

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale
Città	BARI
Codicione	0720106202500002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	20	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	57	57	60	56	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>40</b>	145,0	74,6	76,6

	LMCU; LM)	2019	<b>5</b>	122,0	64,1	72,9
		2020	<b>20</b>	116,0	69,2	74,6
		2021	<b>20</b>	105,0	59,2	65,6
		2022	<b>14</b>	91,0	46,7	54,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>30</b>	123,0	59,8	63,1
		2019	<b>4</b>	106,0	53,7	61,2
		2020	<b>15</b>	101,0	52,9	59,9
		2021	<b>18</b>	86,0	45,9	52,7
		2022	<b>11</b>	77,0	36,2	43,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>123</b>	479,0	247,8	263,4
		2019	<b>92</b>	476,0	226,3	244,9
		2020	<b>88</b>	447,0	213,9	234,8
		2021	<b>73</b>	435,0	200,0	219,8
		2022	<b>67</b>	397,0	173,3	195,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>61</b>	324,0	179,0	195,8
		2019	<b>35</b>	312,0	155,0	178,3
		2020	<b>42</b>	281,0	146,0	166,8
		2021	<b>31</b>	261,0	132,8	155,0
		2022	<b>35</b>	229,0	112,6	134,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>49</b>	286,0	148,0	162,8
		2019	<b>28</b>	276,0	131,8	150,8
		2020	<b>35</b>	250,0	122,2	139,3
		2021	<b>27</b>	223,0	108,8	127,3
		2022	<b>31</b>	202,0	91,7	110,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>10</b>	34,0	14,8	22,3
		2019	<b>3</b>	39,0	16,4	23,3
		2020	<b>0</b>	25,0	14,3	19,4
		2021	<b>4</b>	34,0	14,7	19,3
		2022	<b>3</b>	15,0	10,1	16,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>28</b>	64,0	35,8	46,5
		2019	<b>10</b>	68,0	35,5	46,7
		2020	<b>10</b>	60,0	34,1	41,7
		2021	<b>11</b>	59,0	33,2	38,9
		2022	<b>15</b>	42,0	26,0	34,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	15	61	<b>24,6%</b>	128,0	324,0	39,5%	56,0	179,0	31,3%	81,3	195,8	41,5%
		2019	17	35	<b>48,6%</b>	113,0	312,0	36,2%	44,2	155,0	28,5%	68,1	178,3	38,2%
		2020	12	42	<b>28,6%</b>	97,0	281,0	34,5%	36,9	146,0	25,3%	56,8	166,8	34,0%
		2021	9	31	<b>29,0%</b>	62,0	261,0	23,8%	33,4	132,8	25,2%	52,2	155,0	33,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	10	28	<b>35,7%</b>	34,0	64,0	53,1%	14,8	35,8	41,5%	22,3	46,5	47,9%
		2019	3	10	<b>30,0%</b>	39,0	68,0	57,4%	16,4	35,5	46,1%	23,3	46,7	49,9%
		2020	0	10	<b>0,0%</b>	25,0	60,0	41,7%	14,3	34,1	41,8%	19,4	41,7	46,6%
		2021	4	11	<b>36,4%</b>	34,0	59,0	57,6%	14,7	33,2	44,3%	19,3	38,9	49,7%
		2022	3	15	<b>20,0%</b>	15,0	42,0	35,7%	10,1	26,0	39,0%	16,1	34,5	46,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	18	28	<b>64,3%</b>	47,0	64,0	73,4%	25,2	35,8	70,3%	34,5	46,5	74,2%
		2019	5	10	<b>50,0%</b>	49,0	68,0	72,1%	25,4	35,5	71,7%	34,8	46,7	74,5%
		2020	1	10	<b>10,0%</b>	41,0	60,0	68,3%	23,5	34,1	68,8%	30,5	41,7	73,0%
		2021	6	11	<b>54,5%</b>	47,0	59,0	79,7%	22,7	33,2	68,2%	28,8	38,9	74,0%
		2022	8	15	<b>53,3%</b>	27,0	42,0	64,3%	16,7	26,0	64,1%	25,0	34,5	72,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	40	<b>7,5%</b>	13,0	145,0	9,0%	6,9	74,6	9,2%	15,8	76,6	20,7%
		2019	2	5	<b>40,0%</b>	5,0	122,0	4,1%	5,2	64,1	8,1%	13,8	72,9	18,9%
		2020	1	20	<b>5,0%</b>	14,0	116,0	12,1%	6,0	69,2	8,6%	15,7	74,6	21,1%
		2021	3	20	<b>15,0%</b>	5,0	105,0	4,8%	4,6	59,2	7,8%	15,0	65,6	22,8%
		2022	0	14	<b>0,0%</b>	11,0	91,0	12,1%	4,0	46,7	8,5%	11,9	54,2	21,9%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	1.512	<b>0,0%</b>	36,0	10.724,0	3,4%	59,9	4.960,8	12,1%	59,7	6.363,5	9,4%
		2019	0	1.224	<b>0,0%</b>	42,0	9.341,0	4,5%	47,1	4.088,4	11,5%	45,1	5.506,9	8,2%
		2020	29	1.082	<b>26,8%</b>	0,0	8.367,0	0,0%	19,9	3.380,8	5,9%	23,3	4.615,9	5,1%
		2021	0	984	<b>0,0%</b>	0,0	6.126,0	0,0%	40,0	3.043,3	13,2%	35,9	4.222,7	8,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	2.247	<b>0,0%</b>	126,0	13.012,0	9,7%	118,3	6.041,4	19,6%	87,0	7.295,1	11,9%
		2019	30	1.890	<b>15,9%</b>	72,0	11.839,0	6,1%	64,9	5.185,9	12,5%	52,5	6.387,7	8,2%
		2020	29	1.424	<b>20,4%</b>	0,0	10.461,0	0,0%	29,7	4.238,9	7,0%	27,5	5.456,7	5,0%
		2021	0	1.368	<b>0,0%</b>	66,0	7.932,0	8,3%	49,8	3.789,1	13,1%	43,0	4.955,8	8,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	10	<b>0,0%</b>	2,0	34,0	58,8%	1,6	14,8	109,9%	2,1	22,3	95,8%
		2019	1	3	<b>333,3%</b>	7,0	39,0	179,5%	1,7	16,4	104,0%	2,0	23,3	85,7%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	1,0	25,0	40,0%	1,6	14,3	110,0%	1,3	19,4	68,3%
		2021	1	4	<b>250,0%</b>	1,0	34,0	29,4%	0,6	14,7	37,4%	0,7	19,3	36,7%
		2022	0	3	<b>0,0%</b>	0,0	15,0	0,0%	0,4	10,1	37,6%	0,5	16,1	29,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	40	<b>0,0%</b>	0,0	145,0	0,0%	0,3	74,6	3,4%	1,0	76,6	12,6%
		2019	0	5	<b>0,0%</b>	0,0	122,0	0,0%	0,3	64,1	5,2%	1,1	72,9	15,8%
		2020	0	20	<b>0,0%</b>	0,0	116,0	0,0%	0,2	69,2	3,3%	0,9	74,6	12,5%
		2021	0	20	<b>0,0%</b>	0,0	105,0	0,0%	0,3	59,2	4,6%	1,2	65,6	18,7%
		2022	0	14	<b>0,0%</b>	0,0	91,0	0,0%	0,3	46,7	7,5%	1,2	54,2	22,2%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	23,8	60,0	<b>39,7%</b>	25,5	60,0	42,5%	22,7	60,0	37,8%	27,7	59,3	46,6%
		2019	33,0	60,0	<b>55,0%</b>	20,6	60,0	34,3%	20,5	60,0	34,2%	24,6	59,3	41,5%
		2020	17,0	60,0	<b>28,3%</b>	27,1	60,0	45,1%	18,6	59,8	31,1%	23,1	59,4	38,9%
		2021	28,7	60,0	<b>47,8%</b>	22,5	60,0	37,5%	19,6	60,0	32,8%	24,6	59,3	41,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	18	30	<b>60,0%</b>	92,0	123,0	74,8%	37,0	59,8	61,8%	44,0	63,1	69,8%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.340	1.520	<b>88,2%</b>	1.935,0	2.085,0	92,8%	1.199,7	1.402,8	85,5%	1.145,7	1.420,1	80,7%
		2019	1.276	1.426	<b>89,5%</b>	1.857,0	2.037,0	91,2%	1.164,0	1.419,0	82,0%	1.122,7	1.435,1	78,2%
		2020	1.320	1.470	<b>89,8%</b>	1.899,0	2.109,0	90,0%	1.210,8	1.463,7	82,7%	1.155,0	1.459,2	79,2%
		2021	1.260	1.470	<b>85,7%</b>	1.869,0	2.109,0	88,6%	1.248,7	1.578,2	79,1%	1.196,5	1.599,0	74,8%
		2022	1.170	1.470	<b>79,6%</b>	1.809,0	2.133,0	84,8%	1.283,1	1.646,6	77,9%	1.222,0	1.638,4	74,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.340	1.520	<b>88,2%</b>	1.995,0	2.085,0	95,7%	1.238,2	1.402,8	88,3%	1.191,2	1.420,1	83,9%
		2019	1.276	1.426	<b>89,5%</b>	1.917,0	2.037,0	94,1%	1.217,3	1.419,0	85,8%	1.189,3	1.435,1	82,9%
		2020	1.470	1.470	<b>100,0%</b>	1.989,0	2.109,0	94,3%	1.286,0	1.463,7	87,9%	1.235,1	1.459,2	84,6%
		2021	1.410	1.470	<b>95,9%</b>	1.989,0	2.109,0	94,3%	1.367,1	1.578,2	86,6%	1.313,4	1.599,0	82,1%
		2022	1.440	1.470	<b>98,0%</b>	1.989,0	2.133,0	93,2%	1.414,4	1.646,6	85,9%	1.339,3	1.638,4	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.430	1.520	<b>94,1%</b>	2.055,0	2.085,0	98,6%	1.296,0	1.402,8	92,4%	1.244,6	1.420,1	87,6%
		2019	1.336	1.426	<b>93,7%</b>	2.007,0	2.037,0	98,5%	1.272,7	1.419,0	89,7%	1.248,7	1.435,1	87,0%
		2020	1.470	1.470	<b>100,0%</b>	1.989,0	2.109,0	94,3%	1.342,0	1.463,7	91,7%	1.301,0	1.459,2	89,2%
		2021	1.470	1.470	<b>100,0%</b>	2.109,0	2.109,0	100,0%	1.450,9	1.578,2	91,9%	1.395,5	1.599,0	87,3%
		2022	1.470	1.470	<b>100,0%</b>	2.109,0	2.133,0	98,9%	1.530,1	1.646,6	92,9%	1.434,1	1.638,4	87,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	20	30	<b>66,7%</b>	93,0	123,0	75,6%	42,8	59,8	71,6%	48,7	63,1	77,2%
		2019	3	4	<b>75,0%</b>	65,0	106,0	61,3%	35,8	53,7	66,7%	43,7	61,2	71,5%
		2020	7	15	<b>46,7%</b>	77,0	101,0	76,2%	33,7	52,9	63,7%	40,8	59,9	68,1%
		2021	12	18	<b>66,7%</b>	59,0	86,0	68,6%	31,2	45,9	67,9%	37,9	52,7	71,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	6	38	<b>15,8%</b>	37,0	115,0	32,2%	14,4	71,1	20,2%	22,3	78,5	28,4%
		2018	0	39	<b>0,0%</b>	35,0	108,0	32,4%	13,8	64,7	21,3%	21,9	76,1	28,8%
		2019	1	9	<b>11,1%</b>	31,0	122,0	25,4%	12,1	59,8	20,3%	19,4	66,0	29,4%
		2020	5	30	<b>16,7%</b>	28,0	123,0	22,8%	10,3	59,8	17,2%	15,9	63,1	25,3%
		2021	0	4	<b>0,0%</b>	13,0	106,0	12,3%	7,1	53,7	13,2%	13,1	61,2	21,4%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	30	<b>3,3%</b>	1,0	123,0	0,8%	3,5	59,8	5,8%	2,9	63,1	4,5%
		2019	0	4	<b>0,0%</b>	0,0	106,0	0,0%	2,2	53,7	4,1%	2,4	61,2	4,0%
		2020	1	15	<b>6,7%</b>	2,0	101,0	2,0%	1,9	52,9	3,6%	2,3	59,9	3,8%
		2021	0	18	<b>0,0%</b>	3,0	86,0	3,5%	2,2	45,9	4,8%	1,9	52,7	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	12	33	<b>36,4%</b>	36,0	102,0	35,3%	26,4	64,4	41,1%	27,0	76,9	35,1%
		2018	19	38	<b>50,0%</b>	44,0	115,0	38,3%	28,8	71,1	40,5%	27,1	78,5	34,6%
		2019	28	39	<b>71,8%</b>	34,0	108,0	31,5%	25,0	64,7	38,6%	27,7	76,1	36,3%
		2020	4	9	<b>44,4%</b>	52,0	122,0	42,6%	23,9	59,8	40,0%	23,6	66,0	35,7%
		2021	14	30	<b>46,7%</b>	48,0	123,0	39,0%	28,0	59,8	46,8%	23,9	63,1	37,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	19	26	<b>73,1%</b>	54,0	61,0	88,5%	31,3	34,6	90,7%	38,7	42,7	90,5%
		2019	8	10	<b>80,0%</b>	57,0	62,0	91,9%	28,3	30,2	93,5%	39,8	43,4	91,7%
		2020	8	9	<b>88,9%</b>	55,0	59,0	93,2%	27,3	29,5	92,4%	35,4	38,4	92,1%
		2021	10	11	<b>90,9%</b>	56,0	57,0	98,2%	25,7	27,2	94,7%	32,8	35,8	91,6%
		2022	12	14	<b>85,7%</b>	39,0	43,0	90,7%	23,2	24,5	94,4%	30,7	33,2	92,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	123	12,7	<b>9,7</b>	479,0	17,4	27,6	244,7	11,6	21,1	256,3	11,7	21,9
		2019	92	11,9	<b>7,7</b>	476,0	17,0	28,0	233,0	11,7	20,0	246,6	11,8	20,9
		2020	88	12,3	<b>7,2</b>	447,0	17,6	25,4	230,1	12,2	18,9	242,0	12,1	20,0
		2021	73	12,3	<b>6,0</b>	435,0	17,6	24,8	215,1	13,0	16,5	229,9	12,9	17,8
		2022	67	12,3	<b>5,5</b>	397,0	17,8	22,3	194,1	13,6	14,2	211,0	13,4	15,8

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	37	3,9	<b>9,4</b>	138,0	3,9	35,6	71,5	3,2	22,5	71,6	3,2	22,2
		2019	5	3,9	<b>1,3</b>	125,0	4,0	31,4	63,9	3,4	18,7	70,3	3,4	20,7
		2020	19	4,0	<b>4,8</b>	120,0	4,0	30,2	70,7	3,8	18,8	75,6	3,5	21,4
		2021	19	4,0	<b>4,8</b>	107,0	4,0	26,9	61,1	3,7	16,4	67,6	3,6	18,6
		2022	14	4,0	<b>3,5</b>	91,0	4,2	21,8	50,3	4,1	12,4	57,5	3,8	15,1

#### Breve commento

Gli elementi principali che caratterizzano i dati rilevati sono di seguito riportati.

Per quanto riguarda gli iscritti al I anno (Avvii di carriera al primo anno indicatore iC00a), nonostante una ripresa registrata nel 2021, è in continua decrescita e inferiore alla media sia locale che nazionale - malgrado le misure di orientamento intraprese per cercare di incrementare tale numero. Conseguentemente, anche i valori di tutti gli altri indicatori iC00c, iC00d, iC00e sono inferiori alla media sia locale che generale; per quanto riguarda l'anno di riferimento la numerosità degli immatricolati rimane pressoché costante.

Gli indicatori relativi al percorso di studio e quelli che descrivono l'occupazione degli studenti evidenziano che i laureati non hanno difficoltà nel trovare una occupazione.

#### GRUPPO A - Indicatori della Didattica

Gli indicatori relativi alla consistenza numerica degli studenti, in particolare quelli relativi agli immatricolati ed agli iscritti evidenziano un calo fisiologico in qualche moto rafforzato dalla diminuzione demografica della popolazione studentesca; per ciò che concerne i “Laureati entro la durata normale del corso” (iC00g), “Laureati” (iC00h), essi evidenziano una sostanziale continuità rispetto agli anni passati anche in presenza di un continuo calo delle iscrizioni e immatricolazioni, restando sempre al di sotto del dato di Ateneo, di area geografica e nazionale. Questa diminuzione non incide sull'indicatore relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti che risulta pari a 1,6 studenti per docente; l'indicatore è molto più basso rispetto ai termini di confronto utilizzati il cui indice si aggira intorno ai 5/6 studenti per docente.

Rispetto invece al percorso di studio si evidenzia che la “percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) per l'anno disponibile (2021) sia leggermente superiore rispetto ai dati relativi all'Ateneo, all'area geografica e al dato nazionale, anche se con variazioni nel tempo riconducibili alla numerosità variabile delle coorti. Inoltre, la percentuale di studenti che abbiano conseguito la laurea entro la durata normale (20%) o entro un anno fuori corso (53%) è decisamente al di sotto della media di Ateneo e degli Atenei della stessa area geografica. Nell'anno di riferimento non ci sono state immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni.

I laureati occupati a un anno dal titolo o che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (30%) sono decisamente superiori al dato di Ateneo (25,5%) e di area geografica (26,5%), ma non rispetto al dato nazionale (39%); anche per i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita, l'indicatore, seppur ridotto rispetto all'anno precedente (da 43% a 30%) risulta superiore al dato di Ateneo (23,4%), di area geografica (24%) ma non di quello nazionale (37%).

In leggera riduzione, ma sempre al di sopra dei diversi raggruppamenti di confronto, è la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (30%) non impegnati in formazione non retribuita; risulta più basso dei raggruppamenti di confronto l'indicatore relativo a coloro che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (60%).

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Riguardo agli indicatori del gruppo B, emerge dai dati del quadriennio 2018-2021 che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso di Studio (iC10) mostra un andamento marcatamente altalenante, con una media del periodo (0,67%) al di sopra di quella dell'Ateneo di Bari (0,2%) e decisamente inferiore rispetto a quello della media degli Atenei della stessa area geografica di riferimento (1.06%) ma comunque in linea rispetto ai dati di confronto degli atenei nazionali (0,78%).

Se preso in considerazione solo il 2021, ultimo anno di dati disponibile, l'indicatore iC10 mostra un allineamento con il dato dell'Ateneo di Bari (0,0%), decisamente inferiore rispetto a quello della media degli Atenei della stessa area geografica di riferimento (1.32%) ed al di sotto del dato dell'andamento nazionale (0,85%).

In particolare, nel 2021 non risultano registrati CFU conseguiti all'estero con conseguenze sull'indicatore iC10BIS e iC11. Si evidenzia infatti l'assenza nel 2022, già registrata in anni passati, di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del Corso di Studio che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e di studenti iscritti al Corso di Studio e con titolo ottenuto all'estero

(iC12).

Le attività di pubblicizzazione dei programmi Erasmus già proposte e attivate per migliorare il conseguimento di CFU all'estero non mostrano nessun risultato positivo (iC10), e non fanno registrare miglioramenti riguardo alla percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del Corso di Studio che hanno conseguito il precedente titolo all'estero (iC12). È possibile che tali miglioramenti saranno visibili nei dati a partire dal 2023-2024, visto che buona parte del 2021 è stato pesantemente penalizzato dalla pandemia e dalle conseguenti restrizioni per gli spostamenti verso e dall'estero.

Si continuerà a riproporre e potenziare le azioni di pubblicizzazione dell'offerta didattica e di ricerca in lingua inglese, nel sito web del Dipartimento DiSSPA, Dipartimento di Eccellenza 23-27, e del Corso di Studio. In particolare, si continuerà a intervenire con azioni mirate sia alla pubblicizzazione del Corso di Studio all'estero (contatti tra gruppi di ricerca, pubblicità su social media), che all'istituzione di nuove convenzioni e gemellaggi specifici con istituzioni estere aventi percorsi didattici affini o con obiettivi formativi simili a quelli del Corso di Studio. Azioni da intraprendere sono anche stimolare, incoraggiare e supportare lo studente alla partecipazione a programmi di scambio Erasmus+, rendendo il CdS un ambiente di apprendimento aperto al contesto internazionale. Il percorso già avviato per risolvere le criticità evidenziate continuerà a essere oggetto di specifica attenzione nel tentativo di allineare nei prossimi 3 anni (considerando anche i ritardi causati dal Covid) il valore degli indicatori ai valori medi degli atenei dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Un aspetto di rilievo è che tutti gli indicatori della sezione registrano, per il periodo oggetto di indagine, valori superiori rispetto alle aggregazioni disponibili; tra questi i principali da evidenziare sono i seguenti:

- la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire che registra una tendenza positiva nelle annualità disponibili attestandosi al 47,8% per il 2021, dato superiore rispetto all'Ateneo, area geografia e livello nazionale. Analogo andamento molto positivo si registra per gli indicatori relativi alla capacità di acquisizione, da parte degli studenti iscritti al II anno di corso, di almeno 20 CFU, oppure 1/3 dei CFU del I anno (67% e 28% rispettivamente, e decisamente più marcati rispetto ai comparti di riferimento); il dato si riduce se si fa riferimento all'acquisizione di 40 CFU o 2/3 di quelli totali al primo anno, in cui l'indicatore è del 28% ed è inferiore a quello degli altri comparti. Da questo andamento discende l'indicatore relativo agli studenti che terminano gli studi un anno oltre la durata regolare, che pur aumentando nel 2022 (dal 28% al 33%) è al di sotto degli altri compartimenti di confronto.
- Il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, pari al 66,7%. Tale valore, risulta più alto rispetto al dato relativo all'Ateneo (28,4%), al dato nazionale (26,4%) e a quello dell'area geografica (17,6%)
- il dato relativo ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio segna una leggera flessione rispetto alla precedente rilevazione, e, per il 2021 si attesta intorno al 43%, di gran lunga inferiore rispetto ai termini di paragone.
- Quasi il 98% delle ore di docenza viene erogato da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo B, raggiungendo il 100% con quelle svolte dai ricercatori di tipo A.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Nell'anno di riferimento, gli indicatori che registrano i valori più significativi riguardano la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21; 66,7%), tendenzialmente in linea con quanto accade sia all'interno dell'Area geografica che a livello nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22; 12,3%) si è ridotta di oltre 10 punti percentuali, in linea con quanto accade nella stessa area geografica ma inferiore a quanto accade a livello nazionale. Scarsa è la percentuale di studenti che proseguono la carriera presso altri atenei (iC23, 3,5%); rispetto alla precedente rilevazione, nel 2021 si è ridotta la percentuale di studenti che abbandonano il CdS, passando al 42,6% al 39,0%, iC24) molto più bassa del dato relativo all'Area geografica (46,8%) e in linea con quanto avviene a livello nazionale (38% circa).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso di Studio (iC22) segna per l'anno 2021 un forte decremento, infatti il dato si attesta allo 0,0% in notevole calo rispetto al valore rilevato nel 2019 (11,1%) e nel 2020 (16,7%), valore ben al di sotto degli analoghi riscontrati per gli altri Atenei (regionali e nazionali). Per incrementare il valore di questo indicatore, nel prossimo triennio, si è passati ad una verifica puntuale del numero di studenti che ancora devono sostenere specifici esami di profitto per incrementare in modo mirato il tutoraggio degli studenti anche attraverso il progetto POT 2023-2026. Si è anche proceduto ad una modifica del piano di studi per rendere più fluido e maggiormente coordinato nel complesso il percorso formativo degli studenti. Gli effetti potranno essere apprezzati a partire dall'AA 2025/2026. Responsabile dell'azione è il Consiglio di Corso di Studio e il Coordinatore.

Pari allo 0,0% è la percentuale di studenti che proseguono la carriera presso altri atenei (iC23). Il dato risulta inferiore sia al valore percentuale medio di Ateneo sia a quello degli altri Atenei dell'area geografica e nazionali.

Rispetto alla precedente rilevazione, nel 2021 un trend negativo si riscontra nella percentuale di studenti che abbandonano il CdS (iC24) sia pure su valori percentualmente esigui, passando dal 44,4% al 46,7%, in linea con gli Atenei di riferimento dell'area geografica ma superiore al dato relativo all'Ateneo di Bari (39,0%) e a quello nazionale (37,9% circa).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Con riferimento all'indicatore iC25, si rileva che la percentuale di studenti complessivamente soddisfatta del Corso di Studio è sufficientemente elevata, infatti è pari al 85,7%. L'indicatore specifico (iC25) evidenzia così una tendenza, nelle annualità disponibili, più o meno costante nel tempo e un valore registrato nel 2022 inferiore al dato di Ateneo (90,7%), inferiore al dato di area geografica (94,4%) e nazionale (92,6%).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è pari al 5,5; il dato riferito esclusivamente al primo anno (iC28), evidenzia un indicatore pari a 3,5 studenti per ogni docente.

Entrambi gli indicatori sono superiori dei corrispettivi dati di riferimento.

#### 3. Punti di forza

Dall'analisi complessiva, per la L-25 Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale – STAF emergono alcuni punti di forza, come quelli riportati di seguito, che risultano migliori rispetto alla media nazionale e locale, e precisamente:

Indicatore iC01. Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A.

Indicatore iC08. Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento.

#### 4. Punti di attenzione

Fra i punti di attenzione, come riportato nei commenti agli indicatori, riguardano principalmente alcuni indicatori che sono peggiori rispetto alla media nazionale e dell'area territoriale:

Indicatore iC02. Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso

Indicatore iC05. Rapporto studenti regolari/docenti

Indicatore iC06. Laureati occupati ad un anno dalla laurea

Indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC10bis, iC11 e iC12).

#### 5. Obiettivi

Alla luce dell'analisi degli indicatori forniti al 30/09/23, possiamo identificare 2 principali obiettivi:

1. Il primo obiettivo da raggiungere nei prossimi anni è di aumentare l'attrattività del CdS in Gestione degli Spazi verdi, dei boschi e delle aree protette - NEST, puntando almeno ad un 30 % di incremento delle iscrizioni al I anno da raggiungersi in un arco temporale di 3 anni.

2. Il secondo obiettivo da raggiungere nei prossimi anni, al termine dell'emergenza Covid-19, è di aumentare il numero di CFU conseguiti dagli studenti all'estero.

#### 6. Azioni proposte

1. L'obiettivo di aumentare l'attrattività del CdS si potrebbe raggiungere attraverso una migliore attività di orientamento sia a livello di Ateneo sia di CdS. Tra le misure messe in campo recentemente, ed i cui effetti si vedranno nei prossimi anni, bisogna citare l'abolizione delle propedeuticità. Inoltre, a partire dal mese di luglio sono state attuate campagne di divulgazione sui canali social, in particolare Instagram, mirate all'utenza del CdS e ci si attendono risultati positivi nei prossimi 2-3 anni.

2. L'obiettivo di aumentare il numero di CFU conseguiti dalle studentesse e dagli studenti all'estero si potrebbe raggiungere attraverso una migliore organizzazione dell'orientamento verso Università estere. Inoltre, per aumentare la propensione delle studentesse e degli studenti a partecipare ai programmi di mobilità Erasmus+, verrà effettuata da parte dei docenti del CdS, di concerto con il Referente Erasmus+, una campagna di sensibilizzazione in aula, illustrando i nuovi accordi quadro con le diverse università straniere e l'importanza per le nuove generazioni di completare il percorso di formazione in un'ottica di apertura internazionale.

L'efficacia delle azioni proposte, come delle altre azioni delineate nel Rapporto di Riesame Ciclico anno 2023, dovrà essere attentamente monitorata nel corso del prossimo triennio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)