

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Storia dell'Educazione
Corso di studio	Scienze pedagogiche
Anno di corso	I
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System(ECTS):	9
SSD	M-PED-02
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	Primo semestre
Obbligo di frequenza	Frequenza facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Franca Pesare
Indirizzo mail	franca.pesare@uniba.it
Telefono	805714497
Sede	Dipartimento FOR. PSI. COM.
Sede virtuale	Canale MicrosoftTeams
Ricevimento (giorni, orari, modalità)	Mercoledì e Giovedì 9.00-11.00 in presenza ricevimento virtuale da concordare previa comunicazione tramite mail

Syllabus	
Obiettivi formativi	<p>Il corso si propone, attraverso la rilettura critica delle opere più significative di alcuni dei maggiori esponenti della pedagogia fra '500 e '900, di ripercorrere le tappe della storia della pedagogia per individuarne l'incidenza sulle attuali problematiche educative.</p> <p>Il corso si propone inoltre di individuare lo statuto epistemologico della Storia della Pedagogia, di far emergere la reciproca interdipendenza fra educazione e pedagogia e precisarne il ruolo non solo all'interno delle scienze dell'educazione ma anche nel rapporto con le altre discipline storiche.</p>
Prerequisiti	Nella prima settimana di lezione sarà monitorata, tramite colloquio, la conoscenza di base relativa ad alcuni concetti significativi del sapere storico-pedagogico e comparativo.
Contenuti di insegnamento(Programma)	<p>-Finalità della storia dell'educazione scolastica ed extrascolastica</p> <p>-Pensiero di pedagogisti e pedagoghi più rappresentativi fra 500' e 900'</p> <p>-Utopia e controtopia fra discorso e realtà pedagogica</p> <p>-La pedagogia di Herbart</p>
Testi di riferimento	<p>-G.ELIA (a cura di), "A scuola di cittadinanza. Costruire saperi e valori etico-civili", Progedit ed., Bari, 2014</p> <p>-F. PESARE, M. MAGNISI, "La pedagogia di Herbart, da scienza del metodo a scienza dell'educazione a scienza dell'educazione dell'uomo", Aracne, Roma, 2017</p> <p>-T. MORO, "L'Utopia". Laterza, Bari, 2007</p> <p>-T. CAMPANELLA, "La città del Sole", Laterza, Bari, 2002</p>

Note ai testi di riferimento	Testi consigliati: -S. SANTAMAITA, “Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo” Pearson, Milano-Torino, 2021 -G. CHIOSSO, “Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione” Mondadori, Milano, 2018 -F. PESARE, “Jean-Jacques Rousseau. Educare alla verità”, Progedit, Bari, 2012
-------------------------------------	---

Organizzazione della didattica / Ore

Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)
225h di cui 155 (studio individuale)	60 minuti	10 Ore

Metodi didattici

Lezioni frontali e attività seminariali di approfondimento su tematiche specifiche del corso

Risultati di apprendimento previsti

Conoscenza e capacità di comprensione	Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze avanzate nelle discipline storico-pedagogiche
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di utilizzare, in modo adeguato le conoscenze relative ai metodi della ricerca storica dei processi educativi e formativi.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Autonomia di giudizio</i> Lo studente dovrà dimostrare, al termine del corso, capacità di formulare opinioni e valutazioni personali sulla realtà storico-educativa <i>abilità comunicative</i> Lo studente dovrà esibire le proprie competenze in termini di comunicazione efficace, gestione delle informazioni e team working · <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Lo studente dovrà essere capace di autogestire e autoregolare lo studio e l'apprendimento delle discipline storico-pedagogiche

Valutazione

Modalità di verifica dell'apprendimento	Colloquio orale
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> o Solida padronanza delle conoscenze di base relative agli aspetti storici, teorici e metodologici della storia della pedagogia e degli attuali settori d'intervento in ambito formativo ed educativo. · <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> o Uso appropriato, efficace e flessibile delle conoscenze acquisite nell'ambito della comparazione educativa e della problematicità delle diverse situazioni e contesti formativi messi a confronto, per ampliare e approfondire ulteriori aspetti della propria competenza professionale. · <i>Autonomia di giudizio:</i> o Capacità di applicare e utilizzare in maniera critica, autonoma e responsabile tali conoscenze e

	<p>competenze per una strategia più calibrata di progettazione formativa nell'ambito dei servizi alle persone e alle comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abilità comunicative:</i> o Al termine del corso, gli studenti avranno sviluppato quelle abilità comunicative che permetteranno loro di confrontarsi nel piccolo e nel grande gruppo sulle conoscenze acquisite • <i>Capacità di apprendere:</i> o Il possesso delle conoscenze, abilità e competenze di base nel settore degli studi educativi comparati costituiranno aspetti fondanti in una prospettiva di apprendimento continuo e permanente ai fini di ulteriori sviluppi professionali.
<p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>Lo studente deve sostenere l'esame, che si svolge in forma orale, negli appelli previsti, prenotandosi nel corso dei giorni precedenti.</p> <p>Sono previste <i>in itinere</i> forme di valutazione parziale su specifiche parti del programma, da far valere come crediti parziali. Tale metodo consente di far meglio acquisire il pensiero di pedagogisti e pedagoghi che hanno caratterizzato la storia della pedagogia e che rappresentano un valido esempio per la formazione dei futuri pedagogisti. Le date di tali prove sono concordate nel corso dell'anno.</p>
<p>Altro</p>	
<p>Per ulteriori informazioni: franca.pesare@uniba.it</p>	

