

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SUOLO, DELLA PIANTA E DEGLI ALIMENTI**
**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)**
**RELAZIONE ANNUALE anno 2020**

n.	Classe del CdS	Denominazione del Corso di Studio (CdS)	Struttura didattica di riferimento
1	L-26	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 1)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70) Dip. di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (Dipartimento associato)
2	LM-7	Biotechnologie per la Qualità e la Sicurezza degli Alimenti (BQSA)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse di Biotechnologie) Dip. di Bioscienze, Biotechnologie e Biofarmaceutica (Dipartimento associato)
3	LM-69	Medicina delle Piante (MdP)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-25, LM-69 & LM-73)
4	LM-70	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 2)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70) Dip. di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (Dipartimento associato)

**Sede dei Corsi di Studio:**

Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti – Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo: Via G. Amendola, 165/A – 70126 Bari

Recapiti telefonici: 0805443001 - 0805443053 - 0805443073

Indirizzo mail: luigi.ricciardi@uniba.it - fara.martinelli@uniba.it

Sito web: <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

**COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA**

Alla data del 14 dicembre 2020

**COORDINATORE**

Nome e Cognome	Funzione	email
Antonio Ippolito	Delegato e Prof. I fascia in rapp. MdP	antonio.ippolito@uniba.it

**DOCENTI**

Nome e Cognome	Funzione	email
Franco Nigro	Prof. I fascia in rapp. BQSA	franco.nigro@uniba.it
Giuseppe Gambacorta	Prof. II fascia in rapp. STAL2	giuseppe.gambacorta@uniba.it

Carmine Summo	Prof. II fascia in rappr. STAL1	carmine.summo@uniba.it
---------------	------------------------------------	------------------------

#### STUDENTI

Nome e Cognome	Corso di studio	email
Chiara De Tommaso	Studente – rappr. STAL1	c.detommaso3@studenti.uniba.it
Patrick Guarini	Studente – rappr. MdP	p.guarini13@studenti.uniba.it
Pietro Caliandro	Studente – rappr. STAL2	p.caliandro3@studenti.uniba.it
nessuno studente	Studente – rappr. BQSA	

Ai lavori della Commissione partecipa, con funzione di supporto tecnico-amministrativo, la dott.ssa Fara Martinelli, Responsabile U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento

## ATTIVITA' DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS (ultima precedente)
- SUA- CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica.
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Documento Politiche Integrate del Dipartimento
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Rapporto di Riesame Ciclico 2017-2018

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web (indicare i siti realmente visitati):

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS

[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign)

per le schede opinione degli studenti.

<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>

per le statistiche dei laureati.

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

### Calendario delle riunioni

#### **20 gennaio 2020 - n.1/2020**

- Comunicazioni
  - Richiesta di finanziamento al Consiglio di Amministrazione per visita di studio fuori sede per gli studenti dei Corsi di Studio del Dipartimento, a.a. 2019/2020: parere
  - Proposta modifica ordinamento Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari (Cl. L-26) a.a. 2020/2021: parere
  - Proposta modifica ordinamento Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari (Cl. LM-70) a.a. 2020/2021: parere
  - Varie ed eventuali
- documenti consultati: proposte e pareri formulati dai Consigli di Interclasse, Regolamento didattico di Ateneo, D.M. 270/2004

#### **20 maggio 2020 - n.2/2020**

- Comunicazioni
  - Regolamenti didattici dei Corsi di Studi e relativi Manifesti degli Studi a.a. 2020/2021: parere
  - Varie ed eventuali
- documenti consultati: proposte formulate dai Consigli di Interclasse, Regolamento didattico di Ateneo

#### **20 luglio 2020 - n.3/2020**

- Comunicazioni
  - Parere su attribuzione carichi didattici a.a. 2020/2021 (art.24, comma 2, RAD)
  - Varie ed eventuali
- documenti consultati: proposta Consiglio Dipartimento, pareri formulati dai Consigli di Interclasse, Regolamento didattico di Ateneo

#### **4 dicembre 2020 - n.4/2020**

- Comunicazioni
- Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio afferenti al Dipartimento: analisi e parere

- Relazione annuale 2020 della Commissione: avvio predisposizione
- Varie ed eventuali  
documenti consultati: verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa

#### **14 dicembre 2020 - n.5/2020**

- Comunicazioni
- Relazione annuale 2020 della Commissione: approvazione
- Varie ed eventuali  
documenti consultati: verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa

## **QUADRO A**

### ***Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti***

#### **ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

La CP in generale valuta efficaci la procedura di valutazione della didattica, i tempi di somministrazione dei questionari, le modalità di pubblicizzazione e pienamente soddisfacente il tasso di copertura degli insegnamenti dei Corsi di Studio. Inoltre, anche l'organizzazione della didattica è pienamente soddisfacente.

##### **Corso di Studio in BQSA**

La CP in generale valuta efficaci la procedura di valutazione della didattica, i tempi di somministrazione dei questionari e soddisfacente il tasso di copertura, pari al 100% degli insegnamenti del Corso di Studio. Inoltre, la CP esprime apprezzamento per la facilità di accesso ai risultati dei questionari, disponibili sul sito web del Dipartimento, per gli anni accademici dal 2018-2019 e il 2019-2020. Altrettanto buono è il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività e organizzazione della didattica. Analizzando i risultati dei questionari, la CP rileva che la percentuale di soddisfazione degli studenti nei riguardi del Corso nel biennio considerato è passata dall'89,5% al 94,6%.

A fronte di quesiti per i quali la percentuale di soddisfazione è superiore al 90%, nello specifico "Le modalità d'esame sono definite in modo chiaro", "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?", fino a raggiungere il 100% nel quesito e "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?", la CP rileva il persistere di punteggi di insoddisfazione superiori al 20% per il quesito: 3. "Il materiale didattico (indicato o disponibile) è adeguato per lo studio della materia?", mentre il quesito 1. "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" ha mostrato un aumento del gradimento fino all'86%. Come evidenziato nella SUA dell'A.A. 2018/2019, gli incontri semestrali del Coordinatore del Consiglio Interclasse con gli studenti di ogni anno di corso di studio, insieme ad un'azione di amalgama del Coordinatore del Corso di Studio risultano utili e potrebbero essere meglio sfruttati per aumentare il livello di soddisfazione degli studenti in merito ai due quesiti precedentemente citati.

##### **Corso di Studio in MdP**

La CP ritiene efficace la procedura di rilevazione della soddisfazione degli studenti e i tempi di somministrazione dei questionari anche perché è obbligatoria la loro compilazione ai fini della prenotazione degli esami. I risultati dell'opinione degli studenti sulla didattica (espressa sia mediante i questionari predisposti dal NdV che attraverso questionari interni al CdS somministrati dal Gruppo di AQ, agli atti della segreteria didattica) sono consultabili sui siti istituzionali come dato aggregato per Corso di Studio al quadro B6 "Opinione degli Studenti" e al quadro B7 "Opinione dei laureati" della SUA e sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS. Tali risultati sono utilizzati nella fase del Riesame e, se necessario, portati all'attenzione del Dipartimento. Come riportato nei report annuali del NdV, il livello di soddisfazione degli studenti del CLM MdP è elevato, attestandosi su 3,31/4 (relazione NdV opinione degli studenti), che è un valore in media con altri corsi di laurea magistrale dello stesso Dipartimento. Circa la valutazione della didattica il dato aggregato per tutti i corsi riporta un livello di soddisfazione pari a 92,28%. In generale, si rileva un innalzamento del livello di gradimento del CdLM rispetto al biennio precedente. Come dato disaggregato, come in passato, si rileva la necessità di continuare a perseguire una costante azione di miglioramento della didattica individuale, ove necessario. Il grado di copertura della rilevazione dell'opinione degli studenti è pienamente soddisfacente, raggiungendo il 100%. Il CLM è ritenuto efficace dalla totalità dei laureati 2018 a uno (21) e cinque anni (10) dalla laurea, dall'85,7% dei laureati 2016 a tre anni dalla laurea (14). Questi risultati sono comparabili se non migliori di quelli rilevati per corsi affini erogati nella stessa sede o in altre sedi universitarie e, più in generale, sulla media nazionale. I tre collettivi di laureati da 1 a 5 anni dalla laurea valutano la soddisfazione per il lavoro svolto pari a 7,4/10 (a 1 anno dalla laurea), 8,3/10 (a 3) e 9,4/10 (a 5). Le informazioni ottenute hanno confermato l'adeguatezza

delle figure professionali; i laureati dichiarano di utilizzare la formazione acquisita per lo svolgimento delle loro attività lavorative e il loro profilo occupazionale coincide con quanto indicato nei profili professionali caratterizzanti il CdS.

### **Corso di Studio in STAL1**

Analizzando i risultati dei questionari resi disponibili dal presidio della qualità di ateneo per l'aa 2019-2020 primo semestre e per l'aa 2018-2019 primo e secondo semestre, la CP rileva che la percentuale di soddisfazione degli studenti nei riguardi del CdS è pari a circa 91.62% (aa. 2018-2019) e 91.39% (aa 2019-2020 1° semestre). I punteggi di insoddisfazione più elevati sono stati attribuiti dagli studenti alla domanda: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (percentuale di insoddisfazione del 17%) ed alla domanda: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (percentuale di insoddisfazione del 13%). Analizzando nel dettaglio i report, è possibile individuare gli insegnamenti che presentano un grado di soddisfazione leggermente inferiore alla media. Nel complesso non sono evidenti criticità relative a particolari insegnamento/moduli. I risultati della valutazione sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS.

### **Corso di Studio in STAL2**

Dai questionari forniti dall'Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità, anno accademico 2019-2020 (I semestre) emerge che gli studenti frequentanti (percentuale di frequenza superiore al 50%) rappresentano oltre l'88% del totale. Complessivamente il grado di soddisfazione medio è dell'92%, con *range* variabile dall'86,9%, per il carico di studio complessivo, al 97,6%, per la reperibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni.

Tale andamento è confermato anche dagli esiti dei questionari interni al CdS visionabili sulla pagina del CdS nel sito del Dipartimento DISSPA (aa.aa. 2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020). I risultati della valutazione sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS.

**Punti di forza del CdS:**

Per il quarto anno consecutivo il livello di soddisfazione medio degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica è maggiore del 90%.

## QUADRO A (segue)

PROPOSTE
La CP non ritiene di dover formulare proposte.

## QUADRO B

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### ANALISI

#### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La CP ritiene che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità, nonché i materiali e ausili didattici utilizzati, siano adeguati agli obiettivi di apprendimento che gli studenti iscritti ai CdS devono raggiungere. La CP, inoltre, sottolinea positivamente la capacità di adattamento dei docenti e delle strutture didattiche alla metodologia DAD, resasi necessaria a causa dell'emergenza sanitaria.

#### Corso di Studio in BQSA

La CP ritiene che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità siano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente iscritto al CdS in BQSA deve raggiungere. La CP ribadisce che, tra le varie metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità, il tirocinio curriculare in strutture italiane o straniere, specializzate nell'ambito delle biotecnologie agro-alimentari, risulta fondamentale. Infatti, questa esperienza permette allo studente di ampliare le sue conoscenze ed acquisire maggiore autonomia professionale. I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio, compilati al termine dello stage sia da enti ospitanti che dagli studenti stessi, rivelano un elevato grado di soddisfazione degli studenti per questa esperienza formativa.

Il materiale didattico necessita di essere implementato e reso fruibile per essere meglio corrispondente alle esigenze degli studenti e ai programmi dei corsi di insegnamento, coerentemente con gli obiettivi formativi e con il carico di studio. Come evidenziato anche dal Rapporto di Riesame Ciclico dell'Anno 2017-2018, il CdS in BQSA dispone di ottime infrastrutture per le attività di laboratorio e di aule adeguate per la didattica. La CP richiama maggiore attenzione sullo stato di manutenzione e sulle risorse necessarie per il sostegno alla didattica laboratoriale, delle biblioteche e delle aule informatiche, sebbene, considerando il numero di iscritti non elevato, non si rilevano criticità eccessive nell'ambito di servizi e infrastrutture.

#### Corso di Studio in MdP

Dai risultati della valutazione della didattica disponibili, come già espresso dai dati ANVUR 2019-2020, emerge un elevato livello di soddisfazione degli studenti riguardo all'organizzazione della didattica. In generale gli studenti hanno dichiarato di essere più che interessati agli argomenti trattati nell'insegnamento e analogamente hanno espresso un giudizio più che soddisfacente sulla disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni. Nel secondo semestre 19/20 le attività didattiche e le attività in campo o presso Aziende del settore sono state sostituite dalla didattica a distanza (D.A.D.) per far fronte alla situazione d'emergenza dovuta al Covid-19.

Più del 97% dichiara che gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato nel sito Web del corso di studio. Circa le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità (chiarezza nella esposizione nelle lezioni frontali, interesse agli argomenti trattati nell'insegnamento, materiale didattico fornito, attività didattiche integrative quali esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) hanno avuto una percentuale di soddisfazione nel range compreso tra 82,8 a 95,9 e risultano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Più in particolare, oltre il 95% degli studenti si dichiara soddisfatto in merito alla disponibilità dei professori a fornire chiarimenti e spiegazioni. Poco più del 92% degli studenti si dichiara interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento. Percentuali di soddisfazione più basse, ma comunque elevate, riguardano l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia 86,7%, l'utilità delle attività didattiche integrative all'apprendimento della materia 92%, la proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati 87%. In generale rispetto allo scorso anno le percentuali sopra descritte hanno nuovamente registrato lieve incremento.

Riguardo ad un parere relativamente a strutture ed infrastrutture, gli attuali questionari mancano della valutazione dell'adeguatezza degli spazi a disposizione degli studenti. A parere della CP le strutture comunque risultano adeguate, essendo presenti biblioteche, aule e isole didattiche con wi-fi, laboratori multimediali e per esercitazioni, 2 centri didattico-sperimentali, nonché work-station per lavoro interattivo docente/studente una LIM collegato ad uno stereoscopio, una tutorial-station, ecc.

#### Corso di Studio in STAL1

La CP rileva che per alcuni insegnamenti sono state adottate metodologie didattiche innovative, avvalendosi di sussidi multimediali, al fine di agevolare l'apprendimento e la fruizione delle attività laboratoriali da parte degli studenti. Non è stato possibile nell'ultimo anno accademico tenere attività di tutorato "in presenza" per gli insegnamenti che presentavano un più basso tasso di superamento. Suddette attività sono state sostituite da videochiamate di gruppo/riunioni a distanza mediante piattaforma teams con il docente e dalla già disponibile possibilità di appuntamenti di ricevimento personale studente/docente. Sono state tenute, inoltre, in modalità telematica attività di tutorato per le idoneità di informatica e lingua inglese. Per quanto concerne il materiale didattico disponibile, la CP lo ritiene generalmente corrispondente ai programmi dei corsi di insegnamento, coerente con il carico di studio e con gli obiettivi formativi. In sporadici casi gli studenti rilevano che il materiale didattico fornito dal

docente contiene parti ripetitive ed è eccessivamente corposo a fronte del carico di studio indicato nel programma. Si rileva che è elevato il numero di docenti che utilizzano piattaforme web per rendere disponibile il materiale didattico agli studenti (es. Dropbox, Edmodo, ecc.). Relativamente all'adeguatezza di strutture ed infrastrutture agli obiettivi formativi del CdL in Scienze e Tecnologie Alimentari, la CP ritiene che, per quanto le aule siano capienti, esse richiedono interventi di ristrutturazione e/o ammodernamento e/o messa a norma relativamente alla presenza di porte antipanico ed all'abbattimento di barriere architettoniche all'interno delle aule, per permettere l'accessibilità agli studenti diversamente abili. La CP rileva che il Consiglio di Interclasse e il Dipartimento hanno cercato di sopperire a mancanze di strutture idonee per la didattica online e ibrida ottenendo così un ammodernamento dei supporti hardware di ogni aula (computer, monitor, telecamere per la videosorveglianza, ecc.) al fine di garantire una didattica in presenza e online di qualità. Per quanto concerne le attività esercitative che non si sono potute svolgere in presenza nel corrente anno accademico, la CP rileva che si sono svolte le ore di esercitazione attraverso l'utilizzazione di video o tutorial, alla discussione di casi studio o alla realizzazione di project work di piccoli gruppi di studenti con la consapevolezza di poter recuperare tali attività in presenza non appena sarà possibile.

### **Corso di Studio in STAL2**

Dai questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2018/19 (I e II semestre) e 2019/20 (I semestre) emerge che i docenti espongono gli argomenti in modo chiaro [giudizio positivo dell'87,5% (2018/19) e dell'89,7% (2019/20)] e stimolano l'interesse verso le discipline [giudizio positivo dell'88,6% (2018/19) e dell'93,5% (2019/20)]. Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, continua ad aumentare il numero di docenti che utilizzano piattaforme web per la condivisione con gli studenti del materiale delle lezioni: la soddisfazione degli studenti è stata del'81,7% (2018/19) e dell'89,6% (2019/20). L'82,3% (2018/19) e l'86,9% (2019/20) degli studenti ritiene che il materiale didattico sia coerente con gli obiettivi formativi e con il carico di studio.

Dai dati emerge un netto miglioramento dell'opinione degli studenti, su tutti i parametri presi in esame, nel primo semestre dell'a.a. 2019/20 rispetto all'a.a. 2018/19.

Con riferimento al primo semestre dell'a.a. 2019/20, si sono ripresentate le difficoltà nel garantire a tutti gli studenti l'accessibilità ai laboratori per seguire le esercitazioni pratiche in attesa della effettiva disponibilità di nuovi laboratori didattici promessi dall'Ateneo. Al fine del superamento di questa problematica, i docenti hanno continuato a dividere in piccoli gruppi gli studenti per consentire a tutti la fruizione delle esercitazioni laboratoriali. Il secondo semestre dello stesso anno non può essere valutato con i medesimi criteri adottati per la valutazione del semestre precedente in quanto soggetto a drastiche modifiche delle modalità di svolgimento delle lezioni e utilizzo dei laboratori causati dalla pandemia di Sars-Cov-2. A tal proposito si sottolinea il rapido adattamento del personale docente all'erogazione della DAD (Didattica a Distanza), permettendo agli indici di soddisfazione (questionari interni a.a. 2019/2020, I semestre) di restare pressochè invariati.

La modalità fisica di erogazione delle esercitazioni laboratoriali è stata convertita in telematica con successo, l'utilizzo di supporti digitali (video e programmi) ha compensato, con ottimi risultati, l'impossibilità di recarsi nei locali universitari. Si attende, come previsto dagli organi Dipartimentali, il miglioramento delle aule con l'installazione di supporti utili alla DAD al fine di incrementare ulteriormente la qualità delle lezioni e delle esercitazioni telematiche o favorire possibili erogazioni dei contenuti con modalità mista (in sede e telematica).



## QUADRO B (segue)

### PROPOSTE

La CP ritiene di suggerire di continuare a perseguire:

Attività seminariati svolte da esperti di psico-pedagogia indirizzate ai docenti del CdS per aggiornare e migliorare le modalità didattiche.

Azione di confronto interno sulle metodologie didattiche più appropriate per le singole discipline (lavoro di gruppo, casi di studio, ecc.).

#### **Azione n 1**

##### Disponibilità materiale didattico

La CP invita il CdS BQSA ad utilizzare piattaforme web per la condivisione con gli studenti del materiale delle lezioni, al fine di risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti circa la reperibilità del materiale didattico utile per la preparazione delle prove di verifica. Inoltre, è opportuno che i testi ed il materiale indicato nel Programma di insegnamento che siano disponibili presso le biblioteche del Dipartimento.

## QUADRO C

### ***Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi***

#### **ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

La CP ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nelle SUA- CdS e reputa valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere ed esami).

##### **Corso di Studio in BQSA**

La CP ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nella SUA- CdS e nei programmi di insegnamento disponibili sul sito del Dipartimento/CdS, e reputa valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere, finali ed esami orali). I risultati di apprendimento attesi sono conseguiti mediante frequenza di insegnamenti frontali e di laboratorio, studio individuale ed attività di tutoraggio. La capacità di applicare conoscenze e comprensione è anche valutata dai risultati dell'attività di tirocinio curriculare svolto presso aziende agroalimentari e presso istituzioni di ricerca italiane e straniere.

Nel complesso, l'analisi delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi indica che il CdS, nonostante il basso numero di iscritti, forma studenti di livello eccellente nell'ambito delle biotecnologie agroalimentari. Tale dato è suffragato dal fatto che nel 2019, il 90% dei laureandi si sono dichiarati soddisfatti dell'offerta formativa (iC25).

La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento.

##### **Corso di Studio in MdP**

La CP valuta chiare, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS, infatti, le attività formative svolte nel CdS in Medicina delle Piante, che mirano allo sviluppo nel discente di capacità professionali adeguate allo svolgimento di attività complesse di pianificazione e gestione della lotta integrata, applicazione delle buone pratiche agricole e impiego di metodologie in grado di garantire qualità e sicurezza alimentare dei prodotti e la riduzione degli sprechi, sono coerenti con la figura professionale che si intende formare. Tali attività si dimostrano efficaci anche in termini di risultati di apprendimento attesi, come rilevabile dall'esito della valutazione della didattica. Esse consentono al laureato magistrale in Medicina delle Piante di possedere autonomia di giudizio e abilità comunicative per cui è in grado di analizzare le diverse situazioni di un contesto produttivo e di mercato e di programmare azioni e gestire interventi per migliorare la sostenibilità ambientale ed eco-compatibile delle produzioni, con particolare riguardo alla protezione dalle avversità.

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è accertata per ciascun esame in un'unica soluzione o in due tempi con lo svolgimento di una prova in itinere. Il Regolamento didattico (art. 9) e i Programmi di insegnamento (secondo il formato syllabus) dettagliano le modalità di verifica dell'apprendimento, le abilità comunicative che devono raggiungere e le capacità di apprendimento che vengono appunto verificate nel corso delle lezioni ed in sede di esame. I criteri di valutazione sono ritenuti adeguati ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento. La coerenza tra le schede degli insegnamenti e la descrizione dei risultati di apprendimento attesi è valutata dagli organi preposti (Referenti CdS, GAQ/GdR, Consigli interclasse e DiSSPA) per la redazione della SUA\_CdS\_A4-b.

##### **Corso di Studio in STAL1**

La CP reputa valida la coerenza tra le attività formative programmate e i risultati di apprendimento specifici individuati per il CdS sia per lo studente (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) che per il laureato (all'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento). La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento.

##### **Corso di Studio in STAL2**

La valutazione dell'apprendimento degli esaminandi, è basata su criteri generali prestabiliti, elencati nei programmi dei singoli C.d.S, facilmente consultabili in seguito all'inserimento dei Syllabus, che rendono espliciti i contenuti forniti dal docente e richiesti in sede di esame. Ogni "scheda di insegnamento" indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Il ricorso alle prove intermedie facilita l'apprendimento e il completamento dell'esame in vista dell'appello, rendendo lo studio più semplice e continuativo.

## QUADRO C (segue)

### PROPOSTE

La CP consiglia di continuare ad effettuare un costante monitoraggio dei programmi di insegnamento del CdL in Scienze e Tecnologie Alimentari, al fine di renderli sempre armonizzati con quelli del Corso di Laurea Magistrale di pari nome.

La CP, per il CdS MdP, invita i docenti ad arricchire ulteriormente la valutazione finale con metodiche innovative che stimolino il discente ad approfondire argomenti di suo interesse nell'ambito delle tematiche del corso (es. preparazione e presentazione di PPT); a favorire ulteriormente l'internazionalizzazione e il rapporto con Enti di ricerca per l'aggiornamento del corpo docente, a intensificare ulteriormente i rapporti del CdS con enti che operano in settori anche trasversali, ma utili alla soluzione di problematiche legate alla difesa delle piante e dei loro prodotti. Presentazione di progetti Europei che favoriscano la mobilità di studenti e docenti

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

#### ANALISI

##### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

##### Corso di Studio in BQSA

Il principale elemento di criticità del corso LM-7 è rappresentato dal basso numero di iscritti. Si ritiene che il basso numero di iscritti sia legato principalmente al basso numero di laureati del corso triennale L-2 di "Biotecnologie Industriali e Agro-Alimentari" con il curriculum agro-alimentare, di cui il corso magistrale LM-7 rappresenta una possibile prosecuzione. Tuttavia, il corso BQSA forma laureati altamente qualificati e motivati per i quali sono accessibili sbocchi professionali nell'ambito agro-alimentare sia della realtà regionale, sia di altre realtà nazionali. Infatti, ad un anno dalla laurea il 75% è occupato (iC26), a tre anni dalla laurea il 92% è occupato in attività lavorativa o formativa remunerata (iC07). Il 20% dei laureati, secondo dati da Almalaurea, risulta impegnato nel Dottorato di Ricerca. Come evidenziato dal RRC, il CdS in BQSA, ha visto un numero di iscrizioni inizialmente basso e poi altalenante negli anni, aumentati a 12 nell'a.a. 2018/19, mostra una stasi nel 2019-2020 (10), ma conferma che la strada intrapresa è quella giusta. La CP valuta positivamente le azioni intraprese per aumentare il numero degli iscritti, con particolare riguardo alla modifica, attuata a partire dall'A.A.- 2015/2016, delle metodologie di valutazione dei requisiti di accesso al CdS che rendono più flessibile la possibilità per i laureati in biotecnologie di altre sedi universitarie nonché per i laureati di Tecnologie alimentari e di biologia.

##### Corso di Studio in MdP

Come riportato dalla scheda di monitoraggio Annuale redatta dal gruppo di AQ non si rilevano particolari criticità per il CdS, eccezion fatta per le problematiche inerenti le risorse economiche e la sottodimensionata disponibilità di unità di personale tecnico-amministrativo che possono rallentare la definizione e attuazione di processi migliorativi. L'offerta formativa del cds potrebbe essere potenzialmente ampliata da ulteriori attività di campo e di partecipazione a convegni nazionali/internazionali, che però non è possibile perseguire a pieno per la mancanza di sufficienti risorse finanziarie.

Sono state confermate ulteriori azioni migliorative relative all'orientamento e alla verifica della progressione delle carriere; obiettivo è quello di giungere ad una semplificazione di queste azioni utilizzando i nuovi canali di comunicazione. Si è scelto continuare nel miglioramento della diffusione delle informazioni relative alla opportunità di acquisizione di crediti all'estero, anche per lo svolgimento dell'attività di tesi ai fini dell'internazionalizzazione e con la conseguente redazione delle tesi in lingua inglese.

##### Corso di Studio in STAL1

Il rapporto di monitoraggio annuale (SMA) del CDS, redatto sugli indicatori aggiornati al 10 ottobre 2020, evidenzia un sostanziale allineamento dei dati del CdS, per l'ultimo anno di rilevazione, con quelli medi sia dell'area geografica che degli Atenei non telematici ed una positiva performance dell'indicatore iC22 che si riferisce agli studenti immatricolati che si laureano in corso. Altri aspetti di rilievo evidenziati dal rapporto di riesame sono relativi alla stabilizzazione intorno al 45% della percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale previsto, e la percentuale dell'31.2% (riferita al 2018) degli studenti iscritti (che provengono prevalentemente dalla Regione, iC03) che entro la durata normale del corso abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare. Sebbene, come evidenziato dal rapporto di riesame i dati disponibili sono risultanti non sempre aggiornati al 2019 e riportavano avvolte dati palesemente non corretti, la CP ritiene che le azioni di miglioramento continuo proposte e realizzate dal Consiglio di Interclasse (assemblee per ogni anno di corso per rilevare l'opinione degli studenti e far emergere eventuali criticità; suddivisione degli immatricolati in piccoli gruppi assegnando loro un tutor; adozione di test di valutazione della didattica interni al Cds; esecuzione delle prove di esonero per ogni disciplina siano senz'altro utili al miglioramento delle performance. Ancora bassi risultano gli indicatori legati all'internazionalizzazione sebbene si evidenzia un trend in netta crescita come evidenziato dall'indicatore relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (9.3%). La CP ritiene senz'altro utile la conferma delle azioni, relative all'organizzazione di seminari informativi sul bando Erasmus+ e nel mantenere il manuale Erasmus+ disponibile al link <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/internazionalizzazione/manualeinformativo-sedi-erasmus-per-stal1-e-stal2.pdf>, al fine di incrementare la percentuale di studenti che partecipano a programmi di internazionalizzazione e che si laureano in corso.

##### Corso di Studio in STAL2

Il rapporto di riesame ciclico, che comunque è relativo al 2018, risulta completo nelle sue parti essenziali e nell'analisi dei punti di debolezza.

È stata segnalata l'opportunità di:

- 1) una maggiore interazione tra l'Università e l'Ordine dei Tecnologi Alimentari;
- 2) sviluppare ulteriormente gli argomenti inerenti gli aspetti della sicurezza sul posto di lavoro; le innovazioni di prodotto e processo, la legislazione alimentare e l'economia ambientale;
- 3) migliorare le conoscenze della lingua inglese, soprattutto per l'internazionalizzazione.

Le azioni intraprese per risolvere le problematiche suddette sono state:

- 1) inserimento del Presidente dell'Ordine Regionale dei Tecnologi Alimentari nel Gruppo AQ del CdS;
- 2) introduzione dei casi studio nei programmi d'insegnamento e inserimento tra gli esami a libera scelta dello studente coerenti con gli obiettivi formativi del laureato anche insegnamenti sulle tematiche inerenti la legislazione alimentare e l'economia ambientale; sono stati svolti corsi specifici per ovviare alla mancanza di formazione in merito alla sicurezza in laboratorio e/o nei luoghi di lavoro, ora obbligatorio per il conseguimento del progetto di tesi sostenuto nei laboratori del dipartimento;
- 3) potenziamento delle attività di tutoraggio della lingua inglese finalizzate anche ai programmi di mobilità studentesca e riportando tra gli esami a libera scelta dello studente coerenti con gli obiettivi formativi del laureato anche insegnamenti sulla lingua inglese.

La CP ritiene adeguate le azioni intraprese.

Per quanto concerne il monitoraggio annuale (SMA) del CDS, redatto sugli indicatori aggiornati al 10 ottobre 2020, emergono valori positivi del CdS confrontati con quelli medi sia dell'area geografica che degli Atenei non telematici ed una positiva performance dell'indicatore iC22 che si riferisce agli studenti immatricolati che si laureano in corso, oltre all'elevata soddisfazione dei laureandi (iC25). Altri aspetti di rilievo evidenziati dal rapporto di riesame sono relativi alla stabilizzazione al 70% della percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del corso abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), risultando superiore al dato nazionale e, soprattutto, a quello dell'area geografica, e che la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) o 1/3 (iC15BIS) dei CFU previsti al I anno nell'ultimo anno di rilevazione è superiore al 90%. La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale previsto (iC13) resta paragonabile alla media nazionale. In termini di laureabilità, la percentuale sia di studenti che completano il loro percorso entro la durata normale del CdS (iC02) che di immatricolati che si laureano in corso (iC22) o entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17) è in crescita e sempre decisamente superiore a quella sia dell'area geografica che nazionale. La CP ritiene che tali positivi risultati siano conseguenti all'efficacia delle azioni di miglioramento continuo proposte e realizzate dal Consiglio di Interclasse. Ancora bassi risultano gli indicatori legati all'internazionalizzazione nonostante gli interventi messi in atto.

## QUADRO D (segue)

### PROPOSTE

La CP dall'analisi dei dati su esposti per il CdS MdP, non rileva particolari criticità, tuttavia al fine di perseguire l'obiettivo di valorizzare la specificità del CdS suggerisce di continuare nelle azioni di:

- Monitoraggio delle cause dei ritardi nella progressione delle carriere degli studenti e degli abbandoni.
- Miglioramento della diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS.
- Sensibilizzazione degli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio o ricerca all'estero;
- Promozione della stesura in lingua inglese delle tesi.

#### **Azione n 1**

Potenziare le attività di orientamento in ingresso per il CdS in BQSA.

Target da raggiungere, incremento del 20% del numero degli immatricolati

#### **Azione n 2**

Potenziare le attività di mobilità studentesca per i CdS in STAL1 e STAL2.

Target da raggiungere, incremento del 20% del numero di studenti che partecipano ai programmi di mobilità.

## **QUADRO E**

***Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS***

### **ANALISI**

#### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

Per tutti i CdS le informazioni riportate nelle pagine web del Dipartimento e dell'Ateneo relative al CdS risultano complete, regolarmente aggiornate, nonché imparziali, obiettive, quantitative e qualitative.

La CP esprime un giudizio positivo in merito alla pagina web sezione del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti

## **QUADRO E (segue)**

### **PROPOSTE**

La CP non ritiene di dover formulare proposte.

## **QUADRO F**

### ***Ulteriori proposte di miglioramento***

La CP non ritiene di dover formulare proposte.

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 14 dicembre 2020 come da verbale n° 5/2020

#### **Il COORDINATORE**

f.to Prof. Antonio Ippolito

#### **COMPONENTI DOCENTI**

f.to Prof. Franco Nigro

f.to Prof. Giuseppe Gambacorta

f.to Prof. Carmine Summo

#### **COMPONENTI STUDENTI**

f.to Chiara De Tommaso

f.to Pietro Caliandro

f.to Patrick Guarini