



**CORSO DI STUDIO** *magistrale a c.u in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis)*

**ANNO ACCADEMICO** *2023-2024*

**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO** *Metodologia della ricerca educativa e didattica (Modulo: Metodologia della ricerca educativa e didattica 4+1 CFU - Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica 8 CFU)*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>II</i>
Periodo di erogazione	<i>I semestre: dal 30/09/2023 al 30/01/2024</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>4+1</i>
SSD	<i>M-PED/04</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Facoltativa</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Valeria Tamborra</i>
Indirizzo mail	<i>valeria.tamborra@uniba.it</i>
Telefono	<i>0808/571-4893</i>
Sede	<i>Stanza 315 – Palazzo Chiaia-Napolitano – Via Scipione Crisanzio n. 42, Bari</i>
Sede virtuale	<i>valeria.tamborra@uniba.it</i>
Ricevimento	<i>Martedì dalle 10 alle 12 (si consiglia di prendere appuntamento via mail)</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
<i>125</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>91</i>
CFU/ETCS			
<i>5</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	

<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscere l'epistemologia della ricerca educativa</i></li> <li>○ <i>Conoscere gli strumenti metodologici di base della ricerca educativa</i></li> <li>○ <i>Conoscere le strategie di ricerca in educazione e le loro fasi di sviluppo</i></li> <li>○ <i>Conoscere le ricadute nella pratica didattica della ricerca empirica</i></li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<i>Il corso di laurea è a numero programmato. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado</i>

<b>Metodi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Lezioni frontali</i></li> <li>○ <i>Esercitazioni laboratoriali su casi di studio</i></li> <li>○ <i>Seminari di approfondimento</i></li> </ul>
-------------------------	---

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	<i>DD1</i>
<i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino: DD1 Conoscenza e capacità di</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscenza degli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa</i></li> <li>○ <i>Conoscenza dei concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca</i></li> <li>○ <i>Capacità di riflettere criticamente sulle ricadute didattiche della ricerca</i></li> </ul>

<p><b>comprensione;</b> <b>DD2 Conoscenza e capacità di</b> <b>comprensione applicate;</b> <b>DD3-5 Competenze trasversali;</b></p>	<p><i>educativa</i></p> <p><b>DD2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscenza delle modalità di conduzione di una ricerca empirica nel contesto scolastico della scuola primaria</i></li> <li>○ <i>Capacità di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione</i></li> <li>○ <i>Capacità di pianificare una ricerca empirica, individuando l’opportuna strategia di ricerca e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici problemi conoscitivi</i></li> </ul> <p><b>DD3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Saper scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca</i></li> <li>○ <i>Saper discernere l’adeguatezza di una strategia di ricerca rispetto a diversi campi d’indagine e problemi conoscitivi</i></li> <li>○ <i>Saper scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di ricerca</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Saper utilizzare il linguaggio specifico della metodologia della ricerca educativa</i></li> <li>○ <i>Saper comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla pianificazione delle fasi di una ricerca empirica</i></li> <li>○ <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Saper ricercare i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale e internazionale avvalendosi del web, dei mezzi bibliografici specializzati</i></li> <li>○ <i>Saper arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di best practices</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>L’epistemologia della ricerca educativa: ricerca idiografica e nomotetica.</i></li> <li>○ <i>Le strategie di ricerca: ricerca basata sugli studi di caso, ricerca interpretativa, ricerca per esperimento, ricerca-azione.</i></li> <li>○ <i>Le fasi della ricerca empirica: costruzione del quadro teorico, la formulazione delle ipotesi, costruzione del campione, raccolta e analisi dei dati, interpretazione dei risultati.</i></li> <li>○ <i>Le tecniche di raccolta dati: questionario, intervista e colloquio, osservazione</i></li> <li>○ <i>La ricerca scientifica nelle scienze dell’educazione</i></li> </ul>
<p><b>Testi di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tamborra, V. (2023). La ricerca sperimentale in educazione. Un’indagine sulla valutazione del sistema universitario. Bari: Progedit</i></li> <li>○ <i>Trincherò, R. (2002). Manuale di ricerca educativa. Milano: FrancoAngeli (solo paragrafo 2.1.1 del capitolo 2; capitolo 4)</i></li> <li>○ <i>Mialaret, G. (2019). Il nuovo Spirito Scientifico e le Scienze dell’Educazione. Brescia: Morcelliana</i></li> </ul>
<p><b>Note ai testi di riferimento</b></p>	<p><i>Testo di approfondimento per le attività del laboratorio:</i> <i>Baldassarre, M. (2009). Imparare a insegnare. Bari: Edizioni Dal Sud</i></p>
<p><b>Materiali didattici</b></p>	<p><i>Il materiale didattico verrà fornito dal docente attraverso una apposita repository le cui modalità di accesso verranno comunicate agli studenti</i></p>
<p><b>Valutazione</b></p>	

Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>Sono previste modalità di valutazione formativa intermedia e di valutazione sommativa finale.</i>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lo studente conosce gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa</i></li> <li>▪ <i>Lo studente conosce i concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca</i></li> <li>▪ <i>Lo studente è in grado di riflettere criticamente sulle ricadute didattiche della ricerca educativa</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lo studente conosce le modalità di conduzione di una ricerca empirica nel contesto scolastico della scuola primaria</i></li> <li>▪ <i>Lo studente riesce a stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa della formazione</i></li> <li>▪ <i>Lo studente riesce a pianificare una ricerca empirica, individuando l'opportuna strategia di ricerca e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici problemi conoscitivi</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lo studente sa scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca</i></li> <li>▪ <i>Lo studente sa discernere l'adeguatezza di una strategia di ricerca rispetto a diversi campi d'indagine e problemi conoscitivi</i></li> <li>▪ <i>Lo studente sa scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di ricerca</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lo studente sa utilizzare il linguaggio specifico della metodologia della ricerca educativa</i></li> <li>▪ <i>Lo studente sa comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla pianificazione delle fasi di una ricerca empirica</i></li> <li>▪ <i>Lo studente sa utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lo studente sa ricercare i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale e internazionale avvalendosi del web, dei mezzi bibliografici specializzati</i></li> <li>▪ <i>Lo studente sa arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di best practices</i></li> </ul> </li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>La valutazione dell'apprendimento verrà misurata sulla base dei livelli di raggiungimento dei diversi criteri di valutazione mediante un colloquio orale.</i>
<b>Altro</b>	

