Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca

anvur

National Agency for the Evaluation of Universities and Research Institutes

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO IN Scienze Biosanitarie (LM-6)

Versione del 21/02/2023

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE BIOSANITARIE

Classe: LM-6 (BIOLOGIA)

Sede: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):

Dipartimento: Bioscienze Biotecnologie e Ambiente (DBBA)

Consiglio Interclasse di: BIOLOGIA (CiBIO)

Primo anno accademico di attivazione: 2007 – Ultima modifica dell'Ordinamento Didattico 2021/22

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa MARIA BARILE	(PO, Coordinatore/Presidente del CdS[1])
Prof.ssa MARIA BARILE	(PO, Responsabile del Riesame)
Sig.na MARTINA MARZELLA	(Rappresentante degli studenti[2])
Sig.na MICHELLE LATERZA	(Rappresentante degli studenti[3])

Altri componenti

Prof. LORENZO GUERRA	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof. FRANCESCO BRUNI	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof.ssa MARIA MASTRODONATO	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof.ssa TIZIANA CLELIA STORLAZZI	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof. GIANFRANCO D'ONGHIA	(PO, Componente del Gruppo di Riesame)
Prof. COSTANTINO PACIOLLA	(PA, Componente del Gruppo di Riesame)
Sig.ra ROBERTA GRAVINA	(Personale Responsabile UO didattica DBBA)

Sono stati consultati inoltre:

Dr.ssa Simonetta Simonetti, Dirigente Biologo l'Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII, Bari.
(Rappresentante del mondo del lavoro)

La Prof.ssa Giovanna Valenti (PO, Coordinatore del Dottorato in Bioscienze e Biotecnologie).

[1] Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.
[2] Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.
[3] Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

Il Gruppo di Riesame (GdR) del CdS si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) (2018-2023), nei giorni: 13/09/2023, 20/09/2023, 26/09/2023 e 11/10/2023 operando come segue:

- tutte le riunioni hanno coinvolto contemporaneamente i componenti dei gruppi di riesame sia della laurea triennale classe L-13 "Scienze Biologiche" sia delle lauree magistrali della classe LM-6 "Biologia" dal momento che tutte sono riunite in un unico Consiglio Interclasse in Biologia presieduto dal Coordinatore e Responsabile del Riesame.

- il GdR/GAQ (Gruppo di assicurazione della Qualità) ha definito in premessa di operare preferibilmente in presenza e solo ove necessario in via telematica utilizzando per lo scambio di documenti una cartella condivisa su piattaforma MicroSoft Teams (na0lz7b).

- in via preliminare erano stati limitati a tre gli incontri collegiali durante i quali condividere le modalità operative e i contenuti delle diverse sezioni di RRC, successivamente si è resa necessaria un ulteriore incontro per rifinire e correggere ed integrare il lavoro svolto.

Oggetti della discussione:

13/09/2023 prima riunione del GdR. OdG: 1) discutere degli indicatori pubblicati dall'ANVUR a luglio 2023; 2) presentare la normativa di riferimento, e avviare l'elaborazione delle schede di monitoraggio annuale (SMA) 2023 e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018-2023 del CdS, secondo quanto predisposto dal PQA.

Il GdR/GAQ ha definito: -la documentazione necessaria da consultare; -l'organizzazione interna per la gestione delle attività, nonché la tempistica delle riunioni successive. Il Coordinatore ha sollecitato i membri della Commissione ad avanzare proposte in merito al coinvolgimento di soggetti esterni all'Ateneo, ma a vario titolo già coinvolti in attività di tirocinio esterno e interessati all'andamento di questo CdS, i cui nominativi sono stati su riportati, ha altresì invitato la Prof. Giovanna Valenti, Coordinatore del Dottorato in Bioscienze e Biotecnologie a voler partecipare ai lavori di riesame dell'offerta formativa delle Lauree LM-6 del CiBio, in quanto i migliori laureati di questi Corsi spesso proseguono la loro formazione nel Dottorato offerto dal DBBA

20/09/2023 seconda riunione per discutere ed elaborare il RRC del CdS. OdG: 1) definizione della procedura per la gestione di suggerimenti, segnalazioni e reclami. Si è creata una apposita cartella su piattaforma MicroSoft Teams (Canale di colloquio, 2m6vf3z) condivisa dal GdR e da un tutor informativo reclutato con contratto dell'Ateneo che, unitamente ai rappresentanti degli studenti, ha avviato la raccolta di tutte le segnalazioni, i commenti e le richieste di intervento da parte di piccoli gruppi di studenti da porre all'attenzione del Coordinatore e del GdR. Il Coordinatore e i Membri della Giunta inviteranno anche i Docenti del CiBio a servirsi di questo strumento di comunicazione ed informazione. 2) Analisi dei dati disponibili relativi alle quattro sezioni del RRC e redazione della prima bozza di commento degli indicatori. L'esercizio di elaborazione di queste schede ha rappresentato un importante momento di riflessione sulla situazione del CdS e della comparazione degli indici fra quelli di altre LM-6 dello stesso CiBio. La versione provvisoria della SMA e del RRC è stata inviata a tutti i membri del GdR al fine di raccogliere, per via informatica, le diverse opinioni e le eventuali correzioni da apportare.

26/09/2023, terza riunione del GdR. Lettura collegiale delle schede SMA prima della riunione plenaria e integrazione dei commenti/revisioni nel RRC, redatto in forma quasi definitiva.

In data 11/10/2023, prima della riunione plenaria del CiBio (programmata per il 16/10/2023) sono state invitate la Dr.ssa Simonetti e la Prof.ssa Valenti, che hanno partecipato attivamente ad apportare le ultime revisioni al RRC da sottoporre alla discussione e approvazione del Consiglio. Tutti i membri del GdR hanno attivamente contribuito al raggiungimento di questo momento, ciascuno per le parti di propria competenza, attraverso scambio di informazioni, dati, opinioni e documenti messe a disposizione sul canale dedicato.

In data 13/10/2023, trasmissione del documento alla mailing list dell'Interclasse di Biologia (CiBio).

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Nella riunione del 16/10/2023 (in presenza) il RRC del CdS in SBIS (LM-6), nella forma redatta dalla Commissione di Riesame integrata con il contributo dei revisori esterni, è stato presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Interclasse di Biologia, organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio.

Il CdS di Scienze Biosanitarie, istituito nel 2007, è stato coordinato con competenza, in sequenza temporale, dai Proff. S. Dipierro e N. Archidiacono (attualmente in quiescenza) e Membro del Consiglio direttivo del CBUI, fino a marzo del 2021. Dopo un periodo di Coordinamento da parte della Prof.ssa MC. De Pinto e di un periodo *ad interim* in cui il corso è stato coordinato dal Decano del Consiglio, Prof.ssa G. Valenti, a maggio del 2023 è entrato in funzione il nuovo Coordinatore, Prof.ssa Maria Barile. Altri tre Corsi della stessa Classe LM-6 e una laurea Triennale L-13 attualmente confluiscono nello stesso Consiglio di Interclasse. Fondamentale e costante, dall'origine del Corso è stato, e continua ad essere, l'apporto della Giunta di Interclasse, composta da 4 membri eletti tra i docenti di diversi Settori Scientifico-Disciplinari e 2 rappresentanti eletti degli studenti. Completano il quadro dei Docenti attivamente impegnati nella Commissione del Riesame il Prof D'Onghia e il Prof Paciolla. Il Consiglio ha riconosciuto l'efficacia dell'operato di questo organo di gestione e di indirizzo, particolarmente attivo nella organizzazione ciclica delle azioni di monitoraggio e correttive, e concorda sulle analisi riportate nel RRC redatto dai membri della commissione del riesame.

Nella seduta di Consiglio del 16/10/2023 è stato ricordato che fin dalla sua istituzione, il Corso di Scienze Biosanitarie gode di un'ottima attrattività e l'andamento del percorso degli studenti è, nel complesso, più che soddisfacente. Gli studenti sono fortemente motivati nel percorso intrapreso e le loro competenze apprezzate negli Enti e nei centri di ricerca biomedica e da professionisti operanti nei campi della diagnostica biomedica e della nutrizione, che hanno accolto gli studenti durante il tirocinio formativo obbligatorio e/o facoltativo; come si evince dalle convenzioni approvate sul portale del Job Placement di Ateneo "Portiamo Valore" (https://portiamovalore.uniba.it/). Tutti i tutor esterni che hanno avuto modo di interagire con gli studenti nel percorso formativo hanno valutato positivamente il loro livello di formazione e di motivazione, e hanno contribuito con suggerimenti e spinte motivazionali a innovare l'offerta formativa.

Questi confronti col mondo delle aziende e della ricerca biomedica sono regolamentati e monitorati a livello centrale attraverso il portale "Portiamo Valore" e a livello periferico dalla Giunta del CiBio, che ha fatto tesoro negli anni degli utili spunti di riflessione e delle richieste di innovazione al fine di migliorare alcuni aspetti relativi al progetto formativo.

Il Consiglio di CdS ritiene necessario ampliare ulteriormente i contatti degli studenti con il mondo del lavoro specie in ambito regionale per offrire ai laureandi prospettive più ampie per il loro futuro professionale.

Il Consiglio si impegna, per la propria parte di competenza, ad attuare tutte le misure che possano mantenere elevata l'attrattività del CdS, efficiente il percorso degli studenti ed elevata la qualità della formazione.

Val la pena di sottolineare, invece, che la principale criticità emersa dall'esercizio del Riesame e durante la riunione del Consiglio, e dalle osservazioni raccolte mediante il canale Teams di raccordo con gli studenti, riguarda la limitatezza dei fondi disponibili per le attività didattiche, nonché la carenza di aule, laboratori e spazi di studio, problemi rimasti irrisolti ormai da un decennio. Il Consiglio chiede che queste gravi carenze siano affrontate e risolte in tempi brevi dal Dipartimento di afferenza e dall'Ateneo.

Altro punto di criticità emerso durante il Consiglio è relativo al Sito Web del CdS. Nel corso del 2023 sono state apportate sostanziali modifiche all'assetto del Sito web dei CdS, al fine di uniformare i diversi CdS che insistono sul DBBA. L'opinione del GdR e del Consiglio concorda sul fatto che l'attuale assetto del sito non mette a disposizione in maniera chiara e immediata tutte le informazioni. Pertanto, per quanto emerso dall'analisi di Riesame, la U.O. Didattica ha cominciato un'operazione di revisione della fruibilità del sito web

e delle modalità di comunicazione delle informazioni. Il Consiglio, inoltre, concorda con il Coordinatore e con la Giunta, sulla necessità di riordinare e aggiornare tutta la modulistica disponibile sul sito, che deve essere resa più facilmente accessibile e comprensibile.

Il contenuto del RRC nella forma approvata dal Consiglio di Interclasse è il risultato dell'analisi dei vari documenti di seguito indicati, nonché degli interventi raccolti nei vari organi collegiali (Giunta Interclasse, GdR e Consiglio Interclasse). Nell'ambito di questi organi tutte le componenti, docenti, personale TA e i rappresentanti degli studenti, hanno partecipato attivamente apportando contributi importanti alla discussione.
Il documento è stato approvato all'unanimità.
I verbali del CiBio sono disponibili sul sito del CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia).

Fonti documentali: (documenti ANVUR da link: https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/normativa)
- Linee Guida per l'autovalutazione e la valutazione del Sistema di AQ negli Atenei (12 gennaio 2023)
- Linee Guida per il Sistema di AQ negli Atenei (Rev. 13 febbraio 2023)
- Modello di Accreditamento Periodico delle Sedi e dei CdS Universitari, con Note (Rev. 13 febbraio 2023)
- Schema di RRC – CdS (21 febbraio 2023)
- Modello AVA 3: Indicatori a supporto della valutazione (12 gennaio 2023)
- Modello AVA 3: Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi (12 gennaio 2023)
- Glossario dei termini e dei concetti chiave utilizzati nei processi di AQ in AVA3 (4 novembre 2022)
- DM n. 1154 del 10/10/2021
- Nota UNIBA prot. 129702 del 08/06/2023

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il CdS magistrale di Scienze Biosanitarie (denominato SBIS) è stato modificato nell'A.A. 2021/22. Il CdS afferisce, dal 1° ottobre 2022, al Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA), sorto dalla fusione del Dipartimento di Biologia con il Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Biofarmaceutica, cui il CdS ha afferito fino a tale data. Il CdS SBIS è coordinato dal Consiglio Interclasse di Biologia (CiBio). Per il coordinamento delle attività di formazione del CdS, all'interno del CiBio, operano il Coordinatore, i membri eletti della Giunta composta da quattro docenti e due rappresentanti degli studenti. La Giunta viene costantemente coadiuvata, su richiesta, e per specifiche necessità da docenti e/o studenti con mansioni specifiche e da personale dell'UO didattica.
Per le funzioni di Orientamento e Tutorato, e per le azioni connesse ai progetti Erasmus e a Progetti specifici quali ad esempio quello posto in essere nel 2023 (https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/tutorato/recupero-studenti-fuori-corso-1) la Giunta si interfaccia con le specifiche commissioni nominate a livello Dipartimentale e partecipa attivamente e organizza giornate di Orientamento (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento) e di placement (https://www.uniba.it/it/studenti/placement).

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Biosanitarie si rivolge a laureati che durante la Laurea triennale abbiano acquisito una buona preparazione di base nelle discipline biologiche. Esso si propone di fornire competenze approfondite a livello molecolare in campo biosanitario, sia nell'ambito della diagnostica che in quello della nutrizione e di formare laureati in grado di lavorare con ampia autonomia, assumendo anche ruoli di responsabilità, in vari contesti fra cui gli istituti di ricerca pubblici e privati, laboratori diagnostici della sanità pubblica e privata, enti di servizio nel settore sanitario e dell'igiene pubblica, attività professionali in campo biosanitario nonché nell'industria, con particolare riguardo ai laboratori di analisi biologiche e alle applicazioni biologiche e biochimiche in campo diagnostico e nutrizionistico.
Gli ambiti occupazionali, la struttura del corso e i relativi obiettivi formativi sono stati armonizzati a livello nazionale nell'ambito delle riunioni periodiche del Collegio dei Biologi delle università Italiane (CBUI) che si sono svolte con la partecipazione dei rappresentanti dell'Ordine Nazionale dei Biologi, dei sindacati dei Biologi, di rappresentanti di Enti e del mondo produttivo nazionale. Le indicazioni emerse a livello nazionale sono state quindi trasferite dal Coordinatore nella realtà locale grazie a contatti con le delegazioni provinciali dell'Ordine dei Biologi, con il mondo del lavoro e delle professioni. Il Consiglio Interclasse in Biologia negli anni ha mantenuto costanti rapporti con l'Ordine Nazionale dei Biologi, mediante l'organizzazione di incontri seminariali con gli studenti nei quali rappresentanti dell'Ordine, coordinati dal Delegato Provinciale, illustrano le finalità e i diversi aspetti della professione ed anche le modalità di preparazione all'esame di stato.
Le azioni di modifica intraprese dall'ultimo RRC, dettagliate in seguito, non hanno alterato questa idea di fondo, il principale mutamento ha riguardato, invece, a partire dall'A.A. 2022/23, una modifica dell'ordinamento didattico volta a rimodernare discipline e contenuti e a rispondere alle caratteristiche proprie della natura dei CdS in Biologia, Scienza in continuo divenire. L'esigenza di modifica è maturata per effetto delle azioni di revisione ciclica dell'andamento della didattica (Giunta Interclasse, CdR, Commissione Paritetica) ed è il risultato della sintesi di opinioni diverse e molti confronti tra componente docente e studentesca.
L'azione di modifica ha portato alla riorganizzazione interna dei due curricula preesistenti (Diagnostico e Nutrizionistico) ora diversificati solo a partire dal secondo anno e alla introduzione di nuove discipline (es. BIO/12-Biochimica Clinica, MED/49-Scienze Dietetiche Applicate, Bioinformatica nell'ambito del BIO/11, VET/05-Virologia ecc.) ritenute fondamentali per la formazione di figure professionali descritte in dettaglio nella Scheda Sua di CdS. Nel rinnovare il percorso didattico di SBIS, sono state sempre tenute a mente le revisioni parallele o lievemente

sfalsate in ordine temporale, degli altri Corsi della stessa Classe LM-6 offerti dall'Ateneo barese.
L'obiettivo è stato quello di riorganizzare la didattica in modo più fruibile e di ampliare alcuni ambiti di competenza, pur mantenendo un'organizzazione basata su due Curricula. Nel Corso modificato, il primo anno prevede gli insegnamenti disposti in un tronco comune caratterizzato da materie di base, sostanzialmente in continuità con le triennali L-13 (e L-12). Per il curriculum nutrizionistico sono previsti anche tirocini opzionali da svolgersi presso studi di Biologi nutrizionisti convenzionati attraverso il portale "Portiamo Valore" (https://portiamovalore.uniba.it/) e sotto la responsabilità di un tutor didattico interno al CdS.
Le attività didattiche frontali sono integrate da diversificate attività di laboratorio che permettono di acquisire: i) una buona operatività di laboratorio; ii) capacità di valutazione ed interpretazione del dato sperimentale; iii) capacità di giudizio nella valutazione della sicurezza di laboratorio; iv) capacità di lavorare in gruppo. L'acquisizione di capacità comunicative, sia in italiano che in inglese, è attuata tramite la presentazione dei risultati ottenuti nelle attività di laboratorio, negli esami di profitto e nell'esposizione della tesi di laurea che può essere redatta e presentata anche in lingua inglese.
Non modificata nel presente assetto didattico delle LM-6 è l'attenzione da sempre riservata al periodo di formazione sperimentale obbligatorio con il quale gli studenti concludono il loro percorso formativo (PROVA FINALE) presso laboratori universitari e/o extra-universitari (Si veda Art. 7 del Regolamento Didattico). Questo step è ritenuto fondamentale nell'iter formativo, nello sviluppo della socialità e nell'accompagnamento al mondo del lavoro del Biologo Sanitario e viene ritenuto un percorso grazie al quale i laureandi si orientano verso percorsi futuri di impegno professionale o formazione post-universitaria.
Il percorso formativo nella presente programmazione consente di acquisire conoscenze e competenze che permettono di operare con autonomia in istituti di ricerca pubblici e privati, laboratori di analisi chimico-cliniche, molecolari, genetiche, istologiche e alimentari, nell'ambito della biologia della nutrizione, in varie attività (di servizio, professionali) nel settore biosanitario nonché nei settori industriali in cui siano richieste queste competenze.
Gli obiettivi formativi del CdS revisionato e il profilo professionale del laureato sono illustrati in dettaglio nella SUA-CdS 2023-24 nonché nel Regolamento Didattico del CdS accessibili sul sito web del corso (https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf).
Il piano di studi modificato è attualmente al suo secondo anno di attuazione; pertanto, non è ancora possibile monitorare gli effetti delle azioni di modifica sugli indicatori della didattica di un ciclo completo.

Azione Correttiva n.1	*Titolo e descrizione* Modifica dell'ordinamento didattico e del piano di studi di SBIS
Azioni intraprese	*Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione* [senza vincoli di lunghezza del testo] Il nuovo ordinamento del CdS magistrale di SBIS, entrato in vigore nell'A.A. 2022/23 è sorto dalla modifica del precedente omonimo CdS, che aveva come struttura di riferimento il Dip. di Bioscienze, Biotecnologie e Biofarmaceutica, confluito nell' attuale DBBA dell'Università di Bari. Nel Corso degli anni questo Corso di studio ha sempre avuto un buon grado di soddisfazione (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10123&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false), e questo dato ha solo rafforzato il costante notevole impegno profuso dal GdR per rispondere alle crescenti esigenze di formazione nell'ambito delle Scienze della Vita, richieste dalla società, dal mondo produttivo e anche nel mondo della scuola secondaria di primo e secondo grado. L'azione correttiva intrapresa è consistita in una modifica del CdS con una riorganizzazione del piano di studi come già riportato. Tale azione è stata progettata sulla base di esigenze discusse durante gli A.A. 2019/20 e 2020/21 a livello di Giunta Interclasse, Gruppo di Riesame, Consiglio Interclasse e Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) (Relazione annuale CP 2021) ed è stata attuata a partire dall'A.A. 2022/23 in modalità "MODIFICA", cui sono seguite approvazioni da parte del CUN e di ANVUR.

	In particolare, nel nuovo piano di studio, che vede un tronco comune di insegnamenti fondamentali nel primo anno e due distinti curricula nel secondo anno è stato inserito un insegnamento di Biochimica Clinica (BIO/12) finalizzato a trasferire agli studenti conoscenze appropriate alle analisi biochimico-cliniche applicabile al settore biosanitario, è stato introdotto il Corso di Scienze Dietetiche Applicate (MED/49) ed è stato potenziato l'insegnamento della Genetica Umana (Piano di studi 2023/2024- https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/Didattica/piano-di-studi/piano-di-studio-scienze-biosanitarie-2022-23 vs Piano di studi 2021/2022 https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/pdf/PianodistudioSBIS202122.pdf/view). È stato inoltre dato accesso a tutti gli studenti (in corso e fuori corso) a tutti gli appelli mensili. Nel 2021 è stata apportata anche una modifica al valore della media ponderata degli esami necessari per il conseguimento della lode. Durante la fase di modifica del Corso di Studi, sono state organizzate varie consultazioni con esponenti del mondo del lavoro e dei settori di riferimento. Le consultazioni più recenti sono avvenute nel 2022. I documenti relativi a queste consultazioni (risposte ai questionari, relazioni consuntive) sono inseriti nella Scheda SUA-CdS (Quadro A1.b). Gli esponenti dei settori di riferimento consultati sono stati concordi nel ritenere che i profili professionali previsti corrispondono ad ambiti professionali ed occupazionali definiti e riconoscibili. Fra i suggerimenti espressi, si rilevava l'opportunità di fornire una più solida formazione relativamente agli aspetti di laboratorio diagnostico e nutrizionale. In conclusione, si ritiene che l'offerta formativa del CdS recentemente modificata permetta di formare la figura professionale di "biologo" con specificità in ambito sanitario le cui competenze al passo con le nuove tecnologie di indagine molecolare sono globalmente coerenti con le raccomandazioni dell'Ordine professionale con i requisiti da accesso a diverse Scuole di Dottorato, anche su scala internazionale. Nell' ultimo anno accademico, che ha visto in corso d'opera l'elezione del nuovo Coordinatore, ampia discussione è stata dedicata al problema delle modalità di frequenza delle lezioni, al mantenimento dei percorsi di propedeuticità e alla modalità di accesso a numero programmato. In data 24 maggio 2023 il CiBio ha proposto al Consiglio di Dipartimento di mantenere anche per la coorte 2023/25 la frequenza obbligatoria ad almeno il 75% delle esercitazioni di laboratorio ed al 60% delle lezioni frontali. Su questo specifico punto, il Coordinatore si impegna a stimolare nuovamente la discussione in opportuni Consigli del CiBio prima della programmazione della Offerta formativa 2024-2025.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)* Ad oggi è stato completato il primo anno del Corso (Coorte 2022-2024), mentre il secondo anno è in svolgimento. Per questo motivo ancora non è disponibile una esaustiva azione di monitoraggio che potrà completarsi nel corso degli anni seguenti. Va comunque sottolineato che attraverso i canali Teams di CLASSE (riportati nei syllabi di ogni insegnamento) rimasti attivi per le sole azioni di ricevimento e per lo scambio del materiale didattico, ma anche durante scambi di opinioni docenti-studenti nelle aule e nei laboratori (oltre che attraverso i canali propri delle rappresentanze studentesche) il GdR sta monitorando l'efficacia delle azioni intraprese. Alcune criticità sembrano emerse in particolare all'avvio del secondo anno del Curriculum nutrizionistico e questo dato sarà oggetto di attenta verifica. Il Coordinatore ha programmato nel mese di novembre incontri con gli studenti nelle classi e ha attivato un canale Teams di colloqui dedicati (Canale di colloquio,

	2m6vf3z). Tra gli indicatori ANVUR del 1° luglio 2023, l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) riporta 37 avvii di carriera nel 2022, valore al disopra di quello rilevato per gli Atenei della stessa Area geografica, ma leggermente inferiore a quello nazionale. Secondo iC04 - Il 32.4% degli studenti iscritti al primo anno nel 2022 proviene da altri Atenei. Questo valore segna un netto incremento rispetto ad anni precedenti e alle percentuali di Ateneo e di area geografica, ma resta lievemente al di sotto della media nazionale. Questo dato induce a considerare che il CdS goda di un'elevata attrattività iniziale, se rapportata al numero di studenti che decide di iscriversi a corsi di laurea Magistrale del Sud del Paese. Non sorprende una maggiore attrattività per le lauree magistrali offerte da Atenei del Nord del Paese, dove gli studenti prevedono più agevole ricerca di posti di lavoro. Il CdR/PQ, tuttavia, auspica che le succitate modifiche apportate al CdS possano aumentare la attrattività di questo corso di Laurea che prepara gli studenti ad affrontare con competenza le sfide della moderna biologia. Al fine di attrarre student, sono state prese in considerazione anche azioni di pubblicizzazione del CdS attraverso giornate di orientamento sia organizzate dall'Ateneo (https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/studio/orientamento%20a.a.%202021%20-%202022/calendario-eventi-di-orientamento-a-a-2021-2022), sia a livello di CiBio (6 giugno 2023 -Biologo è (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e). Tutti gli altri indicatori di seguito presentati derivano per lo più dall'analisi dei dati 2018-2021/22 relativi a studenti del precedente ordinamento con i quali riteniamo utile e necessario il confronto. Gli indici iC01 – iC02 evidenziano, nel corso degli anni considerati, un calo degli studenti che abbiano acquisito, entro la durata regolare del corso, almeno 40 CFU nell'anno solare, con un indice al di sotto delle medie nazionale e locale. Stesso trend per i laureati in corso. Si è attribuito questo calo all'indebolimento della motivazione allo studio e al rallentamento del superamento esami dovuto alla modificazione delle modalità di erogazione della didattica (necessariamente ONLINE) e dell'impoverimento delle relazioni interpersonali in seguito alla pandemia. Un fattore di rallentamento è anche il ritardo dell'iscrizione alla LM-6, che spesso avviene a primo semestre concluso. L'indice iC02BIS evidenzia, tuttavia, che il rallentamento del percorso iniziale si compensa se si valuta il dato della percentuale di studenti che si laureano solo un 1 anno oltre la durata del corso. Il valore dei laureati si assesta al 90,7%, al di sopra della media di Area Geografica e in linea con la media nazionale. Il CiBio si aspetta che le recenti operazioni di modifica dell'offerta formativa favoriscano il superamento degli esami e il percorso degli studenti. Gli effetti di tali modifiche saranno costantemente monitorati dal CdR/PQ negli anni a seguire. L'indice iC05 mostra un favorevole andamento del rapporto Studenti regolari/docenti, valore che si va avvicinando al valore Nazionale. Secondo gli iC08-iC09 – il valore dei docenti di ruolo per SSD di base e caratterizzante si assesta al 100%, ben al di sopra della media nazionale e di Area Geografica. La qualità della ricerca dei docenti è al di sopra del valore di riferimento e in linea con l'area geografica. Gli indici iC07-BIS-TER – dimostrano una netta crescita della percentuale di laureati occupati a 3 anni, con valori dell'86,7%, al di sopra delle medie nazionale e di area geografica.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono*

In base all'analisi su indicata e all'andamento del percorso degli studenti (vedi sezioni successive), si riporta che gli esiti delle modifiche dell'ordinamento didattico apportate potranno essere valutati appieno solo dopo il completamento del biennio iniziato nel 2022/23. Pur nella incompletezza dei dati ufficiali resi disponibili al momento, il GdR ha avuto modo di rilevare una criticità nel netto calo di studenti attratti del curriculum Nutrizionistico dopo l'introduzione della modifica ai piani di Studio. Presumibilmente l'accorpamento degli insegnamenti al primo anno con il curriculum alternativo è stato interpretato come minor grado di specializzazione da parte dei fruitori di questa specifica branca della formazione in Biologia. Va inoltre sottolineato che nello stesso dipartimento (DBBA) è attiva un'altra laurea magistrale -Scienze della Nutrizione per la Salute Umana (LM-61) rivolta a futuri Nutrizionisti, che potrebbe offrire un'alternativa verso l'esercizio della professione di biologo nutrizionista. Si sottolinea, comunque, che il periodo di formazione in laboratorio necessario per l'esame finale in LM-6 non trova un'esperienza equivalente nel percorso formativo alternativo LM-61, che invece predilige periodi di tirocinio presso studi professionali o ospedali. Nella laurea LM-6, inoltre, gli studenti possono usufruire comunque di seppur brevi periodi di tirocinio sotto la tutela di un tutor universitario presso nutrizionisti registrati attraverso il portale "Portiamo Valore" (https://portiamovalore.uniba.it/). Questa attività non sostituisce, tuttavia, in alcun modo quella più corposa di laboratorio prevista per l'esame finale.
Dalle rilevazioni del GdR emerge che questo percorso formativo è piuttosto complesso; per questo motivo probabilmente il numero di laureati entro il normale Corso degli studi è relativamente basso. Un altro motivo di rallentamento potrebbe essere dovuto al ritardo nella iscrizione alla LM-6 degli studenti laureati alle triennali dopo l'inizio delle lezioni del primo semestre. Il GdR si impegna, inoltre, a esaminare ed impedire i blocchi di carriera monitorando gli esami che presentano maggiori difficoltà di superamento e si impegna a stimare attentamente il rapporto tra ore di studio programmate ed effettivamente necessarie per quegli esami che risultano critici. Nel 2023 a seguito di finanziamenti di specifici progetti è stata istituita un'azione di Recupero degli Inattivi rivolta a studenti triennalisti (Recupero inattivi vedi cartella DOCUMENTI RIESAME). Il CdS si augura che azioni simili si mettano in atto anche per studenti della LM-6.
Tra i punti di forza di questo CdS si rileva un numero sostanzialmente stabile di immatricolati, inoltre nella banca dati di Almalaurea 2022, in accordo con l'indice Anvur iC25, il 92,9% dei laureandi si dichiara soddisfatto della formazione universitaria ricevuta. L'indice iC18, che esprime la soddisfazione dei laureati, è sufficientemente elevato, in linea con quello di altri atenei della stessa area geografica e a livello nazionale.
Positivi, ma da migliorare, sono i tassi di occupazione dei laureati a un anno dal titolo (iC26- iC26BIS). Questo dato è in crescita e raggiunge il valore della media degli Atenei nazionali non telematici. A tre anni dal conseguimento il tasso di occupazione raggiunge l'86,8% (iC07 e Almalaurea).

Per rispettare gli obiettivi formativi propri del CdS si rilevano alcuni elementi che richiedono azioni di miglioramento fra cui:

i) Assicurare elevata efficienza dell'offerta formativa. Questo implica una serie di azioni fra cui, la sostenibilità delle attività di laboratorio nonché la disponibilità di spazi didattici e aule studio adeguati. In particolare, si rileva che le attività di laboratorio a piccoli gruppi sono un elemento imprescindibile della formazione professionale dei Biologi destinati ad operare in ambito Sanitario. Il CiBio si impegna, per la parte di sua competenza, a sensibilizzare il Dipartimento di afferenza del CdS nonché l'Ateneo a mettere a disposizione finanziamenti adeguati alle attività didattiche di laboratorio.

ii) Favorire l'orientamento nel mondo del lavoro. Fondamentale per entrambi i percorsi curriculari, e certamente da implementare con azioni specifiche è l'accompagnamento al mondo del lavoro che potrebbe essere favorito da un maggior impegno del corpo docente ad attrarre aziende e enti esterni in progetti che vedano impegnati i laureandi. Uno sforzo in tal senso è stato intrapreso con tirocini presso nutrizionisti regolamentati sul portale "Portiamo Valore" (https://portiamovalore.uniba.it/).

iii) Favorire l'autonomia. Gli studenti sono regolarmente informati ed incoraggiati a partecipare a convegni, workshops nonché alle attività di orientamento in uscita organizzate dall'Ateneo nell'ambito del Job Placement (https://www.uniba.it/it/studenti/placement). Tuttavia, il CiBio ritiene che questa azione debba essere ulteriormente supportata con appositi finanziamenti e di impiego di personale tecnico ed amministrativo dall'Ateneo, ma anche da specifici interventi della Regione.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Rapporto di Riesame Ciclico SBIS 2017**
  Documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018.
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **SUA-CdS 2021/22 (Id SUA: 1574221)**
  Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2021/22, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta da una sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore. Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2021-2022.
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **SUA-CdS 2022/23 (Id SUA: 1582686)**
  Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2022/23, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2022/2024 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA. Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2022/23.
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2025 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA. Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023/24.
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4

Teams na0lz7b

- **Rapporti di Riesame annuale SBIS del 2018-22**
  Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS SBIS 2023-24; quadro D4

- **Indicatori ANVUR di luglio 2023**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **UNIBA REPORT VIEWER**
  Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
  Link del documento:
  https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10123&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false

- **Verbali dei Consigli di Interclasse del 2019-23**
  Verbali contenenti le delibere di modifica dell'Ordinamento didattico del CdS
  Link del documento:
  (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/biologia/atti%20amministrativi/cibio/archivio-dei-verbali-del-consiglio per 2018-21,
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia per 2022-23)

- **Relazione annuale della Commissione Paritetica del DBBB per il 2021**
  Relazione contenente il parere della CPDS sulle proposte del Consiglio Interclasse di Biologia di modifica dell'Ordinamento didattico del CdS
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/bioscienze-biotecnologie/attiamministrativi/relazioni-annuali-commissione-paritetica-didattica-biotecnologie/RelazioneCP2021Finale.pdf
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **Relazioni annuali dei Nuclei di Valutazione di Ateneo**
  Link del documento: https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono certamente ancora valide. Si è tuttavia avvertita l'esigenza di implementarle attraverso la definizione del nuovo summenzionato piano di studi riportato nel Regolamento didattico 2023-24.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Con la revisione dell'offerta formativa del CdS si ritengono soddisfatte, ma ancora implementabili le esigenze e le potenzialità di sviluppo scientifico e tecnologico dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio

successivi (inclusi, Corsi di Dottorato di Ricerca, Master e Scuole di Specializzazione). Infatti, un certo numero di insegnamenti è ancora affidato per contratto.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Le parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS sono state identificate e consultate direttamente nella progettazione di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame (vedi Scheda SUA dal 2021/22 quadro A1.b). Gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono stati presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le riflessioni emerse dalle consultazioni con le parti interessate sono state in gran parte prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi. Certamente esistono sempre margini di miglioramento che saranno presi in considerazione anche dopo continui confronti con studenti già laureati e tutor esterni.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree di miglioramento non è sempre possibile applicare ulteriori azioni di miglioramento a causa di vari e oggettivi fattori impedienti (es. difficoltà a semplificare il percorso didattico magistrale, diversa provenienza dei laureati, limitata disponibilità di Aule che condizionano la fruibilità di un orario didattico performante, limitata disponibilità di laboratori). Il CdS si impegna a monitorare con attenzione la % di superamento degli esami mediante azione di riesame dei programmi e dello svolgimento delle prove d'esame e anche a reiterare azioni di richiesta di spazi laboratoriali presso la struttura dipartimentale e l'Ateneo.
Per migliorare l'indice di occupabilità il CdS ritiene importante stabilire un confronto più stretto con il mondo del lavoro e incoraggiare gli studenti a seguire periodi di studio post-laurea/ Dottorato di Ricerca/ Master/ Scuole di Specializzazione.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)** (vedi precedente punto D.CDS.1.1)
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf

- **Piano di studi 2023/24 e Schede Insegnamenti (Syllabi)**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/Didattica/piano-di-studi/piano-di-studio-scienze-biosanitarie-2022-23

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, i suoi obiettivi formativi generali e specifici e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro come risulta in vari quadri della Scheda SUA-CdS del 2023-24 (Quadro A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati - Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo). Inoltre, nella scheda SUA 2023-24 molte informazioni risultano esplicitate con chiarezza nei nuovi documenti del CdS (vedi quadro B1 della Scheda SUA 2023-24 con allegato il Regolamento Didattico del CdS). Il nuovo format del Regolamento Didattico prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24, ha significativamente contribuito a chiarire e a meglio esplicitare il carattere del CdS.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, disciplinari e trasversali, del percorso formativo sono coerenti con il profilo culturale, scientifico e professionale in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento, come si evince dal Quadro A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza

e comprensione: Sintesi – Quadro A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio - Quadro A4.c Autonomia di giudizio - Abilità comunicative Capacità di apprendimento – Regolamento didattico art.1, 2 e 4. Il grado di esplicitazione di obiettivi formativi e risultati attesi è stato ulteriormente implementato inserendo sul sito web del CdS il piano di studi 2023-24 completo dei syllabus del CdS revisionato. Il nuovo format dei Syllabus prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24 ha significativamente contribuito a favorire la chiarezza degli obiettivi formativi e dei contenuti di tutti gli insegnamenti in italiano e in inglese.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si ritiene che l'uso dei nuovi format di syllabus e di Regolamento Didattico abbia contribuito significativamente a migliorare la chiarezza dei suddetti punti. Certamente esistono margini ulteriori di miglioramento, es fornire anche il Regolamento Didattico con tutte le linee guida accessorie anche in lingua inglese. Il CdS si impegna per la parte di propria competenza a valutare queste e ulteriori eventuali aree di miglioramento.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/ aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf

- **Verbali dei Consigli di Interclasse del 2022-23**
  Verbali contenente le delibere di modifica dell'Ordinamento didattico del CdS
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con gli obiettivi formativi, con il profilo culturale/professionale in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad esso associate. L'ordinamento didattico e il Regolamento Didattico risultano coerenti tra loro (vedi Regolamento Didattico 2023-24). La visibilità sulla pagina web dell'ateneo è in fase di miglioramento. Al momento tutte le informazioni, incluso il piano di studi con i syllabus e i nomi dei docenti titolari degli insegnamenti si possono richiamare dall'interno del

sito didattica del DBBA e dal sito UNIBA.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Nei Regolamenti e Piani di studio del 2023/24 sono adeguatamente indicate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI; di laboratorio ed esercitazioni in aula) e di attività in autoapprendimento.

3. *Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative"?*

Il CdS garantisce un'offerta formativa transdisciplinare e multidisciplinare, in particolare in relazione ai CFU a scelta libera alcuni attivati dallo stesso DBBA (Vedi Syllabus) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali, con attività proposte dallo stesso Dipartimento DBBA, con i tirocini "Portiamo Valore" (https://portiamovalore.uniba.it/) e mediante il riconoscimento da parte della Giunta Interclasse di attività proposte da altri Dipartimenti, purché coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

4. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

L'Ateneo barese ha ritenuto di operare la scelta di non attivare insegnamenti a distanza. Come unica quota di e-tivity, sono previste giornate di orientamento, organizzate dal Consiglio Interclasse, o dal Dottorato coordinato dalla Prof.ssa G. Valenti, che si svolgono attraverso la piattaforma online Microsoft Teams sperimentata proficuamente durante la pandemia. Si svolgono in parte in modalità a distanza anche alcune lezioni dei visiting professor/researchers e dei corsi di competenze trasversali, tutte iniziative finanziate dall'Ateneo.

5. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

I materiali didattici vengono realizzati e aggiornati annualmente dai docenti titolari degli insegnamenti e restano a disposizione su Piattaforma Microsoft Teams riportate sulle Schede dei singoli insegnamenti. La Giunta di Interclasse si propone di verificare la presenza e di sollecitare i docenti ad indicare nei Syllabus dei vari insegnamenti i codici della Piattaforma Teams su cui sono caricate le presentazioni PPT e i PDF di testi e articoli di ogni insegnamento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree di miglioramento non è sempre possibile applicare ulteriori azioni di miglioramento a causa di vari e oggettivi fattori impedienti.
Un aspetto che richiede miglioramento è un'organizzazione dell'orario didattico che permetta agli studenti di frequentare un maggior numero di corsi integrativi e di tirocini curriculari o facoltativi. Un secondo aspetto da migliorare è rappresentato dall'organizzazione di seminari maggiormente focalizzati sulle scienze biomediche.
L'organizzazione dei corsi a scelta è stata oggetto di una riunione del Direttore di Dipartimento, del responsabile UO e dei Coordinatori nel maggio 2023 e a seguito di ciò nel mese di luglio del 2023 la Giunta del CiBio si è espressa in merito alle attività che si ritengono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. L'attivazione di quanto deliberato è tuttora in itinere. L'approvazione definitiva è avvenuta nel Consiglio di Interclasse del 16/10/2023.
Si ritiene inoltre che l'uso della piattaforma Teams sia stato un notevole supporto già in periodo pandemico e sia rimasta molto utile per vari margini di miglioramento, tra cui l'attività di ricevimento studenti, repository del materiale di studio, report di laboratori, diapositive, tesi di laurea etc.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **UNIBA REPORT VIEWER**
  Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
  https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10123&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false

- **Piano di studi 2023/24 e Schede Insegnamenti (Syllabi)**
  Link del documento: https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/Didattica/piano-di-studi/piano-di-studio-scienze-biosanitarie-2022-23

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti anche perché c'è attenta valutazione prima della pubblicazione da parte del GdR. Nel caso di insegnamenti integrati, ogni scheda illustra chiaramente l'integrazione.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

È stata già segnalata una criticità relativa alla fruibilità del sito web. Il personale di supporto alla Didattica si sta attivamente impegnando per risolvere alcuni problemi in merito. Nonostante questo, al momento viene assicurata adeguata visibilità sulla pagina web del CdS dall'interno del DBBA e dell'Ateneo. La visibilità è tempestiva in quanto completata entro il mese di settembre di ogni anno. Alcuni docenti se in lieve ritardo sulla consegna, vengono sollecitati a rendere disponibile il syllabus, comunque, entro il 1 di ottobre.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle prove di verifica intermedie e finali. I calendari sono

tempestivamente pubblicati sul sito del CdS.
Per quanto riguarda le prove di verifica intermedie, le modalità di svolgimento sono indicate nel Regolamento didattico del CdS e ampiamente illustrate dai docenti prima del loro svolgimento.

Per quanto concerne la prova finale, in aggiunta alle informazioni contenute nel relativo campo della Scheda SUA 2023-24 (Quadro A5.b) e nelle linee guida per l'esame di laurea magistrale pubblicate sul sito web del CdS, i relatori assegnati dalla Giunta di Interclasse illustrano agli studenti le modalità di svolgimento della prova finale all'inizio del loro periodo di internato.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti, che consistono, per quasi tutti gli insegnamenti, nello svolgimento di prove orali, sono certamente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le prove orali, inoltre, sono anche un importante e utile esercizio all'esposizione orale dei meccanismi biomolecolari alla base delle Scienze della Vita connesse agli ambiti biosanitari.

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di svolgimento delle prove di verifica sono sia riportate nei regolamenti, nei syllabus e sono comunicate e illustrate agli studenti durante le lezioni e, ove necessario, durante incontri di ricevimento del Coordinatore. La maggior parte delle prove di verifica del CdS si svolge in modalità orale. Alcune prove si svolgono anche con l'ausilio di quiz a risposta multipla.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Dall'analisi degli indicatori e dai colloqui docenti-studenti emerge chiaramente che per qualche insegnamento il carico di studio non è proporzionato ai crediti, con una percentuale di soddisfazione che si assesta intorno all'86%. Questa situazione si riflette sul percorso degli studenti (vedi commento agli indicatori). Il GdR e un gruppo docenti del CdS, anche sulla base di input che provengono da gruppi di studenti, valuteranno le criticità e le possibili soluzioni per ogni disciplina e se e come riprogettare la modalità di svolgimento dell'esame. Ciò potrebbe determinare un miglioramento nella velocità di percorso degli studenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Verbali riunioni Giunta**
  Teams 282v3u5

- **Verbali dei Consigli di Interclasse del 2019-23**
  Link del documento:
  (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/biologia/atti%20amministrativi/cibio/archivio-dei-verbali-del-consiglio per 2018-21,
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia per 2022-23)

- **Calendario/orario lezioni**
  https://uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/Didattica/orario-delle-lezioni

- **Calendario sedute di laurea**
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/Didattica/laurearsi

- **Calendari esami**
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/Didattica

- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **UNIBA REPORT VIEWER**
  Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
  Link del documento:
  https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10123&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello*

studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica con varie modalità interattive tra il personale docente, il personale tecnico-amministrativo del DBBA e i rappresentanti degli studenti. L'attenta attività della Giunta cerca di mantenere una stretta continuità di contatti attraverso, oltre alle riunioni periodiche, frequenti invii di mail informative e riunioni anche di piccoli gruppi specifici. L'attività del Consiglio Interclasse è attuata anche in relazione alle indicazioni che, con regolarità, pervengono dal Presidio di Qualità e dall'Ufficio Offerta Formativa dell'Ateneo. Tutte le attività di coordinamento concorrono ad agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

A livello di Giunta di Interclasse, si svolgono frequenti riunioni, in cui si analizzano le pratiche studenti, fra cui i verbali della Commissione Didattica, le delibere di valutazione dei requisiti di accesso degli studenti, di nulla osta a contemporanea iscrizione, di riconoscimento di CFU a scelta, incluse le competenze trasversali e CFU conseguiti in strutture esterne e all'estero.

A livello di Consiglio di Interclasse si svolgono una riunione in media ogni 1-2 mesi in cui si approvano le delibere della Giunta, si discutono gli aggiornamenti e/o modifiche da apportare ai CdS e ai relativi documenti annualmente prodotti (Scheda SUA-CdS 2023-24, Regolamento Didattico, Linee guida e modulistiche pubblicati sul sito del CdS), si approvano il calendario e le commissioni delle sedute di laurea e il calendario didattico; si discutono le proposte di corsi a scelta; si comunicano i piani di studio individualizzati, e si discutono tutti i problemi sull'andamento delle attività didattiche posti dagli studenti, dai docenti e dal le UO didattiche.

Nel Gruppo di Riesame (GdR) si analizzano gli indicatori della didattica, si individuano le criticità, si valutano eventuali fattori di correzione e si producono le SMA che vengono poi approvate dal Consiglio e rivolte alla Commissione Paritetica.

A livello di Dipartimento, durante l'anno accademico vengono svolte frequenti riunioni tra il Direttore del DBBA, il delegato della didattica (Presidente della Commissione Paritetica), il Coordinatore dell'Interclasse e i Coordinatori di altre Interclassi che insistono sul DBBA. In tali riunioni vengono prese tutte le decisioni utili a definire le varie fasi della progettazione ed erogazione della didattica, dal calendario-orario delle lezioni, degli esami e delle prove di laurea, alle programmazioni per l'anno successivo (coperture didattiche, gestione degli avvisi di vacanza). Sempre a livello di Dipartimento sono gestite le attività di orientamento e tutorato, internazionalizzazione e alcune attività per studenti con specifiche esigenze, con disabilità e DSA, atleti, etc.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree di miglioramento non è sempre possibile applicare ulteriori azioni di miglioramento a causa di vari e oggettivi fattori impedienti.
Certamente dovrebbe essere implementato il numero di personale amministrativo a supporto delle attività del CDS, ad esempio, per la gestione degli archivi, del sito web, dei processi di verbalizzazione e soprattutto per accelerare le pratiche studenti. Un punto di forza per la fruizione della didattica, ma anche della amministrazione è l'uso della piattaforma Microsoft Teams introdotto come supporto in periodo pandemico. Nel futuro, data la molteplicità dei punti di discussione, la frequenza temporale elevata con cui è necessario convocare le riunioni e l'afferenza del corpo docente dell'Interclasse a diversi plessi si ritiene che potrebbe essere estremamente proficuo mantenere l'uso di questo tool.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	D.CDS.1/n.1/RC-2023: *(titolo e descrizione)* **Supporto formativo agli insegnamenti delle discipline di base e caratterizzanti**
Problema da risolvere Area di miglioramento	*Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere* Gli studenti hanno difficoltà al superamento di alcuni esami, in particolare in relazione alla formazione ricevuta nelle Lauree triennali di provenienza.
Azioni da intraprendere	*Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)* Organizzare possibili attività di tutorato in relazione agli obiettivi formativi dei corsi. Azioni di tutorato sono state di fatto già messe in atto, ma sono limitate a insegnamenti dei corsi triennali e la loro fruizione nell'arco temporale dell'anno è discontinua.
Indicatore/i di riferimento	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)* Indicatori di percorso degli studenti.
Responsabilità	*Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato* Coordinatore, Delegato del DBBA (Prof.ssa Mastrodonato), Docenti del corso ed eventuali tutor.
Risorse necessarie	*Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità* - Personale docente del CdS che possa svolgere attività di monitoraggio dell'andamento del percorso degli studenti e di coordinamento dell'individuazione degli insegnamenti critici ai fini di una appropriata assegnazione delle risorse di tutorato dell'Ateneo. - Personale docente aggiuntivo (tutors) che possa svolgere attività didattiche di supporto ai programmi più critici e complessi, specie per studenti che provengano da lauree triennali diverse da L-13 o da altri Atenei. - Personale tecnico amministrativo aggiuntivo dedicato a sportello studenti, creazione elenchi, gestione dei laboratori didattici e piccole manutenzioni. - Figure specializzate nella comunicazione per la creazione e gestione dei siti web e delle piattaforme didattiche, la digitalizzazione delle aule ecc.
Tempi di esecuzione e scadenze	*Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi* Due/tre anni

Il percorso degli studenti è complesso e mostra criticità che portano ad un rallentamento del raggiungimento di crediti e della laurea. Il CiBio ritiene di doversi impegnare non solo ad individuare gli insegnamenti per i quali gli studenti hanno difficoltà, ma per richiedere azioni di tutorato a questo livello. In base all'analisi del percorso degli studenti (vedi sezioni successive), si ritiene, comunque, che l'offerta formativa del CdS sia adeguata a formare laureati altamente qualificati in ambito biosanitario. Con le azioni di modifica sono state intraprese azioni di miglioramento mirate a fornire ai laureati solide competenze, congrue con le richieste del mondo del lavoro.
Un'azione che si ritiene necessaria, soprattutto nel secondo anno di corso, consiste nell' ampliamento delle interazioni degli studenti magistrali con l'Ordine dei Biologi e i loro percorsi di formazione oltre che con Ospedali, Laboratori e

IRCCS operativi nell'ambito territoriale. Il DBBA ha recentemente nominato nella figura della Prof.ssa Loguercio Polosa (PA, BIO/10) un autorevole Responsabile delle relazioni con l'Ordine Professionale. La Prof.ssa Loguercio Polosa, in questa veste e prospettiva ha incontrato a giugno del 2023 gli studenti del terzo anno della Triennale nella giornata "Biologo è…" (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e).

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **"accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS".**

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Un notevole impulso alla possibilità di svolgere azioni di Orientamento e tutorato deriva dalla introduzione della Piattaforma Teams come canale di comunicazione efficace.
Nell'ultimo triennio si è realizzato un netto potenziamento delle attività di orientamento sia organizzate dall'Ateneo: (open day, giornate di orientamento, cicli di lezioni di orientamento consapevole (https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/studio/orientamento%20a.a.%202021%20-%202022/calendario-eventi-di-orientamento-a-a-2021-2022) che su iniziativa del DBBA (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento).
Il calendario degli eventi di orientamento organizzati dall'Ateneo è riportato sul sito UNIBA (Studenti, Futuri studenti, Orientamento).
Le attività di tutorato in itinere, messe in atto su singole discipline (matematica, Chimiche, Biochimica, Biologia molecolare, ecc..), sono state rivolte per lo più agli studenti della laurea triennale (L-13), ma ovviamente l'azione si rifletterà sull'accompagnamento degli studenti alla iscrizione alle magistrali LM-6.

Al momento sono rilevate lievi criticità dei valori di indicatori di percorso dello studente, probabilmente dovute all'effetto negativo del biennio pandemico, che ha condizionato la frequenza in sede e il rapporto quotidiano docenti-studenti. Tuttavia, si ritiene che le attività intraprese a livello triennale potranno avere un impatto estremamente positivo, sul lungo termine, sulla percentuale di studenti che si laureeranno entro il normale corso di studi anche in LM6. La valutazione dell'efficacia delle attività di tutorato didattico sul percorso degli studenti è attuata in modo continuo dal Coordinatore e dalla UO didattica e almeno due volte l'anno in modo collegiale in riunioni con il Direttore del DBBA, tutti i Coordinatori dei CdS e i delegati della Didattica e il responsabile della UO didattica. Inoltre, sono partite nel 2023 specifiche azioni "Progetto Inattivi" coordinate da un Membro della giunta del CiBio (Prof.ssa Mastrodonato).

Al fine di indirizzare una scelta consapevole in ingresso rispetto alle lauree della Classe LM-6 , nei primi giorni di Giugno del 2023 è stata organizzata a livello di CiBio una giornata cui hanno preso parte diversi docenti dei Corsi Magistrali Denominata "Biologo è…" (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e), i cui lavori sono stati resi disponibili su un canale Teams (**fnN9nT**). Oltre 100 studenti collegati in remoto e diverse decine in presenza hanno partecipato a questo evento. Oltre a presentare i corsi di laurea in questa giornata sono state descritti i requisiti di ammissione ai Corsi e illustrate le modalità d'esame per l'accesso alla professione di biologo.
Per rendere più efficace l'azione di riesame, nell'ambito delle attività di tutorato *in itinere*, il Coordinatore del CiBio insieme a un gruppo di docenti nel 2023-24 si farà carico di organizzare, nel corso di ogni semestre, un incontro con gli studenti di ogni anno di corso per effettuare un monitoraggio semestrale degli esami superati al fine di identificare gli esami che pongono delle difficoltà ad essere superati.
Pur se con rallentamenti dovuti al periodo pandemico, il CiBio ha sempre promosso la partecipazione degli studenti magistrali a Lezioni di Dottorato, Lezioni di Visiting Professors, e a Workshop su tematiche d'interesse per la biologia, senza che vengano per queste attività riconosciuti CFU per la partecipazione. Queste azioni si riflettono sulla capacità degli studenti di questo CdS con una forte connotazione sperimentale ad assumere scelte consapevoli per i percorsi successivi (Dottorati, Master, Scuole di Specializzazione, ecc.).
Per l'orientamento in uscita, il CiBio ritiene molto importante il periodo di Stage/internato relativo alla prova finale (SBIS-SUA 2023-2024 quadro A5.a o Art. 7 – del Regolamento) e per questo motivo i docenti sono fortemente impegnati ad allargare le collaborazioni con laboratori e centri di ricerca italiani e stranieri e a cercare fonti di

finanziamento.
Per le attività di Job Placement organizzate dall'Ateneo, l'UO Didattica del Dipartimento provvede a tenere aggiornato il settore relativo al Job placement presente nel sito web del CdS in Scienze Biosanitarie.

Conoscenze richieste in ingresso

I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso ai Corsi di laurea LM-6 sono descritte nel Regolamento Didattico del CdS (SBIS-SUA 2023-24 quadro A3.a), oltre che diffuse nelle giornate di Orientamento. Il Coordinatore si riserva di rendere ancora più fruibili queste informazioni, nell'ambito delle azioni di miglioramento del Sito che sono attualmente *in itinere*.
Come si evince dal Regolamento, per gli studenti che derivino da lauree diverse da L-13 (o L-12) sono previsti Colloqui di accesso volti ad attestare le competenze nelle discipline portanti della Biologia. Per il 2023-2024, il CdS ha stabilito (verbale del 24/05/2023, https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia), che le date dei colloqui cadano nella terza settimana dei mesi di settembre e novembre e che la Commissione per l'accesso alla LM-6 di Scienze Biosanitarie sia comune a quella del Cds di Biologia Cellulare e Molecolare (Presidente Prof.ssa Loguercio Polosa- BIO/10). Diversa Commissione valuta le competenze in entrata degli studenti intenzionati ad iscriversi a Biologia Ambientale e Biologia Marina (Presidente Prof. G. D'Onghia- BIO/07).

Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Relativamente all'autonomia di scelta nell'apprendimento, gli studenti, come nei precedenti anni, possono svolgere attività formative di varie tipologie nell'ambito dei CFU a scelta e indicare preferenze circa l'ambito in cui svolgere stages e tirocini, sempre coerenti con le finalità dell'offerta formativa. L'accesso ai tirocini è regolamentato dalla Giunta di CiBio, come riportato al punto 4.5 del Regolamento del CdS e nel Verbale della Giunta del 28/07/2023.
Le attività a scelta possono includere la frequenza di corsi curriculari delle Lauree LM-6 o di altri corsi di studio, la partecipazione a corsi di Competenze Trasversali, corsi di formazione o tirocini presso studi professionali, tirocini regolamentati sul portale "Portiamo Valore". L'attività didattica, la frequenza e i risultati in termini di apprendimento vengono valutati con test di verifica.
Per il 2023-2024 il CdS ha previsto percorsi didattici per studenti lavoratori che ne facciano richiesta, in base alle esigenze (Allegato 2b del Regolamento del CdS). Per le stesse finalità, gli studenti possono proporre piani individualizzati nei termini previsti dal Regolamento didattico di Ateneo.

Internazionalizzazione della didattica

Lo svolgimento dei periodi di studio effettuati all'estero, nell'ambito dei programmi di mobilità studentesca ai quali l'Università aderisce, è disciplinato dai regolamenti dei programmi stessi e dalle disposizioni in materia deliberate dall'Università. Gli studenti sono incoraggiati dal Referente del Dipartimento, dal Coordinatore e dai docenti del CdS a svolgere un periodo di studio all'estero e vengono informati sulle possibilità esistenti tramite convegni e annunci diffusi sui siti web dell'Ateneo e del CdS. Si rileva che in generale sono stati sempre pochi gli studenti magistrali che effettuano un periodo formativo all'estero in quanto privilegiano il completamento degli studi riservandosi di andare all'estero nei corsi post-laurea. Per favorire l'internazionalizzazione, il CiBio organizza un corso di inglese scientifico tenuto da un docente di madrelingua inglese focalizzato sulla lettura e discussione orale di articoli di natura scientifica. Questo corso è molto apprezzato dagli studenti.

Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritte nel Regolamento Didattico del CdS e sono indicate con precisione nei programmi di ogni insegnamento pubblicati sul sito web dei Corsi di Studio. Ogni Titolare d'insegnamento è tenuto ad indicare, prima dell'inizio dell'anno accademico, e contestualmente alla programmazione didattica, il programma e le specifiche modalità di verifica dell'apprendimento. Il calendario degli esami è pubblicato sul sito web del CdS. La UO Didattica del Dipartimento di afferenza del CdS si adopera per comunicare tempestivamente agli studenti ogni eventuale cambiamento. I docenti possono inoltre contattare attraverso la piattaforma ESSE3 gli studenti prenotati di un appello per informarli di eventuali cambiamenti.

Integrazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Il CdS, su espresso pronunciamento del Senato Accademico, non prevede attività integralmente o prevalentemente a distanza.

Azione Correttiva n. 1	*Titolo e descrizione* **Monitoraggio di discipline di difficile superamento**
Azioni intraprese	*Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione* [senza vincoli di lunghezza del testo] Negli ultimi due A.A., prima di ogni semestre, è avvenuto un incontro tra il Direttore del DBBA, i Coordinatori delle Interclassi del DBBA, il referente per orientamento e tutorato e il Presidente della paritetica in cui si sono valutate le necessità che emergono e si sono attribuite le risorse che pervengono dall'Ateneo agli insegnamenti che hanno presentato criticità, preferenzialmente nell'arco del periodo delle Lauree triennali. Per queste Lauree si sono assegnate le posizioni e presentate differenziate offerte formative agli studenti nel corso di incontri con il gruppo classe o con i rappresentanti. Successivamente i tutor hanno svolto il loro operato in un periodo antecedente il semestre e hanno prodotto documentazione di rendicontazione. Nel corso del 2023-2024 il periodo di fruizione per le singole discipline e gli insegnamenti sono disponibili al link https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento/introduzione-allo-studio-delle-scienze-settembre-2023. Dal 2023-2024 si intende monitorare le discipline di difficile superamento anche per LM-6. Gli strumenti di monitoraggio saranno rappresentati da: -colloqui col Coordinatore e la giunta sul canale Teams dedicato "Canale di colloquio, 2m6vf3z" - incontri del Coordinatore con singole classi di studenti - azione di "sportello" attuata su specifici finanziamenti (RECUPERO INATTIVI) grazie alla quale si intende intervenire su studenti che accumulano ritardi nei semestri - analisi delle criticità su singole discipline con revisione dei programmi (rapporto CFU/ tempo di studio) e modalità di esame -analisi degli indici di gradimento (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10123&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)* Al momento l'azione di sportello è stata pianificata solo per le triennali e il Coordinatore ha brevemente incontrato solo gli studenti della II classe. È, a breve, pianificata una giornata riservata agli studenti del I anno delle magistrali (fine novembre 2023).

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Il numero relativamente stabile di immatricolati e la buona attrattività (anche rispetto a studenti che hanno conseguito la laurea in altro Ateneo) (iC04) suggeriscono una buona attività di orientamento in ingresso, che tuttavia va implementata anche attraverso l'uso di piattaforme digitali.

Lo svolgimento della carriera degli studenti (iC01 e iC02) mostra una flessione che è presumibilmente dovuta alla pandemia.

I punti che necessitano azioni di miglioramento e da attenzionare sono:

i) Mobilità studentesca: gli studenti del corso hanno una scarsa propensione a recarsi all'estero per la formazione. Questo fenomeno richiede una riflessione da parte del CdS che dovrebbe motivare gli

studenti a intraprendere esperienze internazionali (Erasmus plus), e percorsi di formazione (Dottorati) nell'ambito della ricerca.

ii) Interazioni col mondo del lavoro: malgrado un certo numero di tirocini svolti in strutture esterne all'Ateneo, i laureandi richiedono una maggiore proiezione nel job placement. Sarebbe necessario stabilire un maggior numero di contatti con realtà produttive professionali, in particolare, nell'ambito delle scienze biosanitarie.

iii) Gestione della modulistica e delle informazioni e gestione degli archivi: A seguito della fusione dei dipartimenti e del sovraccarico della UO didattica la modulistica e le informazioni reperibili sul sito non sono state, nell'ultimo anno, di facile accesso. Il coordinatore, la Giunta, l'UO didattica e il responsabile del sito web di dipartimento, anche con l'apporto dei tutor informativi, sono attualmente impegnati in azioni di miglioramento in merito a questi punti. L'opinione degli studenti a riguardo è importantissima, e viene raccolta dai rappresentanti e comunicata nel canale Teams dedicato "Canale di colloquio".

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Giornata0 "Biologo è…"**
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e
- **Orientamento presso Università degli Studi di Bari**
  https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento
- **Orientamento del Dipartimento DBBA**
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Orientamento e tutorato in ingresso (quadroB5)
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento: https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf
- Almalaurea Profilo dei Laureati LM-6 SBIS (2022)
  https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=2&area4=tutti&pa=70002&classe=11006&postcorso=0720107300700002&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo
- Almalaurea Condizione occupazionale dei Laureati LM-6 (2022)
  https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=2&area4=4&pa=70002&classe=11006&postcorso=0720107300700002&isstella=0&annolau=5&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali

disegnati dal CdS. Per definire e far conoscere bene questi profili, agli incontri di presentazione dei corsi sono stati forniti esempi di esponenti delle parti sociali o ex laureati in Biologia, che hanno compiuto significative esperienze professionali.

Per migliorare questa azione, dal prossimo A.A. il Coordinatore si farà carico di invitare ad una partecipazione attiva alle giornate di presentazione del CdS SBIS esponenti del mondo del lavoro che operano in ambito biosanitario. Se la presenza in Aula dovesse risultare difficilmente attuabile, si ricorrerà alla modalità telematica.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita certamente favoriscono scelte consapevoli da parte degli studenti. Viene infatti dedicato molto tempo al contatto anche individuale tra il Coordinatore, i docenti referenti, la UO didattica e gli studenti (via mail o telefono o piattaforma Teams o incontri in persona) per poter consentire loro di porre quesiti relativi a contenuti, studi post-laurea e sbocchi professionali.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono in generale conto dei risultati del monitoraggio delle carriere. Queste azioni di monitoraggio saranno intensificate e rese più capillari. Il Coordinatore conta su alcuni Docenti con lunga esperienza didattica nei singoli corsi di studio, oltre che su membri della giunta per collaborare all'azione.

La tipologia e qualità dei contenuti erogati dal CdS, oltre che Il rapporto con i docenti, e soprattutto, con i tutor dei tirocini, si ritiene siano importanti per motivare le scelte professionali degli studenti.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le attività di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Nelle giornate dedicate (ad es. "Biologo è…") si prospetta agli studenti intenzionati ad iscriversi alle Magistrali la situazione occupazionale con chiarezza, non solo limitata ad ambiti regionali ma anche nazionali ed internazionali (vedi quadro C2 della scheda SUA 2023-24).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS ritiene che, in considerazione del crescente numero di studenti provenienti anche da altre regioni le attività di orientamento in ingresso potrebbero continuare ad avvantaggiarsi di modalità online, vantaggiose per accogliere anche studenti di altre zone d'Italia. Ancora più utile in tal senso potrebbe essere l'iniziativa di pubblicare sul sito web del CdS la presentazione registrata di introduzione al CdS, magari anche corredata di interviste agli studenti iscritti e rappresentanti del mondo del lavoro.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Orientamento presso Università degli Studi di Bari**
  https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento
- **Orientamento del Dipartimento DBBA**
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le competenze linguistiche richieste in ingresso e le conoscenze biologiche, richieste solo per studenti non provenienti da L-13, sono descritte dettagliatamente nel Regolamento didattico, disponibile sul sito del CdS a partire dal mese di giugno di ogni anno (Art. 3 del regolamento del CdS). Il Coordinatore sente l'esigenza di rendere fruibile in maniera più diretta e chiara questa informazione sul sito Web del CdS. Le modalità di verifica dei requisiti sono definite opportunamente dal Regolamento Didattico di Ateneo e del Corso di Studio (Scheda SUA-CdS 2023-24 quadro A3.a). Gli studenti interessati alla immatricolazione al CdS e coloro che debbano sostenere i colloqui possono contattare via mail o via Teams, i Presidenti di Commissione i cui nominativi sono definiti prima del mese di giugno precedente all'eventuale iscrizione.

Qualora l'esito del colloquio di settembre non sia soddisfacente, lo studente, dopo incontri chiarificatori con i docenti della Commissione, avrà a disposizione la seconda data di colloquio ancora utile ai fini del perfezionamento dell'iscrizione.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze indispensabili richieste in ingresso è efficacemente verificato attraverso il colloquio. Il Coordinatore (o un suo delegato) comunicherà l'esito del Colloquio nel tempo massimo di tre giorni per via telematica.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Nel caso di questo CdS, è prevista una raccomandazione al consolidamento delle conoscenze in ingresso, da parte dei Membri della Commissione del colloquio, come esplicitato al punto precedente.

Anche se generalmente la classe del primo anno è sostanzialmente omogenea, sarà cura dei Docenti, soprattutto durante lo svolgimento delle lezioni del primo anno, monitorare e favorire l'integrazione mediante le modalità didattiche interattive già descritte al punto D.CDS.1.3.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli*

studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Non si applica per LM-6.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

La pubblicizzazione dei requisiti avviene 1) nelle giornate di orientamento in ingresso, 2) a seguito della pubblicazione del Regolamento didattico sul sito del Cds. Sul sito, entro il mese di luglio, vengono pubblicate le date dei Colloqui di ingresso e le Commissioni. Gli studenti interessati all'iscrizione trovano la modulistica e la data di scadenza di presentazione della domanda sul sito web del CdS. La verifica del possesso dei requisiti per l'ammissione al Colloqui per gli studenti che provengono da lauree triennali diverse da L-13 viene effettuata dalla Giunta di Cds e messe agli atti sui relativi verbali raccolti su un canale Teams dedicato alle attività della Giunta. Il Colloquio viene svolto in Aule aperte al pubblico da Commissioni presedute da Membri designati del CiBio.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Le attività di orientamento alla scelta della Laurea magistrale sono migliorate grazie agli sforzi di sensibilizzazione dei Docenti alcuni dei quali hanno preso attiva parte a giornate dedicate.
Le comunicazioni e le modulistiche sul sito possono essere rese più chiare e dirette. Le opinioni su questo vengono comunicate al GdR dai rappresentanti degli studenti.
Una criticità delle azioni individuate dai docenti deriva dalla mancanza di personale di supporto specializzato nella comunicazione digitale. Uno sforzo da parte dell'Ateneo per superare questa criticità deriva dalla introduzione di tutor informativi che affiancano quelli curricolari https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/tutorato. Un utile supporto alle scelte consapevoli potrebbe anche derivare dall'apporto di personale con competenze in ambito psicologico. Un supporto in tal senso si ritiene molto urgente per studenti che emergono da situazioni di stress sociale recenti come pandemie e guerre. Il CdS si impegna a far partire una campagna di sensibilizzazione volta a potenziare queste azioni.
Il Cds si rende ben conto che queste criticità sono di difficile superamento con i mezzi a disposizione del CdS. I docenti del Cds sono sempre impegnati a cercare di sviluppare negli studenti sviluppo del senso di appartenenza alla comunità del CdS, magari anche attraverso momenti di socialità. Il GdR sta valutando possibili azioni in tal senso.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. Ogni anno, a cura dele associazioni studentesche, o a cura del Coordinatore, vengono organizzati incontri di ausilio alle scelte degli studenti. Gli incontri si svolgono in modalità mista (presenza e online) per consentire al maggior numero possibile di studenti di partecipare. I docenti del CdS e i tutor esterni dei tirocini sono disponibili per domande e chiarimenti per opzioni relative al piano carriera sia a termine dell'incontro sia via mail in momenti successivi.

Sono previsti spazi e tempo (sale lettura aperte sino alle 19 di sera) per attività di studio autogestite dagli studenti. Nella bella stagione sono disponibili spazi all'aperto con posti a sedere che facilitano i momenti di incontro.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Le attività curriculari utilizzano metodi didattici flessibili e modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. Per gli studenti particolarmente meritevoli è disciplinata la possibilità di menzione di onore in sede di laurea e a loro viene dedicata particolare attenzione e possibilità di approfondimento durante il percorso di preparazione dell'esame finale.

Percorsi di approfondimento sono previsti nei corsi tenuti dai visiting professors/researchers.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche. Ad es. il CdS a partire dal 2023/24 ha favorito l'integrazione di studenti lavoratori, o con figli piccoli creando specifici percorsi didattici riportati sui regolamenti di CdS. Per gli studenti atleti è applicato il Regolamento di Ateneo. Per gli studenti stranieri è previsto supporto da parte della UO Internazionalizzazione di Ateneo.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), avendo come referente la Prof.ssa Luana Poeta. A seguito delle richieste presentate alla UO didattica, il team composto dal Coordinatore del CdS, il Responsabile della UO didattica, il referente per la disabilità del Dipartimento DBBA e il referente di Ateneo, si riunisce per valutare le esigenze espresse dello studente. Sono previsti supporti per l'acquisto di materiali e sussidi specifici.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Finora non sono state rilevate particolari criticità. Qualora dovessero sorgere, gli studenti potranno usufruire degli strumenti di comunicazione con il Coordinatore su descritti.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Bando Visiting professors/researchers**
  https://www.uniba.it/it/internazionale/incoming-mobility/Teaching-staff-researchers/visiting-professor/bando-interno-per-visiting-professor-e-visiting-researcher-anno-2022
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf
- **Informazioni sull'internazionalizzazione presso l'Università di Bari**
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/opportunita/internazionalizzazione
  https://www.uniba.it/it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti/studenti

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di

Attenzione D.CDS.2.4

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Nonostante gli indici ANVUR dicano che la propensione a svolgere periodi all'estero di studenti iscritti a SBIS sia limitata, per gli studenti di questo CdS sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio all'estero, in generale con supporto Erasmus.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Per questo CdS la dimensione internazionale della didattica è realizzata attraverso l'offerta dei Corsi tenuti dai visiting professors/researchers. Ogni anno si iscrivono studenti ERASMUS incoming, in genere provenienti da Università spagnole o da paesi dell'est EU, che costituiscono opportunità di interazione continua con gli studenti di UNIBA.

Per quanto riguarda titoli congiunti, doppi o multipli, in convenzione con Atenei stranieri, questo CdS presterà grande attenzione all'esperienza guida, recentemente approvata, che consiste in una convenzione con l'Università Union di Pechino (Cina), per la progettazione di un corso con titolo doppio che prevede scambi di docenti e studenti per il curriculum Bioindustriale della Laurea L-2, attivata presso il DBBA.

Il progresso di questa azione pilota sarà monitorato con attenzione da membri della CdR, al fine di valutare possibili azioni simili.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si sottolinea l'importanza degli accordi a titolo doppio, particolarmente se offerti anche a studenti italiani che vogliano compiere parte del percorso (un semestre/anno di frequenza ed esami oppure il tirocinio) all'estero, anche per CdS in LM-6 o L-13.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf
- **UNIBA REPORT VIEWER**
  Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
  Link del documento:
  https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10123&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false
- **Piano di studi 2023/24 e Schede Insegnamenti (Syllabi)**
  Link del documento:
  https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/Didattica/piano-di-studi/piano-di-studio-scienze-biosanitarie-2022-23

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie sui syllabus (Schede insegnamenti) e di quelle finali al Punto 4.4c del Regolamento di CdS. Ci si propone di migliorare questo punto creando un documento di "Linee Guida per l'esame di laurea magistrale", utile a tutor esterni, nuovi docenti e studenti. Tutti i Syllabus sono pubblicati sul sito web del CdS prima dell'inizio delle lezioni.

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, secondo quanto indicato dai Syllabi.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti sia dai singoli docenti e sia dal Coordinatore durante gli incontri con gli studenti. O mediante il canale teams dedicato come riportato sui syllabi degli insegnamenti.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento. Dall'A.A. 2023-2024 le verifiche dell'apprendimento saranno effettuate anche attraverso incontri con il Coordinatore che raccoglierà i dati delle percentuali di studenti che superano i vari esami e

le riporterà nel contesto delle discussioni di Giunta e di GdR.

Il CdS rileva e monitora l'andamento della prova finale attraverso una stretta interazione tra i Docenti Tutor, la Giunta Interclasse e la UO Didattica, al fine di rilevare le tempistiche di realizzazione della tesi. Gli indicatori di riferimento (% di studenti laureati) rilevano una situazione buona, ma migliorabile come tempistica, come riferito nella sezione di valutazione degli indicatori. Sono previste attività di miglioramento continuo nella misura in cui sono attuate tutte le attività di monitoraggio e di verifica dell'efficacia dei mutamenti adottati dal Consiglio. In particolare, si cercherà di sfavorire gli ingressi alla LM dopo la conclusione del primo semestre, per evitare ritardi al conseguimento del titolo entro i tempi previsti. Si cercherà di accompagnare gli studenti alla iscrizione a corsi singoli, che poi potrebbero essere riconosciuti dalla Giunta di Interclasse.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Riflettere sul vantaggio di creare un database con info periodiche sulle % di superamento degli esami.
- Riflettere sulla possibilità di creare un coordinamento sulle modalità di svolgimento dell'esame.
- Riflettere sulla possibilità di integrare parte dell'esposizione orale con relazioni scritte per la parte dei contenuti riferiti alle attività esercitazionali.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
  Link del documento: https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biosanitarie/sbis-2324-regolamento-didattico-cds_finale.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6
Includervi i principali problemi individuati, le sfide, ***i punti di forza*** *e* ***le aree di miglioramento*** *che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*

La maggioranza dei docenti del CdS SBIS ha una lunga tradizione di docenza, per cui condivide per prassi linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e modalità di coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Queste linee, comunque, sono normate all'interno del regolamento didattico. Il GdR monitora il grado di attuazione delle linee guida attraverso il confronto con rappresentanze degli studenti e con docenti di riferimento interno del CdS. Il Coordinatore si impegnerà in azioni più capillari in tal senso, avviando il Canale Teams di comunicazione e organizzando giornate mirate con singole classi.

2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Il CdS non prevede metodologie a distanza come da esplicite indicazioni dell'Ateneo di Bari.

Criticità/Aree di miglioramento
Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Pur nella consapevolezza che UNIBA non ha previsto metodologie a distanza, come da esplicite indicazioni dell'Ateneo, si ritiene che una quota parte di attività, come già detto, si avvantaggerebbe dell'uso di queste tecnologie, sia per facilitare i collegamenti con realtà accademiche e professionali del settore BIO, sia per i collegamenti con studenti che non possono raggiungere la sede (fase in ingresso, studenti con particolari esigenze, etc.) sia per i collegamenti con i docenti afferenti ad altri Dipartimenti.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.2/n.1/RC-2023: *(titolo e descrizione)* **Attenzione a situazioni di svantaggio connesse alla regolare frequenza**
Problema da risolvere Area di miglioramento	*Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere* Per studenti fuori sede, lavoratori, con figli piccoli, ecc. potrebbe essere ridiscussa per lauree LM-6, l'eliminazione della frequenza obbligatoria, se pur fortemente consigliata alle lezioni frontali, al momento non accolta come proposta didatticamente valida per la maggioranza dei docenti del CiBio (Verbale CiBio del 24 maggio 2023, https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia). Resterà certamente anche in futuro ferma la decisione della frequenza obbligatoria al 75% dei laboratori, sulla base del forte carattere sperimentale dei Corsi LM-6. Molto utile per favorire l'accesso agli esami degli studenti con esigenze lavorative o familiari è stata l'introduzione negli ultimi 3 anni di un calendario di esami basato su appelli mensili aperti sia agli studenti senza obbligo di frequenza che a quelli in corso. Il CdS e il GdR ridiscuteranno e riproporranno eventualmente agli organi centrali anche la possibilità (al momento esclusa dal Senato) di una certa percentuale di attività frontali in modalità mista utile per situazioni di particolare necessità.
Azioni da intraprendere	*Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)* Discutere in Cds, in Dipartimento e con gli organi di governo se reintegrare qualche forma anche a latere di didattica a distanza. Ridiscutere all'interno del CdS le modalità di frequenza per le future Coorti.
Indicatore/i di riferimento	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)* Indicatori di percorso e monitoraggio continuo del percorso.
Responsabilità	*Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato* Coordinatore, GdR, docenti del CdS e dottorandi che partecipano alla didattica.
Risorse necessarie	*Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità* Aule attrezzate con computer e proiettore e personale tecnico di supporto.
Tempi di esecuzione e scadenze	*Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi* Le azioni descritte saranno sviluppate nel corso del prossimo anno.

Si ritiene che azioni di miglioramento siano necessarie principalmente in due ambiti:

i) Potenziare le attività di orientamento in ingresso al fine di aumentare l'attrattività del CdS. Curare maggiormente il periodo ponte tra L-13 e LM-6, sia a livello locale che inter-regionale;

ii) Monitorare i contenuti dei corsi e potenziare le attività in laboratorio;

iii) Potenziare le attività di orientamento in uscita per favorire l'incontro degli studenti con il mondo del lavoro: incrementando la lista dei seminari annuali organizzati dal CiBio e anche attraverso altre iniziative più specifiche (workshops tematici, visite in aziende, tirocini facoltativi come quelli sperimentati presso i nutrizionisti). Per potenziare queste attività sarà indispensabile che il GdR si faccia carico di incoraggiare l'iniziativa dei docenti stessi del CdS in base alle loro competenze.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è:
"Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti".

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Nell'ultimo quinquennio, il CiBio ha portato avanti quanto era nelle sue competenze per migliorare la realizzazione delle attività formative dal punto di vista gestionale: assicurare la massima informazione presso docenti, studenti e famiglie, implementare attività di tutorato e di orientamento, recuperare fondi per le attività di laboratorio, coordinare le attività formative fra docenti e favorirne la qualità.
A livello di Ateneo, si rileva che la realizzazione del Nuovo Modello Organizzativo, nel gennaio 2017, ha permesso di meglio identificare e valorizzare i compiti delle UO didattiche e di servizio agli studenti nell'ambito dei Dipartimenti. Molto utile nella gestione dei corsi è stata anche la collaborazione di studenti part time o tutors che assistono le matricole nonché gli studenti degli anni successivi. Molto importante nello svolgimento delle attività del CiBio sono anche i contributi che vengono dai Rappresentanti delle Componenti studentesche, meno numerose nelle LM-6 che nelle L-13. Nella Giunta di Interclasse e nella Paritetica l'opinione degli studenti è sempre stata tenuta in grande considerazione.
Purtroppo, il sostegno ricevuto dal CdS da parte degli organi centrali soffre di importanti carenze economiche, logistiche ed amministrative che non sono migliorate rispetto all'analisi dei precedenti Rapporti.

<u>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</u>
I docenti del CdS sono altamente qualificati in termini di competenze scientifiche ed esperienza didattica per le esigenze del corso, come si può rilevare anche dai questionari relativi all'opinione degli studenti sull'offerta formativa. Il 100% dei docenti di riferimento appartenenti ai SSD caratterizzanti sono di ruolo. Non si rilevano particolari criticità nel quoziente studenti/docenti rispetto ai CdS della stessa classe di altre sedi nazionali. Nell'attribuzione dei compiti didattici, che è di competenza del Dipartimento di afferenza, il CdS incoraggia fortemente la coerenza fra le competenze scientifiche del docente e il compito didattico attribuito, nonché una continuità didattica per potere dare stabilità all'offerta formativa. Anche nella scelta dei Tutor vi è una selezione basata sulla competenza scientifica relativa ali requisiti di ammissione al bando e sulla comparazione dell'attività scientifica e all'esperienza didattica di supporto.

<u>Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</u>
Il sostegno alla didattica è fornito attualmente dalla UO Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento di afferenza, formata da tre unità di personale, e dalla UO Laboratorio Didattico, formata da due unità di personale. La fusione dei due Dipartimenti ha di fatto provocato la perdita di due unità di personale dal dipartimento di Biologia, con ruolo di responsabili. Il conseguente aggravio di studenti, sul precedente assetto ha reso problematico lo svolgimento dei numerosi compiti. Ciononostante, la collaborazione del restante personale delle UO didattiche è estremamente qualificata e motivata ed efficace nelle azioni rivolte a docenti e studenti. Il CdS dispone di infrastrutture per le attività di laboratorio condivise con numerosi corsi di laurea e che talvolta rappresentano un elemento di debolezza del percorso formativo. Aule, spazi didattici, strumentazioni informatiche e risorse per la gestione delle attività di laboratorio e la manutenzione delle strumentazioni di laboratorio sono considerati inadeguati dagli studenti. Alcuni dichiarano che questo è un fattore che li spinge a proseguire gli studi magistrali in altre sedi con migliori infrastrutture e servizi. La problematica richiede, da parte dell'Ateneo, la realizzazione urgente di azioni per ampliare la disponibilità di aule e spazi didattici nel Campus universitario.
Fa parte integrante delle risorse di supporto alla didattica del CdS il sito Internet dei corsi di Biologia, attualmente gestito in maniera indipendente dalla UO didattica del DBBA. A seguito della fusione dei Dipartimenti la organizzazione del Sito Web dei Corsi di Biologia ha visto una notevole ristrutturazione, ancora non conclusa. Ciò ha

provocato un certo disagio negli studenti e nei docenti, ma sembra che il problema sia in via di risoluzione.
Su questo sito sono pubblicate tutte le informazioni riguardanti le attività formative, le attribuzioni dei tutor per le attività di tesi, gli annunci di seminari e congressi scientifici di interesse per gli studenti, notizie relative a "orientamento e tutorato" e "job placement". Ogni docente ha la propria area sul sito Internet in cui inserire i programmi degli insegnamenti, annunci e varie informazioni relativi all'offerta formativa. La fruibilità del Sito web è uno dei punti di maggior attenzione del GdR. È ovviamente necessario che il sito sia aggiornato continuamente in alcuni dei suoi contenuti nonché adeguato alla struttura dei siti internet dei Dipartimenti gestiti dall'Ateneo, e questo richiede personale dedicato.

Azione Correttiva n.1	*Titolo e descrizione* **Ricerca e Implementazione di fondi per la gestione delle attività di laboratorio**
Azioni intraprese	*Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione* [senza vincoli di lunghezza del testo] Ricercare progetti per la richiesta di finanziamenti per implementazione e gestione di attrezzature per la didattica universitaria
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)* In programmazione

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Per le risorse di personale docente, il principale punto di forza è la elevata qualificazione delle competenze presenti in UNIBA su tutti gli aspetti delle Scienze Biosanitarie, molti docenti sono stabilmente inquadrati nei ruoli di docenza.

Per le risorse di personale TA, un punto di forza è la elevata qualificazione delle competenze presenti nel Dipartimento poiché la UO didattica è costituita da personale di grande esperienza nella gestione della Didattica, seppure solo di recente applicato ai problemi dell'Interclasse di Biologia. Negli ultimi mesi grossi sforzi sono stati fatti e molto impegno profuso per l'omogenizzazione delle procedure. La principale area di miglioramento è la disponibilità di ulteriori unità di personale TA finalizzata a migliorare l'efficienza dei servizi.

Per le risorse di strutture, aule, spazi e attrezzature e strumentazioni scientifiche il principale punto di forza è la disponibilità per gli insegnamenti di questo Cds della sede didattica LABOBIOTECH, struttura idonea per le esigenze di apprendimento pratico degli studenti. La principale area di miglioramento è la necessità di disporre di ulteriori spazi per l'aumento del numero degli studenti a seguito della fusione con Dipartimento di Biologia e soprattutto la forte necessità di aule attrezzate e capienti e sale studio per gli studenti. I laboratori che derivano dalla Biologia (vecchio Palazzo Istituti Biologici hanno bisogno di una profonda ristrutturazione e della dotazione di personale e attrezzature adeguate.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Indicatori ANVUR di luglio 2023**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- Almalaurea Profilo dei Laureati LM-6 SBIS (2022)
  https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=2&area4=tutti&pa=70002&classe=11006&postcorso=0720107300700002&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo
- Almalaurea Condizione occupazionale dei Laureati LM-6 (2022)
  https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=2&area4=4&pa=70002&classe=11006&postcorso=0720107300700002&isstella=0&annolau=5&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

I docenti, le figure specialistiche (Dottorandi, Assegnisti, Visiting Professors/Researchers) sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica, comprese le attività formative dei tirocini. Auspicabile aumento del numero del personale di supporto alle attività amministrative del Cds e della organizzazione delle aule.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Nel caso si verifichi mancata disponibilità di SSD a coprire insegnamenti, il CdS informa tempestivamente il Dipartimento, sollecitando l'applicazione di interventi correttivi che vengono deliberati a livello di DBBA (concorsi per posti di SSD vacanti e/o strategici; aperture di vacanze di insegnamenti).

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti è sempre evidenziato e valorizzato sia dal Coordinatore durante gli incontri con gli studenti sia dai singoli docenti durante le lezioni, le esercitazioni in laboratorio e soprattutto durante lo svolgimento delle tesi Sperimentali. Gli studenti ricevono durante il corso di studi informazioni (banche dati, PUBMED etc.) e strumenti operativi (accesso ad aule multimediali) per poter accertare le competenze scientifiche dei docenti. Ogni docente nelle lauree magistrali, inoltre, riserva una piccola quota di ore di attività didattica per poter illustrare la propria attività scientifica, anche al fine di presentare agli studenti contenuti sempre rinnovati e soprattutto utili ai fini della scelta del tirocinio.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione…)*

Queste iniziative di sostegno non sono presenti o almeno ad oggi non hanno coinvolto i docenti di questo CdS.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Durante la pandemia COVID è stata tempestivamente prevista da UNIBA un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online svolta a distanza. A partire dall'A.A. 2022/23 la didattica online è stata abolita in UNIBA e i supporti tecnologici (Piattaforma Microsoft Teams, Piattaforma BiblioTela, ecc.) sono riservati a specifiche attività (archiviazione di materiale di studio, tesi di laurea, specifici corsi online, ecc.) anche se poi sarebbe opportuno avere formazione adeguata alle attività online.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Non sono utilizzate figure di tutors, se non docenti interni per lo svolgimento delle tesi.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze*

dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Non applicabile a questo CdS che è erogato in modalità in presenza.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

La dotazione e la qualificazione del personale che collabora alla didattica sono ottimali, ma va sollecitata la partecipazione dei docenti a tutti agli aspetti organizzativi della didattica del CdS. Dato il carattere peculiare di questo CdS, è auspicabile anche un più intenso scambio di attività di tirocinio/tutoraggio con personale delle IRCCS, delle aziende ospedaliere, o di laboratori privati.
Si potrebbe pensare di sviluppare nel Curriculum Diagnostico azioni come quelle intraprese nel Curriculum nutrizionistico, ad es. tirocini facoltativi "Portiamo Valore". Il Coordinatore solleciterà i docenti impegnati in materie fondanti quali Biochimica Clinica, Patologia, Virologia ecc. a intervenire attivamente in questo senso.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Indicatori ANVUR di luglio 2023**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Organigramma dei Dipartimenti di Didattica e Ricerca**
  https://www.uniba.it/it/organizzazione/dip-ricerca/organigrammi-dipartimenti-didattica-ricerca
- **Almalaurea Profilo dei Laureati LM-6 SBIS (2022)**
  https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=2&area4=tutti&pa=70002&classe=11006&postcorso=0720107300700002&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo
- **Almalaurea Condizione occupazionale dei Laureati LM-6 SBIS (2022)**
  https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=2&area4=4&pa=70002&classe=11006&postcorso=0720107300700002&isstella=0&annolau=5&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Si, i servizi di supporto alla didattica (strutture, attrezzature e risorse) assicurano sostegno efficace alle attività del CdS, ma vanno certamente implementate.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Si, a livello di Ateneo.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Certamente esiste una corposa programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, e coerente con le attività formative del CdS. Questa programmazione è stata fortemente rielaborata, dal 1 ottobre 2022, nella circostanza della creazione del nuovo Dipartimento DBBA, in ragione del fatto che la UO didattica deve ora operare per un maggior numero di CdS afferenti a varie Interclassi. Attualmente la UO Didattica del DBBA svolge ruoli di supporto all'organizzazione delle attività didattiche del CdS come segue:
- Il responsabile si occupa del coordinamento di tutte le attività, fra cui programmazione delle coperture didattiche, in sinergia con il Direttore del DBBA e il Coordinatore del CdS, gestione dati della didattica nelle piattaforme informatiche di Ateneo e ministeriali, organizzazione dei calendari didattici, organizzazione del calendario/orario delle lezioni. La UO Didattica è composta inoltre da altre due unità di cui:
- una unità che si occupa di orientamento e tutorato, gestione delle verifiche dei CFU a scelta, calendario degli appelli di esame e organizzazione dati e gestione dell'esame di laurea;
- una unità che si occupa della gestione dei siti web dei CdS, assegnazione delle tesi di laurea triennali, gestione di lavori della Commissione tirocini per l'assegnazione dei tirocini magistrali, interazioni degli studenti con la piattaforma di Job placement "Portiamo Valore", e internazionalizzazione (Programmi Erasmus e Global Thesis) in sinergia con il referente di Dipartimento per l'Internazionalizzazione.
Inoltre, vi è la UO laboratori didattici in cui una unità si occupa di coordinamento del funzionamento dei laboratori didattici del Labobiotech (Via G. Fanelli 204, 70125, Bari) e una ulteriore unità collabora alla gestione di tali laboratori.
Considerando il numero di studenti del corso, queste risorse potrebbero essere considerate sufficienti. Tuttavia, le risorse sono condivise con più di una decina di altri Corsi di Studi. Permane per tutti i corsi del Dipartimento una grave sofferenza nell'ambito del personale tecnico-amministrativo nonché degli spazi dedicati alla didattica, segnalata in varie occasioni dalle Commissioni Paritetiche.
La organizzazione del personale introdotta è disponibile al link https://www.uniba.it/it/organizzazione/dip-ricerca/organigrammi-dipartimenti-didattica-ricerca.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Si, Il personale tecnico-amministrativo partecipa con profitto ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT…).*

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica, quali biblioteche, sale studio, laboratori didattici dotati di attrezzature di recente generazione, aule multimediali, ausili didattici, infrastrutture IT, etc.) come riportato nella Scheda SUA 2023-24 (quadri B4 e relativi allegati). Gli studenti hanno inoltre accesso, in momenti dedicati, ai laboratori di ricerca del DBBA per osservare strumentazioni specialistiche e procedure avanzate di ciascun SSD previsto nel piano di studi. Tuttavia, la condivisione di queste risorse con altri CdS talvolta può

risultare problematica.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

Si, i servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Si, l'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti attraverso questionari di valutazione inviati periodicamente a docenti e studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

A partire dal 1 ottobre 2022 il Dipartimento che gestiva il CdS (Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Biofarmaceutica, DBBB) è confluito insieme all'ex Dipartimento di Biologia nel nuovo Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Ambiente (DBBA). Pertanto, la UO didattica del DBBA gestisce, oltre ai CdS dell'Interclasse di Biologia, anche i CdS di altre Interclassi (Biotecnologie, Scienze della Natura e Scienze della Nutrizione e Salute Umana). Questo ha determinato un aggravio di lavoro sul personale tecnico-amministrativo che gestisce il CdS. Trattandosi di personale esperienziato questi stanno gestendo comunque la situazione e ad oggi non si sono determinati problemi con gli studenti. La situazione potrebbe migliorare con implementazione del personale della UO didattica.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n.1/RC-2023: *(titolo e descrizione)* **Implementazione e manutenzione delle risorse di strumenti e attrezzature scientifiche**
Problema da risolvere Area di miglioramento	*Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere* La strumentazione scientifica per la didattica necessita di implementazione e manutenzione.
Azioni da intraprendere	*Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)* Ricercare call per richiedere finanziamenti per queste specifiche finalità.
Indicatore/i di riferimento	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)* Indicatori di percorso che indirettamente riflettono la possibilità per gli studenti di acquisire adeguata formazione teorico-pratica.
Responsabilità	*Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato* Coordinatore, docenti e tutors.
Risorse necessarie	*Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità* Risorse finanziarie.
Tempi di esecuzione e scadenze	*Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi* Due anni.

Dal momento che la maggioranza degli aspetti relativi alla gestione del CdS (disponibilità di risorse economiche, attribuzione di spazi e di personale) è di competenza del Dipartimento di afferenza, le azioni di miglioramento che possono essere intraprese dal CiBio sono molto limitate. Il CiBio si propone di continuare la sua azione di sensibilizzazione presso gli organi centrali relativamente alle esigenze espresse da studenti e docenti per rendere più efficiente l'offerta formativa.
Il CiBio dovrà intraprendere, nel futuro immediato, l'aggiornamento del sito internet dei corsi di Biotecnologie al fine di adeguarlo alla struttura del sito internet del nuovo Dipartimento di afferenza del CdS gestito dall'Ateneo.

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **"Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti"**.

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Dalla sua istituzione il CiBio ha adottato modalità operative mirate a riflettere e discutere in modo collegiale sull'offerta formativa in Biologia nell'ambito della Giunta, delle varie commissioni nonché nelle riunioni plenarie del Consiglio. Queste modalità non hanno subito modificazioni e si sono rivelate efficaci nel coinvolgere attivamente nella discussione docenti e studenti consolidando l'impegno di tutti a mantenere elevata la qualità del CdS e dell'offerta formativa in scienze biosanitarie.

<u>Contributo dei docenti e degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</u>
Le problematiche relative all'offerta formativa vengono regolarmente discusse collegialmente nelle riunioni della Giunta, delle varie commissioni, nonché nelle riunioni plenarie del Consiglio. In queste riunioni la partecipazione dei rappresentanti degli studenti è attiva e proficua. I verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse sono inviati tempestivamente a tutti i membri (optanti e non optanti) del CiBio ai Dipartimenti di riferimento dei CdS per rendere note le varie problematiche di competenza dei Dipartimenti. Questi documenti sono depositati in formato digitale presso la UO Didattica del Dipartimento di afferenza.
Nell'ambito delle riunioni del Consiglio vengono regolarmente discussi aspetti relativi a: i) organizzazione dell'attività didattica; ii) opinione degli studenti sull'offerta formativa; iii) coordinamento dei contenuti delle attività didattiche; iv) elaborazione dei rapporti di riesame/schede di monitoraggio annuale; v) ricerca e proposta di soluzione alle problematiche rilevate. Un'occasione importante di sintesi per l'autovalutazione è rappresentata dalla riunione annuale del Gruppo di riesame in cui sono riassunti gli elementi emersi dall'analisi sull'offerta formativa condotta durante l'anno nelle varie riunioni della Giunta e del CiBio ratificandone le proposte. Come già indicato, il confronto diretto con Interlocutori esterni del mondo accademico e aziendale è stato organizzato periodicamente in occasione della revisione dell'offerta formativa (ultimo incontro avvenuto nel 2022).
Le attività seminariali, organizzate nell'ambito dell'orientamento in itinere dal CdS, rappresentano un'occasione utile di confronto annuale con esponenti di Organizzazioni professionali, aziende e realtà professionali. Il principale risultato di questi incontri è stato quello di ampliare le conoscenze degli studenti su eventuali sbocchi professionali nonché quello di fare conoscere le competenze dei futuri laureati in SBIS ad esponenti del mondo del lavoro.

<u>Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</u>
Come già indicato, nel precedente RRC il CiBio ha condotto un'analisi approfondita dell'offerta formativa che ha portato ad alcune modifiche dell'ordinamento didattico del CdS come sopra specificato.

Azione Correttiva n.1	*Titolo e descrizione* **Favorire la partecipazione di un numero maggiore di docenti, studenti e personale TA alle attività di riesame attraverso l'uso di Teams**
Azioni intraprese	*Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione* [senza vincoli di lunghezza del testo] Proporre l'uso di Teams al fine di favorire la partecipazione di un numero maggiore di docenti, studenti e personale TA alle attività di riesame.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)* Proposta iniziale da discutere.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Per l'analisi dei dati vedi sezione DCDS 4a.

Punti di forza: stretta cooperazione tra, UO didattica, Coordinatore, Presidente CPDS, rappresentanti degli studenti.

Aree da migliorare: favorire con Teams la partecipazione del corpo docente afferente ad altri Dipartimenti fermo restando che le riunioni di tutti gli organi continueranno ad essere convocate in presenza.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Giornata "Biologo è…"**
  https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Orientamento presso Università degli Studi di Bari**
  https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento
- **Progetto recupero inattivi**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/tutorato/recupero-studenti-fuori-corso-1
  Teams na0lz7b

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Certamente si realizzeranno interazioni *in itinere* con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Le occasioni di queste interazioni frequenti sono date anche dagli incontri di orientamento organizzati dal CdS. Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni, in particolare durante la fase di analisi degli indicatori ANVUR e di predisposizione delle SMA e durante la fase di aggiornamento delle Schede SUA-CdS (Febbraio-Maggio).

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno certamente modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento in quanto frequenti sono le occasioni di confronto nelle riunioni di Giunta e di Consiglio Interclasse. Nei limiti delle sue possibilità e in riferimento al Regolamento Didattico, Il CdS prende in carico i problemi rilevati una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e*

laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono adeguatamente analizzati e considerati e vengono presentati in Giunta, GdR, Consiglio Interclasse e Paritetica, sempre in presenza dei rappresentanti degli studenti, durante il periodo da settembre a dicembre di valutazione degli Indicatori, predisposizione delle SMA e predisposizione della Relazione della Paritetica. Altresì i dati di questi esiti, acquisiti da UNIBA REPORT VIEWER (istituito dal PQA d'Ateneo) e da ALMALAUREA (sito di UNIBA) vengono elaborati e le tabelle ottenute vengono inserite nei quadri B6 e B7 della Scheda SUA-CdS. Infine, su imput ricevuti dal PQA di Ateneo, questi esiti sono comunicati agli studenti nel corso dell'incontro con il Coordinatore all'inizio del secondo semestre. Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità in quanto tutti i documenti prodotti sono pubblicati sul sito del CdS/Dipartimento.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti. Nel 2023, in particolare, si è istituito un canale diretto di comunicazione con gli studenti (canale Teams **2m6vf3z**)

L criticità emerse vengono comunicate direttamente al Coordinatore e/o al Responsabile della UO didattica, via mail o con incontri in persona. Poi il problema viene preso in carico, discusso, gestito e, laddove possibile, risolto dalla Giunta Interclasse.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano criticità particolari nell'ambito del confronto e del dialogo fra le varie parti coinvolte nel riesame.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA:1588334)**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b
- **Indicatori ANVUR di luglio 2023**
  Link del documento:
  https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgkx1VfrRm1xqMQDc?e=c76Zn4
  Teams na0lz7b

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Certamente sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Certamente il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi i percorsi di Dottorato di Ricerca e Scuole di specializzazione. Sempre nel Dipartimento DBBA è gestito il

dottorato di ricerca in Bioscienze e Biotecnologie che ad ogni ciclo vede laureati in SBIS fra i vincitori delle borse di studio, anche per tematiche specifiche di dottorati industriali PNRR, etc.

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

L'analisi e monitoraggio dei percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale vengono sistematicamente analizzati a settembre-novembre di ogni anno, periodo corrispondete alla fase di predisposizione delle SMA.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

In generale gli esiti occupazionali dei laureati risultano abbastanza soddisfacenti, anche se caratterizzati anche da mobilità verso altre sedi nazionali ed internazionali. Il CdS continuativamente aumenta il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati, anche attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro.

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. Ad esempio, come già riportato nella sezione dedicata alla Progettazione del CdS, nell'A.A. 2021/22 è stata attuata una modifica del piano di studi che ha reso possibile la formazione di una figura professionale con competenze molto solide e applicabili al modo del lavoro nel campo delle scienze biomediche.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si ritiene che processi di monitoraggio e valutazione del percorso formativo siano efficaci. Al momento, non è emersa la necessità di procedere ad una ulteriore modifica dell'offerta formativa. Ci sono, tuttavia, vari aspetti della didattica, indicati nelle sezioni precedenti, che richiedono azioni di miglioramento. Spesso risulta difficile implementare azioni di miglioramento o innovative in tempi brevi essendo alcune criticità legate a problematiche generali a livello infrastrutturale e organizzativo di Ateneo.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n.1/RC-2023: *(titolo e descrizione)* **Ampliamento del Gruppo di Riesame con inclusioni di altri docenti del CdS**
Problema da risolvere Area di miglioramento	*Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere* Il gruppo di AQ dei CdS in Biologia è stato sempre strutturato includendo i componenti della Giunta Interclasse con ulteriori due docenti a cui è stata affidata la ricerca di alcuni dati utili ai processi del riesame (consultazione banche dati Almalaurea e VOS) necessari per la compilazione delle schede SMA e di alcuni campi delle schede SUA-CdS. Questa struttura trasversale si è potuta muovere agevolmente in una realtà

	caratterizzata da tre CdS di LM-6 dedicati a salute, biomolecole e ambiente. Nella realtà attuale, caratterizzata da nuovi sviluppi e curricula dei CdS, ed anche in considerazione della presenza di un CdS di nuova istituzione, Biologia Marina, è stata avvertita l'esigenza di ampliare la composizione dei gruppi di riesame con componenti degli specifici CdS e laddove presenti, anche con componenti di specifici curricula. Questo miglioramento dell'organizzazione della qualità a livello di CdS è stato anche suggerito dal Nucleo di Valutazione di Ateneo durante un audit svolto a luglio 2023.
Azioni da intraprendere	*Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)* Il Coordinatore sta valutando, anche mediante consultazioni con la Giunta, il nominativo di docenti da inserire nel GdR tra quelli dei CdS LM-6. In questo modo il gruppo di riesame risulterà arricchito da componenti con specifica competenza su problemi interni del CdS e in stretto contatto con gli studenti iscritti.
Indicatore/i di riferimento	*Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)*
Responsabilità	*Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato* Coordinatore e Giunta di Interclasse.
Risorse necessarie	*Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità* La tipologia di risorsa necessaria è una unità di personale docente da SBIS.
Tempi di esecuzione e scadenze	*Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi* In un anno certamente l'azione sarà attuata. I suoi effetti sul miglioramento dell'efficienza delle procedure di riesame saranno valutati a partire dall'anno solare 2024.

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.
Per l'analisi degli indicatori si prosegue utilizzando lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Il Commento agli Indicatori di SBIS del 1 luglio 2023 è stato redatto dalla Commissione del Riesame nella circostanza della predisposizione del presente RRC 2023, e si è completato nel corso delle sedute dedicate al riesame a partire dal 13/09/2023.
Il CiBio ha discusso e approvato il Commento agli Indicatori di luglio 2023 nella sua riunione del giorno 16/10/2023, nella forma messa a disposizione e in archivio nel canale Teams dedicato.

Il CdS di SBIS conta attualmente 124 iscritti (ic00d), valore superiore alla media degli Atenei della stessa area geografica e di quelli nazionali, con 37 avvii di carriera nel 2022, (ic00a) valore al disopra di quello rilevato per gli Atenei della stessa geografica, ma leggermente inferiore a quello nazionale.
Negli anni 2021 e 2022 si osserva un calo di laureati (ic00g) entro la normale durata del Corso rispetto agli anni precedenti e anche rispetto alla media Nazionale.
Il calo del numero dei laureati in corso (ic00h), tuttavia, non influisce sul numero di laureati totali che nel 2022 superano la media nazionale e quella degli Atenei della stessa Area Geografica.

Di seguito si riportano i commenti alle medie degli indicatori relativi al precedente ordinamento con cui si ritiene utile e necessario il confronto

Gruppo A - Indicatori della Didattica; Gruppo E Ulteriori Indicatori della Didattica
- iC01 evidenzia un calo degli studenti che abbiano acquisito 40 CFU, con un indice al di sotto delle medie nazionale e locale.
- iC13. Solo il 49% dei CFU vengono raggiunti contro il 62% della media nazionale. Si attribuisce questo calo di rendimento alla efficacia della didattica a distanza e al ritardo nella iscrizione al Corso di studi rispetto all'inizio dei Corsi del primo anno,
- iC14 mostra un elevato grado di soddisfazione della didattica; infatti il 95% degli studenti continuano al II anno nello stesso corso, in linea con i valori nazionali e di area geografica.
- iC16 - iC16 BIS. Nel primo anno si nota difficoltà al raggiungimento della soglia dei 40 CFU con un valore (19.5%) in

netto calo nel 2021 rispetto ad anni precedenti e ad altri atenei. Si attribuisce questo calo al ritardo nella iscrizione al Corso di studi rispetto all'inizio dei Corsi del primo anno, e all'efficacia della didattica a distanza (pandemia).
- iC02 evidenzia un lieve calo dei laureati entro la durata normale del corso.
- iC17. Cala anche la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso (75%) che tuttavia si assesta intorno al valore della percentuale nazionale.
Si attribuisce il rallentamento delle carriere degli studenti: i) all'indebolimento della motivazione allo studio e ii) alla modificazione dell'erogazione della didattica e delle relazioni interpersonali in seguito alla pandemia. Il ritardo nel conseguimento del titolo potrebbe dipendere anche dalla possibilità di iscriversi al corso di studio fino a marzo dell'anno solare successivo; questo sfavorisce la frequenza delle lezioni e delle attività di laboratorio, rendendo più difficile il superamento dei corsi che non hanno seguito.
Per contrastare questo fenomeno il CdS e il Dipartimento di riferimento hanno modificato il Corso di Studi per migliorare il percorso formativo degli studenti, a partire dall'a.a. 2022-2023, i cui risultati saranno valutati nei prossimi anni.
Sono state messe in atto, inoltre, opportune azioni di recupero degli inattivi (vedi cartella DOCUMENTI RIESAME).

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22) è lievemente superiore (37.5%) rispetto ai valori di sede (34.6%), ma inferiore a quelli di area geografica (43.1%) e nazionali (45%).
Anche il parametro iC18, che esprime la soddisfazione dei laureati, è sufficientemente elevato (76%), in linea con quello di altri atenei della area geografica e nazionali.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione
L'internazionalizzazione è da sempre un problema legato ai CdS dell'Ateneo barese, sia per la posizione geografica della Sede, sia per lo stato economico-sociale delle famiglie.
- iC10 segnala, tuttavia, nel 2021 un incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari, valore che rimane pur sempre al di sotto della media nazionale.
- iC11 rivela, invece, l'assenza di laureati che abbiano acquisito 12 CFU all'estero negli anni 2020-2022, probabilmente ciò è legato alla pandemia che ha sfavorito spostamenti internazionali.

Indicatori quantitativi del corpo docente
iC19-iC19BIS indicano stabilità della docenza erogata, che si desume dalla percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza; gli indici assumono valori del 96% per arrivare al 100% con il contributo di ricercatori di tipo B. iC19 ha in media un valore più alto (93,5) di quelli di sede (81.8%), di area geografica (79.9%) e nazionali (73,8%).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), è in media più alto (19,7%) rispetto ai valori di area geografica (13,2%) o nazionali (14,1%). Relativamente alla situazione del primo anno, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28) è in media nell'ultimo triennio del (10%), dato che si riscontra lievemente più alto rispetto ai valori di area (7%) e nazionali (8%).
Il GdR si riserva di monitorare questo parametro quantitativo con attenzione per le Coorti di studenti successive all'A.A. 2022-2023 in cui è entrata in vigore la modifica.

Conclusioni e prospettive
L'analisi dell'insieme degli indicatori della didattica indica che il corso gode di una buona attrattività; l'andamento del percorso degli studenti è sostanzialmente buono, ma non tale da essere esente da azioni di miglioramento. Le azioni intraprese nell'ultimo quinquennio rispondono a questa esigenza e la loro efficacia verrà costantemente monitorata dal GdR del CiBio nei prossimi anni.
Il corpo docente è altamente qualificato e il rapporto studenti/docenti dovrebbe permettere di erogare una didattica efficace.
L'opinione di studenti e laureati è positiva e i laureati riescono, grazie alle competenze acquisite, ad inserirsi nel mondo del lavoro a pochi anni dal conseguimento della laurea.