

## Scienze Pedagogiche

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Pedagogia della marginalità
Corso di studio	Scienze Pedagogiche
Anno di corso	1
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	: 9
SSD	M-PED/01
Lingua di erogazione	Italiano / Inglese
Periodo di erogazione	I Semestre (ottobre 2022 - gennaio 2023)
Obbligo di frequenza	Frequenza facoltativa e fortemente consigliata

Docente	
Nome e cognome	Valeria Rossini
Indirizzo mail	valeria.rossini@uniba.it
Telefono	0039 080 5714718
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano, III piano, Stanza 317
Sede virtuale	Codice canale Microsoft Teams: <b>vpdbwkj</b>
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Ricevimento in presenza: mercoledì dalle ore 10.00 alle ore 12.00 - Ricevimento virtuale da concordare previa comunicazione tramite email
Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ acquisire conoscenze teoriche e capacità operative nell'ambito della pedagogia della marginalità;</li> <li>○ integrare competenze teorico-pratiche provenienti da ambiti diversi (pedagogico, filosofico, sociologico e psicologico) utili a leggere la realtà educativa contemporanea e le relative emergenze;</li> <li>○ promuovere competenze utili alla prevenzione e alla riduzione del disagio e dello svantaggio sociale di soggetti e gruppi in situazione di svantaggio e marginalità;</li> <li>○ ampliare conoscenze relative alle principali metodologie di progettazione e gestione di interventi educativi e formativi in situazioni di marginalità.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea magistrale.
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la pedagogia della marginalità</li> <li>• il disagio educativo</li> <li>• contesti e metodologie di intervento</li> <li>• la convivenza scolastica</li> <li>• il gruppo dei pari e le dinamiche di esclusione</li> <li>• la gestione della classe e gli alunni difficili</li> </ul>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>L. Cerrocchi, L. Dozza (a cura di) (2020). <i>Contesti educativi per il sociale. Progettualità, professioni e setting per il disagio e le emergenze</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>G. Pagano, F. Sabatano (2019). <i>Oltre il disagio. Il lavoro educativo tra scuola, famiglia ed esperienze di comunità</i>. Milano: Guerini.</p> <p>V. Rossini (2018). <i>Convivere a scuola. Atmosfere pedagogiche</i>. Milano: FrancoAngeli.</p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	I testi di riferimento saranno concordati con gli studenti a inizio corso.

<b>Organizzazione della didattica</b>			
<b>Ore</b>			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	60	10	155
<b>CFU/ETCS</b>			
9	9		
<b>Metodi didattici</b>			
	Il Corso di insegnamento sarà erogato in presenza con ausilio di modalità integrative a distanza.		
	Lezioni frontali; attività seminariali; esercitazioni, project work, analisi di casi e relazioni scritte;		
<b>Risultati di apprendimento previsti</b>			
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze avanzate nelle discipline psico-socio-pedagogiche in relazione alle situazioni di devianza e marginalità.		
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di utilizzare in modo adeguato le conoscenze relative ai metodi della ricerca pedagogica e agli interventi educativi;		
<b>Competenze trasversali</b>	<p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo studente dovrà dimostrare, al termine del corso, capacità di formulare opinioni e valutazioni personali sulla realtà educativa.</li> </ul> <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo studente dovrà esibire le proprie competenze in termini di comunicazione efficace, gestione delle informazioni e team working.</li> </ul> <p>Capacità di apprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo studente dovrà essere capace di autogestire e autoregolare lo studio e l'apprendimento delle discipline pedagogiche.</li> </ul>		
<b>Valutazione</b>			
Modalità di verifica dell'apprendimento	Colloquio orale, prova scritta. Sono previste prove di verifica intermedia (esoneri). Le suddette prove sono finalizzate a valutare l'apprendimento delle conoscenze pedagogiche di base e la capacità di comprendere, argomentare e gestire i concetti in modo personale, autonomo e critico.		
Criteri di valutazione	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper descrivere teorie e modelli riferiti alla pedagogia della marginalità; essere in grado di riconoscere le situazioni di disagio e di marginalità e di leggerle attraverso un'appropriata cornice epistemologica;</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare le metodologie presentate durante il corso per risolvere problemi legati alla marginalità educativa; saper progettare e realizzare interventi formativi atti a ridurre le situazioni sociali di marginalità.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire un punto di vista personale rispetto ai temi del corso attraverso la scelta dei modelli di riferimento e degli strumenti metodologico-operativi più adeguati;</li> </ul> <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• servirsi in modo chiaro dei contenuti del corso; utilizzare un linguaggio tecnico e specialistico adeguato a costruire relazioni efficaci.</li> </ul> <p>Capacità di apprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestire discussioni, lavori di gruppo e situazioni di problem solving utili nel lavoro pedagogico d'equipe; saper leggere e comunicare informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione.</li> </ul>		
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Per conseguire una valutazione elevata, lo studente, oltre a padroneggiare i contenuti, deve avere sviluppato autonomia di giudizio e adeguata capacità di argomentazione ed esposizione in sede d'esame.		
<b>Altro</b>	Per ulteriori informazioni: <a href="mailto:valeria.rossini@uniba.it">valeria.rossini@uniba.it</a>		