

*Relazione Annuale  
della  
Commissione Paritetica Docenti Studenti*

---

*Format 2021  
del Presidio della Qualità di Ateneo*

**DIPARTIMENTO DI MEDICINA VETERINARIA  
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)  
RELAZIONE ANNUALE 2021**

<b>n.</b>	<b>Classe del CdS</b>	<b>Denominazione del Corso di Studio (CdS)</b>	<b>Struttura didattica di riferimento</b>
1	LM42	MEDICINA VETERINARIA	Dipartimento di Medicina Veterinaria (DiMeV)
2	LM86	Sicurezza degli Alimenti di Origine Animale e Salute	Dipartimento di Medicina Veterinaria (DiMeV)
3	L38	Scienze animali	Dipartimento di Medicina Veterinaria (DiMeV)

**Sede dei Corsi di Studio:**

Dipartimento di Medicina Veterinaria – Università degli Studi Bari Aldo Moro  
Indirizzo: Strada Provinciale per Casamassima km 3 – 70010 Valenzano (Bari)  
Recapiti telefonici: 0805443943-0805443944  
Indirizzo mail [domenico.otranto@uniba.it](mailto:domenico.otranto@uniba.it) – [francesca.colaianni@uniba.it](mailto:francesca.colaianni@uniba.it)  
Sito web: <http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria>

**COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA**

Alla data del 21/12/2021

**COORDINATORE**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Funzione</b>	<b>email</b>
Domenico Otranto (fino al 17.11.2021) Nicola Decaro (dal 15.12.2021)	Direttore Dipartimento	<a href="mailto:nicola.decaro@uniba.it">nicola.decaro@uniba.it</a>

**DOCENTI**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Funzione</b>	<b>email</b>
Giancarlo Bozzo	Professore Associato L38	<a href="mailto:giancarlo.bozzo@uniba.it">giancarlo.bozzo@uniba.it</a>
Pasquale De Palo	Professore Ordinario LM86 Coordinatore CPDS	<a href="mailto:pasquale.depalo@uniba.it">pasquale.depalo@uniba.it</a>
Carmela Valastro	Ricercatore Confermato – Medicina Veterinaria LM42	<a href="mailto:carmela.valastro@uniba.it">carmela.valastro@uniba.it</a>

**STUDENTI**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Corso di studio</b>	<b>email</b>
Calogero Alfano	LM42	<a href="mailto:c.alfano@studenti.uniba.it">c.alfano@studenti.uniba.it</a>
Olga Maria Andriulo	LM42	<a href="mailto:o.andriulo@studenti.uniba.it">o.andriulo@studenti.uniba.it</a>
Mariaelisa Carbonara (fino alla riunione del 14.10.21)	LM42	<a href="mailto:m.carbonara26@studenti.uniba.it">m.carbonara26@studenti.uniba.it</a>
Alessia Cardone	L38	<a href="mailto:a.cardone18@studenti.uniba.it">a.cardone18@studenti.uniba.it</a>

Ai lavori della CP partecipano, con funzione di supporto tecnico-amministrativo e con voto consultivo, il prof. Antonio Di Bello, Coordinatore del CdS LM42, il prof. Vito Martella, Coordinatore del CdS LM86 e la prof.ssa Marialaura Corrente, Coordinatrice del CdS L38; la Dott.ssa Francesca Colaianni, Manager Didattico dei CdS, la Dott.ssa Paola Basso, responsabile U.O. Segreteria Studenti (fino a settembre 2021 per cambio di mansione). Partecipano, in attesa di elezioni studentesche, Wilma LONGO (fino ad ottobre 2021) e Roberta GRECO del CdS LM86, identificati dagli studenti dei rispettivi Corsi di Studio. Il prof. Francesco Staffieri, docente afferente al Dipartimento DETO, partecipa in qualità di uditore.

## ATTIVITA' DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Medicina Veterinaria ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS (precedente documento)
- SUA- CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica.
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Documento Politiche Integrate del Dipartimento
- Verbali e documentazione riunioni precedenti

Altre informazioni utili sono state ottenute consultando i seguenti siti web:

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS

[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign)

[https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/op\\_stud/opinione-degli-studenti](https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/op_stud/opinione-degli-studenti)

per le schede opinione degli studenti.

<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>

per le statistiche dei laureati.

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

<https://www.uniba.it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/sisma>

si chiede ai Direttori di Dipartimento di mettere a disposizione della CPDS i dati rilevabili da SISMA relativi ai singoli CdS.

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

### Calendario delle riunioni

**Febbraio 5, Verbale 1/2021:** Inizio della discussione, da ampliare e riportare nelle sedi opportune, sull'eventualità dell'istituzione di un corso di studi su Taranto e sulla preparazione dei lavori per la visita di accreditamento EAEVE. Accensione focus su situazione della didattica ad un anno dall'inizio della pandemia per la valutazione dei risultati dei metodi di didattica utilizzati. Organizzazione della didattica del V anno di Medicina Veterinaria. Organizzazione degli appelli di esame di febbraio.

**Aprile 6, Verbale 2/2021:** Avvio dei lavori per la visita EAEVE del 2023 e identificazione dei macroobiettivi. Corsi di Competenze trasversali: identificazione dei corsi coerenti con il percorso formativo dei Corsi di Studio del Dipartimento e possibilità di inserimento nelle carriere degli studenti ad offerta formativa chiusa. Sostenibilità dei corsi di studio: discussione sulla problematica degli spazi in vista della riassegnazione di alcuni spazi all'H24 dell'Ospedale Didattico Veterinario. Valutazione sull'andamento della didattica. Valutazione sulle schede interne delle opinioni degli studenti sulla valutazione della didattica del I semestre/ I-II Bimestre 2010-21.

**Maggio 5, Verbale 3/2021:** Organizzazione della didattica sulla scorta delle disposizioni degli Organi centrali. Discussione e parere sui regolamenti didattici 2021-22 dei 3 Corsi di Studio del Dipartimento.

**Maggio 26, Verbale 4/2021:** Attivazione del percorso per la costituzione del Dipartimento associato. Discussione sulle modifiche da apportare ai programmi alla luce delle richieste della Commissione

Europea. Organizzazione del tirocinio del Corso di Laurea in Medicina Veterinaria e relative problematiche.

**Giugno 15, Verbale 5/2021:** Valutazione della documentazione presentata dal Dott. Marcos Antonio Bezerra Santos, laureato presso l'Universidade Federal Rural de Pernambuco – Brasile per il riconoscimento dell'equipollenza del titolo di laurea e della professione.

**Luglio 7, Verbale 6/2021:** Riconoscimento dei crediti liberi presentati dai laureandi della sessione di Luglio dei 3 corsi di Laurea.

**Luglio 26, Verbale 7/2021:** Organizzazione delle attività di aggiornamento della consultazione delle parti sociali come da richiesta del PQA. Ipotesi di organizzazione della logistica delle aule per il prossimo anno accademico a seconda delle percentuali di presenza degli studenti che saranno concesse, in assenza di indicazioni da parte dell'amministrazione centrale. Discussione sulle modifiche da apportare ai programmi delle discipline secondo le SOP EAEVE e sulle metodiche di comunicazione ai docenti dei Dipartimenti coinvolti nei CdS.

**Settembre 6, Verbale 8/2021:** Comunicazione scadenze per la compilazione dei quadri della SUA-CDS 2021-22. Organizzazione didattica dei corsi di studio per A.A. 2021-22 sulla base dei contenuti del comunicato stampa del 3 settembre 2021: "UNIBA. Linee Guida per la ripresa in presenza". Problematiche sollevate dal Prof. Staffieri, rappresentante del DETO, sull'utilizzo dell'aula didattica sita nell'ospedale didattico dal lato Chirurgia.

**Ottobre 14, Verbale 9/2021:** Comunicazione nuovo responsabile della Segreteria studenti. Richiesta alla Segreteria Studenti, da parte del Coordinatore del CdS LM42 dei dati sui punteggi dei test d'ingresso degli studenti ai fini dell'assegnazione degli OFA. Inserimento sul sito del Dipartimento dei programmi delle lezioni in lingua inglese. Analisi delle schede di valutazione della didattica degli studenti del secondo semestre e IV bimestre 2020-21. Adempimenti SMA. Modificazioni dell'organizzazione dipartimentale della didattica (Lezioni, esami, sedute di laurea) a seguito dell'attuale situazione pandemica. Riconoscimento dei crediti liberi presentati dai laureandi della sessione di Ottobre dei 3 corsi di Laurea. Problematiche insorte con la modalità mista di erogazione della didattica.

**Dicembre 7, Verbale 10/2021:** Comunicazioni da parte del Prof. De Palo delle riunioni della Commissione Didattica di Ateneo e del PQA. Approvazione verbali precedenti. Condivisione ed approvazione delle SMA dei 3 Corsi di Laurea. Suddivisione ed attribuzione quadri di compilazione della Relazione annuale della CPDS.

**Dicembre 21, Verbale 11/2021:** Discussione e approvazione RACPDS. Problematiche relative alla Segreteria Studenti. Suggerimenti dal questionario di Ateneo di opinione degli studenti.

La Commissione, in ogni seduta in maniera costante analizza gli indicatori della didattica, efficacia ed efficienza della didattica erogata, consultando tutti gli strumenti di monitoraggio disponibili e già menzionati. Inoltre recepisce le informazioni e istanze dalla componente docente, studentesca e amministrativa.

In ogni riunione vengono valutati ed assegnati CFU liberi relativi a alla partecipazione ad eventi organizzati da studenti, dal Dipartimento, da Società scientifiche etc. Tale attività è stata assegnata dal Consiglio di Dipartimento alla Commissione Paritetica (vedasi Regolamento CFU liberi, disponibile online (<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/regolamenti/didattica/2018/regolamento-cfu-liberi.pdf>) sulla base della competenza didattica che essa ha, trasversale rispetto agli obiettivi formativi dei tre Corsi di Studio in essere.

I verbali in forma cartacea sono consultabili presso la UO Didattica e Servizi agli studenti del Dipartimento di Medicina Veterinaria.

Dopo l'approvazione della CP, i verbali vengono pubblicati sul sito del Dipartimento Di Medicina Veterinaria:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/Dipartimento/organi-del-dipartimento/commissione-paritetica/commissione-paritetica-verbali>



## QUADRO A

### *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

#### **ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

Nel quadro generale di Ateneo, i CdS erogati dal Dipartimento di Medicina Veterinaria sono stati caratterizzati da un alto grado di copertura degli insegnamenti dell'Università di Bari per l'A.A. 2019/20 (91,29%). Dalle schede di Ateneo, si evince che il grado di soddisfazione medio degli studenti per i CdS afferenti al Dipartimento di Medicina Veterinaria, supera di circa 1 punto percentuale il risultato dell'A.A. 2018/2019 (90,28%), attestandosi nell'A.A. 2019/2020 su valori pari a 91,29%.

Entrando nel merito dei singoli corsi di studi, nell'A.A. 2019/2020, il grado di soddisfazione degli studenti è così distribuito: (i) CdS LM-42: 93,79%; (ii) CdS L38 (Scienze Animali): 85,52%; (iii) CdS L38 (Scienze Animali e Produzioni Alimentari): 89,07%; (iv) LM-86 (Sicurezza degli Alimenti di origine animale e salute): 89,37%.

Più precisamente, confrontando i suddetti risultati con quelli ottenuti nell'anno precedente (2018/2019), si evidenzia un netto miglioramento del gradimento degli studenti per il CdS LM-42 (dal 92,88% del 2018/2019 al 93,79 del 2019/2020). Risulta ragguardevole anche il livello di gradimento ottenuto dal nuovo corso L38 (Scienze Animali). Si evidenzia in particolare un trend di crescita, da valori pari all'84,28% del 2018/2019 a valori pari all'85%. Anche per il CdS LM 86 (Sicurezza degli Alimenti di origine animale e salute) si può notare che la percezione degli studenti è migliorata (da valori pari a 85,62% per il 2018/2019 a valori pari a 89,37%. Il trend del corso ad esaurimento L38 (Scienze Animali e Produzioni Alimentari) risulta sostanzialmente costante attestandosi su valori pari a 89,43% e 89,07, rispettivamente per gli A.A. 2018/2019 e 2019/2020.

Indubbiamente il risultato più importante si è ottenuto per il nuovo CdS LM86 (Sicurezza degli Alimenti di origine animale e salute), il cui gradimento risulta in costante aumento.

In linea generale, gli studenti di tutti i tre CdS erogati si mostrano più che soddisfatti. Le analisi effettuate durante più sedute della CPDS, evidenziano, da parte degli studenti, una tendenza alla considerare sempre più efficaci le schede di rilevamento dell'opinione, i. Gli studenti inoltre mostrano un atteggiamento sempre più riflessivo ed analitico nell'esprimere i gradi di soddisfazione specifici per ogni singola domanda. Questo coinvolgimento degli studenti, ottenuto anche da un capillare lavoro svolto dalle rappresentanze studentesche e dal corpo docente, ha dato ottimi risultati; infatti, dal monitoraggio dell'opinione degli studenti per ogni insegnamento, è stato possibile valutare tempestivamente gli andamenti generali dei i CdS e le criticità per singoli insegnamenti.

Le criticità rilevate nell'A.A. 2018/2019, relative alla scarsa disponibilità del materiale didattico per la preparazione di alcuni esami e alla sovrapposizione di contenuti in differenti insegnamenti risultano ancora non risolti, ma in netto miglioramento. Tale risultato è attribuibile al costante lavoro di revisione dei programmi da parte delle Giunte di CdS e del lavoro mirato ad uniformare e rendere organici i percorsi di conoscenza, abilità e competenza, ottenuto considerando i singoli insegnamenti come step di un processo orizzontale di formazione più che come entità a sé stanti.

Resta elevato il livello di soddisfazione dell'organizzazione delle attività didattiche: il rispetto degli orari, la pianificazione delle lezioni, l'utilità delle esercitazioni ai fini della preparazione dell'esame, la disponibilità dei docenti a svolgere attività tutoria. Criticità e punti di forza dei tre CdS sono stati ampiamente considerati dalla Commissione Paritetica. Il lavoro di revisione, integrazione e implementazione dei format per la stesura dei programmi è da ritenersi terminato, aggiungendo un netto miglioramento delle informazioni circa le competenze minime, le modalità di verifica e tutte le altre informazioni ritenute indispensabili.

Le modifiche apportate negli anni precedenti relative alle competenze linguistiche (adozione di una cadenza degli esami identica a quella di tutti gli altri insegnamenti per ciascun ordinamento e CdS, unitamente ad una organizzazione dei corsi, per livello di competenza linguistica di partenza), hanno consentito un netto miglioramento della preparazione degli studenti in uscita e rappresentano un volano per il miglioramento dell'internazionalizzazione dei CdS.

La CPDS, al fianco dei Coordinatori di CdS, si è adoperata sull'analisi dei risultati delle schede di valutazione degli studenti, ponendo particolare attenzione a quelle interne del DiMeV. Eventuali criticità segnalate dagli studenti sono state discusse direttamente con i docenti. Nella maggioranza dei casi le

criticità emerse sono rientrate, mentre in pochissimi casi, la CPDS si è trovata a gestire casi ormai "cronici" di insoddisfazione degli studenti. In tali situazioni la CPDS ha attivato azioni come audizioni e richieste formali di chiarimenti. Viceversa in altri casi si è preso atto della carenza della normativa vigente e si è inteso ipotizzare azioni che sono oggi in fase di discussione, ma che non hanno generato ipotesi attuabili e nettamente condivise.

A partire da Marzo 2020, a seguito dell'emergenza pandemica, si è proceduto a convertire il sistema di erogazione delle schede di valutazione della percezione degli studenti sui singoli insegnamenti in modalità remota utilizzando il tool Forms. Pertanto, pur tornando all'erogazione della didattica in presenza, la CPDS ha ritenuto opportuno mantenere la modalità remota utilizzando il tool Forms. Tutto ciò ha consentito di velocizzare il processo di rilevazione dell'opinione degli studenti e, soprattutto di verificare in tempo reale eventuali criticità rilevate dagli studenti.

### **Corso di Studio L-38**

L'adozione del sistema interno di monitoraggio della percezione della qualità degli insegnamenti da parte degli studenti, adottato per i due CdS a partire dall'A.A. 2017/2018, si è confermato fondamentale, rappresentando un ottimo sistema di monitoraggio tempestivo degli andamenti degli insegnamenti, semestre per semestre.

A seguito dell'emergenza pandemica, a partire da Marzo 2020, si è tempestivamente proceduto a convertire il sistema di erogazione delle schede di valutazione della percezione degli studenti sui singoli insegnamenti in modalità remota utilizzando il tool Forms. La valutazione degli insegnamenti, pur richiedendo un continuo lavoro di sorveglianza, da parte dei Coordinatori dei CdS e delle rispettive giunte, riveste importanza strategica per questi CdS, poiché offre diverse opportunità per migliorare i corsi di studio: (i) eseguire un costante monitoraggio del percorso delle coorti degli ordinamenti completamente rinnovati, (ii) migliorare gli standard didattici e (iii) apportare azioni correttive tempestive laddove necessarie.

### **Corso di Studio LM-86**

Il sistema interno di monitoraggio della percezione della qualità degli insegnamenti, adottato a partire dall'A.A. 2017/2018, è da considerarsi a pieno regime e rappresenta un ottimo sistema di monitoraggio tempestivo degli andamenti degli insegnamenti, semestre per semestre.

Così come avvenuto per i Cds L-38, a seguito dell'emergenza pandemica, a partire da Marzo 2020, si è tempestivamente proceduto a convertire il sistema di erogazione delle schede di valutazione della percezione degli studenti sui singoli insegnamenti in modalità remota utilizzando il tool Forms.

La valutazione dei singoli insegnamenti, pur richiedendo un continuo lavoro di sorveglianza, da parte dei Coordinatori dei CdS e delle rispettive giunte, riveste importanza strategica per questi CdS, poiché offre diverse opportunità per migliorare i corsi di studio: (i) eseguire un costante monitoraggio del percorso delle coorti degli ordinamenti completamente rinnovati, (ii) migliorare gli standard didattici e (iii) apportare azioni correttive tempestive laddove necessarie.

### **Corso di Studio LM-42**

Per il corso di Medicina Veterinaria (LM 42), al sistema di monitoraggio interno, basato sulla somministrazione diretta agli studenti di questionari, rigorosamente anonimi, per la valutazione della didattica, si è aggiunto, a partire dall'A.A. 2017/2018 il monitoraggio della valutazione della qualità dei tirocini pratici previsti dai vari ordinamenti, consentendo al gruppo AQ del CdS di poter avere cognizione della qualità delle attività pratiche svolte all'interno e all'esterno (in convenzione) della struttura.

Le analisi delle suddette schede di valutazione, hanno consentito di rinnovare o escludere le convenzioni con le strutture esterne una volta accertatisi della reale presenza di eventuali criticità segnalate dagli studenti. Il sistema ha quindi consentito di migliorare l'attività formativa pratica, specie attraverso l'individuazione e la successiva eliminazione di problematiche nei diversi percorsi pratici e di rafforzando la collaborazione tra l'Università e i professionisti del territorio.

Fonti di consultazione:

<http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita> (Universitaly pagine pubbliche della SUA-CdS)

[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign) (vOS Questionario rilevazione

Opinione Studenti)

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivit -didattiche>  
(Relazioni del Nucleo di Valutazione sull'opinione degli studenti)

Questionari di Dipartimento:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/quality-assurance>

<https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/commissioni-paritetiche-2020> (Relazione Annuale della CPDS 2020)



## QUADRO A (segue)

PROPOSTE
<p><b>Azione n. 1</b> Rivedere le schede di opinione degli studenti sulla base delle linee guida EAEVE.</p> <p><b>Azione n. 2</b> Monitorare costantemente efficacia dei template di Dipartimento per ciascun CdS.</p>

## QUADRO B

*Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

### ANALISI

#### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Le metodologie didattiche vengono costantemente monitorate dalla CPDS attraverso questionari di rilevamento di forme di didattica innovativa, somministrazione di test di verifica delle conoscenze ad inizio dei corsi ed in itinere (dove possibile).

La CPDS, inoltre verifica costantemente l'aderenza dei programmi e il materiale didattico, argomento sul quale, dopo le criticità degli anni precedenti, si sono ottenuti ottimi riscontri, dimostrati dai questionari di valutazione degli insegnamenti.

L'ultimo mese ha visto il rientro della componente studentesca nelle strutture del Campus, tramite l'utilizzo di un'app di tracciamento gestita dall'Ateneo che permette di verificare la disponibilità dei posti nelle aule e di prenotarsi per poter seguire i corsi; inoltre, è stata creata un'app analoga per la gestione delle presenze nella Biblioteca del Campus.

Con il rientro in presenza, sono state sollevate vecchie criticità relative ad alcuni dispositivi di supporto audio/video utilizzati durante le lezioni che risultano essere obsoleti e che, di fatto, rendono difficoltoso lo svolgimento di alcuni insegnamenti per cui le immagini sono importanti.

Tuttavia, il Dipartimento si impegna costantemente nel risolvere i problemi in modo celere man mano che si presentano, come è successo nell'aula del IV anno per cui è stata necessaria la sostituzione del proiettore.

Persistono le criticità rilevate circa la qualità dell'acustica di alcune aule e la totale assenza di cablaggi capaci di consentire agli studenti la possibilità di utilizzo di sistemi informatici portatili durante le lezioni; inoltre, considerato il momento storico che vede un maggior utilizzo di sistemi informatici da parte di tutta la Comunità Accademica, sono state rilevate criticità in merito all'assenza di dispositivi di supporto.

Nell'ultimo mese sono stati eseguiti ulteriori lavori sulla rete Wi-Fi ottenendo un miglioramento della qualità della connessione e un ampliamento del raggio di copertura.

Permane la criticità relativa alla coesistenza nei medesimi ambienti dell'area Biblioteca e dell'area Informatica. Questa situazione ha reso difficile la fruizione contemporanea di entrambe le aree, stanti le peculiarità di ciascuna funzione, per altro sottoposte all'azione di personale afferente ad aree totalmente differenti nella organizzazione di Ateneo (Area Biblioteca ed area CSI).

A questo si aggiunga l'obsolescenza del parco computer disponibile, per gran parte danneggiato e non fruibile.

Su questo tema, per molto tempo la CPDS ha atteso la realizzazione da parte della sede centrale di un progetto, approvato in Consiglio di Dipartimento nel febbraio 2017. Ad oggi, però, non sono noti tempi e modalità.

Risultano quasi ultimati i lavori per il Padiglione Vinci, struttura dove sono presenti aule e laboratori per lo svolgimento di attività pratiche per numerosi insegnamenti; i lavori porteranno ad avere luoghi fruibili da tutta la comunità del Campus come, ad esempio, spogliatoi con armadietti per gli studenti e le sale anatomiche con sistema di argano per lo spostamento delle carcasse ed ampie celle frigorifere (con delimitazione delle zone sporca e pulita in modo da rispettare le norme di biosicurezza).

E' stato acquistato il software per la gestione dei casi clinici che permetterà non solo agli strutturati della Clinica Veterinaria di lavorare in modo più rapido, ma anche agli studenti di avere accesso alle informazioni sui casi clinici di interesse.

Fonti di consultazione:

siti del Dipartimento/Scuola e dei Corsi

<http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita>

[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign)

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivit -didattiche>

## QUADRO B (segue)

### PROPOSTE

**Azione n 1:** Proseguire il monitoraggio dello stato di attivazione/avanzamento delle varie richieste effettuate a livello di amministrazione centrale relativamente alle criticità strutturali ed infrastrutturali, formalizzando richieste al Direttore e dal Dipartimento all'Amministrazione Centrale se di competenza, in particolare per quanto riguarda il Progetto Biblioteca/Aula Didattica.

**Azione n 2:** Provvedere all'ampliamento dei posti a sedere dell'Aula Carelli tramite l'acquisto di tavoli e sedie, così da permettere di poter riempire tutti i posti disponibili (n.40) non appena sarà possibile in base all'emergenza sanitaria

**Azione n 3:** Provvedere all'acquisto di più dispositivi elettronici di supporto possibile, come adattatori HDMI, impianti stereo e puntatori laser, fruibili da tutta la componente docente al fine di migliorare lo svolgimento delle attività didattiche; considerati l'elevato numero di computer utilizzati dagli studenti quotidianamente e l'assenza di un sistema di cablaggio sufficiente per tutti, provvedere all'acquisto di prolunghe e multiprese da disporre nelle aule

**Azione n 4:** Provvedere all'acquisto di ulteriori tavoli per l'area esterna "Verderinaria", visto l'ampio utilizzo della zona da parte della componente accademica, in particolar modo da parte degli studenti per studiare

## QUADRO C

### ***Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi***

#### **ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

Le informazioni riportate nella SUA-CdS dei tre Corsi di Laurea sono chiare, dettagliate e complete.

La CPDS ha acquisito il nuovo format per i programmi delle lezioni, sia in italiano che in inglese da parte del PQA, modificando l'impianto dei programmi consolidati. Questa azione, che ha impegnato i docenti titolari dei corsi in piena estate e con la scadenza del caricamento dei programmi a settembre, ha generato la produzione di programmi non sempre adeguati agli standard richiesti, chiari per gli studenti e soprattutto utili. Per rispettare la scadenza necessaria a rendere disponibili in tempo utile i programmi agli studenti, non vi sono stati i tempi per una approfondita valutazione della qualità dei programmi dei singoli CdS da parte dei gruppi AQ dei rispettivi CdS.

La CPDS ha monitorato costantemente la qualità dei programmi soprattutto per i docenti delle discipline di base, frequentemente assegnati a docenti a contratto, per quanto, ove sia stato possibile, si è fatto in modo di assegnare, anche se fuori SSD, alcune discipline a docenti del Dipartimento, cosa che ha agevolato la costruzione di programmi e l'erogazione di contenuti molto allineati agli obiettivi formativi degli studenti.

La partecipazione attiva della componente studentesca alla CPDS, inoltre, ha consentito di poter avere informazioni e segnalazioni in tempi rapidi, consentendo così di porre rimedio velocemente alle situazioni che man mano si creavano. Infatti, se il 2020 è stato l'anno della didattica a distanza, il 2021 è stato di fatto un anno di transizione tra la didattica in remoto, a quella mista, fino al rientro in presenza. Questi passaggi non sono stati scevri da problematiche, spesso non gestibili direttamente dalla componente AQ del Dipartimento o dai singoli CdS, specialmente riferendosi alla app di prenotazione, che ha preso avvio a poche ore dall'inizio delle lezioni del CdS LM-42 e pochi giorni prima dell'avvio lezioni L-38 e LM-86.

Relativamente alla criticità rilevata in sede di visita di accreditamento ANVUR dell'Ateneo, relativa alla modalità di individuazione e superamento degli OFA, si è avviato con la coorte 2021/2022 il monitoraggio dei punteggi per ambito tematico conseguito dalle matricole nel test nazionale di ammissione. Questo consentirà, a breve, di poter individuare delle soglie per ambito disciplinare (matematica, fisica, chimica e biologia) al di sotto delle quali assegnare agli studenti gli OFA, oggi utilizzata con la valenza di sistema di tracciamento, cui conseguiranno delle modalità di recupero legando gli OFA stessi al superamento degli esami di profitto corrispondenti.

In sede di CPDS sarà richiesto ai Coordinatori di CdS un aggiornamento sull'incontro della parti sociali, elemento utile ed importante per un primo momento di verifica per tutti i tre CdS, tutti modificati nell'ordinamento nel 2018. Tale argomento, già affrontato nella CPDS, verrà ripreso nel 2022 con la pianificazione di tempi e modi.

Nella prima metà dell'anno 2021 sono stati programmati e svolti webinar con gli ordini professionali (Collegio degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati, con il Collegio dei Periti Agrari e dei Periti laureati e con la Federazione Italiana dei Dottori in Scienze della Produzione Animale.)

È, stato inoltre programmata l'organizzazione del Corso di Biosicurezza tenuto in remoto dai docenti del Dipartimento rivolto a dottorandi, assegnisti e agli studenti dei CdS LM86, L38 e per le coorti degli studenti LM42 precedenti al 2016 che non hanno nel loro piano di studi il relativo insegnamento. La nuova edizione del Corso, prevista per febbraio 2022, è stata candidata al Bando do Ateneo per le competenze trasversali 2021.

##### **Corso di Studio LM 42 – Medicina Veterinaria**

La CPDS ha proseguito il lavoro di approfondimento sulle competenze e soprattutto sulle modalità di verifica delle competenze e abilità obbligatorie a livello europeo per il corso di Medicina Veterinaria in vista della procedura di accreditamento EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), in base al nuovo European System of Evaluation of

Veterinary Training (ESEVT). Questo nuovo metodo di valutazione tiene conto non più solo delle "competenze del veterinario del primo giorno" ma considera, soprattutto, le capacità di applicazione del problem solving. In quest'ottica, particolare attenzione è stata posta nel controllo dei programmi delle materie professionalizzanti, nell'organizzazione delle esercitazioni e delle attività pratiche e nell'applicazione dei principi di biosicurezza. Gli studenti sono introdotti nella realtà professionale medico-veterinaria già dal primo anno con l'insegnamento dedicato al responsabile approccio agli animali sani e malati; mentre, la riorganizzazione dei percorsi professionalizzanti del V anno offrirà agli studenti la possibilità di interfacciarsi con il mondo del lavoro grazie anche a forme di didattica con il coinvolgimento di figure professionali esterne (Co-docenza, didattico in co-tutela).

Quello che è sicuramente mancato è l'avvio operativo e fattivo delle azioni. Questo ritardo è dovuto alla istituzione, sul tema accreditamento EAEVE di modifiche istituzionali importanti, tra cui la istituzione di una Cabina di Regia EEAEVE presieduta dal prof. Crescenzo e che vede la partecipazione di docenti DiMeV e DETO, ma soprattutto l'approdo finale del processo di individuazione del DETO come Dipartimento Associato a quello DiMeV sul CdS LM-42. Inoltre, è stata istituita una commissione Ospedale Veterinario che aveva il compito di avviare un avvio operativo della struttura, ma che al momento non è giunta a conclusioni definitive. In ultimo, grazie a fondi di Ateneo, è in corso un concorso pubblico per l'individuazione di Medici Veterinari abilitati liberi professionisti che si renderanno utili per l'erogazione di servizi didattici richiesti dagli standard EAEVE e che non possono essere ricoperti da docenti clinici, quali il servizio H24, attività di elevata specializzazione, etc...Ad oggi vi sono, quindi, tutte le potenzialità per avviare fattivamente i percorsi previsti di modifica del CdS secondo i dettami EAEVE, oltre che individuare le criticità e modificarle. Il ritardo nella definizione dell'assetto istituzionale e organizzativo dell'ospedale veterinario ha di fatto ritardato l'introduzione del logbook delle competenze, che la CPDS si era programmata di far entrare in vigore nel 2021.

In questo anno, da un punto di vista operativo, inoltre, sono stati introdotti nei nuovi programmi dei focus sulle abilità professionalizzanti e trasversali previste dal ESEVT/2015 e sulle modalità di relativa verifica. Visti i tempi stretti di cui si è parlato precedentemente, la qualità dei programmi necessita di una attività specifica di miglioramento, anche organizzando momenti per il corpo docente che li supporti nella redazione dei programmi medesimi.

Inoltre, è stato acquistato un software di gestione dei casi clinici, che rappresenta uno strumento fondamentale di monitoraggio di alcuni standard numerici ai fini dell'accreditamento EAEVE, oltre che un requisito richiesto dal 2014 alla nostra sede da parte delle commissioni EAEVE che si sono succedute in questi anni.

### **Corso di Studio L38**

Durante questo anno la CPDS ha avuto modo di iniziare ad analizzare i dati relativi ai risultati ottenuti con le modifiche ordinamentali del 2018. La scelta della frequenza obbligatoria al 50% delle lezioni ha in generale determinato una riduzione del numero di immatricolati, che comunque rimane al di sopra delle medie nazionali e dell'area Sud. Emerge ancora un tasso di abbandono del CdS tra primo e secondo anno, non dovuto al corso in sé, ma alla percezione dello stesso da parte degli studenti che non hanno superato il test nazionale per il CdS LM-42 come corso "di transizione", utile per l'acquisizione di crediti nelle discipline di base, per poter nell'anno successivo passare ad altri CdS. Questo fenomeno, però, si è di molto ridimensionato rispetto a quello dell'ordinamento pre-2018, anche grazie all'ampliamento degli obiettivi formativi del CdS agli animali da affezione e selvatici. Il gradimento per questi nuovi ambiti tematici è emerso anche dalla distribuzione praticamente omogenea della coorte al III anno nell'AA 2020/2021 tra il percorso animali da reddito, animali da compagnia e selvatici. La CPDS ha rilevato, però, un rallentamento preoccupante circa la acquisizione dell'esame di Profitto di Zoologia, Istologia ed Anatomia. Di concerto con la coordinatrice del CdS sono state svolte indagini sugli studenti, sulle schede opinione degli studenti e incontri con i docenti. Emerge una grande disponibilità dei docenti, un impegno apprezzato dagli studenti profuso dalla componente studentesca, ma una tendenza degli studenti, che in larga parte si immatricolano al CdS come fase transitoria, a non seguire pienamente e non studiare l'esame in questione, che ha un peso di ben 14 CFU. Il risultato è che con la conferma di iscrizione al II anno dello stesso CdS gli studenti hanno da recuperare corsi, esercitazioni, di un esame particolarmente corposo, generando a catena un ritardo nella acquisizione dei CFU. Insieme ai docenti delle discipline ed agli studenti rappresentanti si è provveduto a stabilire "appelli di recupero" per gli studenti in difficoltà e, contemporaneamente, a sensibilizzare gli studenti del I anno rispetto all'attenzione che devono porre verso la disciplina.

Dalle schede di valutazione della didattica dipartimentale, si può dedurre, comunque, un ragguardevole gradimento degli studenti

### **Corso di Studio LM-86**

Il CdS non mostra particolari criticità. Il cambio ordinamentale ha generato un netto incremento di immatricolazioni, anche se quelle all'AA 2021/2022 hanno segnato un momento di blocco al trend di crescita, per quanto questo sia in linea con il calo di immatricolazioni alle classi LM registrato in tutto l'Ateneo, ma anche a livello nazionale nelle università pubbliche non online. Estremamente interessante è l'alta percentuale di collocazione lavorativa post laurea dei laureati di questo CdS, purtroppo non rilevabile dalla fonte Almalaurea, dove un solo laureato ha risposto, ma dalle informazioni acquisite dai laureati stessi.

Fonti di consultazione:

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

Schede SUA – CDS dei tre corsi di laurea

Interim Report EAEVE – Documento disponibile presso la Segreteria Didattica.

<https://www.almalaurea.it/>

## QUADRO C (segue)

### PROPOSTE

**Azione n 1:** La CPDS auspica fortemente che le attività formative per i docenti, programmate nel 2019/2020 possano essere finalmente riprese in presenza- Questo bisogno è sentito fortemente forte, stante la grande quantità di ricercatori tipo a) e b) che oggi a vario titolo impartiscono didattica e per i quali molto spesso l'elevata specializzazione nella ricerca non corrisponde ad una altrettanto elevata competenza di tipo didattico. Inoltre, al bisogno di formazione su una didattica ed una valutazione di qualità nell'ambito generale delle Scienze Veterinarie, un progetto specifico merita il corso di Medicina Veterinaria, dove il processo di accreditamento EAEVE richiede un approccio basato sulle competenze e sulle Day One skills, che richiede uno sforzo spesso di cambi di paradigmi didattici anche per professori di grande esperienza e qualità nel campo della didattica.

**Azione n 2:** Revisione del carico di attività didattica erogata (tutte le ore per CFU che non sono attività di studio individuale) nel CdS LM-42 per miglioramento indicatori SMA

**Azione n 3:** Revisione dei programmi e dell'organizzazione dei contenuti delle varie discipline, comprese le etichette e le collocazioni nei vari anni di corso per il CdS LM-42 ai fini dell'aderenza agli standard EAEVE

**Azione n 4:** Attivazione di tutti i servizi didattici previsti dall'EAEVE per il CdS LM-42 e monitoraggio

**Azione n 5:** Coinvolgimento di tavoli di stakeholders nei tre CdS per monitoraggio efficacia esterna dei corsi.



## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

#### ANALISI

##### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La Commissione CPDS ritiene che la documentazione riguardante la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) redatta per l'anno 2021 analizza in modo puntuale la situazione dei diversi corsi di Laurea riferiti al DiMeV, come, peraltro, risulta dai verbali delle riunioni della CP in cui le SMA vengono commentate e discusse, fatto che indica l'azione di coordinamento tra i tre diversi CdS. Pertanto, i Coordinatori dei CdS hanno analizzato e commentato: le azioni correttive intraprese e in essere, i punti di forza e gli aspetti da migliorare, le azioni correttive da eseguire. La CPDS svolge costante azione di monitoraggio anche utilizzando i dati dal sistema SISMA, relativamente alla progressione media di carriera delle varie coorti per ciascun CdS. La pandemia da SARS-CoV-2 ha influito notevolmente sull'andamento di alcuni indicatori di tutti i CdS.

##### Corso di Studio in Scienze Animali (Corso di Studio L38)

Il CdS in Scienze Animali è stato oggetto nell'A.A. 2018/2019 di una sostanziale revisione di ordinamento, nella quale sono stati modificati gli obiettivi formativi. Il rinnovamento ha in particolare ampliato i profili professionali. Gli indicatori fanno principalmente riferimento al precedente ordinamento, tuttavia il completamento della I Coorte (AAAA 2018-19; 2019-20; 2020- 21) ha permesso di fare alcune considerazioni. Sicuramente il periodo di emergenza dovuto alla pandemia da Covid 19 ha influito sull'andamento delle immatricolazioni ma si può evidenziare che il Corso di studi in Scienze animali attrae un numero cospicuo di studenti e che c'è un *trend* positivo per quanto riguarda il numero di CFU acquisiti annualmente. Considerato che questo Corso viene scelto spesso da studenti che sono in attesa dello scorrimento della graduatoria nazionale per l'ingresso al CdS LM42, e che gli studenti potrebbero essere scoraggiati a intraprendere un corso con obbligo di frequenza, il numero di iscritti provenienti da altre Regioni, nel 2020, è in lieve aumento rispetto agli anni passati, il che potrebbe indicare una maggiore attrattività del Corso così come il numero degli immatricolati puri è lievemente diminuito ma con numeri superiori alla media geografica e nazionale. Tuttavia questi dati potrebbero essere legati al fatto che nell'anno 2020-21 la didattica è stata impartita a distanza, a causa della emergenza da Covid 19. La maggiore attrattività si può dedurre però dall'inversione di tendenza di abbandoni al secondo anno: nell' Ordinamento precedente, si registrava un elevato numero di immatricolati ma un alto tasso di abbandoni al secondo anno. Restano negativi gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Vero è che la durata del corso, probabilmente, non stimola gli studenti a partecipare alle iniziative internazionali, ma bisogna considerare il grosso impedimento rappresentato dalla Pandemia Covid.

##### Corso di Studio in Sicurezza degli Alimenti e Salute (Corso di Studio LM86)

Il Corso di laurea in Sicurezza degli Alimenti e Salute (già Igiene e Sicurezza degli Alimenti di origine Animale) è l'unico appartenente alla classe LM 86 dell'Ateneo di Bari. Nell'AA 2018-19 il Corso è stato oggetto di un ripensamento radicale, inserendosi nelle realtà produttive e di servizio ad esso collegate. Il Corso è andato a pieno regime nell'AA 2019-20. Gli effetti della politica di promozione attiva del Corso negli ultimi anni sono testimoniati dalla conferma dei trend positivi ed in aumento costante del numero di iscritti (allineandosi alla media nazionale e dell'area geografica), degli indicatori della didattica e della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (valori superiori alla media nazionale). In effetti, tutti gli indicatori mostrano percentuali estremamente soddisfacenti. Unica criticità resta negli indicatori dell'internazionalizzazione. La resistenza degli studenti a partecipare ai bandi per l'estero può essere dovuta a diversi fattori quali il timore di ritardare i tempi di acquisizione del titolo, il breve periodo di tempo a disposizione tenuto conto della durata biennale del corso ma soprattutto la difficoltà di individuazione all'estero di corsi sovrapponibili (attualmente ne sono stati individuati solo 2 a Cordoba e Cluj Napoca con cui sono attive convenzioni). Nota positiva l'iscrizione di due studenti somali grazie al progetto "Sostegno Italiano alla formazione Universitaria in Somalia" a testimonianza dell'importanza

delle azioni specifiche di scambio internazionale nella mobilità in entrata.

### **Corso di Studio in Medicina Veterinaria (Corso di studio LM42)**

Sulla base dell'analisi dei dati riportati sulla SMA del corso di laurea in Medicina Veterinaria per l'anno 2020, è necessario fare alcune valutazioni preliminari su aspetti specifici che caratterizzano l'andamento del corso in questione: una buona parte degli indicatori si riferisce solo agli immatricolati puri, cioè a studenti che hanno avuto contatti per la prima volta con l'Università; questo implica che i dati relativi agli studenti che intraprendono gli studi di Medicina Veterinaria provenendo da altri corsi di laurea, quindi già in possesso di una dotazione di CFU, non vengano considerati. Inoltre, il test di ammissione al Corso di Laurea prevede una graduatoria su base nazionale, che causa da anni un lento scorrimento delle immatricolazioni, con gravi ritardi sul completamento delle coorti. La combinazione di questi due fenomeni, su cui non è possibile agire, falsa notevolmente la valutazione dell'andamento del CdS, determinando ripercussioni non trascurabili su alcuni indicatori della didattica che possono giustificare, in buona parte, le relative criticità riscontrate negli ultimi anni. Leggermente diminuita, e quindi in controtendenza rispetto ai tre anni precedenti, la produttività e regolarità degli studenti nell'acquisizione di CFU, anche in relazione al considerevole aumento delle percentuali dell'Area Geografica. Si abbassa anche di molto la percentuale dei laureati entro la durata "normale" del corso, dato però determinato dall'innalzamento del numero dei laureati in ritardo, aspetto però positivo dell'azione di recupero operata sugli studenti in ritardo. Continua ad aumentare la percentuale di studenti immatricolati provenienti da altre regioni, dato da attribuirsi alle modalità di ammissione al Corso di Laurea che prevede una graduatoria su base nazionale, anche se per l'Area Geografica e gli altri Atenei italiani c'è stata una leggera riduzione per l'anno in corso. Leggermente aumentato rispetto all'anno precedente il rapporto studenti regolari/docenti, in linea con quanto avvenuto per l'Area Geografica e gli altri Atenei italiani. Il dato, comunque, continua a risultare il più basso a livello nazionale e, quindi, indice di elevata sostenibilità del corso. Resta soddisfacente la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, anche se la attendibilità di questo dato resta discutibile in senso assoluto perché derivante da un numero non elevato di intervistati. Si assiste ad un considerevole aumento delle percentuali su tutti gli indicatori riferiti al passaggio degli immatricolati puri dal I al II anno. Questo ha determinato un superamento dei valori riferiti all'Area Geografica e un assottigliamento delle differenze con quelli degli altri Atenei italiani. Il motivo di tale miglioramento potrebbe risiedere nell'efficacia del cambiamento di orario del I anno, con un inizio delle lezioni posticipato di quattro settimane rispetto agli anni precedenti e una minore percentuale di CFU erogati nel primo bimestre che consente una minore necessità di recupero per gli studenti immatricolati in ritardo a causa dello scorrimento della graduatoria. Più che raddoppiata la percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso rispetto ai laureati totali, anche se ancora al di sotto dei valori dell'Area Geografica e degli altri Atenei italiani. Il grado di soddisfazione dei laureati resta alto ed in crescita rispetto agli anni precedenti, con percentuali sempre superiori all'Area Geografica e agli altri Atenei italiani. Sebbene in flessione rispetto all'anno precedente, le percentuali relative agli indicatori della occupabilità restano in linea o superiori ai dati riferiti all'Area Geografica e agli altri Atenei italiani. Questo dato positivo è da ritenersi collegato anche all'elevato numero di laureati del CdS che si aggiudicano borse di dottorato. Per il 2019 la percentuale di CFU acquisiti all'estero entro la normale durata del corso ha visto un incoraggiante incremento rispetto alla tendenza costantemente bassa dei 3-4 anni precedenti, anche se permane molto distante dai dati riferiti all'Area Geografica e rispetto agli altri Atenei nazionali. L'impossibilità di spostamenti internazionali imposti dall'emergenza legata alla pandemia da Covid-19 per tutto il 2020 e buona parte del 2021, ha influito negativamente sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero e sicuramente avrà drastiche ripercussioni su questo indicatore anche negli anni a venire. Per di più, sempre a causa della pandemia, non saranno valutabili neppure i risultati di quanto intrapreso relativamente alle azioni di ascolto degli studenti sulle motivazioni della scarsa partecipazione a progetti di internazionalizzazione e alle campagne mirate di comunicazione sulle opportunità offerte dal programma Erasmus. Infine, resta assai anomalo che i dati della internazionalizzazione vengano rilevati esclusivamente sui laureati entro la durata normale del corso, limite da ritenersi altamente penalizzante dal momento che la scelta di recarsi all'estero potrebbe implicare un prolungamento del percorso di studi.

Fonti consultate:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/quality-assurance>

<https://manageweb.ict.uniba.it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/sisma>

### Nota del PQA

## QUADRO D (segue)

### PROPOSTE

**Azione n. 1:** continuare le azioni di monitoraggio costante della acquisizione di CFU all'estero per tutti i tre CdS

**Azione n. 2:** individuazione di interventi migliorativi che, compatibilmente con il rispetto degli indicatori richiesti per l'accreditamento EAEVE, consentano il miglioramento della performance complessiva degli studenti (snellimento dei programmi, riduzione delle ore di lezione/esercitazione per CFU, ecc.).

## QUADRO E

### *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*

#### **ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

La CPDS ha valutato l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-Cds e, in continuità con il lavoro che da anni viene svolto, ribadisce l'importanza della sezione nel sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria denominata "Quality Assurance" nella quale è elencata la composizione della CPDS e vengono inseriti i seguenti documenti:

- Rapporti annuali di riesame/SMA
- Rapporti di Riesame Ciclico
- SUA/CDS
- Verbali Incontri Parti Sociali
- Piano Strategico
- Grado di soddisfazione degli studenti.

Molto utile continua ad essere la sezione "news" del sito che permette a tutti, studenti e non, di rimanere aggiornati su ogni novità in modo semplice e rapido, promuovendo una corretta diffusione delle informazioni tale da coinvolgere anche coloro che fisicamente non vivono giorno per giorno il Dipartimento.

Inoltre, data la situazione emergenziale COVID19, durante il corso dell'AA sono state sfruttate piattaforme mediatiche non ufficiali (in particolare il gruppo facebook "bacheca virtuale medicina veterinaria") al fine di rendere ancor più fruibili le informazioni e novità della realtà accademica

##### **Fonti di consultazione:**

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/> (Siti dei Dipartimenti)

<http://www.uniba.it/didattica>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/quality-assurance>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

## QUADRO E (segue)

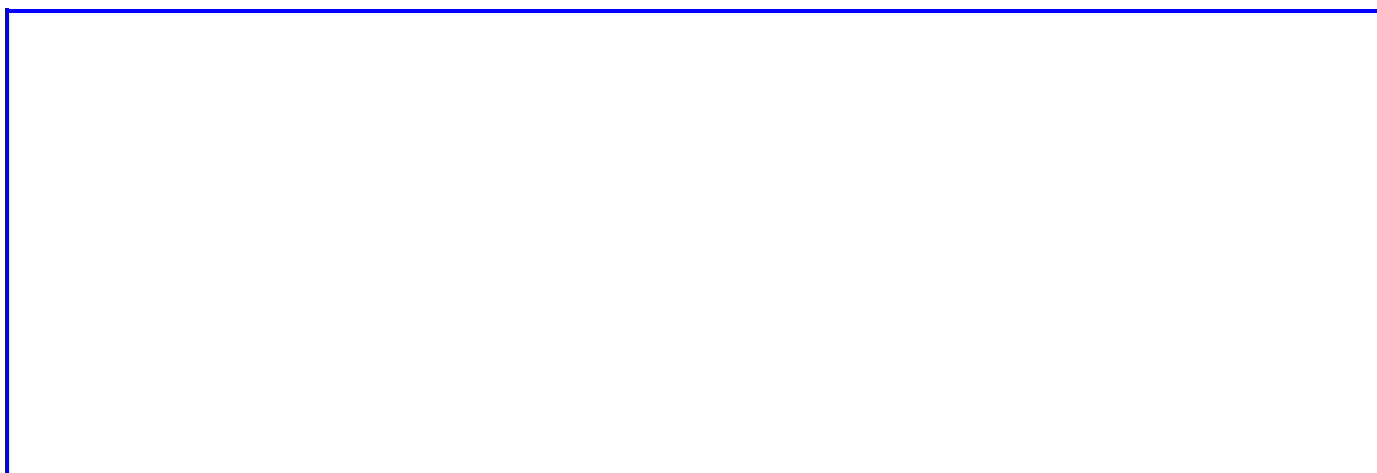
### PROPOSTE

**Azione n 1:** Mantenere aggiornata la sezione “I Nostri Eventi” del sito, per permettere agli studenti che non accedono ai Social di venire a conoscenza di tutte le attività (convegni, iniziative, workshop, ecc.) programmate dal Dipartimento.

**Azione n 2:** Istituzionalizzare il Welcome day per tutti gli immatricolati dei tre CdS nel quale informare tutti gli studenti sui canali di informazione ed aggiornamento erogati dal Dipartimento e dai CdS.

**Azione n 3:** Rendere più celere la pubblicazione della documentazione delle sezioni “Quality assurance” e “

**QUADRO F**  
**Ulteriori proposte di miglioramento**



La presente relazione è stata approvata nella riunione del 21.12.2021 come da verbale n° 11.

**II COORDINATORE**

F.to Prof. Nicola Decaro

**COMPONENTI DOCENTI**

F.to Prof. Pasquale De Palo  
(Coordinatore CP - delegato alla didattica pre laurea)

F.to Prof. Giancarlo Bozzo  
(delegato alla didattica post laurea)

F.to Prof.ssa Carmela Valastro  
(delegato al Tirocinio e segretario verbalizzante CDPS)

**COMPONENTI STUDENTI**

F.to Sig. Calogero Alfano

F.to Sig.ra Olga Andriulo

F.to Sig.ra Alessia Cardone