

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SUOLO, DELLA PIANTA E DEGLI ALIMENTI
COMMISSIONE PARITETICA
RELAZIONE ANNUALE 2017

n.	Classe del CdS	Denominazione del Corso di Studio	Struttura didattica di riferimento
1	L-26	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 1)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70) Dip. di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (Dipartimento associato)
2	LM-7	Biotechnologie per la Qualità e la Sicurezza degli Alimenti (BQSA)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse di Biotechnologie) Dip. di Bioscienze, Biotechnologie e Biofarmaceutica (Dipartimento associato)
3	LM-69	Medicina delle Piante (MdP)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-25, LM-69 & LM-73)
4	LM-70	Scienze e Tecnologie Alimentari (STAL 2)	Dip. di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Consiglio Interclasse L-26 & LM-70) Dip. di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (Dipartimento associato)

Sede dei CdS:

Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti – Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo: Via G. Amendola, 165/A – 70126 Bari

Recapiti telefonici: 0805442857 - 0805443001 - 0805443073

Indirizzo mail: teodoro.miano@uniba.it - fara.martinelli@uniba.it

Sito web: <http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa>

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Alla data del 31 ottobre 2017

COORDINATORE

Nome e Cognome	Ruolo	email
Miano Teodoro	Direttore Dipartimento	teodoro.miano@uniba.it

DOCENTI

Nome e Cognome	Ruolo	email
Maria De Angelis	Prof. II fascia in rappr. BQSA	maria.deangelis@uniba.it
Giuseppe Gambacorta	Prof. II fascia in rappr. STAL2	giuseppe.gambacorta@uniba.it
Antonio Ippolito	Prof. I fascia in rappr. MdP	antonio.ippolito@uniba.it
Fabio Minervini	Prof. II fascia in rappr. STAL1	fabio.minervini@uniba.it

STUDENTI

Nome e Cognome	Corso di studio	email
Alessandro Digregorio	Studente– rappr. BQSA	a.digregorio23@studenti.uniba.it

Lidia Labianca	Studiante – rappr. STAL1	l.labianca5@studenti.uniba.it
Pasquale Parente	Studiante – rappr. MdP	p.parente1@studenti.uniba.it
Luigi Pinto	Studiante – rappr. STAL2	l.pinto13@studenti.uniba.it

Ai lavori della Commissione partecipa, con funzione di supporto tecnico-amministrativo, la dott.ssa Fara Martinelli, Responsabile U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento

ATTIVITA' DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- SUA- CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica.
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Documento Politiche Integrate del Dipartimento
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Relazione Annuale della CP 2016
- Rapporto di Riesame annuale 2016
- Rapporto di Riesame Ciclico 2015

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web:

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/sua-cds-2016/schede/le-sua-2016-17>

per accesso e consultazione della SUA-CdS

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS

http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

per le schede opinione degli studenti.

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>

per la documentazione e le statistiche relative ai singoli CdS.

<http://www.almalaurea.it/universita/profilo>

per le statistiche dei laureati.

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/.....> (pagina web del dipartimento)

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio.

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>

per eventuale ulteriore documentazione ritenuta utile

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

Calendario delle riunioni

Mese, giorno e numero verbale

Mese, giorno e numero verbale

16 giugno 2017 - n. 1/2017

- Comunicazioni

- Parere attribuzione carichi didattici a.a. 2017/2018 (art. 24, comma, 2 RAD)

- Varie ed eventuali

documenti consultati: proposta Consiglio Dipartimento, pareri formulati dai Consigli di Interclasse, Regolamento didattico di Ateneo

7 novembre 2017 - n. 2/2017

- Comunicazioni

- Programmazione esercitazioni fuori sede, visite di studio a.a. 2017/2018: parere

- Relazione annuale da inviare al Nucleo di Valutazione: prima bozza

- Varie ed eventuali

documenti consultati: Regolamento di Ateneo; proposta avanzate dal Consiglio di Interclasse; verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa

10 novembre 2017 - n. 3/2017

- Approvazione Bozza della Relazione Annuale da inviare al PQA

documenti consultati: verbali riunioni precedenti e documenti indicati in premessa

QUADRO A - *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

ANALISI:

BQSA

La CP in generale valuta efficace la procedura di valutazione della didattica e i tempi di somministrazione dei questionari. Nello specifico risulta estremamente positivo il raggiungimento del valore massimo (100%) del grado di copertura della rilevazione delle Opinioni degli studenti, come rilevato dalla RELAZIONE OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A.A.2015/2016 E DEI LAUREANDI 2016 redatta dal Nucleo di Valutazione. Tuttavia, la CP rileva lo scarso grado di pubblicizzazione dei risultati dei questionari stessi. Relativamente alle informazioni più dettagliate (percentuale di soddisfazione per gli studenti iscritti al corso BQSA rilevate per 11 quesiti specifici) riportate nella SUA-CdS 2016, la CP rileva che esse si riferiscono agli anni accademici 2013-2014 e 2014-2015, pur considerando che al momento della compilazione della scheda SUA 2016 non potevano essere disponibili dati più aggiornati. Pertanto, rispetto a quanto riportato nella Relazione CP del 2016, non è possibile aggiornare l'analisi di eventuali criticità.

MdP

I risultati dell'opinione degli studenti sulla didattica (espressa sia mediante i questionari predisposti dal NV che attraverso questionari interni al CdS somministrati dal Gruppo di AQ) sono consultabili sui siti istituzionali come dato aggregato per CdS al QUADRO B6 "Opinione degli studenti" e al QUADRO B7 "Opinioni dei laureati" della SUA e sono analizzati e discussi sia a livello di Consiglio di interclasse che a livello di assemblee docenti/studenti del CdS. Tali risultati sono utilizzati nella fase del Riesame e, se necessario, portati all'attenzione del Dipartimento. Come riportato nei report annuali del NV, il livello di soddisfazione degli studenti del CLM MdP è elevato, attestandosi su 3,28/4, che è un valore in media con altri corsi di laurea magistrale dello stesso Dipartimento; il grado di copertura della rilevazione dell'opinione degli studenti si attesta al 100%.

STAL1

La CP valuta efficace la procedura di rilevazione della soddisfazione degli studenti ed adeguati i tempi di somministrazione dei questionari. Spiace rilevare lo scarso grado di pubblicizzazione dei risultati dei questionari. La CP rileva che l'indirizzo web presente nel Quadro B6 della SUA-CdS non è pubblicamente accessibile, poiché sono richiesti, obbligatoriamente, due parametri. Il grado di copertura della rilevazione delle Opinioni degli studenti non è reperibile né nella SUA-CdS, né nel Rapporto di Riesame. Tuttavia, tale dato è disponibile in modo aggregato per il DiSSPA consultando il documento "RELAZIONE OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A.A.2015/2016 E DEI LAUREANDI 2016", reperibile all'indirizzo web <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>. Si rileva che nel 2015/2016, il tasso di copertura della rilevazione per il DiSSPA è pari al 100%.

Sebbene il Nucleo di Valutazione, nel suddetto documento, riporti solo dati aggregati per Dipartimenti, è possibile analizzare la situazione del livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica per il corso di laurea in STAL1 grazie alla somministrazione di questionari interni. L'analisi dei questionari interni pone in evidenza l'elevato valore medio (sempre superiore a 4, in una scala di valori compresa tra 0 e 5) attribuito dagli studenti a tutti gli insegnamenti forniti nel I e II semestre dell'A.A. 2016-2017. Relativamente alle risposte ai singoli quesiti, si rileva che una percentuale di studenti compresa tra il 63 ed il 100% si reputa soddisfatta del possesso, precedentemente acquisito, di conoscenze utili per la comprensione delle discipline ancora da affrontare. Tra i vari quesiti, il punteggio più elevato (valore medio pari a 4,39) è stato attribuito al quesito "Il docente è presente regolarmente a lezione?", mentre quello più basso (valore medio pari a 3,85), ma comunque nettamente al di sopra della sufficienza, è stato attribuito al quesito "Il docente riesce a suscitare interesse per gli argomenti trattati?". Le criticità rilevate riguardano un esiguo numero di discipline, per le quali gli studenti non ritengono soddisfacente la qualità dell'insegnamento erogato.

STAL2

La procedura di rilevazione della soddisfazione degli studenti è efficace grazie ai tempi di somministrazione preliminari alla prenotazione degli esami nel sistema esse3 (gli studenti hanno contezza della preparazione della disciplina). La pubblicizzazione dei questionari è riportata nella pagina "home" del sistema esse3.

Dai questionari forniti dall'Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità, anno accademico 2015-2016 (I + II semestre) emerge che gli studenti frequentanti (percentuale di frequenza superiore al 50%) rappresentano oltre

l'80% del totale. Complessivamente il grado di soddisfazione medio è del 91.49%, con range variabile dall'84%, per la domanda relativa al carico di studio complessivo, al 96%, per la domanda relativa alla corrispondenza tra i contenuti dichiarati sul sito web e quanto svolto. Tale andamento è confermato anche dagli esiti dei questionari interni al CdS (agli atti della segreteria didattica).

Gli esiti dei questionari di Ateneo sono visionabili sul sito web di riferimento.

comuni ai CdL

Nei report annuali redatti dal NV negli ultimi tre anni accademici gli studenti frequentanti mostrano un livello di soddisfazione via via crescente con valori dell'84.37%, 86,74% e 88,27%, rispettivamente per gli a.a. 2013-14, 2014-15 e 2015-16. Simile trend crescente è evidente anche per gli studenti non frequentanti (69,06%, 72,70% e 73,76%) sebbene essi siano più bassi rispetto a quelli frequentanti

PROPOSTE:

Per migliorare il livello di pubblicizzazione dei risultati dei questionari (almeno quelli interni ai CdS), la CP propone di creare, nella sezione della Didattica del Dipartimento una sotto-sezione contenente tale informazione, suddivisa per anno di corso e disciplina.

Per risolvere un limitato numero di criticità legate al grado di soddisfazione degli studenti per la qualità dell'insegnamento erogato, si propone di sensibilizzare i docenti interessati a migliorare il modo con cui trasmettono agli studenti le competenze previste nel programma.

Tra i suggerimenti per migliorare la didattica sono stati selezionati da almeno uno studente su cinque:

- *Alleggerire il carico didattico complessivo (32.64%)¹*
- *Aumentare l'attività di supporto didattico (24.77%)¹*
- *Fornire più conoscenze di base (24.99%)¹*
- *Migliorare la qualità del materiale didattico (27.75%)¹*
- *Fornire in anticipo il materiale didattico (22.53%)¹*

Note:

¹ Media dei tre aa.aa. presi in considerazione dai suddetti report.

La CP suggerisce di continuare a provvedere all'aggiornamento annuale dei programmi e del materiale didattico fornito agli studenti.

QUADRO B - *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

ANALISI:

BQSA

La CP ritiene che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità siano adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Dagli ultimi questionari disponibili di valutazione della didattica risulta che il materiale didattico disponibile è corrispondente ai programmi dei corsi di insegnamento, coerente con gli obiettivi formativi e con il carico di studio. Tuttavia si rende necessario incrementare ulteriormente l'utilizzo di piattaforme web da parte dei docenti per condividere il materiale didattico con gli studenti. Le strutture e le infrastrutture (laboratori, aule, attrezzature) sono adeguate agli obiettivi formativi. Inoltre, la CP, pur in mancanza di informazioni relative alle strutture e infrastrutture, evidenzia un peggioramento delle condizioni di alcune strumentazioni impiegate durante le esercitazioni rispetto ai precedenti anni accademici. La CP rileva che circa il 30% degli studenti evidenziano che il carico di studio dell'insegnamento è superiore ai crediti assegnati.

MdP

Dai risultati della valutazione della didattica disponibili, come già espresso nel QUADRO A, emerge un elevato livello di soddisfazione degli studenti riguardo all'organizzazione della didattica. Leggeri scostamenti sono stati rilevati fra i dati annuali e quelli relativi all'aa 2015-2016. In generale gli studenti hanno dichiarato di essere più che interessati agli argomenti trattati nell'insegnamento e analogamente hanno espresso un giudizio più che soddisfacente sulla disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni. Più in particolare, l'articolazione del percorso di studi ha incontrato una percentuale di soddisfazione degli studenti superiore all'81,5%; il 91,9% degli studenti ha dichiarato di essere soddisfatto per come sono trattati gli argomenti negli insegnamenti. Seppure nella variabilità dei dati, l'esposizione chiara, la disponibilità e il coinvolgimento verso la disciplina impartita da parte dei docenti sono state ottimamente valutate. Il materiale didattico è ritenuto adeguato per lo studio della materia da almeno l'84,5% degli studenti.

Riguardo ad un parere relativamente a strutture ed infrastrutture gli attuali questionari mancano della valutazione dell'adeguatezza degli spazi a disposizione degli studenti.

STAL1

La CP valuta le attività formative programmate dal Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari coerenti con i risultati di apprendimento specifici. Questi ultimi sono conseguiti mediante frequenza di insegnamenti di tipo teorico integrati da attività pratiche di laboratorio e/o d'aula, corroborati da studio individuale ed eventuale attività di tutoraggio. Ove possibile, i risultati di apprendimento sono rafforzati da visite presso le aziende che operano nel settore agro-alimentare. Poiché in passato erano state rilevate difficoltà degli studenti con l'apprendimento della lingua Inglese, si rileva che tale problema è stato affrontato organizzando nel mese di dicembre 2015 un corso di sostegno per tale disciplina. Gli studenti ritengono che tale iniziativa sia stata uno dei fattori che ha prodotto un incremento del numero di studenti superanti l'esame di lingua previsto per coloro che hanno inteso partecipare a programmi di internazionalizzazione.

Per quanto concerne il materiale didattico disponibile, la CP lo ritiene generalmente corrispondente ai programmi dei corsi di insegnamento, coerente con il carico di studio e con gli obiettivi formativi. In sporadici casi gli studenti rilevano che il materiale didattico fornito dal docente contiene parti ripetitive ed è eccessivamente corposo a fronte del carico di studio indicato nel programma. Si rileva che è incrementato il numero di docenti che utilizzano piattaforme web per rendere disponibile il materiale didattico agli studenti. Si ritiene che disporre di un archivio centralizzato (presso la segreteria del CdS o presso la biblioteca centrale) del materiale didattico cartaceo potrebbe facilitare gli studenti nella preparazione degli esami.

Le strutture ed infrastrutture impiegate per raggiungere gli obiettivi formativi sono mostrate in piantina cliccando sul link <http://www.uniba.it/ateneo/facolta/agraria/segreteria-didattica/dove-siamo/aule-agraria.pdf> indicato nella SUA 2016-2017. Le aule per attività didattica frontale sono adeguate, mentre gli spazi dedicati alle attività di tipo esercitativo (laboratoriali) sono limitati. Per far fronte a quest'ultimo inconveniente, sono state ottimizzate le attuali disponibilità di locali per lo svolgimento delle suddette attività, mantenendo la suddivisione degli studenti in piccoli gruppi ed impiegando materiale multimediale. In accordo con quanto riportato nel Rapporto di riesame annuale 2016, tale ottimizzazione ha avuto un esito soddisfacente, rendendo più facile agli studenti l'apprendimento degli argomenti di lezione, anche con attività pratiche. Buona parte degli studenti ha espresso un grado di soddisfazione tra 3 e 4 (range 1-4) in merito alle attività didattiche integrative.

STAL2

La CP valuta positivamente le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità rispetto agli obiettivi di apprendimento. Dai questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2015/16 emerge che i quesiti relativi agli insegnamenti hanno ottenuto un giudizio positivo dal 78,1% al 93,75%. Per quanto riguarda la docenza, dai quesiti emerge un giudizio positivo dell'87%. Anche il quesito riguardante l'interesse verso gli argomenti trattati negli insegnamenti ha ottenuto un giudizio positivo dell'87%. Per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico, è aumentato il numero di docenti che utilizzano piattaforme web per la condivisione con gli studenti del materiale delle lezioni: la soddisfazione degli studenti è stata del 84,5%. Il 79% degli studenti ritiene che il materiale didattico sia coerente con gli obiettivi formativi e con il carico di studio. Per l'ottimizzazione dei locali per lo svolgimento delle attività laboratoriali, i docenti suddividono gli studenti in piccoli gruppi in modo da svolgere reali esercitazioni di laboratorio. Ciò ha consentito di migliorare l'apprendimento, come mostrato dalla soddisfazione indicata dagli studenti sui questionari di Ateneo.

PROPOSTE:

Si suggerisce per BQSA una verifica dei programmi di alcuni insegnamenti, ai fini della corrispondenza tra il carico di studio e i crediti assegnati all'insegnamento.

Per quanto concerne il CdS in STAL1, la CP auspica un maggiore sforzo, da parte degli organi competenti, per provare ad allestire, presso la Segreteria del CdS e/o Biblioteca centrale, un archivio del materiale didattico cartaceo fornito da ogni docente.

QUADRO C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

BQSA

La CP ritiene che la descrizione dei metodi di accertamento dei singoli insegnamenti sia espressa con chiarezza nella SUA-CdS e la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere, finali ed esami orali) sia valida. I risultati di apprendimento attesi sono conseguiti mediante frequenza di insegnamenti frontali e di laboratorio, studio individuale ed attività di tutoraggio. La capacità di applicare conoscenze e comprensione è anche valutata dai risultati dell'attività di tirocinio curriculare. Nel complesso, l'analisi delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi indica che il corso, nonostante il basso numero di iscritti, forma studenti di livello eccellente nell'ambito delle biotecnologie alimentari.

MdP

La CP valuta chiare, dettagliate e complete le informazioni riportate nella SUA-CdS, infatti, le attività formative svolte nel CdS in Medicina delle Piante, che mirano allo sviluppo nel discente di capacità professionali adeguate allo svolgimento di attività complesse di pianificazione e gestione della lotta integrata, applicazione delle buone pratiche agricole e impiego di metodologie in grado di garantire qualità e sicurezza alimentare dei prodotti e la riduzione degli sprechi, sono coerenti con la figura professionale che si intende formare. Tali attività si dimostrano efficaci anche in termini di risultati di apprendimento attesi, come rilevabile dall'esito della valutazione della didattica. Esse consentono al laureato magistrale in Medicina delle Piante di possedere autonomia di giudizio e abilità comunicative per cui è in grado di analizzare le diverse situazioni di un contesto produttivo e di mercato e di programmare azioni e gestire interventi per migliorare la sostenibilità ambientale ed eco-compatibile delle produzioni, con particolare riguardo alla protezione dalle avversità.

STAL1

La CP ritiene che i metodi di accertamento dei singoli insegnamenti siano espressi con chiarezza nella SUA-STAL. La CP reputa valida la coerenza tra le attività formative programmate e i risultati di apprendimento specifici individuati per questo corso di studi sia per lo studente (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) che per il laureato (all'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento). La CP rileva che le attività formative erogate sono coerenti con gli obiettivi dei singoli insegnamenti e che i risultati di apprendimento attesi sono riportati nei programmi di ciascun insegnamento.

STAL2

La CP ritiene che i metodi di accertamento dei singoli insegnamenti siano espressi con chiarezza nella SUA-- CdS e valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento previsti nel CdS e la verifica delle conoscenze acquisite. Infatti, la valutazione dell'apprendimento degli esaminandi è basata su criteri generali prestabiliti e comuni a tutti i corsi. Ogni "scheda insegnamento" indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo in cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente. Il ricorso agli esoneri facilita l'apprendimento poiché gli studenti, studiando giorno per giorno per sostenerli, riescono ad affrontare gli esami finali con maggiore sicurezza e facilità poiché già affrancati da oltre la metà del programma.

PROPOSTE:

Si propone di approfondire lo studio della lingua inglese mediante corsi organizzati ad hoc dal Centro Linguistico di Ateneo o, qualora fosse possibile, mediante inserimento dello studio delle lingue nel percorso formativo.

ANALISI:

BQSA

CRITICITÀ MAGGIORI EVIDENZIATE NELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

Basso numero di iscritti. La CP valuta positivamente le azioni intraprese per aumentare l'attrattività del corso e il numero degli iscritti come evidenziato nella SMA 2017. In particolare, la CP valuta positivamente: (i) la trasformazione del CdS triennale L-2 di "Biotecnologie per l'Innovazione di Processi e di Prodotti" in "Biotecnologie Industriali e Agro-Alimentari", perché il CDS magistrale LM-7 in BQSA rappresenta un possibile proseguimento appunto del suddetto CdS; (ii) la ristrutturazione del piano di studio del CdS magistrale LM-7 per rispondere meglio agli obiettivi formativi del corso. L'efficacia di tali azioni potrà essere verificata oggettivamente soltanto a partire dal prossimo anno accademico.

La CP rileva che nella SMA 2017 non sono state prese in considerazione le seguenti criticità, che sono rimaste pressoché invariate rispetto a quanto riportato nella Relazione della CP del 2016:

1. Mancanza di riscontri diretti sulla domanda di formazione da parte delle imprese. A tale riguardo, tuttavia, la CP rileva che nella SMA 2017 sono riportate le seguenti azioni che potrebbero lenire tale criticità: (i) organizzazione, da parte dei docenti del corso, di seminari tenuti da esponenti di imprese e da esperti nel settore delle biotecnologie agro-alimentari; (ii) sostegno attivo agli studenti, da parte dei docenti, nella realizzazione di tirocini formativi in strutture esterne all'Ateneo (anche ubicate all'estero) che effettuano attività di ricerca nell'ambito delle biotecnologie agro-alimentari.
2. Difficoltà di coordinamento fra le attività del Consiglio Interclasse e del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti.
3. Nessuno studente coinvolto in programmi di internazionalizzazione tra gli A.A. 2013/2014 e 2015/2016. Tale criticità si evince, sebbene non in maniera implicita, dall'esame della SMA 2017

MdP

Come riportato dalla scheda di monitoraggio Annuale redatta dal gruppo di AQ non si rilevano particolari criticità per il CdS. Sono state confermate azioni migliorative relative all'orientamento e alla verifica della progressione delle carriere; tali azioni già in passato hanno portato ad ottimi risultati, il nuovo obiettivo è quello di giungere ad una semplificazione di queste azioni utilizzando i nuovi canali di comunicazione. Si è scelto di migliorare la diffusione delle informazioni relative alla opportunità di acquisizione di crediti all'estero e valorizzare la redazione delle tesi in lingua inglese ai fini dell'internazionalizzazione.

STAL1

CRITICITÀ MAGGIORI EVIDENZIATE NEL RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE DEL CDS STAL

1. **Necessità di incrementare il numero di CFU/primo anno/immatricolato.**
2. **Ridurre il tasso di abbandono.**
3. **Basso numero di studenti coinvolti in programmi di internazionalizzazione.**
4. **Difficoltà di inserimento dei laureati in STAL a seguito della congiuntura economica negativa.**

Per ciascuna delle suddette criticità, la CP ritiene gli obiettivi prefissati coerenti con ciascuna criticità e le azioni intraprese efficaci per la risoluzione delle criticità stesse.

STAL2

Il Rapporto di Riesame risulta completo nelle sue parti essenziali e nell'analisi dei punti di debolezza. Erano emerse tre criticità: 1) eccessiva durata della carriera universitaria; 2) tasso di abbandono; 3) scarsa partecipazione a programmi di internazionalizzazione.

1) Per ridurre la durata della carriera universitaria sono state intraprese alcune azioni quali: a) assemblee per rilevare l'opinione degli studenti; b) potenziamento dell'attività di tutoraggio; c) mantenimento delle prove di esonero. Lo stato di avanzamento dell'azione correttiva può ritenersi completata rispettando le scadenze fissate

2) Per ridurre il tasso di abbandono sono state intraprese alcune misure quali la somministrazione e analisi di questionari interni al CdS finalizzati a individuare elementi di criticità. L'esito dell'azione correttiva è da ritenersi soddisfacente, poiché il tasso di abbandono è diminuito almeno del 10%.

3) Per incentivare l'internazionalizzazione sono stati programmati dei seminari per illustrare le opportunità offerte dai programmi di mobilità e redatto un opuscolo informativo. Le azioni correttive avviate sono congrue con la natura dei problemi riscontrati. L'esito dell'azione correttiva è da ritenersi soddisfacente poiché il numero di studenti che hanno partecipato ai programmi di internazionalizzazione è aumentato

PROPOSTE:

Relativamente al basso numero di iscritti al CdS in BQSA, la CP ritiene fondamentale attuare iniziative di orientamento presso gli studenti triennali di biotecnologie e di altre lauree affini al fine di descrivere l'offerta formativa della laurea BQSA. Relativamente alla criticità "Difficoltà di coordinamento fra le attività del Consiglio Interclasse e del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti", la CP auspica un miglior coordinamento dei docenti di BQSA con il Consiglio interclasse e con il Dipartimento al fine di recepire tempestivamente le diverse azioni correttive intraprese dagli organi di competenza.

Al fine di aumentare il numero di studenti che partecipano a programmi di internazionalizzazione, la CP propone che venga tenuto un seminario e redatto un opuscolo informativo per illustrare le opportunità offerte da tali programmi, come avviene per gli altri CdS del Dipartimento.

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI:

BQSA

In generale, le informazioni riportate nelle pagine web del Dipartimento e dell'Ateneo relative al CdS risultano complete, regolarmente aggiornate, nonché imparziali, obiettive, quantitative e qualitative. Tuttavia, la CP rileva le seguenti carenze di informazione:

- 1) sul sito web del Dipartimento non sono visibili i programmi di insegnamento aggiornati;
- 2) il link inserito nella SUA 2016 circa la modalità di ammissione porta ad una pagina che non esiste. Tuttavia tale informazione è reperibile dal sito web del Dipartimento;

3) le informazioni relative ai riquadri A4.1 (Conoscenza e capacità di comprensione) e A4.c (Capacità di applicare conoscenza e comprensione) della parte pubblica della SUA 2016 non sono visibili, pur essendo state inserite nella Scheda.

Per tutti gli altri CdS, la CP valuta le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e riportate nelle pagine web del Dipartimento e dell'Ateneo relative al CdS in STAL1 risultano complete, regolarmente aggiornate, nonché imparziali, obiettive, quantitative e qualitative.

PROPOSTE:

Si suggerisce (per BQSA), di capire come avviene la migrazione dei testi inseriti nel Quadro A nella Scheda che diviene pubblica, al fine di migliorare l'effettiva disponibilità e correttezza della informazioni.

QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento



La presente relazione è stata approvata nella riunione del 10 novembre 2017 come da verbale n° 3/2017

IL COORDINATORE
f.to Prof. Teodoro Miano

COMPONENTI DOCENTI
f.to Prof.ssa Maria De Angelis
f.to Prof. Giuseppe Gambacorta
f.to Prof. Antonio Ippolito
f.to Prof. Fabio Minervini

COMPONENTI STUDENTI
f.to Stud Alessandro Digregorio
f.to Stud Lidia Labianca
f.to Stud Pasquale Parente
f.to Stud Luigi Pinto