

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	SCIENZE BIOLOGICHE
Città	BARI
Codizione	0720106201300006
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	43	42	43	43

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>186</b>	-	187,2	209,3
		2017	<b>169</b>	-	231,9	249,3
		2018	<b>136</b>	-	226,8	241,6

	LMCU; LM)	2019	<b>178</b>	-	232,9	247,3
		2020	<b>172</b>	-	270,3	274,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>171</b>	-	152,9	172,0
		2017	<b>182</b>	-	189,5	201,4
		2018	<b>180</b>	-	188,6	194,1
		2019	<b>161</b>	-	187,2	194,3
		2020	<b>174</b>	-	212,9	215,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>696</b>	-	533,2	550,7
		2017	<b>716</b>	-	575,6	596,3
		2018	<b>724</b>	-	585,7	606,3
		2019	<b>675</b>	-	589,9	608,3
		2020	<b>672</b>	-	611,5	633,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>452</b>	-	362,3	400,9
		2017	<b>482</b>	-	405,6	442,9
		2018	<b>456</b>	-	431,8	459,0
		2019	<b>423</b>	-	442,6	464,2
		2020	<b>429</b>	-	469,3	490,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>370</b>	-	313,5	346,5
		2017	<b>402</b>	-	352,6	379,8
		2018	<b>392</b>	-	371,3	390,5
		2019	<b>352</b>	-	382,1	394,1
		2020	<b>356</b>	-	405,4	416,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>29</b>	-	15,9	27,4
		2017	<b>32</b>	-	17,1	31,9
		2018	<b>36</b>	-	21,8	38,0
		2019	<b>52</b>	-	25,4	40,4
		2020	<b>37</b>	-	28,1	45,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>94</b>	-	70,3	72,2
		2017	<b>105</b>	-	68,1	78,6
		2018	<b>99</b>	-	70,4	83,3
		2019	<b>124</b>	-	77,9	86,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	165	452	<b>36,5%</b>	-	-	-	108,5	362,3	30,0%	146,6	400,9	36,6%
		2017	150	482	<b>31,1%</b>	-	-	-	112,4	405,6	27,7%	164,3	442,9	37,1%
		2018	172	456	<b>37,7%</b>	-	-	-	127,9	431,8	29,6%	173,3	459,0	37,8%
		2019	173	423	<b>40,9%</b>	-	-	-	128,8	442,6	29,1%	181,1	464,2	39,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	29	94	<b>30,9%</b>	-	-	-	15,9	70,3	22,7%	27,4	72,2	37,9%
		2017	32	105	<b>30,5%</b>	-	-	-	17,1	68,1	25,1%	31,9	78,6	40,6%
		2018	36	99	<b>36,4%</b>	-	-	-	21,8	70,4	30,9%	38,0	83,3	45,6%
		2019	52	124	<b>41,9%</b>	-	-	-	25,4	77,9	32,6%	40,4	86,6	46,7%
		2020	37	101	<b>36,6%</b>	-	-	-	28,1	79,6	35,3%	45,7	92,3	49,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	9	186	<b>4,8%</b>	-	-	-	14,7	187,2	7,8%	49,7	209,3	23,7%
		2017	13	169	<b>7,7%</b>	-	-	-	27,7	231,9	11,9%	68,5	249,3	27,5%
		2018	12	136	<b>8,8%</b>	-	-	-	18,2	226,8	8,0%	56,3	241,6	23,3%
		2019	7	178	<b>3,9%</b>	-	-	-	19,1	232,9	8,2%	60,2	247,3	24,3%
		2020	14	172	<b>8,1%</b>	-	-	-	29,1	270,3	10,8%	69,1	274,9	25,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	452	29	<b>15,6</b>	-	-	-	402,9	25,5	15,8	419,1	29,2	14,4
		2017	482	27	<b>17,9</b>	-	-	-	443,2	25,2	17,6	460,2	29,0	15,8
		2018	456	24	<b>19,0</b>	-	-	-	441,1	26,0	17,0	465,0	29,8	15,6
		2019	423	23	<b>18,4</b>	-	-	-	453,3	27,8	16,3	481,6	31,5	15,3
		2020	429	23	<b>18,7</b>	-	-	-	480,6	29,5	16,3	508,6	32,6	15,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	70	<b>7,1%</b>	-	-	-	6,6	58,9	11,1%	9,6	61,4	15,6%
		2017	7	82	<b>8,5%</b>	-	-	-	8,4	60,1	14,0%	10,4	59,3	17,5%
		2018	9	87	<b>10,3%</b>	-	-	-	7,9	65,4	12,1%	11,8	69,0	17,0%
		2019	5	74	<b>6,8%</b>	-	-	-	6,1	57,4	10,6%	11,0	64,2	17,1%
		2020	4	97	<b>4,1%</b>	-	-	-	6,6	66,5	9,9%	10,2	70,6	14,4%
		2016	2	70	<b>2,9%</b>	-	-	-	4,5	58,9	7,6%	6,9	61,4	11,3%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	5	82	<b>6,1%</b>	-	-	-	5,7	60,1	9,4%	7,1	59,3	12,0%
		2018	7	87	<b>8,0%</b>	-	-	-	4,8	58,7	8,1%	7,8	63,4	12,3%
		2019	3	74	<b>4,1%</b>	-	-	-	3,9	57,4	6,9%	8,5	64,2	13,2%
		2020	4	97	<b>4,1%</b>	-	-	-	5,4	66,5	8,1%	8,4	69,0	12,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	4,5	11,1	40,7%	6,9	13,5	51,3%
		2017	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	5,7	12,4	45,7%	7,1	14,2	50,0%
		2018	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	4,8	9,2	51,9%	7,8	13,5	57,8%
		2019	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	3,9	9,9	39,9%	8,5	14,1	60,3%
		2020	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	5,4	10,1	53,2%	8,4	13,3	63,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,6	13,1	96,4%	12,8	13,3	96,6%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,7	12,2	96,4%	11,8	12,3	96,2%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,5	13,0	96,4%	12,4	12,8	96,5%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,1	13,5	97,2%	12,9	13,3	96,5%
		2020	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,3	13,6	98,0%	13,0	13,4	97,2%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	14.730	<b>0,0%</b>	-	-	-	28,6	10.280,0	2,8%	57,2	12.446,3	4,6%
		2017	0	14.381	<b>0,0%</b>	-	-	-	40,4	11.027,0	3,7%	87,3	13.740,2	6,4%
		2018	23	15.100	<b>1,5%</b>	-	-	-	50,2	12.065,8	4,2%	90,9	14.410,9	6,3%
		2019	0	14.712	<b>0,0%</b>	-	-	-	29,4	12.235,2	2,4%	70,2	14.744,6	4,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	29	<b>34,5%</b>	-	-	-	0,8	16,9	45,3%	0,8	28,0	27,6%
		2017	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	19,3	22,7%	1,3	33,4	39,7%
		2018	0	36	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	24,5	28,1%	1,8	39,7	44,5%
		2019	0	52	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	28,6	28,4%	2,2	42,3	51,7%
		2020	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	29,9	27,2%	2,1	46,8	45,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	3	186	<b>16,1%</b>	-	-	-	0,5	187,2	2,7%	2,0	209,3	9,8%
		2017	0	169	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	231,9	2,4%	2,3	249,3	9,3%
		2018	1	136	<b>7,4%</b>	-	-	-	0,8	226,8	3,3%	2,2	241,6	9,0%

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	2	178	<b>11,2%</b>	-	-	-	0,6	232,9	2,7%	2,2	247,3	9,0%
		2020	1	172	<b>5,8%</b>	-	-	-	0,6	270,3	2,3%	2,3	274,9	8,3%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,7	60,0	<b>47,9%</b>	-	-	-	24,8	58,8	42,1%	25,7	59,5	43,2%
		2017	25,2	60,0	<b>42,0%</b>	-	-	-	22,0	58,7	37,5%	25,5	59,5	42,8%
		2018	24,3	60,0	<b>40,5%</b>	-	-	-	22,4	59,1	37,9%	25,7	59,6	43,1%
		2019	30,0	60,0	<b>50,0%</b>	-	-	-	22,9	59,1	38,7%	25,9	59,6	43,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	120	171	<b>70,2%</b>	-	-	-	92,4	152,9	60,4%	99,5	172,0	57,9%
		2017	116	182	<b>63,7%</b>	-	-	-	105,6	189,5	55,7%	112,9	201,4	56,1%
		2018	92	180	<b>51,1%</b>	-	-	-	105,0	188,6	55,7%	109,9	194,1	56,6%
		2019	105	161	<b>65,2%</b>	-	-	-	103,6	187,2	55,3%	111,1	194,3	57,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	98	171	<b>57,3%</b>	-	-	-	73,3	152,9	47,9%	79,4	172,0	46,2%
		2017	91	182	<b>50,0%</b>	-	-	-	79,0	189,5	41,7%	89,1	201,4	44,3%
		2018	69	180	<b>38,3%</b>	-	-	-	77,0	188,6	40,8%	86,9	194,1	44,8%
		2019	93	161	<b>57,8%</b>	-	-	-	79,3	187,2	42,3%	88,0	194,3	45,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	98	171	<b>57,3%</b>	-	-	-	74,3	152,9	48,6%	79,9	172,0	46,4%
		2017	91	182	<b>50,0%</b>	-	-	-	80,2	189,5	42,3%	89,6	201,4	44,5%
		2018	69	180	<b>38,3%</b>	-	-	-	80,3	188,6	42,6%	88,3	194,1	45,5%
		2019	93	161	<b>57,8%</b>	-	-	-	80,9	187,2	43,2%	88,6	194,3	45,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	45	171	<b>26,3%</b>	-	-	-	29,6	152,9	19,4%	38,3	172,0	22,3%
		2017	37	182	<b>20,3%</b>	-	-	-	29,6	189,5	15,6%	45,9	201,4	22,8%
		2018	36	180	<b>20,0%</b>	-	-	-	32,4	188,6	17,2%	44,8	194,1	23,1%
		2019	50	161	<b>31,1%</b>	-	-	-	32,9	187,2	17,6%	48,3	194,3	24,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	45	171	<b>26,3%</b>	-	-	-	33,1	152,9	21,6%	39,9	172,0	23,2%
		2017	37	182	<b>20,3%</b>	-	-	-	33,6	189,5	17,7%	47,6	201,4	23,7%
		2018	36	180	<b>20,0%</b>	-	-	-	38,7	188,6	20,5%	47,5	194,1	24,5%
		2019	50	161	<b>31,1%</b>	-	-	-	39,8	187,2	21,2%	50,9	194,3	26,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	62	157	<b>39,5%</b>	-	-	-	35,4	154,7	22,9%	42,3	167,8	25,2%
		2017	59	153	<b>38,6%</b>	-	-	-	37,1	133,2	27,9%	49,6	160,4	30,9%
		2018	62	163	<b>38,0%</b>	-	-	-	52,1	180,4	28,9%	58,0	176,4	32,9%
		2019	69	171	<b>40,4%</b>	-	-	-	44,1	152,9	28,9%	55,5	172,0	32,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	52	92	<b>56,5%</b>	-	-	-	41,5	68,1	61,0%	49,1	71,2	69,0%
		2017	58	94	<b>61,7%</b>	-	-	-	41,9	64,2	65,4%	53,8	76,6	70,3%
		2018	60	92	<b>65,2%</b>	-	-	-	45,2	69,1	65,4%	56,1	79,0	71,0%
		2019	81	119	<b>68,1%</b>	-	-	-	51,4	77,8	66,0%	61,7	85,3	72,4%
		2020	66	100	<b>66,0%</b>	-	-	-	56,1	79,7	70,4%	62,6	86,7	72,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.281	2.785	<b>81,9%</b>	-	-	-	1.544,3	1.785,6	86,5%	1.684,9	2.015,9	83,6%
		2017	2.600	2.668	<b>97,5%</b>	-	-	-	1.586,8	1.821,7	87,1%	1.665,6	2.001,9	83,2%
		2018	2.151	2.425	<b>88,7%</b>	-	-	-	1.614,1	1.903,2	84,8%	1.703,2	2.167,4	78,6%
		2019	1.837	2.317	<b>79,3%</b>	-	-	-	1.661,4	2.010,9	82,6%	1.713,8	2.203,9	77,8%
		2020	1.631	1.983	<b>82,2%</b>	-	-	-	1.727,5	2.111,7	81,8%	1.768,8	2.205,5	80,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.281	2.785	<b>81,9%</b>	-	-	-	1.565,6	1.785,6	87,7%	1.710,3	2.015,9	84,8%
		2017	2.600	2.668	<b>97,5%</b>	-	-	-	1.616,4	1.821,7	88,7%	1.729,1	2.001,9	86,4%
		2018	2.151	2.425	<b>88,7%</b>	-	-	-	1.661,3	1.903,2	87,3%	1.787,4	2.167,4	82,5%
		2019	1.837	2.317	<b>79,3%</b>	-	-	-	1.725,9	2.010,9	85,8%	1.840,0	2.203,9	83,5%
		2020	1.655	1.983	<b>83,5%</b>	-	-	-	1.821,2	2.111,7	86,2%	1.905,4	2.205,5	86,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.311	2.785	<b>83,0%</b>	-	-	-	1.601,2	1.785,6	89,7%	1.766,0	2.015,9	87,6%
		2017	2.600	2.668	<b>97,5%</b>	-	-	-	1.632,5	1.821,7	89,6%	1.786,0	2.001,9	89,2%
		2018	2.159	2.425	<b>89,0%</b>	-	-	-	1.702,0	1.903,2	89,4%	1.850,7	2.167,4	85,4%
		2019	1.837	2.317	<b>79,3%</b>	-	-	-	1.795,9	2.010,9	89,3%	1.916,5	2.203,9	87,0%
		2020	1.655	1.983	<b>83,5%</b>	-	-	-	1.934,3	2.111,7	91,6%	1.988,0	2.205,5	90,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	161	171	<b>94,2%</b>	-	-	-	137,7	152,9	90,0%	154,7	172,0	89,9%
	2017	172	182	<b>94,5%</b>	-	-	-	167,4	189,5	88,4%	179,7	201,4	89,2%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	169	180	<b>93,9%</b>	-	-	-	165,0	188,6	87,5%	173,6	194,1	89,4%
		2019	148	161	<b>91,9%</b>	-	-	-	160,9	187,2	86,0%	172,5	194,3	88,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	36	153	<b>23,5%</b>	-	-	-	17,1	133,2	12,8%	30,7	160,4	19,1%
		2017	34	163	<b>20,9%</b>	-	-	-	27,3	180,4	15,1%	37,3	176,4	21,1%
		2018	46	171	<b>26,9%</b>	-	-	-	26,3	152,9	17,2%	38,0	172,0	22,1%
		2019	41	182	<b>22,5%</b>	-	-	-	27,6	189,5	14,6%	44,5	201,4	22,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	30	171	<b>17,5%</b>	-	-	-	26,3	152,9	17,2%	28,5	172,0	16,6%
		2017	34	182	<b>18,7%</b>	-	-	-	33,2	189,5	17,5%	33,2	201,4	16,5%
		2018	57	180	<b>31,7%</b>	-	-	-	34,9	188,6	18,5%	32,9	194,1	17,0%
		2019	32	161	<b>19,9%</b>	-	-	-	33,6	187,2	18,0%	32,0	194,3	16,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	70	157	<b>44,6%</b>	-	-	-	85,8	154,7	55,4%	95,6	167,8	57,0%
		2017	63	153	<b>41,2%</b>	-	-	-	61,6	133,2	46,3%	80,0	160,4	49,8%
		2018	65	163	<b>39,9%</b>	-	-	-	87,6	180,4	48,6%	88,5	176,4	50,1%
		2019	72	171	<b>42,1%</b>	-	-	-	76,8	152,9	50,2%	88,7	172,0	51,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	81	92	<b>88,0%</b>	-	-	-	59,5	68,1	87,4%	64,2	71,2	90,2%
		2017	87	94	<b>92,6%</b>	-	-	-	56,7	64,2	88,3%	69,3	76,6	90,6%
		2018	85	92	<b>92,4%</b>	-	-	-	62,6	69,1	90,6%	72,7	79,0	92,0%
		2019	113	119	<b>95,0%</b>	-	-	-	70,4	77,8	90,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	87	100	<b>87,0%</b>	-	-	-	72,2	79,7	90,6%	82,1	88,7	92,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	696	23,2	<b>30,0</b>	-	-	-	622,6	14,9	41,8	588,8	16,8	35,1
		2017	716	22,2	<b>32,2</b>	-	-	-	664,7	15,2	43,8	634,5	16,7	38,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	724	20,2	<b>35,8</b>	-	-	-	671,2	15,9	42,3	643,6	18,1	35,6
		2019	675	19,3	<b>35,0</b>	-	-	-	675,7	16,8	40,3	659,8	18,4	35,9
		2020	672	16,5	<b>40,7</b>	-	-	-	700,9	17,6	39,8	687,1	18,4	37,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	201	10,0	<b>20,2</b>	-	-	-	182,5	6,0	30,4	201,6	6,3	31,8
		2017	200	8,0	<b>25,1</b>	-	-	-	220,8	5,8	37,9	237,2	6,4	37,2
		2018	192	6,8	<b>28,4</b>	-	-	-	216,2	6,7	32,4	227,5	7,1	32,3
		2019	188	6,0	<b>31,6</b>	-	-	-	221,8	6,6	33,7	234,9	7,0	33,4
		2020	196	6,0	<b>32,9</b>	-	-	-	246,9	6,6	37,4	256,9	6,8	37,7

#### Breve commento

##### Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)

- IC01 Valore in risalita nel 2019, portando le nostre percentuali a valori nettamente superiori all'area geografica e sovrapponibili alle percentuali nazionali.

- IC02 Questo valore è sceso rispetto al 2019, a parere del CdS questo potrebbe essere dovuto a una minore possibilità di interazione reciproca e con i docenti e i tutor, in presenza, nel corso della pandemia. L'attività di tutoraggio è confermata per il 2021-2022 e il dipartimento di riferimento si impegnerà a potenziarla anche raccogliendo informazioni su eventuali altre difficoltà emerse.

- IC03 Sebbene questo indicatore sia inferiore rispetto a quello rilevato a livello nazionale, limitatamente all'anno 2020, risulta in netta risalita. Il CdS non lo ritiene un valore particolarmente negativo dal momento che per accordi all'interno del CBUI, Collegio Biologi delle Università Italiane, le L13 sono sostanzialmente uguali in tutta Italia e il quindi il motivo della scarsa mobilità va ricercato più nella sfera economica e logistica piuttosto che in quella culturale. Il CdS propone di promuovere l'orientamento e la presentazione del Corso di Laurea nel web rendendo fruibili, a livello nazionale, tutte le informazioni riguardanti l'offerta formativa anche in modo interattivo con incontri dedicati in aule virtuali.

- IC05 L'indice è stabile rispetto al 2019, indicando che non c'è stato un significativo aumento del numero dei docenti, nonostante siano stati banditi numerosi concorsi. Purtroppo, la pandemia ha significativamente rallentato l'assunzione degli stessi, ad oggi si registra una ripartenza dei procedimenti, si auspica che questo porti ad un miglioramento dell'indicatore. Il CdS segnala di nuovo ai Dipartimenti coinvolti nella erogazione della didattica del CdS, ossia al Dipartimento di riferimento e al Dipartimento associato, che i docenti di ruolo o RTDb coprano i compiti didattici evitando di ricorrere, se non in caso di assoluta necessità, a contratti esterni mentre è auspicabile che la didattica integrativa venga affidata agli RTDa che non possono garantire una continuità didattica oltre che l'esperienza necessaria per svolgere con competenza la didattica di un intero corso.

- IC06, bis e ter Questi indicatori vengono calcolati sugli studenti intervistati, che nel 2020 sono ancora molto pochi, facendo ritenere che i numeri troppo bassi rendano il valore degli indicatori poco significativo. Inoltre, è noto che la quasi totalità dei laureati triennalisti decidono di continuare il percorso formativo nei percorsi delle lauree magistrali; è anche un fatto accertato che gli enti che potrebbero assumere i laureati triennalisti preferiscono laureati che provengono da CdS dell'area delle professioni sanitarie.

- IC08 Il valore di questo indicatore è positivo, ed è superiore sia a quello dell'area geografica che nazionale, indicando che il CdS garantisce una buona stabilità del corpo docente, condizione indispensabile per la continuità didattica.

##### Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

- Permane la scarsa propensione degli studenti della laurea triennale ad andare all'estero. Si ritiene che questa carenza possa essere dovuta 1) a ragioni economiche 2) alla difficoltà di superare i test di lingua, perché i corsi utili ai triennalisti nelle sedi estere sono in madre lingua e non in inglese. Gli studenti possono scegliere nelle sedi estere corsi in inglese, che al massimo possono essere riconosciuti come crediti a scelta e perciò preferiscono rimandare al corso di laurea magistrale l'eventuale esperienza all'estero ed evitare ritardi nel conseguimento della laurea. Il CdS propone comunque di pubblicizzare meglio le opportunità della esperienza ERASMUS che consentirebbe di migliorare questo indicatore ed aumentare il numero di accordi con sedi universitarie straniere.



Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori dal IC13 a IC17 sono tutti in netta risalita ponendoci a un livello superiore sia all'area geografica che nazionale. IC19 è leggermente in calo: si ritiene che dipenda dal mancato espletamento dei concorsi che avrebbero dovuto aumentare il reclutamento di personale docente a tempo indeterminato.

Per quanto concerne l'indicatore IC25 si registra una leggera flessione del grado di soddisfazione dei laureandi probabilmente ascrivibile al fatto che nel secondo semestre del 2020 causa COVID non è stato possibile effettuare esperienze di laboratorio notoriamente gradite agli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)