

Scienze della formazione primaria

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Pedagogia sociale e interculturale
Corso di studio	Scienze della formazione primaria
Anno di corso	2
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	: 8
SSD	M-PED/01
Lingua di erogazione	Italiano / Inglese
Periodo di erogazione	I Semestre (ottobre 2022 - gennaio 2023)
Obbligo di frequenza	Frequenza facoltativa e fortemente consigliata

Docente	
Nome e cognome	Valeria Rossini
Indirizzo mail	valeria.rossini@uniba.it
Telefono	0039 080 5714718
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano, III piano, Stanza 317
Sede virtuale	Codice canale Microsoft Teams: vpdbwkj
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Ricevimento in presenza: mercoledì dalle ore 10.00 alle ore 12.00 - Ricevimento virtuale da concordare previa comunicazione tramite email

Syllabus	
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ acquisire conoscenze teoriche e competenze operative nell'ambito della pedagogia sociale e interculturale; ○ integrare competenze teorico-pratiche provenienti da ambiti diversi (pedagogico, filosofico, sociologico e psicologico) tali da consentire una capacità di analisi, interpretazione e azione rispetto ai contesti e ai fenomeni sociali ed educativi; ○ promuovere competenze utili alla prevenzione e alla riduzione dei fenomeni di discriminazione, esclusione e marginalità sociale; ○ acquisire conoscenze metodologico-didattiche relative alla progettazione e gestione di interventi sociali e interculturali nella società complessa e globalizzata.
Prerequisiti	Non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<ul style="list-style-type: none"> ● la pedagogia e le sfide sociali; ● i contesti dell'educazione sociale e interculturale; ● le competenze dell'insegnante; ● la valorizzazione delle differenze degli alunni; ● il metodo Montessori; ● l'educazione cosmica e la cittadinanza globale.
Testi di riferimento	S. Tramma (2019). <i>L'educazione sociale</i> . Roma-Bari: Laterza. A. Portera (2020). <i>Manuale di pedagogia interculturale</i> . Roma-Bari: Laterza. V. Rossini (2020). <i>Maria Montessori. Una vita per l'infanzia, una lezione da realizzare</i> . Milano: San Paolo.
Note ai testi di riferimento	I testi di riferimento saranno concordati con gli studenti a inizio corso.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	60	10	130
CFU/ETCS			
8	8		

Metodi didattici	
	Il Corso di insegnamento sarà erogato in presenza con ausilio di modalità integrative a distanza.
	Lezioni frontali; attività seminariali; esercitazioni, project work, analisi di casi e predisposizione di elaborati;
Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze di base nelle discipline psico-socio-pedagogiche, riferite ai bisogni emergenti nei complessi scenari sociopolitici e culturali contemporanei (nuovi contesti e mezzi educativi della realtà globalizzata, trasformazioni sociali, nuovi media, flussi migratori nella società complessa); lo studente, inoltre, dovrà padroneggiare le basi dell'epistemologia della pedagogia interculturale per essere in grado di declinare i concetti di identità, cultura, diversità, differenza, multiculturalità e interculturalità all'interno dei contesti educativi.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Lo studente dovrà essere in grado di utilizzare in modo adeguato le conoscenze relative ai metodi della ricerca pedagogica e agli interventi educativi;
Competenze trasversali	<p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo studente dovrà dimostrare, al termine del corso, capacità di formulare opinioni e valutazioni personali sulla realtà educativa. <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo studente dovrà esibire le proprie competenze in termini di comunicazione efficace, gestione delle informazioni e team working. <p>Capacità di apprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo studente dovrà essere capace di autogestire e autoregolare lo studio e l'apprendimento delle discipline pedagogiche.
Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Colloquio orale, prova scritta. Sono previste prove di verifica intermedia (esoneri). Le suddette prove sono finalizzate a valutare l'apprendimento delle conoscenze pedagogiche di base e la capacità di comprendere, argomentare e gestire i concetti in modo personale, autonomo e critico.
Criteri di valutazione	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere teorie e modelli riferiti alla pedagogia sociale e interculturale; essere in grado di riconoscere i nuovi bisogni educativi nello scenario contemporaneo e di leggerli attraverso un'appropriata analisi dell'identità epistemologica della disciplina; essere in grado di promuovere una nuova idea di cittadinanza nel contesto politico odierno; conoscere i modelli della pedagogia inclusiva, sociale e interculturale. <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare le metodologie presentate durante il corso per risolvere problemi legati al contesto educativo; saper progettare e realizzare interventi formativi che valorizzino le differenze; saper analizzare i bisogni del contesto sociale contemporaneo. <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un punto di vista personale rispetto ai temi cardine del corso attraverso una scelta dei modelli di riferimento e degli strumenti metodologico-operativi. <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servirsi in modo chiaro dei contenuti del corso; utilizzare un linguaggio tecnico e specialistico adeguato; saper costruire relazioni educative efficaci con i soggetti in situazione di marginalità. <p>Capacità di apprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire discussioni, lavori di gruppo e situazioni di problem solving utili nel lavoro pedagogico d'équipe; saper leggere e comunicare informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione.

Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Per conseguire una valutazione elevata, lo studente, oltre a padroneggiare i contenuti, deve avere sviluppato autonomia di giudizio e adeguata capacità di argomentazione ed esposizione in sede d'esame.
Altro	Per ulteriori informazioni: valeria.rossini@uniba.it