

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	GESTIONE DELLE PROBLEMATICHE AFFETTIVE, EMOTIVE E SOCIALI NELLA RELAZIONE INSEGNANTE-ALUNNO		
a.a di riferimento	2018-2019		
Corso di studio	PF 24		
Crediti formativi	6		
Denominazione inglese	MANAGEMENT OF AFFECTIVE, EMOTIVE AND SOCIAL ISSUES IN THE TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP		
Obbligo di frequenza	NO		
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	ALESSANDRO TAURINO	alessandro.taurino@uniba.it	M-PSI/08

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	B	M-PSI/08	6

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Il semestre (da segreteria)
Anno di corso	
Modalità di erogazione	Convenzionale Lezioni frontali, esercitazioni e attività pratiche guidate, lavori di gruppo, workshop.

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1H=60 min.
Ore di corso	36
Ore di studio individuale	

Calendario	
Inizio attività didattiche	Da segreteria
Fine attività didattiche	

Syllabus	
Prerequisiti	Conoscenza di base delle principali prospettive di studio del sapere psicologico applicato ai contesti educativi.
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione. I/le corsisti/e acquisiranno conoscenze teoriche e competenze operative per affrontare la gestione delle problematiche affettive, emotive e sociali che sono implicate nella relazione insegnante-alunno/a. Più nello specifico verranno offerti strumenti teorici e metodologici finalizzati a comprendere approfondita dei principali costrutti di base ed applicativi per la lettura e l'analisi dei processi e delle dinamiche che si strutturano nel micro-contesto di interazione che è la

	<p>classe. Un aspetto importante del corso sarà, inoltre, l'acquisizione di una padronanza teorico-metodologica per la gestione di una comunicazione efficace nella relazione con gli/le allievi/e.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione applicate. I/le corsisti/e dovranno acquisire un'adeguata capacità di comprensione applicata agli oggetti di studio proposti, sia attraverso la rielaborazione critica dei contenuti trasmessi attraverso le lezioni frontali e le attività pratico-interattive che verranno organizzate, sia mediante lo studio dei testi d'esame e dei materiali di approfondimento che verranno forniti dal docente. Dovranno inoltre dimostrare di aver acquisito la capacità di interconnettere il livello dell'acquisizione di conoscenze teorico-metodologiche al livello pratico-empirico dell'esperienza professionale. • Autonomia di giudizio. I/le corsisti/e dovranno dimostrare la capacità di usare competenze ed esperienze applicative, per trarre conclusioni critiche personali nella valutazione delle problematiche emotive, affettive e sociali che sono implicate nella relazione insegnante-allievo/a. Il corso mira di conseguenza a sviluppare nei/nelle discenti la capacità di pianificare interventi psico-educativi per la costruzione di una efficace e funzionale relazione educativa. • Abilità comunicative. I/le corsisti/e dovranno acquisire capacità di comunicare in maniera efficace conoscenze e conclusioni personali relative agli oggetti di studio proposti. • Capacità di apprendere. Il corso intende sviluppare nei/nelle corsisti/e la capacità di apprendere come si affrontano le problematiche emotive, affettive e sociali che intervengono nella relazione docente-allievo/a, avendo come obiettivo l'acquisizione di abilità di studio, analisi e comunicazione delle conoscenze e competenze impartite durante il corso, per il raggiungimento di un'autonomia personale nell'approfondimento e nell'integrazione di nuove nozioni e conoscenze tecniche per la progettazione di efficaci interventi psico-educativi.
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Il corso si propone di fornire ed implementare conoscenze e competenze teorico-metodologiche che permettano di gestire la complessità del rapporto docente-allievo/a, consentendo ai/alle corsisti/e di padroneggiare la lettura e l'analisi clinico-psicologica delle problematiche emotive, affettive e sociali che possono intervenire nella relazione educativa. Più nello specifico, l'obiettivo del corso è quello di offrire cognizioni teorico-epistemologiche e strumenti metodologici per sostenere gli/le insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo.</p> <p>Argomenti del corso saranno i seguenti: la comunicazione e il dialogo con e tra gli alunni/e; la qualità e l'efficacia della relazione insegnante-allievo/a; la promozione dell'ascolto attivo; i comportamenti funzionali e disfunzionali nel gruppo classe; gli interventi per contrastare bullismo e il cyberbullismo; la prevenzione dei fenomeni di</p>

	<p>vittimizzazione, prevaricazione, segregazione di genere; la costruzione della resilienza. Verranno inoltre forniti elementi di psicopatologia dello sviluppo.</p> <p>Sono previste esercitazioni e riflessioni su esperienze educativo-relazionali nel contesto classe e saranno forniti ai/alle corsisti/e strumenti operativi di auto-valutazione delle proprie modalità comunicativo-relazionali, di intervento e di gestione delle dinamiche di gruppo.</p> <p>Contenuti del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola come setting relazionale - La gestione della relazione docente-allievo/a - Modelli psico-educativi per un rapporto costruttivo insegnante-studente - Il metodo Gordon - Le barriere della comunicazione insegnante-allievo - La comunicazione efficace - L'ascolto attivo - Il messaggio-lo - La gestione dei conflitti in classe - Il metodo win-win nella gestione dei conflitti in classe - Il circle time - La gestione di situazioni relazionali complesse - Bullismo e cyberbullismo - Bullismo omotransfobico - Prevenzione delle diverse forme di bullismo - Strategie di intervento sulle diverse forme bullismo a scuola - Educazione alle differenze - Educazione alle differenze di genere e di orientamento sessuale - Elementi di psicopatologia dello sviluppo - I disturbi del neurosviluppo
--	--

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Gordon T. (1991), <i>Insegnanti efficaci. Pratiche educative per insegnanti, genitori e studenti</i>, Giunti, Firenze, cap. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12 (sezione speciale). - Menesini E. (2007), <i>Bullismo. Che fare? Prevenzione e strategie di intervento nella scuola</i>, Giunti, Firenze, cap. 2, 3, 6, 7. - Taurino A. (2010), <i>Diversità legate al genere: l'educazione alle differenze di genere e all'orientamento sessuale</i>, in Savarese G, Iannaccone A, <i>Educare alle diversità. Uno strumento per insegnanti, psicologi ed operatori</i>, FrancoAngeli, Milano. - American Psychiatric Association, <i>Criteri Diagnostico- mini DSM-5</i>, Raffaello Cortina Editore, pp. 17-46.
Metodi didattici	Il corso si avvarrà di lezioni frontali, ma anche e soprattutto dell'impiego di metodologie didattiche di tipo esperienziale-interattivo e partecipativo: lavori di gruppo, discussione di casi in situazioni di gruppo allargato.
Metodi di valutazione	La valutazione finale sarà tesa a valutare le conoscenze apprese e le capacità di apprendimento, comprensione applicata e autonomia di giudizio. Test scritto a risposta multipla

