**A.A. 2014-2015**

**Università degli studi di Bari**

Dipartimento di Filosofia, Letteratura, Storia e Scienze Sociali

Corsi di laurea: Scienze storiche e della documentazione storica (LM)

**Insegnamento: Laboratorio di didattica della storia** **6 CFU** (SSD MSTO/04)

 -------🡪 per studenti immatricolati prima dell’a.a. 2014-2015

**Insegnamento: Didattica della storia** **9 CFU** (SSD MSTO/04)

 -------🡪 per studenti immatricolati dall’a.a. 2014-2015

Prof.: Claudia Villani

E-mail: claudia.villani@uniba.it

Orario di ricevimento: Martedì h 9.00 – 11.00, Giovedì h 11-12

**Semestre: II**

*Per una didattica della complessità: l’insegnamento della storia e i dilemmi del presente*

**Finalità del corso**: il corso, indirizzato agli studenti del corso di laurea magistrale in scienze storiche e della documentazione storica, discuterà e approfondirà temi e problemi che riguardano l’insegnamento della storia in relazione alla dimensione complessa, globale, multidimensionale, veloce, flessibile, sommersa da un flusso constante di informazioni che caratterizza il presente in cui siamo immersi. L’insegnamento della storia deve contribuire, in questo contesto, a dare gli strumenti per adeguare e riorganizzare continuamente il proprio bagaglio culturale, per selezionare e reperire informazioni, all’interno di solidi quadri di conoscenza generale.

**Contenuti del corso**: Il corso approfondirà i seguenti nuclei tematici: 1) Spazio/spazi, Tempo/tempi della storia: per una didattica della complessità; 2) La didattica per competenze alla prova dei fatti: il laboratorio di storia; 3) Dalla mondializzazione alla globalizzazione: per una storia policentrica e “world-oriented”. *Il corso si articolerà pertanto in 3 moduli, ognuno corrispondente a 3 CFU. Gli studenti che sosterranno l’esame da 6 CFU seguiranno solo due moduli del corso.* Le lezioni si svolgeranno sulla base di una selezione di testi e materiali storiografici, corredati da una ampia documentazione reperibile attraverso una esplorazione guidata dei principali siti dedicati alla didattica della storia, con particolare attenzione alle risorse in rete e ai problemi legati all’incontro tra storia, internet e media digitali. Sulla base di questi materiali e risorse verranno discussi i problemi fondamentali che riguardano la programmazione didattica, la didattica per competenze, l’uso del manuale, i laboratori didattici nelle loro diverse tipologie. Il corso si articolerà in lezioni, laboratori e seminari secondo un calendario da concordare all’inizio delle lezioni.

**TESTI di riferimento parte 1), 2)**

1. Bernardi P. –Monducci F.,a cura di, *Insegnare storia, Guida alla didattica del laboratorio storico,* Utet 2012
2. De Luna G., La passione e la ragione. Fonti e metodi dello storico contemporaneo, Bruno Mondadori, Milano 2001
3. DI NOLFO E., *Prima lezione di storia delle relazioni internazionali*, Laterza, Roma-Bari 2006
4. GALASSO G., *Prima lezione di storia moderna*, Laterza, Roma-Bari 2008
5. KOSELLECK R **., *The practice of conceptual history : timing history, spacing concepts*, Stanford University press, 2002**
6. KOSELLECK R., *Il vocabolario della modernità. Progresso, crisi, utopia e altre storie di concetti* , Il Mulino, Bologna 2009
7. LUZZATTO S. (a cura di), *Prima lezione di metodo storico*, Bari, Laterza 2010
8. Mattozzi I.- Di Tonto G. (a cura di)*, Insegnare storia. Corso di aggiornamento ipermediale per insegnanti di storia* prodotto dal Dipartimento di discipline storiche per il Ministero della Pubblica istruzione, Roma-Bologna, 2000
9. PANCIERA W. – ZANNINI A., *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti,* LE MONNIER 2013
10. PAVONE C., *Prima lezione di storia contemporanea*, Laterza, Roma 2007
11. PROCACCI G., *Carte d’identità: revisionismi, nazionalismi e fondamentalismi nei manuali di storia*, Roma, Carocci 2005
12. VITALI S., *Passato digitale: Le fonti dello storico nell’era del computer*, Milano, B. Mondadori 2004

**TESTI di riferimento parte 3)**

1. Arrighi G., *Il lungo XX secolo. Potere , denaro e le origini del nostro tempo*, Milano Il Saggiatore 1999
2. **Chakrabarty D., *Provincializing Europe : postcolonial thought and historical difference*, Princeton University Press, 2000**
3. Diamond J., *Armi, acciaio e malattie: breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni,* introduzione di Luca e Francesco Cavalli-Sforza, Einaudi, Torino 2000
4. DI FIORE L., MERIGGI M., *World History. Le nuove rotte della storia,* Laterza, Milano-Bari 2011
5. DI MEGLIO M., *La parabola dell’eurocentrismo. Grandi narrazioni e legittimazione del dominio occidentale*, Asterios Editore, Trieste 2008
6. GIOVAGNOLI A., *Storia e globalizzazione*, Laterza, Roma-Bari 2003
7. Goldstone J., *Perché l’Europa? L’ascesa dell’Occidente nella storia mondiale 1500-1850*, Bologna, il Mulino, 2010
8. GOZZINI G., SCIRE’ G., *Il mondo globale come problema storico*, Archetipolibri, Bologna 2007
9. Gozzini G., *Un’idea di giustizia. Globalizzazione e ineguaglianza dalla rivoluzione industriale a oggi*, Torino, Bollati Boringhieri, 2010
10. O'Rourke Kevin H. - Williamson Jeffrey G., *Globalizzazione e storia. L'evoluzione dell'economia atlantica nell'Ottocento*, Bologna, Il Mulino, 2005.
11. Pomeranz K., ***La grande divergenza : la Cina, l'Europa e la nascita dell'economia mondiale moderna*, Bologna, Il mulino, 2004.**
12. Stearns Peter N., *Atlante delle culture in movimento*, edizione italiana a cura di Carlo Fumian e Giovanni Gozzini. Milano, Bruno Mondadori, 2005
13. **Wallerstein I., *Alla scoperta del sistema mondo*, Manifestolibri, 2010**
14. “Contemporanea”, vol.1/2005, pp.105-133, *Traiettorie della “World History”* a cura di P. Capuzzo E. Vezzosi
15. *World and Global History. Research and Teaching*, A CLIOHWORLD Reader edited by Seija Jalagin, Susanna Tavera, Andrew Dilley, in <http://www.cliohworld.net/onlread/wg2/wg2.pdf>

**PROGRAMMA D’ESAME PER STUDENTI FREQUENTANTI**
Il corso prevede sia lezioni frontali sia seminari, esercitazioni di gruppo e laboratori. I frequentanti potranno concordare con il docente il programma d’esame ed eventuali prove intermedie in relazione alle attività seminariali e laboratoriali programmate nell’ambito del corso. *Gli studenti che sosterranno l’esame da 6 CFU seguiranno solo due moduli del corso.*

 **PROGRAMMA D’ESAME PER STUDENTI NON FREQUENTANTI**
Gli studenti non frequentanti porteranno all’esame due testi da concordare con la docente.