

**CORSO DI STUDIO:** Scienze Pedagogiche

**ANNO ACCADEMICO:** 2023-2024

**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO:** Pedagogia della marginalità

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	1
Periodo di erogazione	I semestre (10-23-01-24)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	9
SSD	M-PED/01
Lingua di erogazione	Italiano, inglese
Modalità di frequenza	Frequenza facoltativa e fortemente consigliata

Docente			
Nome e cognome	Valeria Rossini		
Indirizzo mail	valeria.rossini@uniba.it		
Telefono	0039 080 5714718		
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano, III piano, Stanza 317		
Sede virtuale	Codice canale Microsoft Teams: <b>rzhpoy6</b>		
Ricevimento	Ricevimento in presenza: <b>mercoledì dalle ore 11.00 alle ore 12.00</b> Ricevimento virtuale da concordare previa comunicazione tramite email		
Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	60	10	155
CFU/ETCS			
9	9		

<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire conoscenze teoriche e capacità operative nell'ambito della pedagogia della marginalità;</li> <li>• integrare competenze teorico-pratiche provenienti da ambiti diversi (pedagogico, filosofico, sociologico e psicologico) utili a leggere la realtà educativa contemporanea e le relative emergenze;</li> <li>• promuovere competenze utili alla prevenzione e alla riduzione del disagio e dello svantaggio sociale di soggetti e gruppi in situazione di svantaggio e marginalità;</li> <li>• ampliare conoscenze relative alle principali metodologie di progettazione e gestione di interventi educativi e formativi in situazioni di marginalità.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea magistrale.
<b>Metodi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Attività seminariali</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Project work</li> <li>• Analisi di casi</li> <li>• Relazioni scritte</li> </ul>

<p><b>Risultati di apprendimento previsti</b></p> <p><b>DD1</b> Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p><b>DD2</b> Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p><b>DD3-5</b> Competenze trasversali</p>	<p><b>Descrittore di Dublino 1: Conoscenza e capacità di comprensione</b> Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze avanzate nelle discipline psico-socio-pedagogiche in relazione alle situazioni di devianza e marginalità.</p> <p><b>Descrittore di Dublino 2: Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di utilizzare in modo adeguato le conoscenze relative ai metodi della ricerca pedagogica e agli interventi educativi.</p> <p><b>Descrittore di Dublino 3: Capacità critiche e di giudizio</b> <u>Autonomia di giudizio</u> Lo studente dovrà dimostrare, al termine del corso, capacità di formulare opinioni e valutazioni personali sulla realtà educativa.</p> <p><b>Descrittore di Dublino 4: Capacità di comunicare quanto si è appreso</b> <u>Abilità comunicative</u> Lo studente dovrà esibire le proprie competenze in termini di comunicazione efficace, gestione delle informazioni e team working.</p> <p><b>Descrittore di Dublino 5: Capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita</b> <u>Capacità di apprendere in modo autonomo</u> Lo studente dovrà essere capace di autogestire e autoregolare lo studio e l'apprendimento delle discipline pedagogiche.</p>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la pedagogia della marginalità</li> <li>• il disagio educativo</li> <li>• contesti e metodologie di intervento</li> <li>• la convivenza scolastica</li> <li>• il gruppo dei pari e le dinamiche di esclusione</li> <li>• la gestione della classe e gli alunni difficili</li> </ul>
<p><b>Testi di riferimento</b></p>	<p>L. Cerrocchi, L. Dozza (a cura di) (2020). <i>Contesti educativi per il sociale. Progettualità, professioni e setting per il disagio e le emergenze</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>G. Pagano, F. Sabatano (2019). <i>Oltre il disagio. Il lavoro educativo tra scuola, famiglia ed esperienze di comunità</i>. Milano: Guerini.</p> <p>V. Rossini (2023). <i>La scuola difficile. Disagio educativo e sfide pedagogiche</i>. Cinisello Balsamo (MI): SanPaolo.</p>
<p><b>Note ai testi di riferimento</b></p>	<p>I testi di riferimento saranno concordati con gli studenti a inizio corso</p>
<p><b>Materiali didattici</b></p>	<p>Il materiale didattico sarà condiviso e disponibile all'interno del canale Teams in base all'organizzazione delle lezioni e delle attività.</p>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Colloquio orale, prova scritta. Sono previste prove di verifica intermedia (esoneri). Le suddette prove sono finalizzate a valutare l'apprendimento delle conoscenze pedagogiche di base e la capacità di comprendere, argomentare e gestire i concetti in modo personale, autonomo e critico.
Criteri di valutazione	<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper descrivere teorie e modelli riferiti alla pedagogia della marginalità; essere in grado di riconoscere le situazioni di disagio e di marginalità e di leggerle attraverso un'appropriata cornice epistemologica;</li> </ul> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper utilizzare le metodologie presentate durante il corso per risolvere problemi legati alla marginalità educativa; saper progettare e realizzare interventi formativi atti a ridurre le situazioni sociali di marginalità.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>costruire un punto di vista personale rispetto ai temi del corso attraverso la scelta dei modelli di riferimento e degli strumenti metodologico-operativi più adeguati;</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>servirsi in modo chiaro dei contenuti del corso; utilizzare un linguaggio tecnico e specialistico adeguato a costruire relazioni efficaci.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gestire discussioni, lavori di gruppo e situazioni di problem solving utili nel lavoro pedagogico d'equipe; saper leggere e comunicare informazioni, dati, problemi e ipotesi di soluzione.</li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Per conseguire una valutazione elevata, lo studente, oltre a padroneggiare i contenuti, deve avere sviluppato autonomia di giudizio e adeguata capacità di argomentazione ed esposizione in sede d'esame.
<b>Altro</b>	Per ulteriori informazioni: <a href="mailto:valeria.rossini@uniba.it">valeria.rossini@uniba.it</a>