

PRECORSI

Cosa serve per studiare la storia

1. Capire la storia
 - a. Smontare gli stereotipi sulla storia e sullo studio della storia
 - b. La storia controfattuale
 - c. Storia densa e storia liscia
 - d. La complessità della storia
 - e. I modelli e la narrazione storica
2. Usare il manuale
 - a. Studiare l'indice
 - b. Valutare e classificare capitoli e paragrafi: la lettura veloce
 - c. Sottolineare con intelligenza: lettura analitica
 - d. Schematizzare, riassumere e schedare: lettura di studio
3. Ascoltare le lezioni
 - a. Prendere appunti
 - b. Individuare rilevanze
 - c. Fare domande
 - d. Il post lezione: schematizzare, riassumere e schedare
4. Usare i documenti
 - a. Il concetto di documento
 - b. Come si usa un documento (interrogare, interpretare, ricavare conoscenze sul passato)
 - c. I diversi tipi di documenti, e come si interrogano: documenti materiali, iconografici, scritti
 - d. Come usare i documenti del manuale. Collegare documenti al testo manualistico
5. Usare internet
 - a. Cosa si può chiedere alle enciclopedie online
 - b. I siti più accreditati di storia antica, medievale, moderna e contemporanea
 - c. Strumenti digitali: cronogrammi, mappe concettuali, google books
 - d. Come usare la storia pubblica (giochi, manifestazioni, uso pubblico della storia ecc.)
6. Leggere libri di storia
 - a. Redigere una mappa dei propri interessi
 - b. Scegliere i libri in base ai propri interessi
 - c. Sfogliare con intelligenza (indice, conclusioni)
 - d. Scegliere cosa leggere nel testo (leggere, schematizzare) Schedare brani interessanti, curiosi, utilizzabili

Lingua italiana e comprensione/analisi del testo

Il precorso di Lingua italiana e comprensione/analisi del testo è rivolto a tutti gli studenti iscritti ai corsi di Laurea triennale L1, L3, L5, L10, L11, L12, L42 che si accingono ad intraprendere il percorso universitario (matricole), ma è aperto anche agli iscritti ad anni successivi.

Obiettivo del precorso è quello di far riflettere gli studenti agevolmente ma puntualmente su argomenti/nuclei riguardanti sia la lingua italiana (grammatica) sia la comprensione/analisi del testo al fine di potenziare alcune competenze essenziali al successo del percorso universitario.

Durante le lezioni frontali verranno forniti schemi e mappe utili alla memorizzazione e allo studio, e verranno somministrati esercizi di consolidamento volti a individuare e a risolvere immediatamente eventuali debolezze sia dei singoli sia del gruppo.

Lingua latina (livello base)

Il Corso persegue l'obiettivo di fornire agli studenti dei Corsi di laurea triennale, che non abbiano appreso il latino nel loro percorso di studi, le conoscenze base della lingua. Esso si articola in 10 unità didattiche, che – partendo dalle nozioni relative alla pronuncia e alla lettura – hanno come argomento le declinazioni di sostantivi e aggettivi; le coniugazioni verbali; i pronomi; i principali costrutti della lingua.

La metodologia didattica è articolata in lezioni frontali che prevedono l'illustrazione da parte del docente di uno specifico argomento e la verifica del suo apprendimento mediante test. Ogni lezione viene presentata sotto forma di slide e agli studenti viene fornito un file in formato pdf che consentirà quel lavoro domestico che è fondamentale per la ripetizione e la memorizzazione degli argomenti svolti insieme al docente.

Al fine di una proficua frequentazione del Corso, ai frequentanti vengono forniti in pdf esercizi di verifica e autovalutazione, oltre a riferimenti a risorse web.

Lingua latina (livello intermedio)

Il percorso di Latino intermedio mira a consolidare le abilità di lettura, analisi e traduzione di testi letterari latini. Ci si concentrerà in modo particolare sulla sintassi dei casi e del periodo, ma anche sull'apprendimento del lessico latino per famiglie etimologiche, e si terranno esercitazioni di traduzione con e senza l'ausilio del dizionario. Sono previste lezioni frontali, ma con partecipazione attiva degli studenti e disponibilità ad approfondire argomenti da loro sollecitati.

Lingua spagnola (livello intermedio/avanzato)

Gli obiettivi del percorso sono da considerarsi in una prospettiva di recupero dei contenuti di lingua 2 e 3, ovvero di uno stato intermedio dello spagnolo, così come previsto nei programmi curricolari (B2).

Sapere: i contenuti linguistici strutturali previsti al secondo e al terzo anno come gli usi del congiuntivo e della subordinazione in contrasto con il mondo dell'indicativo; il discorso indiretto; l'uso dei marcatori del discorso.

Saper fare: saper tradurre testi di registro mediamente colloquiale; saper produrre testi scritti e orali e riformulazioni testuali di complessità adeguata al livello atteso.

Metodologia di lettura del testo filosofico

Che cos'è un testo filosofico? Quali i suoi aspetti caratterizzanti, i suoi linguaggi e i suoi stili? E in che modo bisogna approcciare un testo filosofico? Cosa dobbiamo chiedergli e come dobbiamo interrogarlo? Scopo di questo percorso è quello di discutere insieme agli studenti intorno a queste domande, esercitandosi nel lavoro di lettura, analisi e interpretazione secondo una modalità partecipata e improntata al dibattito. Pertanto, durante le attività del percorso si cercherà di:

1. capire, a partire da alcuni brani tratti dai classici, quali sono i problemi a cui autori, correnti e opere tentano di rispondere, imparando a trovare un equilibrio tra considerazione oggettiva del materiale testuale (lessico, strategie argomentative, contestualizzazione storico-geografica, legami intra- e intertestuali etc.) e fruizione critica del lettore (interpretazione, problematizzazione storica, discussione teorica).

2. approfondire, durante il lavoro di lettura, alcuni termini principali del lessico filosofico, al fine di rintracciarne le origini, riconoscerne le trasformazioni e individuarne gli specifici usi tecnici.

3. entrare in possesso dei requisiti basilari della comprensione bibliografica: norme, codici e strumenti editoriali; utilizzo consapevole degli apparati critici; nozioni essenziali sulle edizioni di riferimento.

In questo modo gli studenti avranno occasione, con la pratica, di acquisire coscienza dei diversi aspetti implicati nella composizione e nell'analisi del testo, ponendo questioni, iniziando a costruire un proprio background terminologico e concettuale e maturando competenze di avviamento al percorso di studi filosofici.