Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denom	inazione del CdS	Medicina	delle Piant	e					
Città		BARI							
Codicio	one	07201073	807000003						
Ateneo		Universit	à degli Stud	li di BA	RI ALI	ОО МС	RO		
Statale	o non statale	Statale							
Tipo di	Ateneo	Tradizion	ale						
Area ge	eografica	SUD E IS	OLE						
Classe	di laurea	LM-69							
Intercla	sse	-							
Tipo		Laurea M	agistrale						
Erogazi	ione	Convenzi	onale						
Durata	normale	2 anni							
			2019	2018	20	17	2016	20	15
Progran	nmazione Nazionale		No	No	No)	No	N	o
Progran	nmazione Locale		No	No	No)	No	N	0
Nessun	a Programmazione		Si	Si	Si		Si	Si	
					2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di a	ltri CdS della stessa classe r	nellAteneo			1	1	1	1	1
	ltri CdS della stessa classe i a geografica	n atenei nor	ı telematici	I	12	11	11	10	10
Nr. di a Italia	ltri CdS della stessa classe i	n atenei nor	ı telematici	in	31	30	30	29	29
	Indicatore		Anno	CdS	Atene	o Geo	Area ografica non ematici	N	tenei ON matici
			2015	31	8,0		22,2	3	1,4
			2016	27	23,0		31,7	3	5,5
iC00a	Avvii di carriera al primo	anno* (I ·	2017	28	24,0		32,3	1	0,8

	LMCU; LM)	2018	42	27,0	44,5	48,7
		2019	31	30,0	37,2	45,8
		2015	29	5,0	18,1	27,3
		2016	22	22,0	27,5	32,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	24	23,0	28,8	36,5
		2018	39	28,0	39,8	44,1
		2019	29	27,0	33,3	41,9
		2015	57	21,0	56,3	72,5
		2016	66	35,0	66,4	77,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	67	52,0	72,6	86,1
		2018	74	58,0	85,2	100,4
		2019	80	66,0	85,8	103,8
		2015	48	17,0	41,6	57,7
		2016	53	29,0	52,1	62,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	50	46,0	59,7	73,7
		2018	65	51,0	69,2	83,1
		2019	71	59,0	71,9	86,6
		2015	48	15,0	35,0	52,3
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2016	49	27,0	46,3	57,3
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in oggetto	2017	47	45,0	54,7	68,3
	(L; LMCU; LM)	2018	64	50,0	64,5	77,8
		2019	69	54,0	66,4	81,0
		2015	5	7,0	9,6	12,4
		2016	11	5,0	10,7	14,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	15	1,0	12,2	19,5
	Caraca Asimale del Colos	2018	21	14,0	17,3	21,4
		2019	11	19,0	17,3	22,8
		2015	10	7,0	15,2	18,6
		2016	14	7,0	17,2	21,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	21	2,0	18,0	26,9
	` ' '	2018	33	15,0	22,9	28,1

2019 13 21,0 24,3 29,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Media Ato	eneo		Area Ge on telema		7.7	ia Atenei Telematio	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2015	22	48	45,8%	6,0	17,0	35,3%	21,1	41,6	50,7%	31,1	57,7	53,9%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU	2016	28	53	52,8%	12,0	29,0	41,4%	27,2	52,1	52,2%	35,3	62,2	56,8%
icoi	nella.s.	2017	28	50	56,0%	29,0	46,0	63,0%	32,2	59,7	53,9%	41,8	73,7	56,8%
		2018	28	65	43,1%	34,0	51,0	66,7%	37,0	69,2	53,5%	46,3	83,1	55,7%
		2015	5	10	50,0%	7,0	7,0	100,0%	9,6	15,2	63,2%	12,4	18,6	67,0%
		2016	11	14	78,6%	5,0	7,0	71,4%	10,7	17,2	62,4%	14,8	21,1	70,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	15	21	71,4%	1,0	2,0	50,0%	12,2	18,0	67,7%	19,5	26,9	72,4%
	Suran norman dor corso	2018	21	33	63,6%	14,0	15,0	93,3%	17,3	22,9	75,4%	21,4	28,1	76,2%
		2019	11	13	84,6%	19,0	21,0	90,5%	17,3	24,3	71,1%	22,8	29,8	76,5%
		2015	8	31	25,8%	3,0	8,0	37,5%	2,2	22,2	9,8%	7,3	31,4	23,4%
		2016	9	27	33,3%	1,0	23,0	4,3%	2,7	31,7	8,6%	7,0	35,5	19,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2017	7	28	25,0%	1,0	24,0	4,2%	1,8	32,3	5,7%	7,8	40,8	19,1%
		2018	5	42	11,9%	6,0	27,0	22,2%	3,6	44,5	8,2%	10,3	48,7	21,1%
		2019	5	31	16,1%	2,0	30,0	6,7%	2,5	37,2	6,8%	9,9	45,8	21,7%
		2015	48	15	3,2	0,0	0,0	0,0	36,8	14,1	2,6	55,2	17,2	3,2
	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2016	53	19	2,8	0,0	0,0	0,0	45,3	15,1	3,0	61,9	18,9	3,3
iC05	tempo indeterminato, ricercatori a tempo	2017	50	19	2,6	0,0	0,0	0,0	55,8	15,3	3,7	74,0	19,1	3,9
	indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	65	19	3,4	0,0	0,0	0,0	64,9	16,8	3,9	85,2	20,5	4,2
		2019	71	19	3,7	0,0	0,0	0,0	73,0	18,1	4,0	90,3	21,5	4,2
		2015	9	11	81,8%	0,0	0,0	0,0%	6,6	10,5	62,7%	9,2	12,3	75,0%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2016	12	12	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,7	12,4	77,9%	11,0	13,7	80,8%
iC07	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2017	8	8	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,1	11,5	70,1%	10,7	13,4	80,0%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	8	8	100,0%	6,0	7,0	85,7%	8,4	11,8	71,1%	11,5	14,3	80,5%
		2019	8	11	72,7%	3,0	4,0	75,0%	9,8	12,3	80,0%	13,5	15,3	88,3%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2015	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	6,3	10,5	59,5%	9,3	12,7	72,7%

	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere	2016	12	12	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,5	12,4	76,5%	11,3	14,1	80,0%
iC07BIS	unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es.	2017	8	8	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,7	11,5	66,9%	10,3	13,4	76,8%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina,	2018	8	8	100,0%	5,0	7,0	71,4%	8,3	11,8	69,7%	12,1	15,3	79,2%
	ecc.)	2019	8	11	72,7%	3,0	4,0	75,0%	9,5	12,3	77,0%	13,5	15,6	86,7%
		2015	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	6,3	9,4	66,4%	9,3	11,8	78,6%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2016	12	12	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,5	11,7	81,4%	11,3	13,6	82,8%
iC07TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività	2017	8	8	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,7	11,0	70,2%	10,3	12,9	80,0%
	lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	8	8	100,0%	5,0	7,0	71,4%	8,3	11,2	73,9%	12,1	14,9	81,6%
		2019	8	11	72,7%	3,0	4,0	75,0%	9,5	11,9	79,4%	13,5	15,3	88,2%
		2015	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,9	6,1	97,3%	6,2	6,3	98,4%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a	2016	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,7	5,8	98,6%	6,2	6,3	99,5%
iC08	settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di	2017	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	6,5	6,5	98,7%	6,5	6,6	99,0%
	cui sono docenti di riferimento	2018	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	6,3	6,5	97,4%	6,9	7,0	98,6%
		2019	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	6,3	6,6	95,6%	6,8	7,0	97,6%
		2015	101,21	132,00	0,8	0,0	0,0	0,0	115,4	130,2	0,9	145,6	148,4	1,0
	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei	2016	112,38	144,00	0,8	0,0	0,0	0,0	139,2	157,5	0,9	158,4	161,6	1,0
iC09	docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di	2017	112,38	144,00	0,8	0,0	0,0	0,0	125,5	140,3	0,9	143,9	146,2	1,0
	riferimento: 0,8)	2018	112,38	144,00	0,8	0,0	0,0	0,0	141,3	154,1	0,9	157,4	158,0	1,0
		2019	112,38	144,00	0,8	0,0	0,0	0,0	142,1	153,1	0,9	164,2	163,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS]	Media Ate	eneo		a Area Geo on telema		Med	lia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2015	0	1.752	0,0%	0,0	555,0	0,0‰	14,4	1.621,1	8,9‰	57,7	2.331,9	24,7‰
:010	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2016	61	2.134	28,6‰	3,0	1.107,0	2,7‰	28,5	2.003,4	14,2‰	63,2	2.557,7	24,7‰
iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	74	2.182	33,9‰	56,0	2.035,5	27,5‰	56,4	2.349,5	24,0‰	97,8	3.011,3	32,5‰
		2018	46	2.478	18,6‰	63,0	2.275,0	27,7‰	81,8	2.753,5	29,7‰	95,4	3.392,8	28,1‰
		2015	1	5	200,0‰	0,0	7,0	0,0‰	0,8	10,5	78,3‰	1,4	12,9	105,3‰
	D (1 E) C (I IM IMCI)	2016	0	11	0,0%	0,0	5,0	0,0‰	0,2	10,7	16,9‰	1,3	15,3	86,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno	2017	1	15	66,7‰	0,0	1,0	0,0‰	0,5	12,2	37,3‰	2,2	19,5	111,7‰

	12 CFU allestero*	2018	3	21	142,9‰	0,0	14,0	0,0‰	1,7	17,3	100,0‰	2,8	21,4	130,6‰
		2019	3	11	272,7‰	4,0	19,0	210,5‰	2,1	17,3	120,8‰	2,5	23,6	104,5‰
		2015	1	31	32,3‰	0,0	8,0	0,0‰	0,2	22,2	8,2‰	0,8	31,4	25,2‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2016	0	27	0,0‰	0,0	23,0	0,0‰	0,0	31,7	0,0‰	0,6	35,5	17,5‰
iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio	2017	0	28	0,0%	0,0	24,0	0,0‰	0,0	32,3	0,0‰	0,8	40,8	20,4‰
	allestero*	2018	0	42	0,0%	0,0	27,0	0,0‰	0,1	44,5	2,0‰	1,8	48,7	36,3‰
		2019	0	31	0,0%	0,0	30,0	0,0‰	0,1	37,2	2,1‰	1,4	45,8	30,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Media Ato	eneo		a Area Ge on telema			lia Atenei Telematio	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2015	31,8	60,0	52,9%	35,4	60,0	59,0%	34,8	59,5	58,4%	37,2	58,6	63,4%
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da	2016	39,1	60,0	65,2%	35,9	60,0	59,8%	36,6	59,6	61,4%	37,7	58,7	64,2%
1C13	conseguire**	2017	38,9	60,0	64,9%	35,6	60,0	59,3%	35,5	59,6	59,5%	38,2	58,7	65,1%
		2018	37,5	60,0	62,5%	40,4	60,0	67,3%	37,7	59,5	63,3%	37,7	58,7	64,3%
		2015	27	29	93,1%	5,0	5,0	100,0%	16,8	18,1	93,0%	25,9	27,3	94,8%
:014	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno	2016	21	22	95,5%	21,0	22,0	95,5%	26,1	27,5	95,0%	30,9	32,1	96,1%
iC14	nello stesso corso di studio**	2017	24	24	100,0%	21,0	23,0	91,3%	26,4	28,8	91,6%	34,5	36,5	94,4%
		2018	39	39	100,0%	26,0	28,0	92,9%	38,0	39,8	95,4%	42,1	44,1	95,5%
		2015	24	29	82,8%	5,0	5,0	100,0%	14,7	18,1	81,4%	22,7	27,3	83,3%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2016	19	22	86,4%	20,0	22,0	90,9%	22,6	27,5	82,5%	26,1	32,1	81,2%
iC15	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	21	24	87,5%	19,0	23,0	82,6%	22,3	28,8	77,2%	30,3	36,5	83,1%
	20 61 6 41 1 411110	2018	36	39	92,3%	25,0	28,0	89,3%	33,8	39,8	84,9%	36,7	44,1	83,3%
		2015	24	29	82,8%	5,0	5,0	100,0%	14,9	18,1	82,4%	23,1	27,3	84,7%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2016	19	22	86,4%	20,0	22,0	90,9%	22,9	27,5	83,4%	26,4	32,1	82,2%
iC15BIS	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	21	24	87,5%	19,0	23,0	82,6%	22,8	28,8	79,2%	30,8	36,5	84,3%
	1/3 del el e previsti di l'anno	2018	36	39	92,3%	25,0	28,0	89,3%	34,3	39,8	86,1%	37,1	44,1	84,2%
		2015	12	29	41,4%	2,0	5,0	40,0%	8.0	18,1	44,2%	13,3	27,3	48,7%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2016	12	22	54,5%	7,0	22,0	31,8%	13,3	27,5	48,3%	16,4	32,1	51,0%
iC16	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2017	12	24	50,0%	10,0	23,0	43,5%	12,8	28,8	44,5%	18,8	36,5	51,6%

	40 CFU al I anno**	2018	18	39	46,2%	18,0	28,0	64,3%	20,2	39,8	50,7%	21,7	44,1	49,2%
		2015	12	29	41,4%	2,0	5,0	40,0%	8,6	18,1	47,7%	14,5	27,3	53,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2016	12	22	54,5%	7,0	22,0	31,8%	14,0	27,5	51,0%	17,5	32,1	54,4%
ICTOBIS	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	12	24	50,0%	10,0	23,0	43,5%	14,2	28,8	49,1%	20,5	36,5	56,1%
	-	2018	18	39	46,2%	18,0	28,0	64,3%	20,6	39,8	51,8%	23,6	44,1	53,6%
		2015	12	17	70,6%	7,0	8,0	87,5%	13,5	18,8	72,0%	17,7	22,8	77,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del	2016	16	19	84,2%	5,0	9,0	55,6%	12,7	16,6	76,5%	20,6	25,5	81,0%
IC17	corso nello stesso corso di studio**	2017	26	29	89,7%	4,0	5,0	80,0%	14,7	18,1	81,4%	23,0	27,3	84,3%
		2018	18	22	81,8%	20,0	22,0	90,9%	22,1	27,5	80,5%	26,1	32,1	81,3%
		2015	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	10,1	14,0	72,1%	12,5	16,7	74,7%
		2016	12	13	92,3%	0,0	0,0	0,0%	12,9	16,4	78,7%	15,1	20,0	75,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	20	20	100,0%	0,0	0,0	0,0%	11,9	15,8	75,3%	18,0	24,3	74,1%
		2018	21	28	75,0%	12,0	14,0	85,7%	14,6	19,0	77,0%	19,1	25,3	75,6%
		2019	10	12	83,3%	13,0	18,0	72,2%	15,7	19,6	80,0%	20,9	27,3	76,6%
		2015	690	750	92,0%	0,0	0,0	0,0%	806,6	892,1	90,4%	908,6	1.008,4	90,1%
	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti	2016	630	810	77,8%	0,0	0,0	0,0%	818,4	949,9	86,2%	959,9	1.103,5	87,0%
iC19	a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza	2017	720	810	88,9%	0,0	0,0	0,0%	851,8	990,6	86,0%	950,0	1.106,5	85,9%
	erogata	2018	690	810	85,2%	0,0	0,0	0,0%	905,3	1.026,7	88,2%	1.014,6	1.164,9	87,1%
		2019	734	824	89,1%	0,0	0,0	0,0%	945,4	1.071,6	88,2%	1.021,3	1.209,3	84,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		I	Media Ate	eneo		a Area Ge ion telema			ia Atenei Telematio	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2015	27	29	93,1%	5,0	5,0	100,0%	16,8	18,1	93,0%	25,9	27,3	94,9%
:021	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel	2016	21	22	95,5%	21,0	22,0	95,5%	26,1	27,5	95,0%	31,1	32,1	96,8%
iC21	sistema universitario al II anno**	2017	24	24	100,0%	21,0	23,0	91,3%	26,8	28,8	93,1%	34,8	36,5	95,3%
		2018	39	39	100,0%	26,0	28,0	92,9%	38,2	39,8	95,9%	42,3	44,1	95,9%
		2015	11	19	57,9%	4,0	9,0	44,4%	9,4	16,6	56,3%	15,9	25,5	62,3%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2016	16	29	55,2%	4,0	5,0	80,0%	11,6	18,1	64,3%	18,9	27,3	69,4%
iC22	lauragno, nal CdS, antro la durata normala dal	2017	18	22	81,8%	20,0	22,0	90,9%	21,5	27,5	78,5%	25,8	32,1	80,3%
iC22		2015 2016	11 16	19 29	57,9% 55,2%	4,0	9,0	44,4% 80,0%	9,4 11,6	16,6 18,1	56,3% 64,3%	15,9 18,9	25,5 27,3	

	corso**	2018	14	24	58,3%	17,0	23,0	73,9%	16,8	28,8	58,4%	22,6	36,5	61,8%
		2015	0	29	0,0%	0,0	5,0	0,0%	0,0	18,1	0,0%	0,0	27,3	0,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2016	0	22	0,0%	0,0	22,0	0,0%	0,0	27,5	0,0%	0,1	32,1	0,4%
1C25	proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	24	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,2	28,8	0,6%	0,2	36,5	0,5%
		2018	0	39	0,0%	0,0	28,0	0,0%	0,2	39,8	0,5%	0,2	44,1	0,4%
		2015	2	17	11,8%	0,0	8,0	0,0%	1,4	18,8	7,2%	1,8	22,8	7,8%
iC24	Demonstructo di akkandani dal CdS dana N. 1 anni**	2016	1	19	5,3%	2,0	9,0	22,2%	1,8	16,6	10,9%	1,8	25,5	7,1%
IC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	2	29	6,9%	0,0	5,0	0,0%	1,6	18,1	9,0%	2,0	27,3	7,5%
		2018	1	22	4,5%	1,0	22,0	4,5%	2,5	27,5	8,9%	2,1	32,1	6,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		N	Media Ate	eneo		Area Ge on telema		100	ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2015	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	12,7	14,0	90,7%	14,9	16,7	88,9%
		2016	13	13	100,0%	0,0	0,0	0,0%	15,2	16,4	92,7%	18,0	20,0	90,0%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	20	20	100,0%	0,0	0,0	0,0%	14,9	15,8	94,3%	22,0	24,3	90,3%
	soudistatti del Cas	2018	23	28	82,1%	13,0	14,0	92,9%	16,8	19,0	88,5%	21,9	25,3	86,6%
		2019	11	12	91,7%	15,0	18,0	83,3%	18,0	19,6	91,9%	24,4	27,3	89,4%
		2015	5	9	55,6%	0,0	0,0	0,0%	6,3	13,3	47,3%	9,9	16,5	60,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2016	7	8	87,5%	0,0	0,0	0,0%	6,5	13,9	46,4%	10,6	16,9	62,8%
iC26	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2017	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	7,3	14,5	50,3%	11,0	17,4	63,2%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	11	18	61,1%	0,0	2,0	0,0%	7,0	14,5	48,4%	13,6	20,6	66,3%
	ecc.)	2019	18	21	85,7%	6,0	11,0	54,5%	8,9	16,9	52,7%	12,6	19,8	63,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	4	9	44,4%	0,0	0,0	0,0%	5,9	13,3	44,5%	9,1	16,2	56,3%
	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere	2016	6	8	75,0%	0,0	0,0	0,0%	5,7	13,9	41,2%	10,3	17,5	58,8%
iC26BIS	unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es.	2017	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	6,4	14,5	44,1%	10,1	17,7	56,9%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina,	2018	10	18	55,6%	0,0	2,0	0,0%	6,2	14,5	42,8%	13,0	20,9	62,1%
	ecc.)	2019	17	21	81,0%	6,0	11,0	54,5%	8,3	16,9	48,9%	12,3	20,4	60,3%
		2015	4	9	44,4%	0,0	0,0	0,0%	5,9	12,1	48,9%	9,1	15,1	60,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2016	6	7	85,7%	0,0	0,0	0,0%	5,7	12,8	44,7%	10,3	16,3	63,2%

iC26T	1.8	2017	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	6,4	12,6	50,8%	10,1	16,5	61,2%
	non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	10	16	62,5%	0,0	0,0	0,0%	6,2	12,6	48,9%	13,0	19,7	65,9%
	in voluit vi e regolamentata da un contracto	2019	17	20	85,0%	6,0	11,0	54,5%	8,3	15,5	53,2%	12,3	19,3	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	57	6,3	9,1	0,0	0,0	0,0	50,1	7,4	6,7	69,4	8,4	8,3
		2016	66	6,8	9,8	0,0	0,0	0,0	58,1	7,9	7,3	76,9	9,2	8,4
		2017	67	6,8	9,9	0,0	0,0	0,0	68,3	8,3	8,3	89,1	9,2	9,7
		2018	74	6,8	11,0	0,0	0,0	0,0	80,4	8,6	9,4	103,1	9,7	10,6
		2019	80	6,9	11,7	0,0	0,0	0,0	87,5	8,9	9,8	108,6	10,1	10,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	31	4,3	7,3	0,0	0,0	0,0	20,6	4,3	4,8	30,8	4,3	7,1
		2016	27	4,3	6,4	0,0	0,0	0,0	27,9	4,6	6,1	34,9	4,8	7,3
		2017	28	4,3	6,6	0,0	0,0	0,0	31,1	4,8	6,4	41,9	4,9	8,6
		2018	41	4,3	9,6	0,0	0,0	0,0	38,8	4,5	8,6	48,1	4,8	10,0
		2019	31	4,4	7,1	0,0	0,0	0,0	37,7	5,2	7,3	46,6	5,2	9,0

Breve commento

Il numero degli immatricolati (iC00a) nelle coorti 2017-19 conferma il trend positivo registrato anche negli anni precedenti. Il numero degli iscritti è vicino a quello dellarea geografica di riferimento, e si mantiene più basso rispetto ai valori nazionali. In media gli iscritti nel periodo 2017-2019 sono stati 33,7 a fronte dei 27,0 di Ateneo e dei 38,0 e 45,1 rispettivamente per area geografica e nazionali. Un ruolo importante nel trend rilevato si ritiene possa essere attribuito a: a) le attività di orientamento verso gli studenti provenienti dalle lauree triennali di ambito "agrario" (soprattutto della classe L25, per i quali laccesso al CdLM è diretto); b) lazione informativa (tramite sito web, partecipazione a eventi di settore, incontri tematici, etc.) riguardante gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali, mirata verso studenti provenienti da altre classi e sedi; c) il passaparola fra gli studenti. Si ritiene tuttavia utile migliorare le attività di comunicazione sia dellofferta formativa che delle politiche della qualità attive nellambito del CdLM.

La percentuale di studenti che ha scelto il CdLM MdP provenendo da altro Ateneo (iC4), seppure nella variabilità fra coorti, è stata superiore a quella dell'area geografica su cui il CdLM insiste, mantenendo però una percentuale più bassa di quella nazionale negli anni 2018 e 2019. Si può ritenere che il CdLM è attrattivo nellarea geografica e questa conclusione è sostenuta anche dalla provenienza geografica e dalle motivazioni espresse dagli studenti delle coorti valutate (rilevate mediante questionari motivazionali interni somministrati agli immatricolati) che sono riconducibili a: 1) interesse a specializzarsi nel settore della gestione fitosanitaria ecosostenibile, 2) carente conoscenza specialistica in tale ambito; 3) convincimento che le conoscenze e le competenze acquisite siano immediatamente spendibili nel mondo del lavoro; 4) corpo docente qualificato e attento alla didattica. Unazione di comunicazione estesa a tutto il territorio nazionale, utilizzando i nuovi strumenti digitali e le piattaforme social, potrebbe concorrere a incrementare questo indicatore.

I docenti di riferimento del CdLM appartengono tutti agli SSD di base e caratterizzanti (iC8) rendendo questo indicatore superiore rispetto alle medie dellarea geografica e nazionale. Viceversa, la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) ha mostrato una certa variabilità nelle coorti valutate (seppure con limitate oscillazioni nel triennio 2017-2019), mantenendosi molto prossimo per eccesso o difetto rispetto ai valori registrati per larea geografica e quella nazionale. Sulla base di tali dati si può ritenere che

la stabilità del CdLM nel tempo e nei contenuti sia garantita, così come la consistenza del corpo docente. Il valore dellindicatore di qualità della ricerca del corpo docente, anche in virtù della stabilità del corpo docente e del riferimento alla qualità VQR immutato nel periodo di riferimento, si mantiene a 0,8 (iC09).

Lincremento numerico degli immatricolati (iC00a) e degli iscritti totali (iC00d) ha prodotto un graduale incremento del rapporto studenti/docente sia in totale (iC05) sia pesato per le ore di docenza (iC27 e iC28). Lindicatore riferito alle ore di docenza è stato generalmente superiore ai valori dellarea geografica di riferimento e nazionale valutate. L'incremento del numero degli iscritti non ha avuto ripercussioni sulla carriera degli studenti; infatti, la percentuale di immatricolati puri che si sono laureati entro la durata normale del corso di studi (iC22) è stata, negli anni 2015, 2016 e 2018, in media del 57,1% e compresa fra il 55,2% (2016) e 58,3% (2018). Particolarmente elevata è stata la percentuale di laureati entro la durata normale del corso di studi nellanno 2017 (81,8%), tale fenomeno è stato rilevato analogo a livello di area geografica e nazionale. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è stata generalmente superiore allarea geografica e nazionale raggiungendo 184,6% nel 2019.

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è stata 84,2% (2016), 89,7% (2017) e 81,8% (2018). Questi valori appaiono generalmente di poco superiori rispetto all'andamento della classe di laurea magistrale nellarea geografica e a livello nazionale.

Gli indicatori relativi alla carriera degli studenti risultano in linea con quelli dellarea geografica e nazionale per la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno (iC13), mentre sono tendenzialmente migliori rispetto alle medie dellarea geografica e nazionale (percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) e 1/3 dei CFU (iC15bis) tra quelli previsti nel I anno). Le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) e 2/3 dei CFU (iC16bis) tra quelli previsti nel I anno hanno mostrato oscillazioni negli anni nel range 41,4% (2015) 54,5% (2016) per iC16 e iC16 bis, al pari di quanto rilevato per larea geografica e nazionale. Landamento complessivo può essere certamente attribuito (positivamente) alla maggiore partecipazione degli studenti alle prove di valutazione intermedie e (in modo fortemente negativo) alle tempistiche di immatricolazione, in quanto questa è possibile sino al 31 marzo (dopo linizio del II semestre del I anno).

La percentuale di studenti che proseguono gli studi al II anno (iC14 e iC21) è sostanzialmente stabile (compresa fra 93,1% nel 2015 e il 100,0% negli anni 2017 e 2018), molto vicina al dato medio nazionale che però non hai mai superato il 96,8% (2016) e per area geografica sempre inferiore al 95,9% (2018). Nonostante lincremento degli iscritti, la percentuale di abbandono (iC24) prosegue un trend di forte decremento che dal 22,2% del 2014 è scesa fino al 4,5% del 2018, confermato anche dalla mancanza di trasferimenti ad altri corsi di studio (iC23). Gli abbandoni sono risultati causati da esigenze di lavoro, in accordo a quanto dichiarato dai rinunciatari in interviste telefoniche. Sulla base dellelevata fidelizzazione rilevata si confermano le motivazioni della scelta del CdLM e si desume un generale senso di soddisfazione verso il CdLM (iC18).

Tra gli indicatori di internazionalizzazione, la scelta di svolgere parte del percorso di studi all'estero (iC10 e iC11), seppure altalenante in ragione delle coorti e delle risorse di Ateneo dedicate, appare sostanzialmente in linea se non in netta crescita (iC11) nella coorte 2018 come conseguenza di una più puntuale azione di informazione sulle possibilità di studio allestero mediante la mobilità ERASMUS e una revisione della tempistica di pubblicazione dei relativi bandi. In crescita è anche lassegnazione di tesi con i bandi Global Thesis e la redazione delle tesi di laurea in lingua inglese (entrambi i dati derivano dal monitoraggio interno). Non è da sottovalutare che molti studenti (con una percentuale che nella media del periodo si attesta attorno al 40%, come da questionari interni), seppure iscritti a tempo pieno, sono impegnati in attività lavorative presso le aziende di famiglia e l'allontanamento di una unità di forza lavoro per svolgere un periodo di studio allestero comporta ulteriori aggravi di costi per la famiglia. Viceversa, rimane carente lattrattività del CdLM verso studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero (iC12), anche probabilmente per la scarsa capacità di penetrazione dellinformazione sul CdLM in aree geografiche diverse da quella nazionale.

Gli indicatori relativi alla occupabilità hanno premiato il CdLM con il 100% di laureati (iC07, iC07BIS, iC07TER) occupati a tre anni dal titolo (periodo di riferimento 2015-2018), mentre tale percentuale è scesa al 72,7% nel 2019. La percentuale di occupati a un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) è sempre largamente più elevata rispetto allarea geografica e molto spesso anche rispetto a quella nazionale. Questi dati trovano conforto anche in un elevato grado di soddisfazione da parte dei laureati (iC25).

Dall'analisi dei dati esposti non si rilevano particolari criticità. Tuttavia, al fine di consolidare i risultati acquisiti e valorizzare la specificità del CdLM, si continueranno le azioni intraprese che riguardano:

- 1) il sostegno dei canali attualmente impiegati e lindividuazione di nuovi canali di informazione digitali ai fine di migliorare la visibilità del CdLM in altre sedi universitarie e allestero nonché la preparazione e somministrazione di materiale di studio in lingua inglese;
- 2) la costante verifica della progressione delle carriere degli studenti;
- 3) la diffusione delle informazioni relative allopportunità di acquisizione di CFU all'estero;
- 4) la valorizzazione delle tesi redatte in lingua inglese ai fini dell'internazionalizzazione del CdLM.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al 27/06/2020

Elenco file con dati ANS visualizza