

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	MODELLI INTEGRATI DI INTERVENTO PSICO-EDUCATIVI E PER LA DISABILITA' INTELLETTIVA E NEI DISTURBI GENERALIZZATI DELLO SVILUPPO		
a.a di riferimento	2018-2019		
Corso di studio	Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno		
Curriculum	Scuola Secondaria di Secondo Grado		
Crediti formativi	4		
Denominazione inglese	INTEGRATED MODELS OF PSYCHO-EDUCATIONAL INTERVENTION FOR INTELLECTUAL DISABILITIES AND DEVELOPMENTAL DISORDERS		
Obbligo di frequenza			
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	ALESSANDRO TAURINO	alessandro.taurino@uniba.it	M-PSI/08

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	I I/E4	M-PSI/08	4

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Il semestre 2019-2020
Anno di corso	I
Modalità di erogazione	Convenzionale, Lezioni frontali, esercitazioni e attività pratiche guidate, favori di gruppo.

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1H=60 min.
Ore di corso	60
Ore di studio individuale	165

Calendario	
Inizio attività didattiche	
Fine attività didattiche	

Syllabus	
Prerequisiti	Conoscenza di base delle principali prospettive di studio del sapere psicologico e psico-educativo.
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione. I/le corsisti/e acquisiranno conoscenze teoriche e competenze operative di base ed avanzate per affrontare l'analisi e la comprensione delle dimensioni alla base dei principali disturbi del neurosviluppo, focalizzando in modo particolare l'attenzione sulla disabilità intellettiva, sui disturbi dello spettro autistico, sui disturbi specifici dell'apprendimento, sui disturbi della

	<p>comunicazione e sui disturbi da deficit dell'attenzione ed iperattività. Un aspetto importante del corso sarà inoltre l'acquisizione di una padronanza teorico-metodologica per la lettura dei processi di sviluppo normale e patologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione applicate. I/le corsisti/e dovranno acquisire un'adeguata capacità di comprensione applicata agli oggetti di studio proposti, sia attraverso la rielaborazione critica dei contenuti trasmessi attraverso le lezioni frontali e le attività pratico-interattive che verranno organizzate, sia mediante lo studio dei testi d'esame e dei materiali di approfondimento che verranno forniti o suggeriti/consigliati dal docente. I/le corsisti/e dovranno inoltre dimostrare di aver acquisito le necessarie competenze per l'applicazione dei costrutti appresi durante il corso all'analisi di casi da gestire nel contesto classe, evidenziando la capacità di interconnettere il livello dell'acquisizione di conoscenze teorico-metodologiche al livello pratico-empirico della capacità di fare diagnosi funzionale e differenziale e di strutturare interventi psico-educativi adeguati. • Autonomia di giudizio. I/le corsisti/e dovranno dimostrare la capacità di usare competenze ed esperienze applicative, per trarre conclusioni critiche personali nella valutazione di casi, con particolare riferimento alla diagnosi funzionale. Il corso mira a sviluppare nei/nelle discenti la capacità di formulare una diagnosi nell'ottica della strutturazione di precisi interventi psico-educativi che partano dalla comprensione del funzionamento dell'alunno/a portatore di un disturbo del neurosviluppo, fornendo gli strumenti per il raggiungimento di un'autonomia di giudizio nelle diverse aree dell'osservazione e valutazione dei comportamenti problema e dell'intervento su di essi. • Abilità comunicative. I/le corsisti/e dovranno acquisire capacità di comunicare in maniera efficace conoscenze e conclusioni personali relative alla valutazione di casi, dimostrando di possedere la capacità di utilizzare il linguaggio specialistico della disciplina. • Capacità di apprendere. Il corso intende sviluppare nei/nelle corsisti/e la capacità di apprendere come si affrontano i problemi tipici della diagnosi funzionale, avendo come obiettivo l'acquisizione di abilità di studio, analisi e comunicazione delle conoscenze e competenze impartite durante il corso per il raggiungimento di autonomia nell'approfondimento e integrazione di nuove nozioni e conoscenze tecniche per la strutturazione di interventi psico-educativi integrati per i disturbi del neurosviluppo.
Contenuti di insegnamento	<p>Il corso si propone di fornire ed implementare conoscenze e competenze tecnico-metodologiche per la diagnosi funzionale applicata ai disturbi del neurosviluppo, consentendo ai/alle corsisti/e di acquisire e padroneggiare abilità utili alla strutturazione di percorsi educativi e riabilitativi mirati. Più nello specifico, verrà proposto un articolato percorso di studio che consentirà agli/alle allievi/e</p>

	<p>di:</p> <p>a) comprendere lo stato di sviluppo normale e patologico di un alunno/a;</p> <p>b) individuare le aree di deficit/compromissione e le aree di funzionamento dell'alunno/a;</p> <p>c) formulare una diagnosi funzionale nell'ottica dell'intervento/trattamento educativo-riabilitativo sui disturbi del neurosviluppo.</p> <p>Il corso consta di due parti, caratterizzate da specifici obiettivi formativi.</p> <p>Una prima parte si concentrerà sull'analisi delle diverse prospettive di studio e ricerca che costituiscono il framework teorico della disciplina. In modo specifico verranno discussi i fondamenti della psicopatologia evolutiva. Verrà, inoltre, condotto in modo approfondito lo studio dei disturbi del neurosviluppo, centrando in modo particolare l'attenzione su disabilità intellettiva, sui disturbi dello spettro autistico, sui disturbi specifici dell'apprendimento, sui disturbi della comunicazione e sui disturbi da deficit dell'attenzione ed iperattività.</p> <p>La seconda parte del corso si concentrerà sull'acquisizione di conoscenze e competenze per l'analisi funzionale nell'ottica della strutturazione e progettazione di interventi psico-educativi e riabilitativi in grado di ridurre la disfunzionalità dei comportamenti problema in allievi/e con disturbi del neurosviluppo, incrementando e sviluppando le possibili risorse dell'alunno/a con tale diagnosi. Una parte importante del corso sarà il riferimento continuo ai modelli di base della didattica inclusiva.</p> <p>Contenuti del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> - I fondamenti della psicopatologia evolutiva - Disabilità intellettiva - I disturbi dello spettro autistico - I disturbi specifici dell'apprendimento - I disturbi della comunicazione - I disturbi da deficit dell'attenzione ed iperattività - Diagnosi funzionale - ICF - Osservazione del comportamento - Interventi psicoeducativi - Comportamenti problema e alleanze educative - La didattica inclusiva
--	---

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Costituisce parte integrante dello studio per la preparazione all'esame anche il materiale didattico di approfondimento fornito o consigliato durante le lezioni.
Nota ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Il corso si avvarrà di lezioni frontali, ma anche e soprattutto dell'impiego di metodologie didattiche di tipo esperienziale-

	interattivo e partecipativo: lavori di gruppo, discussione di casi in piccoli gruppi e in situazioni di gruppo allargato.
Metodi di valutazione	La valutazione finale sarà tesa a valutare le conoscenze apprese e le capacità di apprendimento, comprensione applicata e autonomia di giudizio.