

CORSO DI STUDIO: Scienze della Natura

ANNO ACCADEMICO: 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO:

Elementi di geodiversità in Puglia e Basilicata e strategie di divulgazione della geologia

Geodiversity elements in Puglia and Basilicata and geology-dissemination strategies

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>III anno</i>
Periodo di erogazione	<i>Secondo semestre: inizio 04.03.2024, fine 14.06.2024</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>CFU 4</i>
SSD	<i>Geologia stratigrafica e sedimentologica GEO/02</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Fortemente consigliata</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Marcello Tropeano</i>
Indirizzo mail	<i>Marcello.tropeano@uniba.it</i>
Telefono	<i>347 4561521</i>
Sede	<i>Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali – Il piano</i>
Sede virtuale	<i>codice teams</i>
Ricevimento	<i>Previo appuntamento via mail/telefono</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
<i>100</i>	<i>32</i>		<i>68</i>
CFU/ETCS			
<i>4</i>	<i>4</i>		

Obiettivi formativi	<i>Riportare gli obiettivi formativi così come indicati nella SUA-CdS e nel regolamento didattico</i>
Prerequisiti	<i>Conoscenze delle tematiche di Scienze della Terra. Lettura e interpretazione di carte geologiche.</i>

Metodi didattici	<i>Presentazioni in power point, riproduzioni video da aree di interesse geoescurionistico internazionali, lettura carte. Ove possibile, partecipazione in parallelo ad escursioni organizzate per altri insegnamenti.</i>
------------------	--

<p>Risultati di apprendimento previsti</p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>- Descrittore di Dublino 1: <i>conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento);</i> <i>Lo/la studente/studentessa dovrà conoscere le principali tappe geologico-evolutive dell'Italia meridionale, con particolare riferimento alle regioni Puglia e Basilicata. In particolare dovrà conoscere quali processi evolutivi hanno portato alla geodiversità riconoscibile in queste regioni. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà stimolato attraverso discussioni sulle tematiche oggetto di studio.</i></p> <p>- Descrittore di Dublino 2: <i>capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito);</i> <i>Lo/la studente/studentessa dovrà acquisire la capacità di applicare le conoscenze apprese durante il corso necessarie per proporle in forma divulgativa sia in attività seminariali che in ambito escursionistico.</i> <i>Il raggiungimento di tali competenze prevede la simulazione in classe o sul terreno di queste attività divulgative.</i></p> <p>- Descrittore di Dublino 3: <i>capacità critiche e di giudizio (occorre indicare le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità. Per es.: prove di laboratorio, redazione di relazioni scritte, e così via); Gli/Le studenti/studentesse devono avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia di giudizio <p><i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di proporre in autonomia lezioni di approfondimento o progetti di divulgazione a scuole o a centri di educazione ambientale inerenti argomenti di geodiversità. L'esame potrà basarsi anche sulla simulazione di una di queste proposte.</i></p> <p>- Descrittore di Dublino 4: <i>capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/studentessa, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative <p><i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di esporre i concetti fondamentali delle tematiche di studio e dimostrare la capacità di descrivere con chiarezza, proprietà di linguaggio e semplicità gli argomenti geologici che sceglierà di trattare. Dovrà essere in grado di lavorare in modo autonomo e/o in squadra.</i></p> <p>- Descrittore di Dublino 5: <i>capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di apprendere in modo autonomo <p><i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di cogliere i nessi fra i vari argomenti dell'insegnamento e quelli di altre materie del corso di studi.</i></p>
--	---

Contenuti di insegnamento (Programma)	<i>Cenni di evoluzione geologica dell'Italia meridionale con particolare riferimento alle regioni Puglia e Basilicata. Significato di geodiversità ed importanza della sua conservazione per limitare la perdita di biodiversità. Esempi di divulgazione di temi geologici in ambito scolastico. Importanza dell'esperienza escursionistica a fini scientifico-educativi.</i>
Testi di riferimento	<i>Materiale fornito a lezione, articoli scientifici di carattere specialistico sul tema.</i>
Note ai testi di riferimento	<i>Gli articoli scientifici forniti saranno commentati a lezione.</i>
Materiali didattici	<i>classe Teams</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>L'esame consisterà in una prova orale nella quale la/lo studentessa/studente dovrà dimostrare di conoscere gli argomenti trattati nel corso. L'esame potrà consistere in un esempio di attività seminariale di divulgazione di alcuni degli argomenti trattati.</i>

<p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare di conoscere i concetti fondamentali relativi alla geodiversità in Italia meridionale. La comprensione e il possesso dei concetti fondamentali è condizione necessaria per il superamento dell'esame • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di utilizzare le conoscenze di base acquisite per descrivere i fenomeni geologici su cui si basa la geodiversità. La padronanza di tali capacità è requisito necessario per il superamento dell'esame. • <i>Autonomia di giudizio:</i> Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di risolvere un quesito relativo agli argomenti del corso, effettuando le scelte metodologiche più idonee per la risposta. La dimostrazione di possedere una buona autonomia in tale campo concorrerà ad una più che positiva valutazione dell'esame finale. • <i>Abilità comunicative:</i> Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di descrivere con chiarezza e con proprietà di linguaggio tutti gli argomenti trattati durante il corso. Carenze nel possesso di tali abilità comporteranno una penalizzazione nel giudizio finale. • <i>Capacità di apprendere:</i> Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di acquisire autonomamente ulteriori conoscenze partendo dalla base dei contenuti trasmessi durante il corso, e realizzando collegamenti con altre materie del corso di studi. La dimostrata capacità di arricchimento autonomo delle proprie conoscenze concorrerà ad una più che positiva valutazione dell'esame finale. 	
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>Il voto finale è attribuito in trentesimi, con possibile raggiungimento della lode. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</i>

Altro	

COURSE OF STUDY Scienze della Natura
ACADEMIC YEAR 2023/24
ACADEMIC SUBJECT: Geodiversity elements in Puglia and Basilicata and geology-dissemination strategies

General information	
Year of the course	year III
Academic calendar (starting and ending date)	04.03.2024 / 14.06.2024
Credits (CFU/ETCS):	4
SSD	GEO/02 Geologia Stratigrafica e Sedimentologica
Language	Italian
Mode of attendance	Presence strongly recommended

Professor/ Lecturer	
Name and Surname	Marcello Tropeano
E-mail	marcello.tropeano@uniba.it
Telephone	347 4561521
Department and address	Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali
Virtual room	teams
Office Hours (and modalities: e.g., by appointment, on line, etc.)	By appointment through email or phone

Work schedule			
Hours			
Total	Lectures	Hands-on (laboratory, workshops, working groups, seminars, field trips)	Out-of-class study hours/ Self-study hours
100	32		68
CFU/ETCS			
4	4		

Learning Objectives	
Course prerequisites	Knowledge of Earth Sciences topics. Reading and interpretation of geological maps

Teaching strategie	
Expected learning outcomes in terms of	Power point presentations, video reproductions of international geo-excursion areas of interest, map reading. Where possible, parallel participation in excursions organized for other subjects.
Knowledge and understanding on:	<ul style="list-style-type: none"> The student will have to know the main geological-evolutionary stages of southern Italy, with particular reference to the Puglia and Basilicata regions. In particular, he will have to know which evolutionary processes have led to the recognizable geodiversity in these regions. The achievement of this objective will be stimulated through discussions on the topics under study.

Applying knowledge and understanding on:	<ul style="list-style-type: none"> ○ The student will have to acquire the ability to apply the knowledge learned during the course necessary to propose it in a popular form both in seminar activities and during excursion. The achievement of these skills involves the simulation of these dissemination activities in the classroom or in thematic field trips.
Soft skills	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Making informed judgments and choices</i> At the end of the course, the student must be able to autonomously propose in-depth lessons or dissemination projects to schools or environmental education centers concerning geodiversity topics. The exam may also be based on the simulation of one of these proposals.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Communicating knowledge and understanding</i> At the end of the course, the student must be able to explain the fundamental concepts of the subjects of study and demonstrate the ability to describe the geological topics that he/she will choose to deal with clearly, properly and simply. He/she must be able to work independently and/or in a team. • <i>Capacities to continue learning</i> At the end of the course, the student must be able to grasp the links between the various topics of the course and those of other subjects of the course of study.
Syllabus	
Content knowledge	Notes on the geological evolution of southern Italy with particular reference to the Puglia and Basilicata regions. Meaning of geodiversity and importance of its conservation to limit the loss of biodiversity. Examples of dissemination of geological topics in schools. Importance of the hiking experience for scientific-educational purposes.
Texts and readings	Material provided in class, specialist scientific articles on the topic.
Notes, additional materials	The provided scientific articles will be commented in class.
Repository	Teams

Assessment	
Assessment methods	
Assessment criteria	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Knowledge and understanding</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ The exam will consist of an oral test in which the student will have to demonstrate knowledge of the topics covered in the course. The exam may consist of an example of a seminar activity to disseminate some of the topics covered. • <i>Applying knowledge and understanding</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ The student must be able to use the basic knowledge acquired to describe the geological phenomena on which geodiversity is based. Mastery of these skills is a necessary requirement for passing the exam. • <i>Autonomy of judgment</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ The student must be able to solve a question relating to the topics of the course, making the most suitable methodological choices for the answer. The demonstration of possessing a good autonomy in this field will contribute to a more than positive evaluation of the final exam. • <i>Communicating knowledge, understanding and Communication skills</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ The student must be able to describe clearly and with proper language all the topics covered during the course. Deficiencies in the possession of these skills will result in a penalty in the final judgment.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacities to continue learning</i> <ul style="list-style-type: none"> o The student must be able to autonomously acquire further knowledge starting from the basis of the contents transmitted during the course, and making connections with other subjects of the course of study. The demonstrated ability to autonomously enrich his own knowledge will contribute to a more than positive evaluation of the final exam.
Final exam and grading criteria	The final mark is given out of thirty, with the possible achievement of honours. The exam is considered passed when the grade is greater than or equal to 18.
Further information	