Nominata con delibera del Consiglio di Dipartimento del 12/02/2019 e del 18/11/2020 e modificata con D.D. n. 24 del 15/06/2021

**COORDINATORE**

Nome e Cognome	Funzione	email
Antonio Ippolito	Delegato e Prof. I fascia in rapp. MdP	antonio.ippolito@uniba.it

**DOCENTI**

Nome e Cognome	Funzione	email
Franco Nigro	Prof. I fascia in rapp. BQSA	franco.nigro@uniba.it

Giuseppe Gambacorta	Prof. II fascia in rappr. STAL2	giuseppe.gambacorta@uniba.it
Carmine Summo	Prof. II fascia in rappr. STAL1	carmine.summo@uniba.it

## STUDENTI

Nome e Cognome	Corso di studio	email
Chiara De Tommaso	Studente – rappr. STAL1	c.detommaso3@studenti.uniba.it
Giuseppe Di Cuia	Studente – rappr. MdP	g.dicua1@studenti.uniba.it
Pietro Caliandro	Studente – rappr. STAL2	p.caliandro3@studenti.uniba.it
Alessia Lisi	Studente – rappr. BQSA	a.lisi10@studenti.uniba.it

Si precisa che per il Corso di Laurea Magistrale IDEAS, istituito e attivato nell'a.a. 2020/2021, non è stato ancora nominato il rappresentante dei docenti e non è ancora possibile disporre di rappresentanti e degli studenti.

Ai lavori della Commissione partecipa, con funzione di supporto tecnico-amministrativo, la dott.ssa Fara Martinelli, Responsabile U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento

## ATTIVITA' DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS anno 2020
- SUA-CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica.
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Documento Politiche Integrate del Dipartimento
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Rapporto di Riesame Ciclico 2017-2018

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web (indicare i siti realmente visitati):

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS

[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign)

per le schede opinione degli studenti.

<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>

per le statistiche dei laureati.

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

### Calendario delle riunioni

#### **8 luglio 2021 - n. 1/2021**

- Comunicazioni
- Parere su attribuzione carichi didattici a.a. 2021/2022 (art.24, comma 2, RAD)
- Offerta formativa a.a. 2021/2022
- Varie ed eventuali

documenti consultati: proposta Consiglio Dipartimento, pareri formulati dai Consigli di Interclasse, Regolamento didattico di Ateneo

#### **9 settembre 2021 - n. 2/2021**

- Programmazione Offerta formativa a.a. 2022/2023: parere
- Relazione annuale 2021 della Commissione: avvio predisposizione
- Varie ed eventuali

documenti consultati: proposte formulate dai Consigli di Interclasse, verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa

#### **15 dicembre 2021 - n. 3/2021**

- Comunicazioni
- Proposta modifica ordinamento Corso di Laurea Magistrale in Medicina delle Piante (Cl. LM-69) a.a. 2022/2023: parere
- Relazione annuale 2021 della Commissione: approvazione
- Varie ed eventuali

documenti consultati: proposta formulata dal Consiglio di Interclasse, verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### ANALISI

##### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CP in generale valuta efficaci la procedura di valutazione della didattica, i tempi di somministrazione dei questionari, le modalità di pubblicizzazione e pienamente soddisfacente il tasso di copertura degli insegnamenti dei Corsi di Studio. Inoltre, anche l'organizzazione della didattica è pienamente soddisfacente.

##### Corso di Studio in BQSA

La CP valuta soddisfacente il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica. Analizzando i risultati dei questionari, la CP rileva che la percentuale di soddisfazione degli studenti nei riguardi del Corso, seppur con un lieve decremento, rimane superiore al 90%. In particolare, si è passati dal 94,6% al 93,73 % per l'anno 2019-2020.

A fronte di quesiti per i quali la percentuale di soddisfazione è superiore al 90%, nello specifico "Le modalità d'esame sono definite in modo chiaro", "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?", fino a raggiungere il 100% nel quesito "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?", la CP rileva che la percentuale di insoddisfazione ha subito un decremento dal 20% al 6,27% per il quesito: 3. "Il materiale didattico (indicato o disponibile) è adeguato per lo studio della materia?", mentre il quesito 1. "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" ha mostrato un aumento del gradimento del 3,2% raggiungendo l'89,2%.

Come evidenziato nella SUA dell'A.A. 2018/2019, gli incontri semestrali del Coordinatore del Consiglio Interclasse con gli studenti di ogni anno di corso di studio, insieme ad un'azione di amalgama del Coordinatore del Corso di Studio risultano utili e potrebbero essere meglio sfruttati per aumentare il livello di soddisfazione degli studenti in merito ai due quesiti precedentemente citati.

##### Corso di Studio in IDEAS

La CP constata che per questo Corso di Studio non vi sono dati disponibili al momento, poiché il Corso è stato attivato nell'a.a. 2020/2021.

##### Corso di Studio in MdP

I risultati dell'opinione degli studenti sulla didattica (espressa sia mediante i questionari predisposti dal NdV che attraverso questionari interni al CdS somministrati dal Gruppo di AQ, agli atti della segreteria didattica) sono consultabili sui siti istituzionali come dato aggregato per Corso di Studio al quadro B6 "Opinione degli Studenti" e al quadro B7 "Opinione dei laureati" della SUA e sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS. Tali risultati sono utilizzati nella fase del Riesame e, se necessario, portati all'attenzione del Dipartimento. Come riportato nei report annuali del NdV, il livello di soddisfazione degli studenti del CLM MdP è elevato, attestandosi ad un valore più alto rispetto allo scorso anno di 3,42/4 (relazione NdV opinione degli studenti), che è un valore in media con altri corsi di laurea magistrale dello stesso Dipartimento. Circa la valutazione della didattica il dato aggregato per tutti gli insegnamenti riporta un livello di soddisfazione pari a 90,57%, valore lievemente inferiore rispetto a quello dello scorso anno, probabilmente dovuto alle difficoltà riscontrate durante il periodo Covid. Come dato disaggregato, si rileva l'opportunità di continuare a perseguire una costante azione di miglioramento della didattica individuale, ove necessario. Per quanto concerne l'opinione dei laureati, in base a quanto riportato sul rapporto di Riesame Ciclico 2018, nel 2018 sono stati intervistati 69 laureati delle cinque coorti 2011-2012/2015-2016 e 14 laureati nell'anno 2018 fino a marzo 2019 e tramite loro è stato trasmesso un questionario anche ai datori di lavoro. Le informazioni ottenute hanno confermato l'adeguatezza delle figure professionali; i laureati dichiarano di utilizzare la formazione acquisita per lo svolgimento delle loro attività lavorative e il loro profilo occupazionale coincide con quanto indicato nei profili professionali caratterizzanti il CdS.

##### PUNTI DI FORZA:

- Attivo scambio di informazioni e vivace network fra studenti, laureati, docenti e parti sociali grazie ad un continuo aggiornamento di informazioni di loro interesse.

##### Corso di Studio in STAL1

Analizzando i risultati dei questionari resi disponibili dal presidio della qualità di ateneo per l'a.a. 2019-2020, la CP rileva che la percentuale di soddisfazione degli studenti nei riguardi del CdS è pari a 90,48% (91,62% aa. 2018-2019). I punteggi di insoddisfazione più elevati sono stati attribuiti dagli studenti alla domanda: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (percentuale di insoddisfazione del 21,8% contro il 17% dell'aa 2018-2019) ed alla domanda: Il carico di

studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (percentuale di insoddisfazione del 13,3% contro il 13% dell'aa 2018-2019). Analizzando nel dettaglio i report è possibile individuare gli insegnamenti che presentano un grado di soddisfazione inferiore alla media (stessi insegnamenti per l'a.a. 2018-2019).

I suddetti risultati sono confermati anche dai questionari interni al CdS somministrati dal Gruppo di AQ, agli atti della segreteria didattica) sono consultabili sul sito del CdS, oltre che al quadro B6 "Opinione degli Studenti" e al quadro B7 "Opinione dei laureati" della SUA e sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS.

La CP evidenzia come, le modalità on-line delle attività didattiche, rese necessarie in seguito alle prescrizioni conseguenti alla pandemia COVID-19, non hanno depresso la percentuale di soddisfazione degli studenti che è risultata superiore al 90%, in linea con la soddisfazione studentesca registrata nell'aa precedente. Tuttavia, le criticità già evidenziate nell'a.a. 2018-2019 sono risultate confermate ed in alcuni casi si sono ampliate nell'a.a. 2019-2020.

Punti di forza:

- Elevato gradimento superiore al 90% ormai consolidato negli anni;
- Elevata disponibilità dei docenti a fornire supporto e spiegazioni agli studenti.

### **Corso di Studio in STAL2**

Dai questionari forniti dall'Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità, anno accademico 2019-2020 (I + II semestre) emerge che gli studenti frequentanti (percentuale di frequenza superiore al 50%) rappresentano l'86,9% del totale. Complessivamente il grado di soddisfazione medio è dell'91,05%, con *range* variabile dall'84,6%, per il carico di studio complessivo, al 97,7%, per la reperibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni agli studenti frequentanti per più del 50%.

Tale andamento è confermato anche dagli esiti dei questionari interni al CdS visionabili sulla pagina del CdS nel sito del Dipartimento DISSPA (a.a. 2019-2020). I risultati della valutazione sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS.

Punti di forza del CdS:

- livello di soddisfazione medio degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica è maggiore del 90%.

Fonti di consultate:

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita> (University pagine pubbliche della SUA-CdS)

[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?__report=Anvur_Qd.rptdesign) (vOS Questionario rilevazione Opinione Studenti)

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche> (Relazioni del Nucleo di Valutazione sull'opinione degli studenti)

<https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/commissioni-paritetiche-2020> (Relazione Annuale della CPDS anno precedente)

## QUADRO A (segue)

### PROPOSTE

La CP ritiene di dover formulare proposte:

#### **Azione n. 1**

Per il **Corso di Studio in STAL1** è necessario mettere in atto azioni per sensibilizzare i docenti titolari degli insegnamenti che presentano un grado di soddisfazione inferiore alla media e allo stesso tempo individuare soluzioni (ad esempio richiedere *Peer Tutoring*) che consentano un incremento del 5% del grado di soddisfazione.

## QUADRO B

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### ANALISI

#### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CP ritiene che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità, nonché i materiali e ausili didattici utilizzati, siano adeguati agli obiettivi di apprendimento che gli studenti iscritti ai CdS devono raggiungere.

A parere della CP le strutture risultano adeguate, essendo presenti biblioteche, aule e isole didattiche con wi-fi, laboratori multimediali e per esercitazioni, 2 centri didattico-sperimentali, nonché work-station per lavoro interattivo docente/studente una LIM collegato ad uno stereoscopio, una tutorial-station, ecc. Degno di nota è che le aule, anche in virtù delle necessità imposte dall'emergenza sanitaria dovuta al Covid19, sono ad oggi dotate di efficiente collegamento wi-fi, computer collegati in rete, ecc. che hanno permesso di svolgere la didattica mista (on line ed in presenza).

La CP, inoltre, sottolinea positivamente la capacità di adattamento dei docenti e delle strutture didattiche alla metodologia DAD, resasi necessaria a causa dell'emergenza sanitaria.

#### Corso di Studio in BQSA

La CP ritiene che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità siano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente iscritto al CdS in BQSA deve raggiungere. La CP ribadisce che, tra le varie metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità, il tirocinio curriculare in strutture italiane o straniere, specializzate nell'ambito delle biotecnologie agro-alimentari, risulta fondamentale. Infatti, questa esperienza permette allo studente di ampliare le sue conoscenze ed acquisire maggiore autonomia professionale. I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio, compilati al termine dello stage sia da enti ospitanti che dagli studenti stessi, rivelano un elevato grado di soddisfazione degli studenti per questa esperienza formativa.

Il materiale didattico necessita di essere implementato e reso fruibile per essere meglio corrispondente alle esigenze degli studenti e ai programmi dei corsi di insegnamento, coerentemente con gli obiettivi formativi e con il carico di studio. Come evidenziato anche dal Rapporto di Riesame Ciclico dell'Anno 2017-2018, il CdS in BQSA dispone di ottime infrastrutture per le attività di laboratorio e di aule adeguate per la didattica. La CP richiama ad una costante attenzione dello stato di manutenzione e sulle risorse necessarie per il sostegno alla didattica laboratoriale, delle biblioteche e delle aule informatiche, sebbene, considerando il numero di iscritti non elevato, non si rilevano criticità eccessive nell'ambito di servizi e infrastrutture.

#### Corso di Studio in IDEAS

La CP per questo CdS non dispone di dati rivenienti dalle valutazioni ufficiali, ma solo di dati rivenienti da indagini interne svolte dalla U.O. Didattica del Dipartimento, dai quali si evince che le metodologie adottate hanno prodotto buoni risultati considerati i risultati delle prove di verifica dell'apprendimento ottenuti dai pochi studenti stranieri che hanno potuto concludere l'iter amministrativo di iscrizione (il CdS è internazionale e gli studenti per l'a.a. 2020/2021 sono tutti non comunitari).

#### Corso di Studio in MdP

Dai risultati della valutazione della didattica disponibili, come già espresso dai dati ANVUR 2019-2020, emerge un elevato livello di soddisfazione degli studenti riguardo all'organizzazione della didattica. In generale gli studenti hanno dichiarato di essere più che interessati agli argomenti trattati nell'insegnamento e analogamente hanno espresso un giudizio più che soddisfacente sulla disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni.

Più del 95,2 % dichiara che gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato nel sito Web del corso di studio. Circa le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità (chiarezza nella esposizione nelle lezioni frontali, interesse agli argomenti trattati nell'insegnamento, materiale didattico fornito, attività didattiche integrative quali esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) hanno avuto una percentuale di soddisfazione nel range compreso tra 84,8 a 95,5 e risultano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere, registrando un lieve rialzo rispetto allo scorso anno. Più in particolare, oltre il 95,5% degli studenti si dichiara soddisfatto in merito alla disponibilità dei professori a fornire chiarimenti e spiegazioni. Poco più del 90% degli studenti si dichiara interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento. Percentuali di soddisfazione più bassa, ma comunque elevate, riguardano l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia 85,4%, l'utilità delle attività didattiche integrative all'apprendimento della materia 89,8%, la proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati 86,3%.

Circa la necessità di interventi mirati a migliorare e aggiornare le modalità didattiche adottate dai docenti delle singole discipline, la CP prende atto che in data 5/11/2021, i docenti del corso di MdP hanno svolto un'assemblea per confrontarsi sui risultati ottenuti, anche in risposta alle precedenti assemblee, e alle eventuali ulteriori azioni correttive da adottare e per discutere circa il nuovo ordinamento del CdS.

Riguardo ad un parere relativamente a strutture ed infrastrutture, gli attuali questionari mancano della valutazione dell'adeguatezza degli spazi a disposizione degli studenti. Al riguardo anche il Gruppo di Riesame ciclico 2018 valuta le strutture sufficientemente adeguate.

## **PUNTI DI FORZA:**

Strutture adeguate alle esigenze degli studenti di MdP. Tutti i servizi sono facilmente fruibili dagli studenti, che in media sono 30 per ogni anno di corso.

### **Corso di Studio in STAL1**

La CP rileva che per la maggior parte degli insegnamenti sono state adottate metodologie didattiche innovative, avvalendosi di sussidi multimediali, al fine di agevolare l'apprendimento e la fruizione delle attività laboratoriali da parte degli studenti. Non è stato possibile nell'ultimo anno accademico tenere attività di tutorato "in presenza" per gli insegnamenti che presentavano un più basso tasso di superamento. Suddette attività sono state sostituite da videochiamate di gruppo/riunioni a distanza mediante piattaforma teams con il docente e dalla già disponibile possibilità di appuntamenti di ricevimento personale studente/docente. Sono state tenute, inoltre, in modalità telematica attività di tutorato per le idoneità di informatica e lingua inglese. Per quanto concerne il materiale didattico disponibile, la CP lo ritiene generalmente corrispondente ai programmi dei corsi di insegnamento, coerente con il carico di studio e con gli obiettivi formativi (percentuale di soddisfazione degli studenti superiore al 90%). In sporadici casi è stata segnalata la scarsa coerenza tra materiale didattico fornito sotto forma di slide dal Docente, contenuti delle lezioni e programma Didattico (fonte. Verbali delle assemblee interne al CDS). Dall'analisi dei programmi pubblicati sul sito del corso di studio si rileva come tutti i docenti utilizzano piattaforme web per rendere disponibile il materiale didattico agli studenti (es. Dropbox, Edmodo, teams). Relativamente all'adeguatezza di strutture ed infrastrutture agli obiettivi formativi del CdL in Scienze e Tecnologie Alimentari, la CP ribadisce quanto indicato nella precedente relazione ritenendo le aule, capienti ma necessarie di interventi di ristrutturazione e/o messa a norma relativamente alla presenza di porte antipanico ed all'abbattimento di barriere architettoniche all'interno delle aule, per permettere l'accessibilità agli studenti diversamente abili.

Per quanto concerne le attività esercitative, dai verbali delle riunioni interne emerge come gli studenti, pur consapevoli delle difficoltà legate alla didattica a distanza che ha connotato buona parte dell'anno accademico, ritengono che un ridotto numero di docenti abbia messo in atto tutte le possibilità per favorire l'accesso ai laboratori e l'acquisizione di un minimo di "pratica". La CP ritiene importante che le attività esercitative non siano trascurate in quanto essenziali alla formazione degli studenti ed invita il CDS ad intraprendere azioni atte ad assicurare l'esecuzione delle stesse con un ridotto numero di studenti per turno.

### **Corso di Studio in STAL2**

Dai questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2019/20 emerge che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro (giudizio positivo dell'88,9%) e stimolano l'interesse verso le discipline (giudizio positivo dell'91,5%). Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, continua ad aumentare il numero di docenti che utilizzano piattaforme web per la condivisione con gli studenti del materiale delle lezioni: la soddisfazione degli studenti è stata dell'88,9%. L'84,6% degli studenti ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia proporzionato ai crediti assegnati, mentre il 97% ritiene che gli insegnamenti siano stati svolti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

Le lezioni nel secondo semestre dell'anno accademico 2019-20 si sono tenute in modalità a distanza a causa della pandemia di Sars-Cov-2. A tal proposito si sottolinea il rapido adattamento del personale docente all'erogazione della DAD (Didattica a Distanza), permettendo agli indici di soddisfazione di restare pressoché invariati.

Anche l'erogazione delle esercitazioni laboratoriali è stata convertita in telematica con successo. Infatti, l'utilizzo di supporti digitali (video e programmi) ha compensato, con ottimi risultati, l'impossibilità di recarsi nei locali universitari.

Si attende di conoscere l'effetto prodotto dal miglioramento avvenuto delle attrezzature delle aule con l'installazione di supporti utili alla DAD sulla qualità delle lezioni e delle esercitazioni telematiche che consentono l'erogazione delle lezioni con modalità mista (in sede e da remoto).

#### Fonti di consultazione:

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

anche per accesso e consultazione della SUA-CdS.

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita>

## QUADRO B (segue)

### PROPOSTE

La CP ritiene di suggerire:

#### **Azione n 1**

##### Disponibilità materiale didattico

La CP invita il CdS BQSA ad utilizzare piattaforme web per la condivisione con gli studenti del materiale delle lezioni, al fine di risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti circa la reperibilità del materiale didattico utile per la preparazione delle prove di verifica. Inoltre, è opportuno che i testi ed il materiale indicato nel Programma di insegnamento siano disponibili presso le biblioteche del Dipartimento.

#### **Azione n 2**

Per il CdS MdP suggerisce attività di confronto interno sulle metodologie didattiche, al fine di individuare quelle più appropriate per le singole discipline (ad es.: lavoro di gruppo, casi di studio, ecc.).

## QUADRO C

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

La CP ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nelle SUA-CdS e reputa valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere ed esami).

##### **Corso di Studio in BQSA**

La CP ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nella SUA- CdS e nei programmi di insegnamento disponibili sul sito del Dipartimento/CdS, e reputa valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere, finali ed esami orali). I risultati di apprendimento attesi sono conseguiti mediante frequenza di insegnamenti frontali e di laboratorio, studio individuale ed attività di tutoraggio. La capacità di applicare conoscenze e comprensione è anche valutata dai risultati dell'attività di tirocinio curriculare svolto presso aziende agroalimentari e presso istituzioni di ricerca italiane e straniere.

Nel complesso, l'analisi delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi indica che il CdS, nonostante il basso numero di iscritti, forma studenti di livello eccellente nell'ambito delle biotecnologie agroalimentari. Tale dato è suffragato sia dal fatto che nell'a.a. 2019/20, il 90% dei laureandi si è dichiarato soddisfatto dell'offerta formativa (iC25), sia dalle percentuali di laureati occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo (40%) e a tre anni (75%).

La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento.

##### **Corso di Studio in IDEAS**

La CP, per questo CdS, può esprimersi solo per i temi trattati nella parte generale del presente Quadro, poiché, come già evidenziato, non può disporre di altri dati.

##### **Corso di Studio in MdP**

La CP valuta chiare, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS, infatti, le attività formative svolte nel CdS in Medicina delle Piante, che mirano allo sviluppo nel discente di capacità professionali adeguate allo svolgimento di attività complesse di pianificazione e gestione della lotta integrata, applicazione delle buone pratiche agricole e impiego di metodologie in grado di garantire qualità e sicurezza alimentare dei prodotti e la riduzione degli sprechi, sono coerenti con la figura professionale che si intende formare. Tali attività si dimostrano efficaci anche in termini di risultati di apprendimento attesi, come rilevabile dall'esito della valutazione della didattica. Esse consentono al laureato magistrale in Medicina delle Piante di possedere autonomia di giudizio e abilità comunicative per cui è in grado di analizzare le diverse situazioni di un contesto produttivo e di mercato e di programmare azioni e gestire interventi per migliorare la sostenibilità ambientale ed eco-compatibile delle produzioni, con particolare riguardo alla protezione dalle avversità.

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è accertata per ciascun esame in un'unica soluzione o in due tempi con lo svolgimento di una prova in itinere. Il Regolamento didattico (art. 9) e i Programmi di insegnamento (secondo il formato syllabus) dettagliano le modalità di verifica dell'apprendimento, le abilità comunicative che devono raggiungere e le capacità di apprendimento che vengono appunto verificate nel corso delle lezioni ed in sede di esame. I criteri di valutazione, anch'essi chiaramente descritti nel Regolamento didattico del CdS, sono ritenuti adeguati ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento. La coerenza tra le schede degli insegnamenti e la descrizione dei risultati di apprendimento attesi è valutata dagli organi preposti (Referenti CdS, GAQ/GdR, Consigli interclasse e DiSSPA) per la redazione della SUA\_CdS\_A4-b.

Lo sviluppo delle capacità professionali nei discenti è facilitato dalla loro partecipazione ad eventi organizzati dal CdS in collaborazione con Enti di ricerca e operatori del settore o di settori trasversali.

##### **PUNTI DI FORZA:**

- *Rapporto studenti-docenti favorevole ad attività didattiche adeguate e tutoraggio personalizzato.*
- *Preparazione e motivazione degli studenti in ingresso.*
- *Attivo network studenti-laureati-docenti.*

##### **PUNTI DI DEBOLEZZA:**

*Non si ravvisano importanti punti di debolezza*

##### **Corso di Studio in STAL1**

Sulla base dei programmi pubblicati sul sito del CDS, la CP reputa valida la coerenza tra le attività formative

programmate e i risultati di apprendimento specifici individuati per il CdS sia per lo studente (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) che per il laureato (all'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento). La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento e nel Regolamento didattico del CdS che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione.

La CP evidenzia che dai verbali delle assemblee interne per STAL1 e STAL2 non risultano criticità relative alle ripetizioni e sovrapposizioni di argomenti tra i diversi insegnamenti nell'ambito dello stesso CdL Magistrale di pari nome. L'esistenza della commissione programmi unica per i due corsi di Laurea è risultato uno strumento efficace e dirimere le sovrapposizioni e ripetizioni di argomenti, l'offerta formativa risulta, pertanto, armonica e ben organizzata.

### **Corso di Studio in STAL2**

La valutazione dell'apprendimento degli esaminandi, è basata su criteri generali prestabiliti (riportati nel Regolamento didattico del CdS che descrive chiaramente anche i criteri di valutazione), elencati nei programmi dei singoli C.d.S, facilmente consultabili in seguito all'inserimento dei Sillabus, che rendono espliciti i contenuti forniti dal docente e richiesti in sede di esame. Ogni "scheda di insegnamento" indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Il ricorso alle prove intermedie facilita l'apprendimento e il completamento dell'esame in vista dell'appello, rendendo lo studio più semplice e continuativo.

Fonti di consultazione

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

## **QUADRO C (segue)**

### **PROPOSTE**

La CP, per il CdS MdP, su suggerimento degli studenti propone, al fine di dare maggiore enfasi allo sviluppo delle abilità comunicative, di utilizzare quale metodologia di valutazione anche quella della preparazione e presentazione di PPT. Tale metodologia stimolerebbe anche il discente ad approfondire argomenti di suo interesse nell'ambito delle tematiche dell'insegnamento.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

#### ANALISI

##### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

##### Corso di Studio in BQSA

Il principale elemento di criticità del corso LM-7 è rappresentato dal basso numero di iscritti. Si ritiene che il basso numero di iscritti sia legato principalmente al basso numero di laureati del corso triennale L-2 di "Biotecnologie Industriali e Agro-Alimentari" con il curriculum agro-alimentare, di cui il corso magistrale LM-7 rappresenta una possibile prosecuzione. Tuttavia, il corso BQSA forma laureati altamente qualificati e motivati per i quali sono accessibili sbocchi professionali nell'ambito agro-alimentare sia della realtà regionale, sia di altre realtà nazionali. Infatti, come già indicato in quadro precedente, il 40% dei Laureati è occupato ad un anno dal conseguimento del Titolo, mentre la media dell'area Geografica risulta essere pari al 28,6% (iC26). A tre anni dal titolo il 75% è occupato in attività lavorativa o formativa remunerata (iC07).

Il CdS ha messo in atto delle metodologie di valutazione dei requisiti di accesso al CdS che rendono più flessibile la possibilità per i laureati in biotecnologie di altre sedi universitarie nonché per i laureati di Tecnologie alimentari e di biologia e ciò ha prodotto un incremento delle immatricolazioni. A partire dall'a.a. 2021/2022, con l'intento di migliorare la criticità legata al numero di iscritti del CdS BQSA, è stato modificato l'ordinamento del corso triennale L-2 che prevede un curriculum agro-industriale ideato per rispondere meglio alle esigenze di formazione nel settore delle attività industriali associate alle produzioni primarie animali e vegetali. La CP valuta positivamente le azioni intraprese, rileva che gli effetti dell'ultima azione saranno verificabili a partire dall'a.a. 2024/2025, tuttavia, nel frattempo, ritiene opportuno che siano intraprese attività di orientamento in modo cadenzato, volte ad aumentare la conoscenza e la visibilità del corso, per poter permettere gli studenti di comprendere al meglio i futuri sbocchi professionali.

##### Corso di Studio in IDEAS

La CP rileva che il CdS è stato attivato l'a.a. 2020/2021 ed ha appena iniziato le attività di monitoraggio, pertanto non è al momento valutabile.

##### Corso di Studio in MdP

Come riportato dalla scheda di monitoraggio Annuale redatta dal gruppo di AQ non si rilevano particolari criticità per il CdS, eccezion fatta per le problematiche inerenti le risorse economiche e la sottodimensionata disponibilità di unità di personale tecnico-amministrativo che possono rallentare la definizione e attuazione di processi migliorativi. La carenza di risorse da destinare alle attività pratiche di campo e alle visite tecniche, già evidenziata in tutti i precedenti riesami, resta immutata nonostante siano state avanzate richieste precise e puntuali in merito ai contributi per la realizzazione di attività di campo interdisciplinari e la partecipazione a convegni.

Sono state confermate ulteriori azioni migliorative relative all'orientamento e alla verifica della progressione delle carriere; obiettivo è quello di giungere ad una semplificazione di queste azioni utilizzando i nuovi canali di comunicazione. Si è scelto continuare nel miglioramento della diffusione delle informazioni relative alla opportunità di acquisizione di crediti all'estero ai fini dell'internazionalizzazione, anche per lo svolgimento dell'attività di tesi, e valorizzare la redazione delle tesi in lingua inglese.

##### PUNTI DI FORZA:

- Presenza nel GAQ/GdRC di un esperto del mondo del lavoro con esperienze in ambito nazionale e internazionale.
- Rete stabile di relazioni con le forze sociali (operatori del settore, laureati, società scientifiche, ecc.).
- Continuità didattica con il CL in Scienze e Tecnologie Agrarie ed il Dottorato di Ricerca in "Biodiversità, Agricoltura e Ambiente", curricula "Protezione delle colture" e "Genetica e biotecnologie vegetali".

##### Corso di Studio in STAL1

Il rapporto di riesame, redatto sugli indicatori aggiornati al 2 ottobre 2021 appare completo e ben strutturato con una puntuale disamina dei punti di forza e criticità del CDS nel contesto territoriale e nel confronto con le altre Università della medesima area geografica. Il rapporto evidenzia la buona performance dei dati del CdS rispetto a quelli medi sia dell'Area geografica che degli Atenei non telematici; in particolare, si evidenziano i buoni risultati relativi agli indicatori iC00g e iC22, che si riferiscono agli studenti immatricolati che si laureano in corso, e all'indicatore iC00h, che si riferisce al numero totale dei laureati. La soddisfazione dei laureandi (iC25) è risultata massima, avendo raggiunto nel 2020 la percentuale del 100%. Il CP ritiene che le azioni di miglioramento continuo proposte e realizzate dal Consiglio di Interclasse (assemblee per ogni anno di corso per rilevare l'opinione degli studenti e far emergere eventuali criticità; suddivisione degli immatricolati in piccoli gruppi assegnando loro un tutor; adozione di test di valutazione della didattica interni al Cds; esecuzione delle prove di esonero per ogni disciplina siano senz'altro utili al miglioramento delle performance. Il rapporto di riesame evidenzia come, la percentuale di

immatricolati che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) o 1/3 (iC15BIS) dei CFU previsti al I anno, così come la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) o 2/3 (iC16BIS) dei CFU previsti al I anno, ha subito un lieve calo nell'ultimo anno di rilevazione rispetto al triennio precedente ed è leggermente inferiore al dato dell'area geografica e nazionale. La CP stimola il gruppo AQ del CDS ad approfondire le cause di tale risultato. Il rapporto di riesame evidenzia la criticità del CdL rispetto agli indicatori della internazionalizzazione. La CP evidenzia come, sebbene non ancora pienamente soddisfacenti, Percentuale di laureati che entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in continuo incremento e conseguentemente il gap rispetto agli altri atenei della zona geografica va sì è significativamente ridotto nel 2020. Il CP ritiene senz'altro utile la conferma delle l'azione, relative all'organizzazione di seminari informativi sul bando Erasmus+ e nel mantenere il manuale Erasmus+ disponibile al link <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/internazionalizzazione/manualeinformativo-sedi-erasmus-per-stal1-e-stal2.pdf>), al fine di incrementare la percentuale di studenti che partecipano a programmi di internazionalizzazione e che si laureano in corso.

### **Corso di Studio in STAL2**

Il rapporto di riesame risulta completo nelle sue parti essenziali e nell'analisi dei punti di debolezza.

È stata segnalata l'opportunità di:

- 1) una maggiore interazione tra l'Università e l'Ordine dei Tecnologi Alimentari;
- 2) sviluppare ulteriormente gli argomenti inerenti gli aspetti della sicurezza sul posto di lavoro; le innovazioni di prodotto e processo, la legislazione alimentare e l'economia ambientale;
- 3) migliorare le conoscenze della lingua inglese, soprattutto per l'internazionalizzazione.

Le azioni intraprese per risolvere le problematiche suddette sono state:

- 1) inserimento del Presidente dell'Ordine Regionale dei Tecnologi Alimentari nel Gruppo AQ del CdS;
- 2) introduzione dei casi studio nei programmi d'insegnamento; favorire da parte dello studente l'inserimento tra gli esami a libera scelta dello studente, coerenti con gli obiettivi formativi del laureato, anche insegnamenti sulle tematiche inerenti la legislazione alimentare e l'economia ambientale; lo svolgimento di corsi specifici per ovviare alla mancanza di formazione in merito alla sicurezza in laboratorio e/o nei luoghi di lavoro, ora obbligatorio per il conseguimento del progetto di tesi sostenuto nei laboratori del dipartimento;
- 3) introduzione nell'ordinamento modificato nel 2020 di un'attività formativa per la lingua Inglese.

La CP ritiene adeguate le azioni intraprese.

Fonti di consultazione

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

per la consultazione dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RCR).

Ultima Scheda di monitoraggio Annuale (ex Rapporto di Riesame Annuale)

## QUADRO D (segue)

### PROPOSTE

La CP dall'analisi dei dati su esposti per il CdS MdP, non rileva particolari criticità, tuttavia al fine di perseguire l'obiettivo di valorizzare la specificità del CdS suggerisce di continuare nelle azioni di:

- Monitoraggio delle cause dei ritardi nella progressione delle carriere degli studenti e degli abbandoni.
- Miglioramento della diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS.
- Sensibilizzazione degli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio o ricerca all'estero;
- Promozione della stesura in lingua inglese delle tesi.

#### **Azione n 1**

Potenziare le attività di orientamento in ingresso per il CdS in BQSA.

Target da raggiungere, incremento del 20% del numero degli immatricolati

## QUADRO E

*Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*

### ANALISI

#### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

Per tutti i CdS le informazioni riportate nelle pagine web del Dipartimento e dell'Ateneo relative al CdS risultano complete, regolarmente aggiornate, nonché imparziali, obiettive, quantitative e qualitative.

La CP esprime un giudizio positivo in merito alla pagina web sezione del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti

Fonti di consultazione

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

anche per accesso e consultazione pubblica della SUA-CdS

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/> (pagina web del dipartimento)

<http://www.uniba.it/didattica>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio.

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita>

per gli aspetti relativi alle politiche di assicurazione della qualità attuate dal CdS

## QUADRO E (segue)

<b>PROPOSTE</b>
La CP non ritiene di dover formulare proposte.

## **QUADRO F**

### **Ulteriori proposte di miglioramento**

La CP ritiene di dover formulare la seguente proposta per il CdS in BQSA:  
Si ritiene necessario ampliare e rendere disponibile sul sito Web l'offerta degli Insegnamenti a scelta al fine di consentire la personalizzazione del Piano di Studi e l'acquisizione di ulteriori competenze.

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 15 dicembre 2021 come da verbale n° 3.

#### **IL COORDINATORE**

f.to Prof. Antonio Ippolito

#### **COMPONENTI DOCENTI**

f.to Prof. Franco Nigro

f.to Prof. Giuseppe Gambacorta

f.to Prof. Carmine Summo

#### **COMPONENTI STUDENTI**

f.to Chiara De Tommaso

f.to Giuseppe Di Cuia

f.to Pietro Caliandro

f.to Alessia Lisi