

Principali informazioni sull'insegnamento a scelta	
Denominazione insegnamento	Storia della Biologia Evoluzionistica, STO BIO EVO
Crediti formativi (CFU)	4 (quattro)
Obbligo di frequenza	No
Lingua di erogazione	Italiano
Anno Accademico	CORRENTE

Docente responsabile	
Nome e Cognome	Alessandro Volpone
indirizzo mail	alessandro.volpone@uniba.it
telefono	++39
Ricevimento	Martedì, ore 9.00-11.00

Dettaglio insegnamento	idoneità/esame con voto	SSD	tipologia attività
	esame con voto	M-STO/05	corso a scelta

Erogazione insegnamento	Semestre	giorni e orario (pomeriggio)	aula/studio del docente
	PRIMO	2 gg a settimana ore 15.00-17.00	Aula A ex Palazzo di Botanica / DDI - Piattaforma MS Teams

Modalità erogazione	CFU lez	Ore lez	CFU lab	Ore lab	CFU eserc	Ore eserc	CFU eserc campo	Ore eserc campo
	4 (quattro)	32						

Organizzazione della didattica	ore totali	ore insegnamento	ore studio individuale
	80h	32h	48h

Calendario	Inizio attività didattiche	Fine attività didattiche
	OTTOBRE	GENNAIO

Syllabus	
Prerequisiti	Non sono richiesti particolari prerequisiti, salvo una certa conoscenza di base dei principali eventi storici dal Rinascimento ai giorni nostri
Risultati di apprendimento attesi (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali)	
Conoscenza e capacità di comprensione	Conoscere i principali personaggi, gli eventi e le idee scientifiche concernenti la storia della biologia evoluzionistica, collocando i dibattiti e le diverse teorie nei loro rispettivi periodi temporali, prestando attenzione anche agli aspetti epistemologici, comunicativi e didattici
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Saper contestualizzare elementi e processi storici al fine di ricostruire percorsi tematici di sviluppo disciplinare, con particolare attenzione a diverse tipologie di analisi storiografica e di comunicazione della scienza
Autonomia di giudizio	Acquisizione di senso critico per confrontare ipotesi e teorie scientifiche differenti, evidenziare aspetti di convergenza e divergenza interpretativa, collegare i fatti d'esperienza alla loro possibile spiegazione variamente articolata nel corso della storia
Abilità comunicative	Capacità di esprimersi con un linguaggio corretto in ambito storico e scientifico, così da evidenziare una padronanza adeguata dei concetti discussi, mostrando inventiva e vivacità intellettuale anche a livello di diffusione scientifica, con particolare attenzione alla didattica della scienza con approccio umanistico
Capacità di apprendimento	Ricostruire storicamente l'impresa scientifica da un punto di vista storico ed epistemologico aiuta ad approcciare trasversalmente i concetti di base della scienza, in una dimensione di meta-livello disciplinare e cognitivo che influisce sulla capacità d'apprendimento stimolando il pensiero divergente, la creatività, in quanto lascia trasparire visioni o interpretazioni differenti di un medesimo oggetto d'interesse

Programma	
Contenuti dell'insegnamento	<p>SEZIONE INTRODUTTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica delle discipline scientifiche con approccio umanistico - Cenni di epistemologia e filosofia della scienza - Elementi di comunicazione scientifica <p>SEZIONE STORICA ED EVOLUZIONISTICA:</p> <p><i>Tracce dell'idea di una modificazione delle specie in epoca pre-darwiniana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giardini e bestiari dall'Antichità all'Illuminismo - Il sistema di Carl von Linné - Cuvier, Lamarck e la nascita della biologia moderna <p><i>Charles Darwin e il darwinismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita e opere di Darwin - Selezione naturale e comune discendenza di tutti gli esseri viventi - Alfred R. Wallace, August Weismann e la nascita del neodarwinismo <p><i>Verso la Grande sintesi di Princeton</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita della genetica e la contrapposizione Darwin-Mendel - Approccio popolazionale e teoria sintetica dell'evoluzione per selezione naturale - Il rinnovamento dell'indagine morfo-fisiologica e comportamentale <p><i>La fase post-sintetica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Questione dei livelli di selezione - Neutralismo a livello molecolare - Equilibri punteggiati - Critica del programma adattamentista - Micro e macroevoluzione - Biologia evolutiva dello sviluppo, Evo-Devo
Testi di riferimento	Dispense fornite nel corso delle lezioni. Materiali digitali <i>open source</i> .
Note ai testi di riferimento	Informazioni più dettagliate saranno fornite in itinere, così come letture consigliate.
Metodi didattici	Il corso prevede lezioni frontali e discussioni guidate basate sulla lettura di testi scientifici originali. Approccio interdisciplinare. Potranno affiancarsi eventi di approfondimento con la partecipazione degli studenti a convegni e incontri di particolare interesse per le tematiche affrontate a lezione. Durante le attività sarà costantemente incoraggiata l'interazione dialogica, attraverso momenti di discussione e analisi condivisa. STRUMENTI: Materiale cartaceo; supporti multimediali; linkografia e altre risorse Internet.
Metodi di valutazione (indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro)	Colloquio orale e/o test scritto
Criteri di valutazione (per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello)	<p>Sia nel caso del colloquio orale che del test scritto, l'accertamento della conoscenza dei contenuti disciplinari (tramite quesiti di tipo chiuso) sarà sempre accompagnato da richieste di commenti e formulazione di giudizi personali (tramite quesiti di tipo aperto o semi-aperto) per meglio valutare la comprensione dell'argomento in oggetto; la capacità di confrontare vicende storiche, collocandole sulla linea del tempo; discriminare fra differenti visioni scientifiche del mondo; pronunciarsi con autonomia di giudizio su controversie intellettuali, contestualizzandole ed evitando forzature storiche; argomentare con lessico appropriato e coerenza intellettuale differenti punti di vista, nozioni e teorie; essere consapevoli dei propri processi d'apprendimento.</p> <p>Il voto finale, espresso in trentesimi, terrà conto dell'esattezza e della qualità delle risposte fornite (70%), della competenza comunicativa mostrata (10%) e della capacità di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi (20%).</p>
Altro	-