

## Corso di Laurea Magistrale in Psicologia

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Modelli Sistemico-Relazionali di Intervento Clinico sull'individuo e sulla Famiglia
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Psicologia
Anno di corso	1
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	:6
SSD	M-PSI/08
Lingua di erogazione	italiano
Periodo di erogazione	Marzo 2023-Maggio2023
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Semeraro Cristina; Antonucci Linda Antonella
Indirizzo mail	<a href="mailto:cristina.semeraro@uniba.it">cristina.semeraro@uniba.it</a> ; <a href="mailto:linda.antonucci@uniba.it">linda.antonucci@uniba.it</a>
Telefono	
Sede	
Sede virtuale	Microsoft teams
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	

Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	Padronanza della psicodiagnostica dell'adulto Padronanza della terapia sistemico-relazionale Conoscenza approfondita della metodologia del colloquio clinico e dei vari attori in esso coinvolti
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	Teoria generale e clinica dei modelli di intervento della terapia sistemico-familiare, rivolti all'individuo e alla famiglia, anche alla luce dei recenti contributi neuroscientifici: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo della mente relazionale ed elementi di neuropsicologia delle relazioni</li> <li>• Le origini e lo sviluppo della terapia sistemico-familiare</li> <li>• Efficacia, scopi e metodi della terapia sistemico-familiare</li> <li>• La relazione terapeutica</li> <li>• La tecnica o la valutazione (dei contenuti problematici e delle disfunzioni familiari)</li> <li>• L'intervento (il cambiamento dei contenuti problematici, l'intervento sulle funzioni metacognitive)</li> <li>• La regolazione della relazione terapeutica</li> </ul>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siegel, D. J. (2013). La mente relazionale. Raffaello Cortina Editore.</li> <li>• Andolfi, M. (2015). La terapia familiare multigenerazionale, Raffaello Cortina Editore.</li> <li>• Cancrini, L. (2013). La Cura delle Infanzie Infelici, Raffaello Cortina Editore.</li> </ul>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	

<b>Organizzazione della didattica</b>			
<b>Ore</b>			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	40		110
<b>CFU/ETCS</b>			
6			

<b>Metodi didattici</b>	
	Il corso si avvarrà di lezioni frontali, ma anche e soprattutto dell'impiego di metodologie didattiche di tipo esperienziale- interattivo e partecipativo: lavori di gruppo, discussione di casi clinici in piccoli gruppi e in situazioni di gruppo allargato, role-playing e simulate, attività laboratoriali e seminari di approfondimento anche attraverso l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni per la presentazione pratica delle diverse tecniche di intervento nell'ambito della psicologia clinica dell'adulto.

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Gli studenti e le studentesse del presente corso di insegnamento dovranno acquisire avanzate conoscenze teoriche e specifiche competenze operative per affrontare criticamente lo studio e l'analisi dei fondamenti epistemologici, metodologici e procedurali della psicologia clinica applicata allo studio delle relazioni tra l'individuo e la famiglia, con particolare attenzione all'apprendimento delle tecniche di intervento e dei metodi di ricerca correlati a tale ambito disciplinare. Più nello specifico ogni discente dovrà raggiungere una conoscenza e comprensione approfondita dei principali costrutti di base della disciplina, con particolare riferimento ai metodi e alle tecniche di intervento clinico-terapeutico nel corso dello sviluppo (psicodiagnostica, colloquio clinico, intervista clinica, osservazione, analisi della domanda, analisi di casi clinici). Gli studenti e le studentesse dovranno infine acquisire una specifica conoscenza dei processi clinico-psicologici alla base dello sviluppo individuale normale e patologico, dimostrando inoltre la capacità di comprendere gli esiti della disfunzionalità delle relazioni nella strutturazione dei processi individuali e familiari
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	I discenti dovranno acquisire una capacità di comprensione applicata agli oggetti di studio proposti, sia attraverso la rielaborazione critica dei contenuti trasmessi nel corso delle lezioni frontali e seminariali e delle attività pratico-interattive che verranno organizzate, sia mediante lo studio dei testi e dei materiali di approfondimento che verranno forniti dal docente. Più nello specifico gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver acquisito le necessarie competenze per l'applicazione dei costrutti appresi durante il corso all'analisi di casi clinici, evidenziando la capacità di interconnettere il livello dell'acquisizione di conoscenze teorico-metodologiche al livello pratico-empirico della capacità di fare diagnosi, di effettuare di una corretta analisi della domanda, di strutturare di specifici interventi clinico- terapeutici su casi.

<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare la capacità di usare competenze ed esperienze applicative, per trarre conclusioni personali nella valutazione di casi clinici e situazioni di rilevante interesse nell'ambito della psicologia clinica dell'adulto. Il corso mira di conseguenza a sviluppare nei discenti la capacità di acquisire, comprendere ed elaborare in maniera autonoma i costrutti fondanti il sapere e l'intervento clinico sulle situazioni di rischio evolutivo, fornendo gli strumenti per il raggiungimento di un'autonomia di giudizio volta alla costruzione modelli di lettura, analisi ed interpretazione di questioni di rilevanza clinico-terapeutica dal punto di vista dell'intervento su bambini, adolescenti e adulti. I discenti dovranno essere pertanto in grado di formulare giudizi e prendere decisioni sulla base dei risultati delle ricerche condotte e delle tecniche messe in atto per la risoluzione di casi complessi</li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> Padronanza della terminologia della specifica che permetta allo studente di poter comunicare efficacemente con tutti i vari specialisti coinvolti nelle situazioni di presa in carico di rischio o disagio psichiatrico.</li> <li>• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Il corso intende sviluppare nei discenti le capacità di apprendere come si affrontano i problemi tipici della psicologia clinica dell'adulto, attraverso l'analisi di specifici casi oggetto di studio. Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare, pertanto, su tale ambito, il raggiungimento di un'adeguata capacità di apprendimento, intesa sia come mantenimento e sviluppo delle conoscenze e competenze impartite durante il corso, sia come attività autonoma di approfondimento ed acquisizione di ulteriori nozioni e conoscenze tecniche per l'esercizio della professione psicologica.</li> </ul>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame si svolgerà in forma orale. Nel caso in cui il numero di studenti da esaminare in una sessione sia superiore a 10, l'esame si svolgerà in forma scritta. Saranno previsti due esoneri scritti per gli studenti frequentanti, lungo la durata del corso, che sostituiranno l'esame finale.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione: lo studente comprende efficacemente i contenuti del testo e dei casi clinici</i></li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: lo studente sa utilizzare tali competenze per formulare ipotesi di presa in carico</i></li> <li>• <i>Autonomia di giudizio: lo studente sa analizzare i casi clinici alla luce della storia di vita dell'individuo</i></li> <li>• <i>Abilità comunicative: lo studente si esprime, in forma scritta e/o orale, utilizzando terminologia tecnica in modo appropriato.</i></li> <li>• <i>Capacità di apprendere: lo studente sa riutilizzare i concetti compresi per supportare l'abilità di sviluppare interessi e approfondimenti personali in tale ambito.</i></li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Espresso in trentesimi.
<b>Altro</b>	